



[...] la planificación es una prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica. En tanto su finalidad es práctica, no podrá haber diseños abstractos, utilizables más allá de cualquier tiempo y lugar. Pensar el diseño o la planificación como instrumento abstracto sería negar su carácter de representación situada que orienta la acción, ya que la acción siempre remite a algo concreto, social e históricamente existente<sup>1</sup>.

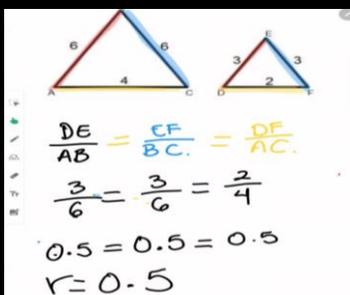
<sup>1</sup>Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi, *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, 2000, p. 177.

LA PRACTICA DOCENTE EN EL Y SUS IMPLICACIONES

# Procesos que tienen lugar en la escuela: Planear, ¿para qué?

PROFRA . LUZ DEL CARMEN BONILLA FLORES  
SUBDIRECTORA ESCOLAR  
ESC. SEC. OFIC. 0830 ELENA GARRO  
FEBRERO 2020

# Prácticas pedagógicas en el aula y el currículo: Transición



## ■ PLAN Y PROGRAMAS 2011

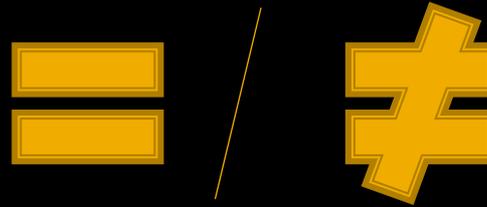
- ARTICULACION DE LA EDUCACION BASICA RIEB
- ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA: COMPROMISO SOCIAL ( AVANCES Y PROPUESTAS DE MEJORA)
- RENOVAR LA ESCUELA PUBLICA
- ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA
- CENTRADO EN EL ALUMNO Y SU APRENDIZAJE
- COMPETENCIAS PARA LA VIDA: SABER HACER, SABER, SABER SER
- MOVILIZACION DE SABERES
- PISA REFERENTE INTERNACIONAL
- EVALUACIONES EXTERNAS
- QUE TIPO DE OFERTA EDUCATIVA OFRECE CADA ESCUELA?
- ESTANDARES CURRICULARES Y APRENDIZAJES ESPERADOS
- DETECTAR REZAGO Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE RETENCION
- 12 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS



## ■ MODELO EDUCATIVO 2017

- Política educativa: Escuela al centro
- APRENDIZAJE: Profundo, significativo, situado y socioemocional
- Principio de educación inclusiva con equidad
- Planificación: 14 principios pedagógicos
- Planteamientos pedagógicos: a) Profundo: Aprender a aprender .
- Reestructura curricular, aprendizajes esperados, adaptaciones curriculares
- Significativo: Relación e interés entre conocimientos previos /nuevos
- Situado: actividad cognoscitiva/ practica contextualizada/ diseño de ambientes de aprendizaje
- Socioemocional: Aprender a convivir
- ENFOQUE COMPETENCIAL: Meta final

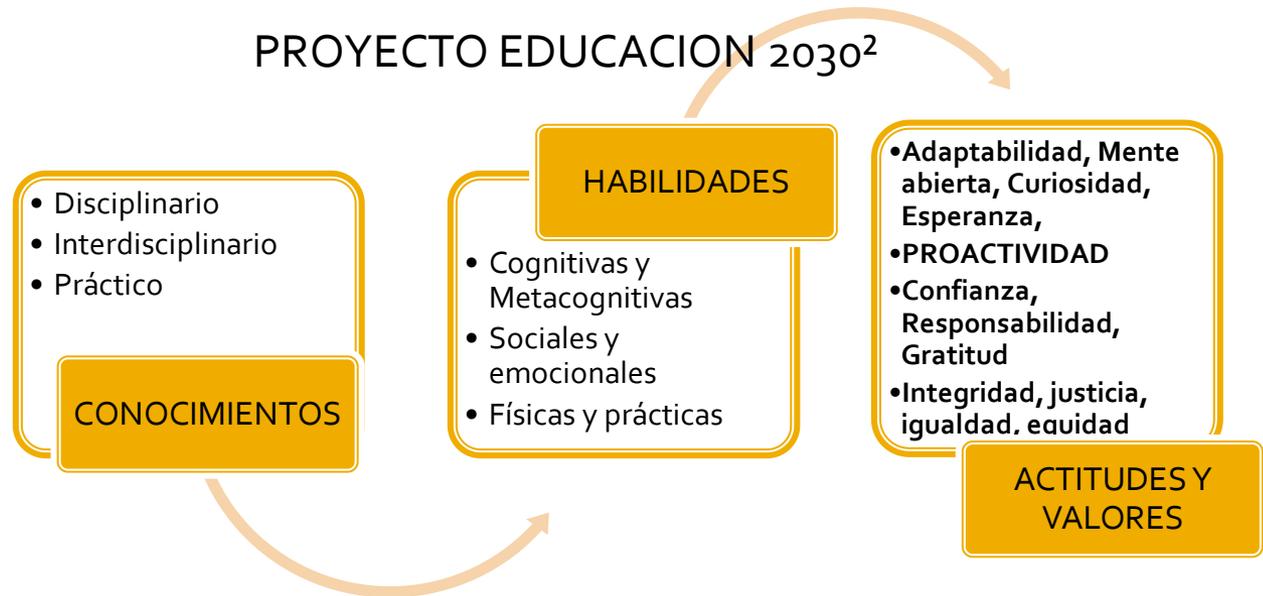
# Enfoque Competencial



## FINES DE LA EDUCACION

- REFORMAS Y MAS REFORMAS
- SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
- POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS A NIVEL INTERNACIONAL: UNESCO OCDE
- PISA: ECONOMIAS BASADAS EN EL CONOCIMIENTO
- MIRADA ECONOMICISTA: DESEQUILIBRIO
- **SISTEMAS EDUCATIVOS IMPUSAR UN FUTURO BALANCEADO**
- REVERTIR EL PROCESO

## PROYECTO EDUCACION 2030<sup>2</sup>



<sup>2</sup>2016. Organización para la cooperación y desarrollo económicos, Education 2030: Draft discussion paper on the progress of the Oecd learning Framework 2030. Documento de trabajo .

# ¿Por qué planear y evaluar son dos procesos simultáneos?

Fecha	Aprendizaje esperado	Título del programa o recurso que utilizaré	Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos	Fecha de entrega de la actividad de reforzamiento	seguimiento y realimentación al logro de los aprendizajes
-------	----------------------	---	--	---	---

- **PLANEAR : PROCESO PRÁCTICA DOCENTE**
- **HOJA DE RUTA : A DÓNDE , CÓMO, CON QUÉ Y PARA QUÉ DEBO DIRIGIR EL APRENDIZAJE DE MIS ALUMNOS?**
- **PONE EN CLARO ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS: DECISIONES PEDAGOGICAS**
- **SITUACIONES DIDACTICAS: ARTICULACION**

[...] al planificar la situación o secuencia didáctica se requiere definir cómo se va a evaluar, considerando los Aprendizajes esperados y la función de la evaluación. Esto implica determinar cuál es el sentido de la evaluación, cómo se va a recopilar la información, en qué momentos y qué se hará con ella<sup>3</sup>.

- **EVALUAR : VALORAR LOS PROCESOS Y LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA.**
- **ES UN MEDIO Y NO UN FIN.**
- **¿COMO ENSEÑAMOS Y COMO APRENDEN NUESTROS ALUMNOS?**
- **COMO VOY A MODIFICAR MI PRACTICA DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO?**

**QUÉ PLANEAR Y QUÉ EVALUAR: APRENDIZAJES ESPERADOS**

<sup>3</sup>Ayala Seuthe, Eunice Mayela y Alejandra Portillo, *La evaluación durante el ciclo escolar* (vol. 2), México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, 2012, p. 23

# PLANIFICACION: INSTRUMENTO

La planificación requiere sistematizarse para dar continuidad a los aprendizajes y hacer explícita la propuesta de trabajo docente mediante una organización detallada de acciones que facilite su intervención y cumpla con el cometido de mejorar la calidad educativa; lo recomendable es que el docente tenga la libertad para organizar las actividades de aprendizaje en congruencia con los programas de estudio y de acuerdo con las necesidades del grupo o grupos de alumnos que atiende, independientemente del formato<sup>4</sup>.

<sup>4</sup>Secretaría de Educación Pública, *La evaluación durante el ciclo escolar* (vol. 2), México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, 2012, p. 17.



# EVALUACIÓN: ENFOQUE FORMATIVO



La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez.<sup>5</sup>



HETEROEVALUACION



COEVALUACION



AUTOEVALUACION

<sup>5</sup>Santos Guerra, Miguel Ángel, *Una flecha en la Diana. La evaluación como aprendizaje*, Madrid, Narcea, 2003, p. 16.

# Aprendizajes Esperados

## Referente fundamental en la planeación y evaluación

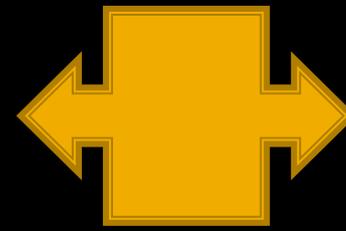
**APRENDIZAJES CLAVE:**  
Conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores.

- Formulados en términos de dominio: Aprendizajes esperados/ Planeación
- Define: Logro, metas de aprendizaje
- Redactados en primera persona del singular
- Inicia con Verbo: Acción a constatar y obtención de evidencias
- Estructuración: Organizadores curriculares
- Gradúan conocimientos, habilidades y valores.
- Socioemocional: Indicadores de logro

Propósitos: Marcan el alcance del trabajo en el espacio curricular del plan.  
Destacan: Acción a enfatizar. Redactados en Infinitivo.  
Específicos: Gradualidad y particularidad



# PRINCIPIOS PEDAGOGICOS



## PLAN Y PROGRAMAS 2011

- Centrar la atención en los estudiantes y en los procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela

## MODELO EDUCATIVO 2017

- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- Conocer los intereses de los estudiantes
- Estimular la motivación intrínseca del alumno
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- Propiciar el aprendizaje situado
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
- Modelar el aprendizaje
- Valorar el aprendizaje informal
- Promover la interdisciplina
- Favorecer la cultura del aprendizaje
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

# Y PLANEANDO SE NECESITA...

- FORMALIDAD
- QUITAR AUTONOMIA CURRICULAR : VUELVE A TECNOLOGIA (ENFASIS INFORMATICA)
- EL PRINCIPIO PEDAGOGICO DEFINIDO DEBE CORRESPONDER A LA SITUACIÓN DIDACTICA
- REFLEJAR QUÉ REALIZA EL ALUMNO, CÓMO INTERVIENE EL DOCENTE
- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES: QUÉ, OBJETO DE CONOCIMIENTO (CÓMO), COMPLEMENTO (CON QUÉ), CONDICIN (PARA QUÉ)
- ACTIVIDAD/SESIONO DIA : INDICAR INSTRUMENTOS Y EVIDENCIAS: DEFINIR TIPO DE EVALUACION PAUSA ACTIVA?
- OBSERVACIONES: OPORTUNIDAD FORMATIVA, NOTAS PROGRAMA 2011
- FIRMAS DE VALIDACIÓN

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0830 "ELENA GARRO"				
C.C.T. 15EES1234M				
TURNO MATUTINO				
NOMBRE DEL PROFESOR (A):		NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA	PERIODO DE PLANEACION:	
GRADO QUE IMPARTE:	GRUPO:	CAMPO DE FORMACION, AREA DE DESARROLLO A TRABAJAR	HORAS POR SEMANA	NUMERO DE PLANEACION
ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:				
ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR:				
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
AUTOCONOCIMIENTO	AUTORREGULACIÓN	AUTONOMÍA	EMPATÍA	COLABORACIÓN
<b>2. INTENCIONES FORMATIVAS. Se refiere al logro del aprendizaje esperado</b>				
Planeación				
<i>Propósito General</i> <b>Utilizar</b> el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.		<i>Propósito Especifico</i> <b>Adquirir</b> confianza para expresarse, dialogar conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.		
Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación.				
ÁMBITO/ EJE/ AMBIENTES: (Organizador Curricular 1)		Prácticas Sociales del lenguaje (Organizador Curricular 2)		
Aprendizaje Esperado / indicador de logro: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.				
3. SITUACION DIDÁCTICA				
Inicio (Elementos que debe contener)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción por parte del docente. (Recuperación de saberes previos)</li> <li>✓ Dar a conocer qué se va hacer con qué criterios de exigencia se va a realizar.</li> <li>✓ Dar información sobre los recursos a utilizar (Se ofrecen insumos, fuentes y recursos para desarrollar lo solicitado)</li> <li>✓ Pueden ser de 1 a 2 días</li> </ul>				
Desarrollo (La redacción de las actividades de aprendizaje deben contener los siguientes elementos)				
VERBO EN INFINITIVO +	OBJETO DE CONOCIMIENTO +	COMPLEMENTO	Condición: Enunciado que describe la forma de realizar la acción	
<i>Dialogar</i>	<i>A partir de preguntas</i> ¿Cómo era la ropa que usaban sus abuelos cuando eran niños?	<i>Con apoyo de materiales</i>	<i>Para que se escuchen e intercambien ideas.</i>	
<b>Qué?</b>	<b>¿Como?</b>	<b>¿Con que?</b>	<b>¿Para Qué?</b>	
<b>Actividades de Aprendizaje</b>			Competencia a desarrollar	
Lunes			Principios pedagógicos	
			Recursos didácticos	
CIERRE:				
Presentación y defensa de producciones frente al grupo Evaluación: se aplica la herramienta de calificación Retroalimentación, cómo mejorar la producción Es importante que el docente ponga el tiempo estimado			<b>Productos</b> En relación al Aprendizaje esperado	
4. EVALUACION				
(Definir qué tipo: Inicial, de proceso ó de cierre) Se lograron los aprendizajes esperados que se plantearon a inicio de la situación o secuencia didáctica?				

# OTROS FORMATOS DE PLAN

## INGLES

- ÚLTIMO FORMATO
- EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y EVIDENCIAS.
- PROYECTO REGIONAL



### LESSON PLAN

TEACHER'S NAME		GRADE AND GROUP	
UNIT	<b>I</b>	WEEK	
SOCIAL PRACTICE		SPECIFIC COMPETENCY	
KNOWING ABOUT THE LANGUAGE BEING THROUGH THE LANGUAGE		ENVIRONMENT DOING WITH THE LANGUAGE	
PRODUCT			
SESSION 1		SESSION 2	
ACTIVE PAUSE		ACTIVE PAUSE	
The Ss move part of body depending on the Teacher's instruction.		The Ss move part of body depending on the Teacher's instruction.	
INTRODUCTION		INTRODUCTION	
The T asks Ss about the grammatic of Affirmative, negative and question		The T asks Ss sentences and questions about simple past. The T forms teams with "Bonnies and houses	
DEVELOPMENT AND INTERACTION		DEVELOPMENT AND INTERACTION	
The T tells Ss dictation about sentences in past simple		The Ss practice the regular and irregular verbs and choose the verbs they will use. The Ss prepare the materials (paper, images, colors, etc) that they will use	
CLOSURE		CLOSURE	
The Ss answers question with Yes. I did and No. I didn't		In teams they make the product (bingo or memory game)	
BASIC VOCABULARY PROJECT			
Read, write, play, jump, walk, drink, speak, lose, swim, run, love, sing, dance, last Tuesday, Two days ago, the day before yesterday			
ACHIEVEMENTS		ACHIEVEMENTS	
Ss identify the deferens about regular verbs and irregular verb		Ss identify verbs associated to the emotions	
ASSESSMENT		ASSESSMENT	
Formal		Formal	
RESOURCES		RESOURCES	
Ss's notebook		HANDOUTS SS' NOTEBOOKS	

**TEACHER OBSERVATIONS:**

From 27th to 31 st January 2020  
In two lessons there aren't classes

**ACCOMPANYING OBSERVATIONS:**

Teacher

Assistant principal

School principal

Prof. Carlos Miguel Altamirano

Profra. Luz del Carmen Bonilla Flores

Prof. Sara Martínez Victoria

### OBJETIVOS DEL CURSO

El aprendizaje del inglés involucra el conocimiento de 4 habilidades, que son fundamentales para hablar y entender este idioma.

- ▶ El dominio de estas destrezas que son:
  - ▶ Expresión oral
  - ▶ Escrita
  - ▶ Comprensión auditiva
  - ▶ Lectora
- ▶ El conocimiento de este idioma, para lograr una competencia comunicativa en inglés satisfactoria y con ello, pueda el alumno interactuar en diversos escenarios

# Atender lo particular y favorecer lo diverso desde el plan de clase

## AJUSTES RAZONABLES

- Alumno
- Discapacidad
- Grado y grupo
- Que va a aprender y para qué
- Estrategias de intervención docente para apoyar la diversificación en el aula
- Actividades de aprendizaje
- Recursos
- Evaluación, formas e instrumentos



# PLANIFICANDO PARA ATENDER LA DIVERSIDAD

## AULAS

- **ESPACIOS DE APRENDIZAJE**
- **Rico en recursos y estímulos**
- **Aprendizaje por descubrimiento**
- **Actividades diversificadas**
- **Clima de confianza**
- **Organización del aula**
- **Exigencias de acuerdo a las posibilidades**

## DOCENTES

- **Flexibilizar para atender la diversidad<sup>6</sup>**
- **Contextos de diálogos colaborativos**
- **Acompañamiento y retroalimentación**

<sup>6</sup>«La diferenciación curricular es, por lo tanto, el proceso de modificar o adaptar el currículo según los distintos niveles de capacidad de los estudiantes de una clase» (UNESCO, 2004)

¿Qué decisiones tomar, que hacer con él o con ella en clase?  
¿En qué nivel se encuentra y hacia dónde lo llevaré?  
¿Qué debe aprender?  
¿Cómo enriquecer el escenario áulico de todos?  
¿Mis estrategias de intervención docente y las posibilidades de mis alumnos son adecuadas para el logro de los aprendizajes?

# Como saber si los alumnos lograron aprender lo que necesitan?

## PROCESO DE EVALUACIÓN

- Barreras / oportunidades de mejora
- Definir respuesta educativa que se va a atender
- Plantear un abanico de posibilidades
- Evaluar desde la perspectiva de inclusión
- Vislumbrar diferentes tipos de evaluación

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Acorde a los Aprendizajes Esperados
- Claridad y pertinencia (instrucciones)
- Dan cuenta del desempeño del alumno y los productos

## INSTRUMENTOS

- Diversificados, acordes al logro de Aprendizajes esperados
- Cuadernos de observación
- Listas de control
- Cuestionarios
- Tareas dirigidas
- Rubricas
- Portafolios
- Guías de observación

¿Qué le facilita el aprendizaje a mi alumno???

# Lo último... Cómo es nuestra labor ?

## SITUACIONES ESCOLARES TRADICIONALES

- Aprendizaje superficial
- Situaciones artificiales
- Se enseña y evalúa con base en ejercicios de memoria y repetición
- Fomenta el enciclopedismo
- Énfasis en lo cuantitativo
- Evaluación final o sumativa.

PARA CONSTRUIR EL TRÁNSITO, ¿QUÉ ME FALTA ATENDER?

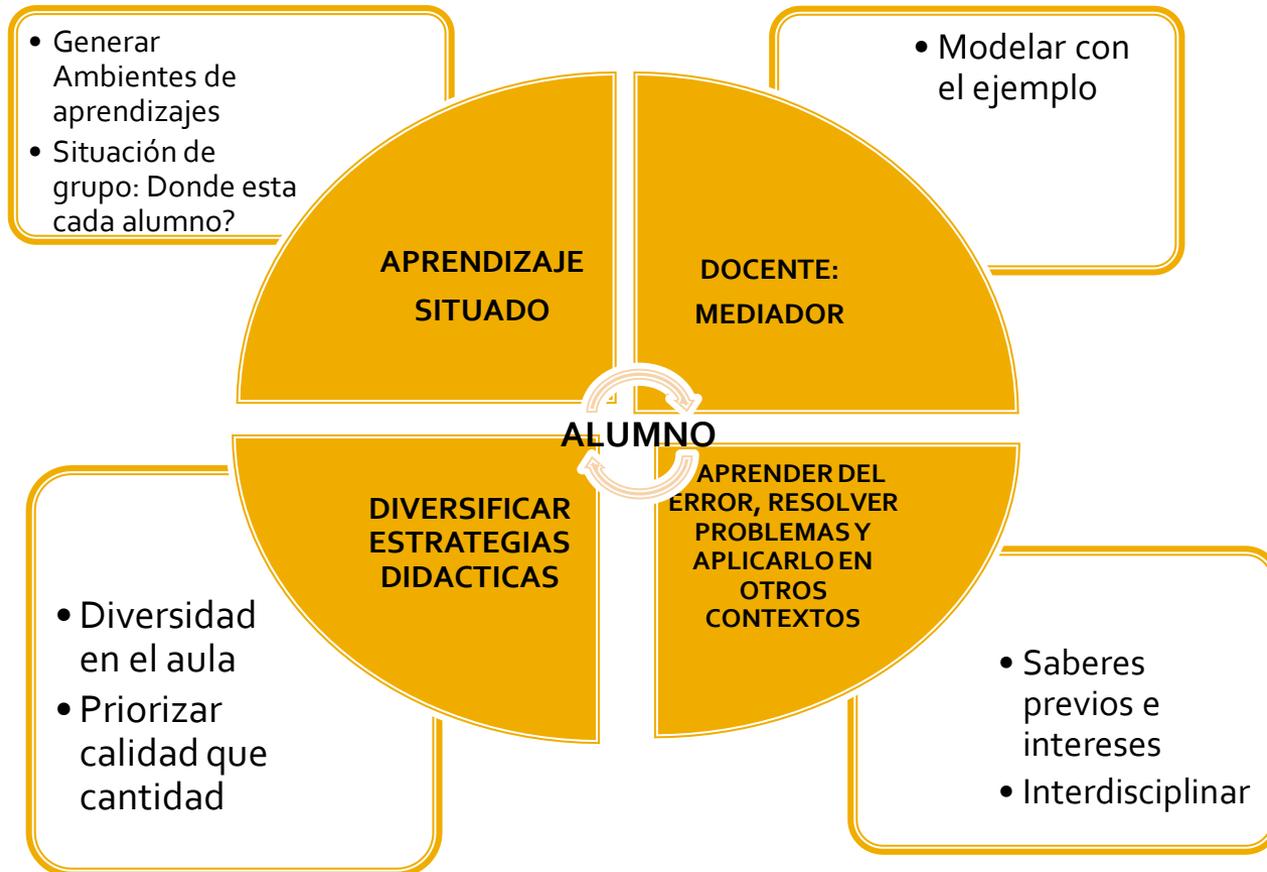


GRAN FORTALEZA.  
CONTAMOS CON  
EL APOYO DE LA UNIDAD  
268 DE USAER

## SITUACIONES AUTÉNTICAS

- Aprendizaje profundo
- Situaciones reales
- Se enseña y evalúa con base en problemas
- Se fomenta el trabajo colaborativo
- Se incentiva a la comprensión
- Énfasis en lo cualitativo
- Evaluación formativa

# Y El trabajo del aula qué?...



# Referencias

- (2018). Evaluar y planear. *La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*. México: SEP
- (2013). Diaz Barriga, A. Guía secuencias didácticas. UNAM/ILSUE.p 1-15. Documento recuperado el 18 de febrero de 2010 en:  
[http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- (2011). Plan de estudio. Educación básica. México: SEP
- (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP
- Elementos de la planeación. *Didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo 2017*. Documento recuperado el 19 de Febrero de 2020 en:  
<http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf>
- Cazares Aponte, L. y Cuevas de la Garza ,J.(2007) Planeación y evaluación basadas en competencias. *Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. Mexico: Trillas.

# Sugerencias para prácticas inclusivas

- (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Mexico: SEP*
- Cardona Echaury, A. y Arámbula Godoy, L. (2005) *Estrategias de atención para las diferentes capacidades. Manual para padres y maestros. México: Trillas*
- Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada. Barcelona: Ediciones Ocatredo*