

Técnica de enseñanza recíproca

PREGUNTAS EN PARES

Esta técnica permite que los estudiantes se entrenen en escribir preguntas sobre un material que se esté trabajando en clases, para luego compartirlas con sus compañeros buscando las respuestas más apropiadas. La idea de base es que para plantear buenas preguntas es necesario un buen nivel de comprensión del tema en cuestión, por lo que el ejercicio de crear preguntas es en sí una actividad de aprendizaje.

PREGUNTAS EN PARES

Objetivo: Fomentar la comprensión de los estudiantes sobre un tema, desarrollar competencias comunicativas.

Tiempo: 20/30 minutos.

Pros: Permite mejorar la comprensión de los estudiantes sobre un tema, fomenta las relaciones interpersonales.

Contras: Requiere que los estudiantes tengan un cierto entrenamiento en la escritura de preguntas.

Etapas:

a. Es necesario que el profesor discuta previamente con los estudiantes lo que significa hacer una buena pregunta. ¿Qué elementos son necesarios? ¿Qué diferencia una buena de una mala pregunta?, etc. Dependiendo del nivel de los estudiantes y de la disciplina es posible dirigir este tema en varias direcciones. Mostrar ejemplos de preguntas y hacer que los estudiantes discutan sus diferencias es aconsejable.

b. Pedir a los estudiantes que individualmente generen una lista de preguntas y respuestas sobre los temas más importantes de una lectura o de un tema trabajado en clases.

c. Formar pares (A y B), por ejemplo pedir a estudiantes que están sentados al lado que trabajen juntos.

d. El profesor indica el procedimiento a seguir: el estudiante A lee su pregunta al estudiante B, el cual la responde. A continuación, el estudiante A da sus comentarios y se discute la respuesta. La idea es complementarla observándola desde distintos puntos de vista. Luego se cambian los roles y se procede de la misma manera.

e. En función del tiempo disponible se puede trabajar grupos de 3 o 4 preguntas.

f. Se termina con un plenario final donde todos puedan expresar su experiencia en relación al trabajo realizado.

Barkley et al. (2014). Pag. 195.



Referencia bibliográfica

Barkley, E.; Major, C.; Cross, P. (2014). Collaborative learning techniques. San Francisco: Jossey-Bass.

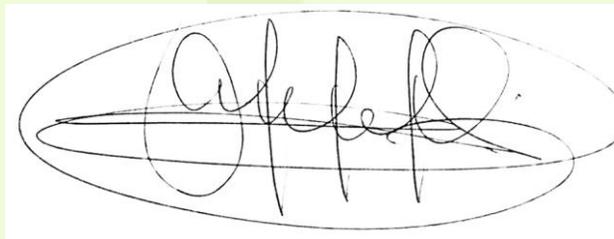
Costin, F. (1972). Lecturing versus other methods of teaching: a review of research. British journal of educational technology, 1(3), 4-31.

Jabif, L. (2007). La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias. Valdivia: Universidad Austral.

Espejo, R. & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. *Manual de apoyo docente*. Universidad central de Chile. Santiago.

Elaboró

Profr. Roberto Olascoaga Solís

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval border. The signature is stylized and appears to read 'Roberto Olascoaga Solís'.