

El desarrollo de competencias resilientes para favorecer el aprendizaje autogestivo durante el confinamiento por COVID-19

Ponencia

Mtra. Alma Cyntia Vilchis Medina

El presente planteamiento explora, las dimensiones y elementos que han surgido en el ámbito de la formación profesional de docentes para educación básica, derivado de la contingencia sanitaria provocada por el COVID – 19 que ha irrumpido en la cotidianeidad del trabajo académico al interior de las aulas, que trastocó las formas de enseñar y aprender de la comunidad educativa en la Escuela Secundaria 098 “Mtro. Antonio Caso”.

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar se elaboró en colegiado un decálogo del docente con 10 consideraciones y que a continuación se analiza, confrontando la realidad en el entorno de la institución provocada por las medidas de contingencia sanitaria emitida por la Secretaría de Salud y que aplica en todo el país. Teniendo como referente teórico que analiza la realidad, el tema de las competencias de la resiliencia y el desarrollo de la autogestión, procesos que se vinculan con el actuar de los alumnos de la institución en el periodo mencionado.

Derivado del cambio disruptivo de un modelo presencial a uno no presencial, los docentes y alumnos de un momento a otro dejaron de estar en las aulas y perdieron total contacto físico que generó un fuerte impacto no solamente en el proceso cognitivo de ambos sino que trastocó aspectos de carácter personal, social, económico, sentimental, afectivo, emocional, entre otros; es por ello que en el decálogo del docente se considera favorecer la inclusión de los alumnos(as) en la nueva normalidad, incluyendo el uso de medios electrónicos en la realización de actividades académicas.

De acuerdo a lo dialogado con ellos, en entrevistas virtuales -en distintos momentos su sentir fue de incertidumbre, miedo, tristeza, angustia, aislamiento, dolor ante la pérdida de amigos, conocidos, vecinos, graves problemas económicos, etc., lo que afectó directamente a sus procesos psicológicos, cognitivos y de motivación al estudio expresándose en una falta de memoria y atención, desinterés, apatía, rechazo, desconcierto y desconfianza, lo que ha impactado de manera decisiva en su rendimiento académico y su proceso formativo.

Ahora bien, en cuanto al trabajo académico, es importante destacar que bajo ciertas limitantes, cuyo empleo representó para más del 60% de los académicos un reto

muy grande debido a las debilidades en sus competencias digitales y que por ende se consideró dentro del decálogo docente el mejorar nuestras habilidades digitales para fortalecer la vinculación del trabajo escolar con las nuevas tecnologías.

El nivel de tensión institucional fue muy alto provocada por la gran incertidumbre que se presentó desde la SEP y, que preocupada por verificar que se garantizara el servicio educativo, el mayor punto de atención se centró en revisar que se estuvieran atendiendo los contenidos curriculares.

Bajo esta perspectiva, se ha de reconocer que en cierta medida fue descuidada la parte importante a la que se debió dar mayor atención que tiene que ver con el ámbito afectiva-emocional de los docentes y estudiantes en este periodo de peculiaridad.

Desde luego, se realizaron intervenciones en este ámbito pero de manera particular y con los recursos y conocimientos empíricos que cada uno de los académicos tenía, por lo que resultará relevante identificar las estrategias que los docentes emplearon de manera particular, pero también lo que los alumnos tuvieron que realizar para desarrollar las competencias resilientes de manera autónoma fomentando un aprendizaje autogestivo que favoreciera su rendimiento académico, permanencia y acreditación. Sin embargo dentro del decálogo del docente elaborado en colegiado se consideró ampliar las opciones de información y comunicación para tener una mayor cobertura y mejores resultados en el trabajo escolar.

Porque en el contexto de la Pandemia se crearon nuevos retos de diverso orden que partieron desde las diversas ofertas disciplinares y los perfiles de formación planeados para proponer una nueva forma de hacer escuela, que además requirieron el cambio radical de prácticas educativas basadas en el desarrollo de competencias resilientes para favorecer un aprendizaje autogestivo.

Se destacó en este sentido que este cambio de modelo educativo a distancia no significó solamente que el maestro sea simple guía del aprendizaje, sino que ha implicado que lleve un seguimiento de evidencias de aprendizaje y de retroalimentación de saberes, a partir de la atención de dudas e inquietudes que vayan surgiendo en los estudiantes, dado que el modelo de educación a distancia se define como un proceso dialógico, que desarrolla una mediación pedagógica, dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla.

Por otra parte, las redes sociales permitieron en lo particular a los docentes mantenerse informados de actividades y eventos académicos que seguramente han favorecido el desarrollo de habilidades investigativas y tecnológicas con el uso de aplicaciones y plataformas que le ha acercado a participar en distintos escenarios de la academia a nivel local, nacional e internacional mediante el acceso a

actividades de formación permanente tales como conferencias con reconocidos personajes del área educativa, participación abierta a redes de maestros y especialistas, contacto con bases de datos para acceso a literatura pedagógica, contacto con diversos expertos en la modalidad virtual y en distintas áreas de conocimiento. Es decir, también ha sido un momento coyuntural para la realidad en la educación de México como lo indica la UNAM (2020) “la realidad inédita que vivimos invita a pensar cómo aprovechar esta situación para impulsar otro tipo de aprendizajes y otra forma de aprender” (p. 26)

Sin duda, entre las herramientas tecnológicas de valioso apoyo se destacan las plataformas educativas que dependen como lo señala Chávez y Gutiérrez (2007) “los nativos digitales ya están recurriendo a las nuevas TIC para estudiar, intercambiar y colaborar entre sí. Tenemos que entender cómo estas plataformas tecnológicas influyen y determinan su aprendizaje y generan, a la vez, estrategias didácticas para aprovecharlas mejor” (p. 3) y particularmente algunas de las alternativas que han sido de gran apoyo para las instituciones educativas en nuestro país son en este momento la plataforma Classroom, Facebook, Edmodo y Moodle, herramientas prácticas para que los docentes gestionen sus cursos con los distintos recursos que ofrecen debido a que su potencialidad se ha combinado con el acceso a otras plataformas y redes sociales para mantener una comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes, estableciendo en conjunto con los compañeros docentes fomentar de manera indispensable el uso de las TIC como herramientas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusive se analizan grupos sociales, comunidades, poblaciones que históricamente han vivido en la adversidad por prejuicios o situaciones culturales e ideológicas que se han establecido, que han logrado mejorar y trascender con una energía sinigual.

DECÁLOGO DEL DOCENTE

ESCUELA SECUNDARIA 098 "MTRO. ANTONIO CASO"

1. *"Mejoraremos nuestras habilidades digitales para fortalecer la vinculación del trabajo escolar con las nuevas tecnologías".*
2. *"Ampliaremos las opciones de información Y comunicación, permitiendo mayor cobertura y mejores resultados en el trabajo escolar".*
3. *"Brindaremos diversas oportunidades para el trabajo académico a los estudiantes de nuestra institución".*
4. *"Concebiremos nuestra labor, como parte de un sistema de intercambio y sostenimiento mutuo".*
5. *"Participaremos activamente en la implementación de nuevas formas de trabajo en la escuela, para mejorar los aprendizajes".*
6. *"Asumiremos el trabajar de manera colaborativa, como reto para el logro de los aprendizajes".*
7. *"Fomentaremos de manera indispensable, que la comunidad escolar utilice las TIC, como herramientas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje".*
8. *"Promoveremos el desarrollo profesional de los miembros de la comunidad educativa".*
9. *"Asumimos de manera consciente, la colaboración, la solidaridad, el respeto y la empatía como elementos indispensables en nuestra institución".*
10. *"Favoreceremos la inclusión de los alumnos (as) la nueva normalidad, incluyendo el uso de medios electrónicos en la realización de actividades académicas".*

Imagen. Decálogo del docente. Elaborado por el personal docente de la Escuela Secundaria 098 "Mtro. Antonio Caso"

Referencias

Chávez, I; Gutiérrez, Ma. (2007). Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Sambrano, J. (2010) Resiliencia. Transformación positiva de la adversidad. (3ª ed.) Venezuela: Editorial Alfa.

UNAM. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. México: iisue.