

UN MODELO DE COACHING EN DIRECTIVOS ESCOLARES

Daney Hernández Silva
Toluca, México
Diciembre 2020

PROBLEMAS DE GESTIÓN ASOCIADOS AL LIDERAZGO COMO FUNCIÓN DIRECTIVA	UN MODELO DE COACHING EN DIRECTIVOS ESCOLARES	¿Qué harías para...?	
Liderazgo efectivo , se traduce en el establecimiento de metas y expectativas de aprendizaje compartidas con los docentes.	Coaching es que quien lo vive y experimenta toma decisiones personales para ayudarse a sí mismo.	Competencia de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> Integrar la herramienta de Coaching en la función directiva. Fortalecer la comunicación con el personal de la institución. Llevar un seguimiento sistemático de las actividades establecidas en el Plan Anual de Trabajo para evaluar y reorientar aquellas actividades que lo requieran.
Desempeño escolar. Eje central de las instituciones educativas. Los directores muestran mayor preocupación por variables externas que por los procesos enseñanza aprendizaje.	El coach cumple la función fundamental de un entrenador, y dando de vez en cuando instrucciones para que el que está sujeto al entrenamiento tome sus propias decisiones y ponga a valer sus potencialidades personales.	Tomar decisiones en beneficio del aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar aquellas actividades académicas que favorecen el trabajo en la institución educativa (Foros, Olimpiadas del conocimiento, Intercambio de experiencias de trabajo, círculos de estudio, actividades lúdicas, entre otros) con la finalidad de contribuir en el aprovechamiento escolar de la institución con apoyo de los actores involucrados en la comunidad educativa.
Planeación Se trata de gestionar para consensuar en la comunidad educativa un proyecto en común sobre qué quiere la institución, qué competencias serán prioritarias, cuál es la misión y la visión de la escuela.	Tipos: a) Personal. Contratado por un individuo que paga por la intervención b) Corporativo. Contratado de forma externa y tiene que cumplir requisitos específicos. c) Equipos. Se ocupa de ayudar a un grupo a lograr un desempeño superior.	Sensibilizarte a las necesidades de la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las necesidades académicas de los docentes y alumnos de la institución ¿qué nos duele? Elaborar un proyecto educativo que atienda las propias necesidades de la institución (alumnos-docentes). Fortalecer el trabajo colaborativo. Ser parte de una institución que aprende.
Clima organizacional y convivencia Los directores escolares deben analizar las condiciones en que se está dando el ambiente interno de su institución, generar una cultura de adaptabilidad, de identidad y de compromiso institucional que les permita crear las condiciones para prever o afrontar los problemas que puedan venir del ambiente externo, entendiéndose estos como aquellos factores de tipo económico, sociocultural, tecnológico y los de tipo académico y administrativo que surgen en los distintos niveles de autoridad educativa.	Modelo de competencias de liderazgo (Cardona y García-Lombardia) Eficacia. Talento estratégico Atractividad. Talento ejecutivo Unidad. Talento de liderazgo personal	Ser un motivador de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los integrantes de la comunidad escolar a ser cada día mejores. Facilitar el aprendizaje de todos sus miembros Generar una cultura de mejora continua en las actividades que realice la institución educativa. Disposición para incorporar nuevas formas de trabajo de acuerdo a las necesidades educativas. Innovar de acuerdo a la función que realiza cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Proponer la formación continua desde dentro la escuela. Reconocer a los miembros de la comunidad escolar que se cada día se esfuerzan por ser mejores.
Recursos Aprovechamiento y gestión de recursos económicos, materiales, financieros y tecnológicos.			<ul style="list-style-type: none"> Gestionar recursos materiales y tecnológicos con diferentes instancias para fortalecer las acciones que desarrolla la institución.