

# DISCIPLINA INTELIGENTE

VIDAL SCHMILL

MANUAL DE ESTRATEGIAS ACTUALES PARA UNA  
EDUCACIÓN EN EL HOGAR BASADA EN VALORES.

**NO SÓLO TE PREOCUPES  
DE QUE TUS HIJOS TENGAN  
BUENAS CALIFICACIONES ;  
OCÚPATE DE QUE  
SEAN MEJORES PERSONAS  
EN EL ENTORNO SOCIAL  
EN EL QUE VIVEN.**

**QUE CONSTRUYAN  
Y SIRVAN EN SU SOCIEDAD.**

# ¿SOY UNA BUENA MADRE O UN BUEN PADRE?

- ¿PARA QUE EDUCAS?
- ¿TIENES CLARO QUE QUIERES FOMENTAR CON LA EDUCACIÓN QUE IMPARTES?
- ¿EN QUÉ CLASE DE PERSONA SE PUEDEN CONVERTIR TUS HIJOS?

CUANDO LO CORRIGES O LE DAS UN PERMISO

- ¿QUÉ TIENES COMO OBJETIVO O META EDUCATIVA?
- ¿CÓMO EVALUAS TU PROPIO DESEMPEÑO COMO MADRE O PADRE DE FAMILIA?
- ¿CÓMO SABER SI VAS BIEN O NO EN ESTE PAPEL TAN IMPORTANTE?
- ¿SOY UNA BUENA MADRE?
- ¿SOY UN BUEN PADRE?

# ¿EN QUE CLASE DE PERSONA SE CONVERTIRÁN MIS HIJOS?

“El arte de ser padres significa dejar de ser  
indispensables lo antes posible.”

Norma Alonso

# RASGOS BÁSICOS DEL PERFIL DE PERSONAS.

## PERSONA DE BIEN:

- Significa alguien que construye más de lo que destruye en su propia vida y en su entorno; alguien orientado hacia la vida no a la muerte y cuyos valores morales le permitan tomar decisiones éticamente congruentes en la mayoría de las situaciones de su existencia.

## PERSONAS EN CONTACTO.

- Significa alguien capaz de vincularse afectivamente con los demás y que pueda relacionarse de manera constructiva en y para su entorno social.
- Alguien con las habilidades sociales requeridas para poder convivir pacífica y productivamente en sociedad.

## PERSONA CON SIGNIFICADO Y SENTIDO EN SU VIDA.

Significa alguien con un proyecto de vida que le permita expresar sus talentos personales y que pueda entonces disfrutar sus actividades productivas, proporcionándole significado a su vida.

# EJES EDUCATIVOS

# LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER

- Se refiere a la transmisión y el ejercicio de valores humanistas para la toma de decisiones congruentemente éticas en diferentes momentos de su vida de acuerdo con la sociedad en la que ésta transcurra.
- Para que alguien pueda ser, actuar y vivir con una persona de bien deberá aprender a fortalecer su carácter con el fin de que pueda tomar decisiones sensatas en su vida.
- ¿Mis hijos están aprendiendo a tomar decisiones?
- ¿Tienen noción de los valores que deben considerar para tomar decisiones?
- De acuerdo con su edad ¿fomento que ellos asuman las consecuencias de sus actos?
- ¿Pueden contenerse y respetar su turno cuando deben esperar algo?
- ¿Fomento que mis hijos experimenten algún esfuerzo para lograr metas que ellos desean conseguir o se los proporciono yo para que no sufran?



# DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y LA SOCIALIZACIÓN

- Actividades que fomenten la sintonía emocional, la solidaridad, el cuidado de la naturaleza, así como la capacidad de establecer lazos afectivos enriquecedores que le permitan vincularse con los demás, saber expresar afecto y saberlo recibir, convivir y colaborar en sociedad de manera pacífica, productiva y constructiva ayudarlo a ser, actuar, y vivir en contacto consigo mismo.
- ¿Mis hijos son capaces de expresar su afecto y recibirlo?
- ¿Están aprendiendo a resolver conflictos sin golpes e insultos?
- ¿Están aprendiendo a negociar de acuerdo a su edad o sólo arrebatan lo que desean?
- ¿Es alguien sensible al dolor de otros seres o personas?
- ¿Es incluyente o excluyente con aquellos que son diferentes a él o ella en cualquier aspecto? (creencias, raza, religión, nivel socio-económico, enfermedad, condición, etc).

# PROYECTO DE VIDA

- Fomentar que los hijos puedan encontrar una actividad productiva a largo plazo que les genere bienestar a sí mismos y a los demás, basados en la detección de sus talentos personales, encontrando formas de expresarlos al máximo posible; acompañarles para que puedan encontrar por sí mismos su elemento, entendido como **el lugar donde las cosas que amamos hacer coinciden con lo que sabemos hacer bien.**
- Un proyecto de vida es el camino para encontrar y expresar lo que amamos hacer.
- ¿Qué es lo que más disfrutan hacer mis hijos?
- ¿Se los fomento o lo uso para controlarlo cuando se porta mal amenazándolos con quitarles el derecho a hacerlo?
- ¿Estoy creando un ambiente donde ellos pueden descubrir sus propios talentos?

# RASGOS DEL PERFIL DE PERSONA Y SUS EJES EDUCATIVOS



# ¿ES EFICAZ TU DISCIPLINA?

- ¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo me haga caso?
- ¿Tengo que gritarle constantemente para que haga caso a lo que le indico?
- ¿Parece que mi hijo tiene mas poder que yo?
- ¿Cedo demasiado?
- ¿Ya intenté todo y sigue haciendo lo indebido?
- ¿Mi hijo manifiesta una conducta inhibida o tímida?
- ¿Molesta mucho a los demás o incluso muestra indicios de crueldad con seres mas débiles que el?
- ¿Estoy teniendo problemas con mi pareja o con algunos familiares por la conducta de mi hijo?
- ¿Mi hijo miente mucho?
- ¿Me tiene miedo?
- ¿Tengo que ayudarlo en cosas que se supone ya debería poder hacer solo?
- ¿Hace reiteradamente cosas que sabe que me sacan de mis cabales?
- ¿Hace berrinches?

# RESPUESTAS

- 6 O MÁS PREGUNTAS. **URGE CAMBIAR**
- 4 O 5 DE LAS PREGUNTAS. **ES NECESARIO QUE CAMBIES**
- 2 O 3 DE LAS PREGUNTAS. **ES RECOMENDABLE QUE CAMBIES.**
- 1 DE LAS PREGUNTAS. **VAS BIEN**
- 0 RESPUESTAS AFRIMATIVAS. **VAS MUY BIEN.**

# **¿CÓMO VENCER MIS ANSIEDADES/ MIEDOS Y CULPAS COMO PADRE O MADRE?**

# CATÁLOGO DE ANSIEDADES Y MIEDOS

1. No come
2. No hace la tarea
3. Tiene malas calificaciones
4. No lee
5. Su cuarto es un desorden y no recoge sus juguetes
6. Se resiste a irse a dormir
7. No quiere dormir en su cama
8. No quiere bañarse
9. ¿Es bueno que me vea desnudo(a)?
10. Me hace pregunta sobre el sexo
11. Juega con sus genitales
12. Mi hijo(a) se masturba
13. Ve mucha tv y juega demasiado con videojuegos.

# CÁTALOGO DE CULPAS

1. Lo he castigado en exceso
2. Lo estoy sobreprotegiendo
3. No le he dado suficiente tiempo y atención
4. Lo ha educado otra persona
5. He descuidado mis asuntos personales
6. Hay pleitos en el hogar
7. Se pelean entre hermanos
8. No pude darle un padre
9. Nos divorciamos
10. Es hijo único
11. No quise tenerlo
12. Quiero más a uno que a otro
13. No es feliz
14. No les he podido dar lo mejor
15. Nació con algún problema
16. Es anoréxica/ bulímica/ obeso(a)



La disciplina es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos.

La disciplina consiste en una serie de estrategias para que tus hijos puedan distinguir lo aceptable de lo no aceptable de su conducta y de la de los demás en el contexto de la sociedad en la que



Disciplina      —————>      Un medio para alcanzar un objetivo disciplinario

Objetivo  
Disciplinario      —————>      Valores prioritarios

# ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Son referencias fundamentales, profundamente arraigadas que te sirven para jerarquizar tu vida.

Tomar decisiones y evaluar tu propia conducta y la de los demás en diversos grados de aceptación o rechazo.

Los valores sirven para tomar decisiones, para actuar no sólo limitarte.

**La disciplina es un medio, no un fin.**

Viene del verbo latino *valere*, que significa estar sano y fuerte; a partir de esta noción de fuerza, el significado se amplió de la esfera orgánica y física a los ámbitos psicológico, ético, social, económico, artístico, etc. Los valores son estudiados por la axiología (del griego axio-valor), teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en diversos campos.

**Encuentra formas para que dichos valores sean los motores de tu trabajo, de tu proyecto de vida y, por supuesto, del proyecto educativo que pretendes realizar con tus hijos.**

# LÍMITES

Del latín *limes*, genitivo de *limitis* (frontera, borde). Sendero entre dos campos, frontera. Originalmente se refería a un sendero que separaba una propiedad de otra. Así pasarse del límite sería entrar en propiedad ajena.

**Los límites son para que pueda haber libertad.**

**Justamente lo contrario de lo que podría pensarse:** no cercenan la libertad, la otorgan.

**Tienes libertad porque tienes límites.**

# INTERPRETACIONES RIESGOSAS DEL CONCEPTO.

Creer que para establecer límites hay que maltratar a quien se intenta educar.

Establecer límites a la conducta inaceptable de alguien no es lo mismo que limitar su personalidad.

Algunas madres y padres de familia que no ponen límites a la conducta inaceptable de sus hijos consideran que están educando en la libertad, creo que en realidad los están criando en el abandono.

# AUTORIDAD

Del verbo latino *augere* que significa, entre otras cosas, incrementar, producir, ayudar a crecer.

En el concepto educativo, el concepto de autoridad debería matizarse con la capacidad de ganarse el respeto y admiración para conseguir que los niños nos hagan caso y sigan nuestra guía.

Confundir autoridad con autoritarismo donde se debe ejercer la imposición para obtener obediencia.

**“Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo.  
Ayúdame a hacerlo por mi mismo”.**

**-María Montessori**

# AMOR

Del hispanolatino *amma* (nodriza), que debió significar primeramente “madre que amamanta”, voz infantil para llamar a la madre, que se halla en diversos idiomas.

## Algunas interpretaciones riesgosas del concepto:

Creer que consiste en una dependencia mutua en la que sin el otro no seremos capaces de seguir viviendo. Esto puede conducir a situaciones similares a la codependencia en la que es muy fácil crear lazos enfermizos que obstaculizan la independencia y autonomía de los hijos.

Otro riesgo que observo es creer que el amor es la justificación afectiva para adueñarse de toda la atención y el afecto del otro para absorberlo en uno mismo, generando situaciones de sobreprotección al maltrato “Lo hago por tu propio bien y porque te amo”.

El *arte de amar*, donde menciona cuatro elementos básicos, comunes a todas las formas de amor.

## ELEMENTOS DEL AMOR ACTIVO (Erich Fromm)

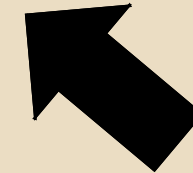
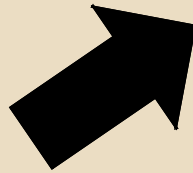
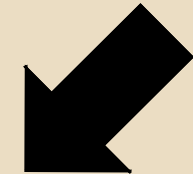
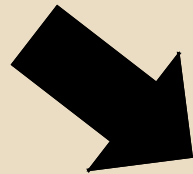
1-Cuidado

2-Responsabilidad

# AMOR

3-Respeto

4-Conocimiento



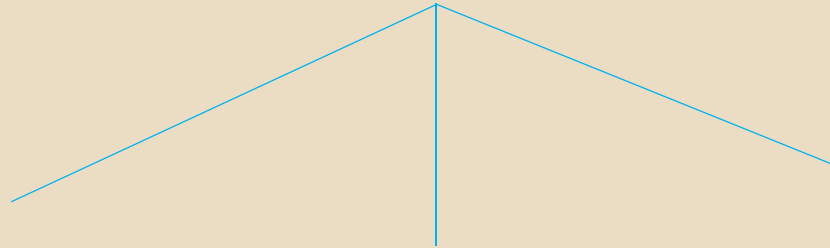


# ASERTIVIDAD

Proviene de *aserto*, que significa *aserción: acción de afirmar, asegurar*.

La asertividad es de hecho la libertad emocional en lo que refiere a la defensa de los derechos propios: todo lo contrario al estreñimiento emocional, en el que se manifiesta una carencia de autosuficiencia y siempre se hace lo que no se quiere hacer.

# PÉNDULO DISCIPLINARIO



SOBREPROTECCIÓN  
PASIVIDAD  
(EVASIVA O SUMISA)

LIBERTAD DE EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES Y LA CONDUCTA SIN TOMAR EN CUENTA A LOS DEMÁS DEJANDO QUE EL NIÑO HAGA LO QUE DESEE SIN LÍMITE O HACIENDO LAS COSAS POR ÉL.

## **SISTEMA DISCIPLINARIO**

- CODEPENDENCIA
- INUTILIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y RESOLVER SU PROPIA VIDA
- POCA TOLERANCIA A LA FUSTRACIÓN

- **ÉNFASIS EN CHANTAJE**
- **MIEDO A EDUCAR**

EDUCACIÓN  
ASERTIVIDAD

LIBERTAD DE EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES Y LA CONDUCTA TOMANDO EN CUENTA A LOS DEMÁS A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA, PROCESOS DE NEGOCIACIÓN.

## **SISTEMA DISCIPLINARIO**

- INTERDEPENDENCIA
- CONFIANZA EN SÍ MISMO
- CAPACIDAD AFECTIVA
- ENFOQUE CONSTRUCTIVO Y DE CONTRIBUCIÓN HACIA LA SOCIEDAD.

- **ÉNFASIS EN LOS VALORES**
- **CLARO Y CONSISTENTE AL EDUCAR**

AMAESTRAMIENTO  
(AGRESIVIDAD OFENSA VERBAL O VIOLENCIA FÍSICA)

REPRESIÓN DE LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES Y LA CONDUCTA A TRAVÉS DEL MALTRATO FÍSICO O PSICOLÓGICO.

## **SISTEMA DISCIPLINARIO**

- CONTRADEPENDENCIA
- AGRESIVIDAD PATOLÓGICA
  - SUMISIÓN TEMEROSA
- PROBLEMAS DE AUTOESTIMA
- INADAPTACIÓN SOCIAL.

- **ÉNFASIS EN LA OBEDIENCIA**
- **SOBRERREACCIÓN Y EXAGERACIÓN**

# SUGERENCIAS ÚTILES PARA PREPARAR/REPARAR EL TERRENO PARA UNA DISCIPLINA INTELIGENTE

- 1) Trata de ser congruente, actuando tal y como dices que se debe de actuar.
- 2) Trata de ser consistente, conservando la congruencia a lo largo del tiempo
- 3) Escucha más, no interrumpas para dar tu opinión, regañar, o sermonear sin tener toda la información. Escucha y trata de comprender más desde la perspectiva de tu hijo, no solo desde la tuya.
- 4) Emite tus opiniones aclarando que son solo eso, opiniones. No eres el dueño de la verdad única.
- 5) Clarifica los valores prioritarios de la casa y las reglas que de ellos se deriven. No corrijas según tu humor del día o del momento. Si algo no está permitido, no cedas por que estás de buenas. Si algo está permitido, no lo prohíbas solo por que estás de malas. No eduques con sorpresas, se predecible en tu postura.

6) Enfatiza las habilidades de tus hijos, no de sus inhabilidades. Ayúdalos con lo que les cuesta trabajo, pero refuerza más aquello en lo que son más hábiles para que sean mejores.

7) Ten paciencia para que tu hijo haga las cosas a su propia manera y no como tu esperas que las haga.

8) No le pegues, no lo ofendas, no te burles de él ni lo insultes.

9) Muestra tu afecto. Manifiéstale de alguna manera clara que lo amas sin condiciones. Reconócelo por ser, no solo por su buena conducta.

10) No lo manejes con chantajes o culpándolo.