

PROCESOS PEDAGOGICOS Y SU RELACIÓN CON LAS TIC'S

Alejandra Escalante Luna

Nivel: Preescolar.

Escuela: J.N "Profr. Adrián Ortega Monroy"

CCT: 15EJN13960

Turno: Vespertino

Año de elaboración: 2019

INTRODUCCIÓN

Las innovaciones tecnológicas, en el campo de las telecomunicaciones y la informática, promueven la transmisión de la información a gran velocidad sin limitaciones espacio-temporales. La sociedad requerirá del nuevo profesional que posea habilidades (buscar, evaluar y seleccionar información fiable y válida) y conocimientos para acceder a la información, seleccionando la pertinente, de forma que traslade de la era de la información “un gran flujo sin organizar” a la era del conocimiento: el profesional toma la información que necesita o que necesita su cliente, la organiza y la hace útil.

La sociedad actual está inmersa en la tecnología en donde las formas de concebir a la educación han cambiado, puesto que en el presente se hace uso de las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación), donde se tiene la idea de formar seres competentes para los diferentes ámbitos de su vida (personal, social, educativa).

Es básico que las TIC, estén al alcance de quienes las requieran, en donde el alumno sea el constructor de sus propios procesos de aprendizaje, mientras que el docente es un guía, facilitador orientador hacia el conocimiento, en donde los contenidos escolares forman parte importante de la interacción entre alumno y docente.

Las TIC como parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Permiten amplían las capacidades físicas y mentales del ser humano, es por ello que a continuación se dan a conocer tres posibles usos de las TIC, a favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo vinculación con el triángulo interactivo bajo un enfoque constructivista.

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL MAPA CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON LAS TIC.

“Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, etc)” Belloch (2018). Es de suma importancia tener presente que las TIC han llegado a las aulas y los docentes no podemos desarrollar clases tradicionales en pleno siglo XXI, donde desde una perspectiva objetivista, la clase tradicional es considerada como frontal, ya que se trabaja con textos de estudio y se interactúa básicamente con el pizarrón. Por otro lado, desde una perspectiva constructivista, existe la posibilidad de hacer clases centradas en el alumno, basadas en recursos y actividades utilizando las TIC. Actualmente para poder generar un aprendizaje significativo se deben realizar cambios curriculares que fomenten la motivación en los estudiantes y la flexibilidad del pensamiento, considerando el enfoque constructivista para lograr desarrollar mayor número de capacidades en el alumno y de independencia.

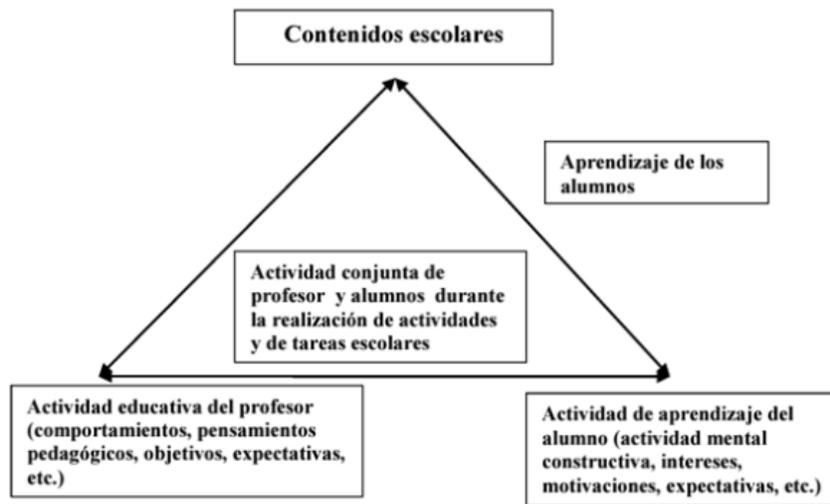
El constructivismo permite al alumno aprender a pensar y a aprender por sí mismo, permitiendo que sea responsable de su propio conocimiento y se forme como un ser crítico y autónomo. Para lograr ver reflejadas en el alumno estas características como docentes tenemos la responsabilidad de establecer bases concretas mediante estrategias favorables dentro del aula guiando al alumno en el desarrollo y potencializarían de sus habilidades, destrezas y conocimientos.

La pieza clave para lograr implementar las TIC dentro del aula es el docente ya que es quien organizará e implementará las herramientas, considerando tres elementos indispensables para ello, como se menciona en AliatUniversidades (2018):

- Alumno: Aprende desarrollando su actividad mental de carácter constructivista

- Contenido: Objeto de enseñanza aprendizaje
- Profesor: Apoya en el proceso de construcción orientando y guiando con el fin de aumentar la capacidad del alumno para atribuir significado y sentido a lo que aprende.

Dichos elementos se representan por medio de un triángulo interactivo que se muestra a continuación:



La labor del docente y del alumno no se limita a transmitir información, la comunicación que se adquiere a través del dialogo que entre ambos sujetos se desarrolla, es por ello la importancia del triángulo interactivo, el cual consiste en la participación activa del docente en donde su pedagogía juega un papel importante, el alumno es el sujeto que aprende por medio de sus propias construcciones mentales y físicas, partiendo de sus expectativas e intereses, los cuales se conjuntan con los contenidos escolares.

Tomando en cuenta la importancia del contenido para trabajar como lo establece Badia (2006), las TIC pueden ayudar de manera privilegiada a poner en relación al estudiante con el contenido, el estudiante podrá necesitar diversas herramientas tecnológicas que le permitan aplicar adecuadamente las estrategias de aprendizaje que sean más apropiadas.

Tomando en cuenta los tres elementos del triángulo interactivo y las características propias del constructivismo se presentan a continuación tres posibles usos de las TIC para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, como herramientas de investigación, reforzamiento para contenidos y medios de interacción entre alumnos y plataformas básicas (considerando que se trabajará con niños de preescolar), cabe mencionar que la siguiente tabla se centra al uso de las TIC, pero las clases serán complementadas por medio de actividades lúdicas, gráficas y todas las que se deriven de programas de apoyo de preescolar:

	Contenido escolar (Aprendizaje esperado)	Actividad conjunta docente-alumno empleando las TIC
1	Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas diferentes a la suya	<ul style="list-style-type: none"> a) Investigar saludos en diferentes idiomas para reproducirlos en el aula mediante actividades lúdicas. b) Participar en plataformas de juegos interactivos que incluyan saludos. c) Buscar juegos para niños que impliquen canciones en otros idiomas para reproducirlos dentro del aula. d) Proyectar videos para niños en otros idiomas que permitan a los alumnos descifrar el contenido de las mismas. e) Tabular con ayuda de los niños una gráfica para saber cuál es el idioma que más les ha gustado. f) Destinar espacios específicos para

		<p>realizar los juegos trabajados.</p> <p>g) En refuerzo a las actividades realizadas con el apoyo de las TIC se llevarán a cabo actividades lúdicas innovadoras que sean significativas para los alumnos, tomando en cuenta aquellos elementos que hayan sido de su agrado.</p>
2	<p>Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, que hacían cuando eran niños como era la calle, el barrio, el pueblo o colonia donde viven ahora)</p>	<p>a) Emplear google Street view y el proyector para realizar un recorrido virtual por las principales calles de la localidad.</p> <p>b) Con apoyo de los alumnos desarrollar una investigación que nos permita observar la transformación de las calles observadas anteriormente.</p> <p>c) Pedir a los padres de familia que graben un video usando un juguete tradicional para proyectarlo en el aula.</p> <p>d) Usar videos para mostrar a los alumnos como se elaboran los juguetes tradicionales.</p>
3	<p>Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace.</p>	<p>a) Jugar adivinanzas con imágenes de fetos investigados en la web.</p> <p>b) Proyectar un video de la evolución del desarrollo de algún animal que identifiquen los alumnos.</p> <p>c) Comprar un “tamagochi” como</p>

		mascota virtual que cuidaran los alumnos y contrastarlo con una mascota real.
--	--	---

Cabe mencionar que las actividades a realizar con el apoyo de las TIC son considerando criterios como refiere Anton (2018) en “Los criterios y sugerencias para la selección y uso de materiales educativos” considerando los logros de aprendizaje, perfil de alumnos, nivel de tratamiento pedagógico y la capacidad económica de los alumnos, ya que planear omitiendo las características específicas del contexto de los alumnos, puede llegar a modificar significativamente los logros establecidos.

Sánchez (2004) considera que más allá del impacto social de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y adentrándonos en el campo concreto de la enseñanza, hemos de observar cómo estas nuevas tecnologías también han tenido y están teniendo repercusiones significativas por lo cual la llegada de las TIC a las aulas representa un impacto positivo y significativo para los alumnos, sin embargo para los docentes representa cambios en áreas de metodología, contenidos, organización escolar, roll del docente y del alumno así como la cultura, dichos cambios se han transformado en retos para los docentes que crecimos dentro de aulas tradicionales y ahora más allá de tener que implementar la escuela nueva en las aulas también debemos desarrollar el conocimiento y habilidades de nuestros alumnos por medio del apoyo a las tecnologías dentro del aula.

CONCLUSIONES

Es básico que las TIC, estén al alcance de quienes las requieran, en donde el alumno es el constructor de sus propios procesos de aprendizaje, mientras que el docente es un guía, facilitador orientador hacia el conocimiento, en donde los contenidos escolares forman parte importante de la interacción entre alumno y docente.

Podemos concebir el aula como un escenario cultural en el que los participantes realizan actividades definidas culturalmente y cuyo motivo fundamental es el aprendizaje de los alumnos. Es en este contexto donde lo entendemos como un proceso social, por ello el proceso de enseñanza aprendizaje no es aislado ya que en todo momento existe la necesidad del trabajo colaborativo entre docente y alumno, ya que el alumno por si solo es constructor de su aprendizaje, pero requiere en todo momento la orientación y explicación ante la diversidad de dudas que lo rodean hacia su aprendizaje.

En la medida que el docente incorpora la utilización de las TIC a su modo de actuación como profesional, le permitirá desarrollar conocimientos y habilidades sobre el tema .así mismo permite promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, contribuye a diversificar el proceso docente y otorga un rol fundamental al alumno en la medida que este tenga conciencia, finalmente el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza conlleva al fortalecimiento de habilidades docentes impulsando la formación integral del alumno.

Contamos con escuelas y zonas de nuestro país que no cuentan con las herramientas necesarias para implementar las TIC dentro de sus aulas, ya que no

cuentan con los servicios básicos como agua o luz, sin embargo ello no ha sido una barrera para que los docentes busquen diversas estrategias para incluir a sus alumnos en nuestra sociedad de la información y del conocimiento.

REFERENCIAS

AliatUniversidades. (31 de Mayo de 2018). *Guía didáctica sesión 3*. Obtenido de <https://aliat.brightspace.com/d2l/le/content/57734/viewContent/2178551/View?ou=57734>

Anton, C. C. (1 de junio de 2018). *Los criterios y sugerencias para la selección y uso de materiales educativos*. Obtenido de Universidad los angeles de chimbote:

http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion2parte1/txt/Los_criterios_para_la_seleccion_y_uso_de_materiales_educativos.pdf

Badia, A. (Octubre de 2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración de proyectos. *Revista universidad y sociedad del conocimiento*, 3(2). Recuperado el 29 de Mayo de 2018, de http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion2parte1/txt/badia_garcia.pdf

Belloch, C. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación. Valencia: Unidad Tecnológica Educativa. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion2parte1/txt/pwtic1.pdf>

Sánchez, F. M. (2004). Nuevas tecnologías y educación. Rev. (Pearson, Ed.) *ista internacional de ciencias sociales y humanidades*, 59-63. Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de <https://aliat.brightspace.com/d2l/le/content/57734/viewContent/2178556/View>

