

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA**

DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE INFORME DE  
PRACTICAS PROFESIONALES

**“ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE  
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y  
ÉTICA”**

PARA SUSUTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL  
TÍTULO DE

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**PLAN DE ESTUDIOS 2012**

**ELABORADO POR:**

LORENA PALMA PALMA

**ASESOR:**

DR. LEONEL VELASQUEZ MANZANO

**SAN JUAN DE LAS HUERTAS, ZINACANTEPEC, MÉXICO, JULIO DE 2019**

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ENSVT/1999/2019

San Juan de las Huertas, Zinacantepec, Méx., junio 10 de 2019

### DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. LORENA PALMA PALMA**


La Dirección de la **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA**, le comunica a usted, que con base a su condición de alumna regular al concluir sus estudios de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA** y con la *Aprobación de su Documento Recepcional* en la modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó a esta Institución Educativa con el tema:

**"ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"**

Se emite el presente **DICTAMEN**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su examen profesional.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

**ATENTAMENTE**

  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
**JORGE BASTIDA MUÑOS**  
DIRECTOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
DEL VALLE DE TOLUCA

JBM/VNBA/RJM/mtam

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA

# **DEDICATORIAS**

### ***A mis padres...***

*A esas dos personas que confiaron en mí, he hicieron posible el logro de este gran sueño esto se los dedico a ustedes, por su apoyo incondicional durante el trayecto de esta meta, por su comprensión en los momentos difíciles de nuestras vidas.*

*Por aquel inmenso amor que me han brindado sin esperar nada a cambio, reconozco el esfuerzo y trabajo que han realizado para ello, esto está y estará dedicado siempre a ustedes como prueba de admiración e inspiración que me transmiten día con día.*

*Ustedes han sido mi ejemplo de lucha y perseverancia enseñándome que para cumplir sueños y lograr mis ideales se necesita trabajar arduamente para obtenerlos y recordándome siempre que rendirse no es una opción los amo y esto es una pequeña parte del inmenso amor que les tengo y tendré siempre.*

### ***A mis herman@s...***

*A cada uno de ustedes que han sido un apoyo incondicional, este logro es para ustedes que han soportado en ocasiones mi mal humor y siempre estuvieron conmigo, por sus palabras de aliento para no rendirme en ningún momento, por los momentos de risas y tristezas que compartimos durante este proceso.*

*Por el amor inmenso que les tengo a cada uno, les dedico este logro que sin ustedes a mi lado no hubiera sido posible.*

### ***A un gran Ángel...***

*Este logro es también dedicado a ti Gris que a pesar de que ya no estas a nuestro lado sabes que te amamos y te extrañamos todos los días, pero siempre estás en nuestro corazón y estoy segura que donde quiera que te encuentres estas inmensamente orgullosa de mi como solías decirme.*

*Al fin llegue a mi meta que tanta ilusión de hacia compartir conmigo y que, aunque no estés presente físicamente estarás en mi corazón siempre, te amo hermana y este logro está dedicado a ti.*

## **ABSTRAC**

The strengthening of strategies within education is an important point to develop different ways of teaching and directing other people to a complete and functional knowledge, where what is learned within an educational context can be applied in other areas, with the purpose of discovering and showing the capacities that each individual acquires during their training.

Speaking of Civic and Ethical Training is to understand that students must acquire reflective and concrete skills to face various problems of their daily life acquiring an autonomous and critical thinking, within their person to contribute to an environment of improvement for personal and collective well-being.

## **RESÚMEN**

El fortalecimiento de estrategias dentro de la educación es un punto importante para desarrollar diferentes formas de enseñar y dirigir a otras personas a un conocimiento completo y funcional, en dónde lo que se aprende dentro de un contexto educativo se pueda aplicar en otros ámbitos, con la finalidad de descubrir y mostrar las capacidades que cada individuo adquiera durante su formación.

Hablar de Formación Cívica y Ética es entender que los estudiantes deben adquirir competencias reflexivas y concretas para enfrentar diversos problemas de su vida cotidiana adquiriendo un pensamiento autónomo y crítico, dentro de su persona para contribuir a un entorno de mejora para un bienestar personal y colectivo.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	9

## **APARATADO I**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

1.1. Contexto / contextualización.....	13
1.2. Diagnóstico.....	17
1.3. Descripción del problema.....	24
1.4. Focalización.....	27
1.5. Propósitos.....	29

## **APARTADO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. Categorías de análisis.....	31
2.1.1. Estrategias.....	32
2.1.2. Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	44
2.1.3. Formación Cívica y Ética.....	47
2.2. Método de investigación.....	50

## **APARTADO III**

### **DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN**

3.1. Plan de acción.....	56
3.2. Primer ciclo de reflexión.....	61
3.3 Segundo ciclo de reflexión.....	66
3.4. Tercer ciclo de reflexión.....	70

4. Conclusiones.....	77
5. Referencias.....	82
6. Anexos.....	84

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura: 1.</b> Espiral de ciclos de la investigación –acción.....	54
<b>Tabla: 2.</b> Diseño del plan de acción.....	60
<b>Tabla: 3.</b> Primer ciclo de reflexión.....	62
<b>Tabla: 4.</b> Segundo ciclo de reflexión.....	66
<b>Tabla: 5.</b> Tercer ciclo de reflexión.....	70



## INTRODUCCIÓN

Aprender Formación Cívica y Ética no solo consiste en absorber trozos de conocimientos empleados por los docentes para obtener una calificación por parte de los estudiantes, es por ello que se deben realizar buenas estrategias para aprender y orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje, con el objetivo de formar a los alumnos de una manera concreta y funcional para lograr una educación de calidad.

En el siguiente trabajo se pretende hacer un análisis reflexivo sobre el fortalecimiento de la enseñanza en la Formación Cívica y Ética mediante estrategias de enseñanza/aprendizaje, con la finalidad de mejorar los problemas a los que nos enfrentamos como docentes en una asignatura relevante e importante para los estudiantes.

En la actualidad las estrategias rutinarias pueden obstaculizar la forma de enseñar y el proceso de aprendizaje de los alumnos, minimizando los conocimientos obtenidos y como consecuencia tener evaluaciones poco efectivas para formar a los alumnos de forma integral y completa.

Es así que nos lleva a profundizar sobre el papel real que deben ejercer los maestros mediante la búsqueda constante de estrategias de enseñanza y aprendizaje para propiciar el desarrollo integral y formal para los educandos.

La estructura que conlleva este trabajo está diseñada mediante tres apartados que detallan profundamente la información recopilada durante la investigación. El primer apartado tiene como nombre descripción del problema en el cual se abordaron cinco aspectos importantes que comprende el contexto y la contextualización, lugar dónde se presenta de forma precisa la situación socioeconómica, histórica y cultural del entorno que enmarca la comunidad dónde se realizó la investigación, además de la descripción de la institución, la organización, plantilla docente y contexto familiar.

Continuando con este apartado se describe el diagnóstico en el cual se implementaron los recursos y los instrumentos para recuperar y clasificar la información obtenida, realizando un análisis y una interpretación de acuerdo a los parámetros y perfiles de egreso que se relacionan con la problemática identificada.

Otro aspecto relacionado con el primer apartado es la descripción del problema, donde se abordan las causas principales del problema seleccionado y se describen las propuestas que se llevaron a cabo durante la investigación.

También se incluye la focalización donde se identifican las competencias genéricas y profesionales que se eligieron de acuerdo al perfil de egreso del estudiante normalista, las cuales se fortalecieron durante la investigación y la práctica docente.

Otro punto del primer apartado es la presentación de los propósitos, los cuales se clasifican en un general y cuatro específicos, con el objetivo de dar a conocer las finalidades del informe y los logros que se alcanzaron al finalizar la investigación.

Dando seguimiento a la estructura del informe de práctica el segundo punto se define como fundamentación teórica en el cual se menciona el sustento de la investigación, por lo que este apartado incluye dos aspectos los cuales son las categorías de análisis que se derivan de la problemática y se mencionan algunas aportaciones teóricas de autores como: Frida Díaz Barriga, Antonio Latorre, Joan Rue, Monereo, entre otros que argumentan temas involucrados al tema a investigar y se dan a conocer distintas posturas con la finalidad de enriquecer el desarrollo de la investigación y el sustento de algunas teorías importantes que retroalimentan dicha investigación.

Se mencionan las estrategias de enseñanza que se aplicaron en los tres ciclos de reflexión, las cuales se integran para identificar las más apropiadas y fueron retomadas en la intervención docente, logrando con ellas una mejora ante una situación y en este caso fortalecer la problemática.

Es así que se deriva el método de investigación–acción donde se retomó al autor Antonio Latorre que explica la metodología utilizada, el enfoque cualitativo en el cual se inclinó la investigación y también la función abordando cada etapa para un mejor resultado.

El tercer apartado lleva como nombre el diseño del plan de acción el cual está integrado por las reflexiones de tres ciclos de reflexión y cinco aspectos, presentando en el primer punto el diseño del plan de acción, donde se encuentra la organización de aquellas

actividades que se implementaron durante las intervenciones por medio de planificaciones, actividades y selección de estrategias.

En el segundo aspecto se menciona la reflexión del primer ciclo, en el cual se muestran las debilidades, habilidades y dificultades que se presentaron durante el proceso de intervención dando a conocer los resultados positivos y negativos para poder reforzarlos en los siguientes ciclos.

Continuando con este aspecto se presenta el segundo ciclo de reflexión mostrando como se abordaron las dificultades del primer ciclo evitando cometer los mismos errores, presentando las mejoras que se obtuvieron y rescatando las nuevas debilidades que se tuvieron que reforzar más adelante.

Por lo que el cuarto aspecto se muestra la reflexión de tercer ciclo, en el cual se definen los resultados efectivos y el proceso que se llevó a cabo para lograr una mejora en la problemática identificada.

Para el quinto punto de este apartado se dan a conocer las conclusiones finales integrando de esta manera todo el trabajo, con el objetivo de mostrar que tanto funciono la investigación y mostrar que mejoras se obtuvieron de la misma.

Finalmente, se concluyen con las conclusiones y anexos donde se muestran que logros se obtuvieron ante la investigación y se realizan reflexiones de lo que fue positivo y que faltó por lograr, los anexos ayudan a retroalimentar la investigación con evidencias tomadas durante cada proceso que se implementó.

**APARTADO I**  
**DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

## 1.1 Contexto/Contextualización

La contextualización es un aspecto importante que como docente se debe conocer, ya que es punto de partida para el diseño de estrategias que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y lograr un acercamiento a los conocimientos y centrar la atención en el alumno por medio de aprendizajes significativos de esta manera el plan de estudios (SEP 2011) menciona en el principio pedagógico uno punto uno que:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés (p.30).

Para esto es necesario involucrarse en el contexto del estudiante para conocer las necesidades, la cultura, los hábitos y las creencias ya que es punto de partida para implementar y transmitir la enseñanza y lograr un aprendizaje en cada alumno.

Se entiende por contexto el conjunto de condiciones o características que rodean a un fenómeno o situación, que permite identificar todas aquellas circunstancias que influyen en lo que se pretende conocer a profundidad.

Dicho de otra forma, Durkin (1979) “hace mención que la contextualización es un conjunto de acciones y circunstancias que influyen o afectan en algo y conlleva a un análisis reflexivo”, a continuación, se presenta un panorama de los aspectos más relevantes que integran a la institución seleccionada para realizar el trabajo de investigación.

La escuela primaria “Lic. Luis Echeverría Álvarez”, se encuentra ubicada en la localidad de San Luis Mextepec municipio de Zinacantepec, el contexto es considerado urbano donde la principal actividad económica es la compra y venta de pescado y marisco, contando con restaurantes especializados, donde cabe destacar la Feria del Marisco que se lleva a cabo en la primera semana de agosto.

Las actividades culturales a las que pueden tener acceso los habitantes de la comunidad son principalmente aquellas que se desarrollan simultáneamente durante la feria del marisco como: presentaciones de danza, eventos artísticos y concursos gastronómicos por lo que los eventos logran ser de gran importancia porque los niños pueden vincular algunas actividades artísticas para desarrollarlas dentro del ámbito educativo.

La diversidad lingüística está presente en la comunidad ya que la lengua originaria de este lugar es otomí por lo que aún existen algunos habitantes que han mantenido viva esta lengua y la conservan de generación en generación, debido a que es parte de la cultura que identifica a la comunidad y a los habitantes.

Respecto a la tradición de la comunidad las fiestas patronales son realizadas en conmemoración de dos santos religiosos los cuales son San Lorenzo Martín y San Luis rey, las cuales sus celebraciones se llevan a cabo del día 6 al 8 de Enero, por lo que durante las fechas mencionadas en la escuela se muestra gran ausentismo en las clases por parte de los estudiantes, ya que son fechas de suma importancia dentro de su cultura y tradición es por ello que durante la ausencia de los alumnos se llevan a cabo los repases de las asignaturas, para que no se vean afectados los estudiantes que se ausentan.

Otro aspecto considerado en la contextualización es la organización familiar por lo que se investigó en la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), que la gran mayoría de los habitantes de la comunidad de San Luis Mextepec cuenta con una escolaridad básica, por lo que su nivel socioeconómico es medio ya que la mayoría de las familias son comerciantes o tienen un empleo fijo que les genera los recursos necesarios para cubrir necesidades básicas como alimento, vivienda, servicios públicos y facilitar a sus hijos los materiales que necesitan para su estudio.

En la comunidad las familias, se ubican en la categoría de familias extensas tradicionales, así como la familia monoparental y las familia nuclear cada una de ellas con características similares y responsabilidades de ciudadanos comprometidos con la comunidad, al mismo tiempo se menciona que la convivencia social es buena ya que la mayoría de los habitantes se conocen entre sí, lo que permite que los alumnos se trasladen

con confianza de la casa a la escuela y así mismo repercutiendo los valores que se practican y llevan a cabo cada uno de los habitantes.

Por otro lado, el espacio en el cual se llevan a cabo las intervenciones de la práctica docente es en la Escuela Primaria “Lic. Luis Echeverría Álvarez” turno matutino con un horario de 8:00 am a 1:00 pm, el entorno institucional de organización completa la cual cuenta con los seis grados de primero a sexto teniendo 4 grupos de cada grado así como un maestro para cada uno.

La plantilla docente está integrada por 1 director, 1 subdirector de gestión, 1 subdirector académico, 24 docentes frente a grupo con diferentes niveles de preparación, como es licenciatura normal básica y maestría, 2 profesores de Educación Física que forman parte de la plantilla docente, 2 administrativos y 4 intendentes.

De acuerdo a la infraestructura física, la escuela cuenta con 24 salones, 1 dirección, 1 aula didáctica donde se hacen diversos tipos de presentaciones que apoyan los propósitos y el desarrollo de habilidades de los alumnos en las diferentes asignaturas, 1 aula de medios, 3 módulos de sanitarios y espacios suficientes para lograr el esparcimiento de la comunidad escolar, todo esto con la finalidad de atender una matrícula de 889 alumnos de los cuales 435 son niñas y 454 niños así mismo cuenta con los servicios públicos necesarios de telefonía e internet.

Respecto al contexto áulico del grupo en el cual realizó las prácticas profesionales se puede considerar que el mobiliario es adecuado para atender a los alumnos de 4° “C” el cual está integrado por 34 alumnos, los cuales 14 son mujeres y 20 son hombres que oscilan entre los 9 y 10 años de edad, los cuales se consideran alumnos responsables y con criterio propio.

Al mismo tiempo se rescata como parte de la contextualización un aspecto relevante el cual es el ambiente institucional que se genera en la escuela primaria, tomando en cuenta la relación entre los docentes y el director, así mismo el trato que se les brinda a los alumnos y a los padres de familia, las gestiones que se hacen para favorecer una mejora en la escuela y como es que la escuela apoya la cultura y tradición de la comunidad.

Por otro lado, se identificó que es un espacio armónico en el cual tanto los alumnos como los docentes pueden sentirse en un ambiente de confianza llevando a cabo sus actividades y realizando el trabajo correspondiente, permitiendo así poner en práctica las habilidades y los conocimientos que cada profesor tiene y desea implementar a su labor y compartir a cada estudiante.

Así mismo se observó que el director es flexible, amable, respetuoso, responsable y es comprometido con su trabajo que realiza y su cargo permite llevar una buena relación con los docentes y con todos los integrantes de la institución, el trabajo que realiza el director es importante ya que él tiene que generar un contexto educativo eficaz y favorable para el bienestar de los estudiantes.

Es así el logro de un desempeño pertinente y cubriendo algunas necesidades observadas como lo son generar espacios de esparcimiento para la matrícula escolar, generar gestiones para la construcción de nuevas aulas, atender a los estudiantes con un mobiliario adecuado para mejorar el aprendizaje, contar con el material necesario para que los maestros tengan oportunidad de realizar actividades didácticas e implementar aulas de tecnología para los alumnos.



## 1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es una alternativa para identificar las necesidades de un grupo de personas y conocer las habilidades y debilidades que se tienen dentro de un grupo de personas, con el propósito de diseñar estrategias e implementarlas para mejorar alguna situación que se presente en la institución de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Buisán y Marín (2011), consideran que:

El diagnóstico educativo, como un proceso que trata de describir, precedir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p. 13).

En otras palabras, el diagnóstico es un elemento que aporta una descripción detallada y concreta de una problemática en específico, incluyendo lugares, personas, circunstancias, recursos y momentos con la finalidad de englobar todos estos aspectos para seleccionar lo más importante de una situación, realizando una reflexión y un análisis para interpretar una mejora.

El diagnóstico tiene la finalidad de mostrar el contexto dónde se realizan las prácticas de intervención docente. Es así que cada se abordan los aspectos más importantes para dar a conocer los datos que se obtuvieron por medio de algunos instrumentos enfocados al interés de una problemática en específico.

De acuerdo a las jornadas de práctica profesional que se realizaron en el periodo del 03 al 14 de septiembre de 2018 considerada como práctica de diagnóstico, tuve la oportunidad de aplicar algunos instrumentos para obtener información del grupo y algunos otros la docente titular los aplico durante sus sesiones.

Para comenzar con el diagnóstico se considera el aspecto áulico, con el grupo focal del cuarto grado grupo "C" el cual está integrado por 34 alumnos, los cuales 14 son mujeres y 20 son hombres que oscilan entre los 9 y 10 años de edad los cuales se consideran alumnos responsables y con criterio propio, así mismo algo que también se observó que el mobiliario que se encuentra en el aula es adecuado y considerado en buenas condiciones para atender a todos los alumnos del aula, permitiendo un mejor desarrollo en cada estudiante del grupo.

El primer instrumento que se aplica en el grupo es con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4º “C” (Anexo.1), visto que cuando se quiere aprender algo cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias para adquirir los conocimientos necesarios para su aprendizaje, por lo cual el instrumento aplicado consiste en un test con base en el modelo Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK), lo cual se obtuvieron los resultados de acuerdo a la aplicación de cada alumno.

Es por ello que los alumnos se clasifican de la siguiente forma: 24 alumnos son considerados visuales ya que aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, 7 con canales auditivos porque aprenden más cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando hablan es fácil de poder expresarse con otra persona y 3 kinestésicos ya que el alumno procesa información asociándola algunas sensaciones y movimientos del cuerpo.

De acuerdo con esta información se pretenden desarrollar estrategias para las intervenciones que se realizarán en las jornadas de práctica, considerando actividades para los tres canales de percepción dando énfasis a lo visual, ya que es el predomina en el grupo.

Por otro lado, se utiliza la matriz (FODA) donde se observan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (Anexo.2), que consistió en observar al grupo de una manera objetiva logrando rescatar las fortalezas, las cuales fueron que el grupo es responsable con los materiales que el docente solicita, las oportunidades las cuales son que el grupo en general es respetuosos y sabe trabajar en colectivo, las debilidades es que el grupo se distrae con facilidad y la participación en clase es escaza, por último las amenazas las cuales se consideraron los hábitos y las costumbres que los alumnos tienen desde casa y que no se pueden cambiar o modificar, como consecuencia de esto, dentro del aula hay distintas ideologías y diferentes formas de comportamiento que suelen ser en ocasiones molestas para otros compañeros y pueden llegar a afectar el ambiente de convivencia en el aula como el no respetar las opiniones de otros compañeros y aferrarse a tener la razón.

Posteriormente se logró recopilar un instrumento que la docente titular aplicó durante las clases para su diagnóstico, el cual fue de lectoescritura (Anexo.3), para identificar alumnos tienen problemas para redactar textos y escribirlos correctamente, así mismo se

obtuvo que el 30 % de alumnos tienen dificultad para redactar y escribir bien un texto es decir que se tienen problemas de ortografía, por lo tanto, el 70% puede redactar y escribir sin problema un texto y lo más importante comprenden lo que leen.

Durante la práctica se tuvo la oportunidad de estar presente en la aplicación del examen diagnóstico PLANEA (Anexo.4), avalado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el cual solamente se aplicó para los grados de cuarto, por lo que se asignaron dos días de examen en el que se evaluaron las asignaturas de español y matemáticas. De esta manera identificó que el 60% de los alumnos necesitan apoyo en la asignatura de matemáticas y el resto en español.

Por lo tanto, con lo mencionado se puede reflexionar que en el grupo se requieren implementar estrategias y actividades de interés para el alumno, proporcionando el apoyo que requieren los estudiantes en cada una de sus debilidades que se observaron y llevar un seguimiento para poder evaluar los aprendizajes que van desarrollando durante el ciclo escolar, es por ello que los instrumentos que se consideran para la evaluación de los estudiantes son: listas de cotejo, rubricas, escalas de observación y diario de clase.

Continuando con los instrumentos aplicados durante la jornada hice el uso del diario del profesor (Anexo.5), el cual fue un apoyo para describir y especificar los sucesos más relevantes que se presentaban al estar dentro del aula o fuera de ella, así mismo realizar una reflexión sobre lo que se hace y como se hace la práctica docente y si es necesario que cambios se pueden realizar cuando se intervenga en el grupo para realizar una mejora de la práctica educativa.

Para esto el papel del docente es esencial para el proceso del niño ya que es el encargado de orientar a cada uno de los estudiantes en el camino del conocimiento y observar el proceso que tiene cada uno de ellos logra para tomar decisiones frente a la vida real que enfrentan cotidianamente.

Como lo menciona Porlán y Martín (1989) que:

Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece también,

el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada. A través del diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto. Por último, propicia también el desarrollo de los niveles descriptivos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor (p.23).

Además, se retomó el diario del profesor ya que se considera un instrumento cualitativo, ya que engloba varios aspectos importantes para rescatar momentos relevantes de una situación o en este caso de una investigación donde se obtendrán escritos para analizar y reflexionar la práctica, logrando una autovaloración de lo que se implementa mal y lo que se realiza bien.

Por último, el instrumento que se realizó en el grupo fue un examen diagnóstico sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética (Anexo.6), que consistió en contestar un cuestionario de diez preguntas sobre algunos temas y conocimientos que los alumnos adquirieron en tercer grado, de esta manera el objetivo es saber cuánto aprendieron de la asignatura en el ciclo escolar anterior y como resultados se obtuvieron que la mayoría de los alumnos requieren apoyo y repaso sobre conceptos importantes que se retoman en la asignatura ya que solo el 20% contestaron correctamente el cuestionario.

Otro aspecto que se considera parte del diagnóstico es observar el trabajo del docente titular del grupo, lo cual se rescató por medio de la observación un buen trabajo que realiza la docente sobre lo que se trabaja en el aula con los alumnos, ya que de esta manera realiza sus planeaciones de cada asignatura, es innovadora, democrática, reflexiva, realiza material didáctico de interés para los alumnos e implementa actividades para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

La relación afectiva por otra parte, se da bajo un trato cordial entre maestro-alumno y alumno-alumno ya que se genera un ambiente de respeto y cordialidad dentro y fuera del aula privilegiando el respeto mutuo y el diálogo como principal medio de interacción.

Así mismo los alumnos se sienten parte del grupo y libres para expresar sus ideas o puntos de vista, favoreciendo así las oportunidades de aprendizaje de cada estudiante,

la relación que el educando pretenda desarrollar con el docente es un factor importante, ya que de esta manera el alumno sentirá confianza para poder expresarse y compartir sus conocimientos o experiencias de su vida cotidiana.

Respecto a lo mencionado es importante construir buenas relaciones entre los alumnos para mejorar la relación efectiva entre los actores de la educación, de esta manera se generará que los alumnos sean más consientes en su rol de estudiantes y puedan aprovechar al máximo su estancia en la escuela por gusto y no por obligación.

Es por ello que es esencial que cada estudiante de nivel educativo básico primaria adquiera un proceso de formación aceptable y eficaz, para lograr un conjunto de conocimientos y habilidades que permitan avanzar durante su trayecto formativo al estudiante.

El plan de estudios 2011(SEP) considerando que:

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas (p.43).

Así mismo el perfil de egreso define el tipo de estudiantes que quiere lograr y prepararlos para que los conocimientos que adquieran dentro de la educación sea transversal y resolver de manera correcta mediante un criterio y juicio propio para tomar decisiones responsables ante los problemas que el alumno presente en su vida cotidiana y solucionarlos de una manera autónoma y responsable.

Dentro de la malla curricular existe una asignatura que fomenta todos aquellos conceptos transversales que los alumnos necesitan conocer para llevarlos a cabo en su vida cotidiana y desarrollar aquellas habilidades como individuos íntegros a una sociedad y a una autonomía personal para encarar situaciones diarias de manera correcta, esto de forma generalizada lo engloba la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Al mismo tiempo los estudiantes llevarán a cabo las competencias que se requieren en su formación para lograr una orientación correcta ante las diferentes situaciones que se presenten en su contexto educativo y fuera del mismo, por lo que los alumnos comenzarán a encontrar el equilibrio y la relación de experiencias de su vida cotidiana con su vida académica así mismo es importante resaltar que “una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”( Plan de estudios, SEP, 2011, p.33) desde esta perspectiva los alumnos relacionarán los conocimientos que adquieran para implementarlos en diversos momentos.

De acuerdo al plan de estudios (2011) se engloba un aspecto relevante, el cual es el perfil de egreso de los alumnos de 4° para explicar las habilidades que cada estudiante debe desarrollar durante este grado y prepararse para los próximos, obteniendo las herramientas necesarias para enriquecer la formación de alumnos autónomos que puedan ser capaz de tomar sus propias decisiones.

Durante la vida académica de un estudiante cursan varias asignaturas: español, que brinda desarrollar habilidades comunicativas; la escritura y lectura; matemáticas, que se enfoca en la resolución de problemas matemáticos y formular sustentos para interpretar los resultados; historia en la cual se conoce la cronología del tiempo; geografía, que brinda el conocimiento en lugares y espacios; ciencias naturales, que desarrolla en el alumno el cuidado del cuerpo y del ambiente, por último formación cívica y ética cuya finalidad es formar alumnos autónomos, críticos y responsables.

A pesar que todas las asignaturas son importantes y desarrollan diferentes habilidades y conocimientos, cabe destacar que la asignatura de Formación Cívica y Ética tiene el propósito de orientar a los estudiantes a la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos que asumen derechos y obligaciones dentro de una sociedad.

El plan y programa de estudio de primaria (2011) de Formación Cívica y Ética menciona que:

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven (Programa de estudios, 2011, p.170).

Consideró que se brinda a los estudiantes oportunidades para reflexionar y analizar situaciones sobre la realidad que existe en México y en su entorno personal para que omitan un criterio propio y se tomen decisiones asertivas para un bienestar común.

Es así que, dentro de las competencias, se pretende de igual forma que los alumnos desarrollen la capacidad de afrontar los retos que plantea la sociedad e implementen un sentido de pertenencia, identidad y valoren la diversidad cultural, para ellos es necesario impulsar ambientes con valores y generar situaciones de enseñanza en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir ideas y respetar diferentes puntos de vista.

### **1.3 Descripción del problema**

Para mejorar la calidad de la educación se debe tener el compromiso de brindar nuevas herramientas; para el fortalecimiento de los conocimientos que cada alumno adquiere durante su proceso de formación educativo que se adquiere en la escuela como origen y como un escenario para mostrar sus destrezas como individuos racionales y pensantes.

La problemática a investigar surge en la Escuela Primaria “Lic. Luis Echeverría Álvarez” ubicada en la localidad de San Luis Mextepec, la cual se encuentra en un contexto urbano, donde la principal actividad económica es la compra y venta de mariscos. Específicamente el problema se identificó en cuarto grupo “C” integrado por 34 alumnos de los cuales 20 son niñas y 14 niños.

Al llevar a cabo las prácticas profesionales en el grupo mencionado se observa que durante las intervenciones realizadas en la asignatura de Formación Cívica y Ética los alumnos no logran comprender en un 100% los aprendizajes y conocimientos que deben adquirir en la asignatura, ya que no se implementan nuevas formas de enseñar o las estrategias utilizadas no son adecuadas para lograr un aprendizaje en los alumnos.

Por lo que principalmente la problemática se inclina por la falta de estrategias en el aula para abordar de distintas formas los contenidos y las debilidades que se tienen en las competencias como docente, ya que no cuento con las habilidades para enfrentar distintas situaciones que suceden en el ámbito educativo.

Al mismo tiempo, otros aspectos que se pueden sumar a la problemática es el tiempo que se le brinda a la asignatura, puesto que Formación Cívica y Ética solo se imparte 1 hora por semana lo que significa que, por ciclo escolar, se intervienen 40 horas de Formación Cívica y Ética y, en consecuencia, los contenidos se dejan inconclusos y no se logran abordar con los alumnos.

Igualmente, la falta de interés que los alumnos llegan a darle a la asignatura porque por lo general el horario en el cual se aborda la misma no favorece el aprendizaje de los alumnos por lo que se enseña después del recreo lo que genera un desinterés en aprender los contenidos de la asignatura ya que los alumnos creen o se llega a entender que los temas no son importantes y no tienen una funcionalidad.



Es por eso que el alumno debe desarrollar las habilidades de enfrentar problemas o conflictos con otras personas, ya que es inevitable coincidir correctamente con otras ideas u otros pensamientos, así de esta manera se enseña aprender y a conocer la realidad de lo que se vive.

Perrenoud (2010) menciona que:

Cuando se pregunta por qué se enseñan esto o eso, la justificación en general está basada en las exigencias de desarrollar un curso: es necesario aprender a contar para aprender a solucionar problemas, saber de gramática para aprender a redactar un texto, etc. Cuando se hace referencia a la vida, es de manera bastante global: se aprende para convertirse en un buen ciudadano, aclararse en la vida, tener un buen trabajo, tener cuidado de su salud (p. 2).

Además, está la falta de estrategias para fortalecer con los alumnos aprender los temas de Formación Cívica y Ética y darles a conocer la importancia de los contenidos, ya que son transversales para su vida futura e importantes para tener una formación integral.

Es por ello que surge el interés por implementar estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética, con el fin de lograr la toma de conciencia personal y tener en cuenta los valores que orientan las acciones para mejorar su entorno, las cuales se elegirán por el bien personal y de los demás para una mejor convivencia y una buena relación entre pares, con el fin de intercambiar gustos, creencias, opiniones, preferencias y asuntos personales.

Puesto con todo lo mencionado el objetivo es implementar estrategias pertinentes, logrando un cambio en la situación, mediante una comparación sobre cómo se inició la problemática y como se fue modificando durante el desarrollo de diferentes estrategias en implementadas a lo largo de la investigación.

Para esto la propuesta que se pretende implementar para lograr los objetivos planteado, es el diseño de un plan de acción que aportará la organización de actividades que se lleven a cabo para la mejora de la problematización, así mismo se planificaron tres ciclos de reflexión con la finalidad de llevar a cabo una planificación con estrategias diseñadas específicamente para disminuir los puntos que involucran el problema, porque de esta manera se visualizaron las mejoras y las dificultades durante este proceso investigativo.

Al mismo tiempo la problemática afecta a los alumnos ya que no lograrán adquirir los aprendizajes necesarios que brinda la asignatura de Formación Cívica y Ética para poder resolver los problemas que se presenten dentro y fuera de la escuela asumiendo responsabilidades y criterios propios, así como la autonomía que cada individuo debe tener. Es por ello que el plan de estudios (SEP, 2011) cita los propósitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética los cuales son:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad (p.164).

Es así que la asignatura se enfoca en distintos aspectos para lograr formar y orientar a los alumnos de una forma pertinente para desenvolverse en una sociedad y encarar conflictos si es necesario de forma pacífica y correcta, ya que la escuela es un lugar que logra un compromiso y promueve una convivencia basada en el respeto además de brindar y restablecer su autoestima de los alumnos reconociendo la dignidad, desarrollar el trabajo educativo y eliminar la discriminación.

Por tanto, englobando todo lo mencionado se deriva una pregunta orientadora dentro de la investigación, la cual es ¿Cómo se puede fortalecer la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética?, la cual se pretende dar respuesta y concretar al final del trabajo.

#### **1.4. Focalización**

Para la realización de esta investigación se desarrollaron dos competencias una genérica y una profesional como futuro docente, con la finalidad de mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos en distintos escenarios y momentos que se presentan en el aula o fuera de ella.

Para seleccionar las competencias de acuerdo a las debilidades que se tiene como docente en formación se retoma el documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP,2012), en el cual se muestran las competencias generales y profesionales que deben desarrollar durante la formación de un docente.

Respecto a lo anterior la Dirección General de la Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE, 2012), define que “Una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico” (p. 10).

Así mismo DGESPE (2012), define que las competencias genéricas “Expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollarán a través de la experiencia personal y la formación de cada docente” (p. 10)

En relación a esto, la competencia genérica que se pretende fortalecer durante la investigación, se considera una debilidad que observó en mi proceso de formación, la cual desarrollaré durante la investigación, se seleccionó la competencia genérica número uno que consiste en usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones asertivas basadas en su cultura y contexto en el que se desarrollan los alumnos.

Se pretende que participen en asuntos colectivos, conforme a principios y valores para una mejora personal y un bien común, para que de esta manera se logre una persona que logre enfrentar conflictos de manera pacífica y se niegue a la violencia, es importante crear en el alumno un pensamiento de comprensión y responsabilidad sobre sus actos, por otro lado, en cuanto a las competencias profesionales DGESPE (2012), analiza que:

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales (p. 12)

Es por ello que la competencia profesional número cinco que se pretende transformar en una fortaleza la cuál es emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el objetivo de implementar diferentes instrumentos de evaluación y generar un juicio sobre el aprendizaje obtenido por los educandos.

Logré una interpretación y una integración de todos los saberes y conocimientos que cada estudiante desarrolla durante una secuencia didáctica, así obtuve los resultados de la evaluación implementados fueron diferentes estrategias para lograr el objetivo que es el aprendizaje.

## **1.5. Propósitos**

- Aplicar estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la Formación Cívica y Ética en alumnos de cuarto grado de educación primaria, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en la asignatura.
- Implementar las estrategias didácticas para lograr en los alumnos un desarrollo favorable en la toma de decisiones asertivas y en la autonomía de cada estudiante.
- Lograr el interés y la curiosidad del alumno por aprender los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, a partir de actividades didácticas e innovadoras.
- Evaluar las estrategias didácticas para el desarrollo del alumno, fortaleciendo los aprendizajes adquiridos durante las clases.

**APARTADO II**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## **2.1 Categorías de análisis**

En la actualidad se ha transformado la enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada generación, estos cambios han tenido lugar a una gran reinterpretación o modificación de la forma de abordar los contenidos dentro de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, es importante considerar que los saberes escolares no deben ser solo repetidos si no llegar a la interpretación profunda y dirigirlos a una funcionalidad que puedan implementar fuera del ámbito educativo.

Así mismo se interpreta que la educación requiere de una comprensión mutua, donde los sentidos de los participantes expresen interpretaciones y valoraciones para poder entender y lograr un conocimiento significativo. Al investigar la problemática que se observó en las prácticas de intervención educativa, se explicarán a continuación las categorías que surgen ante el problema de “Estrategias apropiadas para favorecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Formación Cívica y Ética.

Dentro de la problemática se engloban tres categorías como puntos focales para entender más a fondo los factores que influyen en el tema a investigar los cuales son de apoyo para dar un mejor sustento con diversas teorías, para ello se desglosan cada una de ellas con la finalidad de comprender la investigación.

Al investigar cada una de las teorías se observa un análisis interpretativo que conlleva a profundizar las características que se necesitan entender para mejorar la problemática de acuerdo a los teóricos que se enmarcan una dirección subjetiva y concreta, dentro de este marco se explica detalladamente el origen de las posturas clasificadas como categorías de análisis.

Los temas se desarrollan en un sentido crítico y reflexivo y se organizan de lo general a lo particular enfocándose en cual tema tiene mayor complejidad y nos lleva de la mano a las siguientes categorías para analizarlas y desarrollar cada una de ellas para lograr una mejor comprensión en esta investigación.

### **2.1.1 Estrategias**

Las estrategias son parte del trabajo docente, ya que son necesarias para lograr un aprendizaje en los alumnos, por lo que el docente es considerado mediador para enseñar y compartir conocimientos, utilizando diferentes técnicas organizadas y planeadas de acuerdo a las necesidades de cada alumno, con la finalidad de desarrollar habilidades y reconocer las capacidades que cada estudiante tiene.

Para Monereo (1998) “El término estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como: el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (p.11), en este sentido consistía en proyectar, clasificar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se obtuviera la victoria, por lo tanto quien dirigía tenía que obtener un conjunto de técnicas para ganar, en el caso de educación las estrategias son conscientes, e intencionales con un objetivo de crear nuevas posibilidades para algunos punto en específico e implementar los conocimientos relacionado con el aprendizaje.

De acuerdo con Coll (1990 citado por Díaz Barriga, 2002) “El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas; pero esto solo es posible por que el alumno, con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación” (p. 16).

Es así que la forma para implementar estrategias dentro de un grupo el docente debe conocer que apoyo se brindará aquellos alumnos que tienen distintos intereses o desarrollan diferentes habilidades para poder diseñar estrategias pertinentes para un aprendizaje significativo.

Por lo que de esta manera el docente puede elegir las estrategias que mejor favorezcan al grupo y darles un uso adecuado que puedan ser relevantes para los estudiantes y logren tener un impacto transversal no solo dentro del aula, sino también en su vida cotidiana para resolver problemas reales de su contexto.

De otra forma Campos (2003) hace mención que “Una estrategia consiste en el arte de proyectar y dirigir, el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr objetivos propuestos” (p. 38). Dicho de otra forma, es el cómo vas a dirigir en este caso a los estudiantes para lograr objetivos propuestos o planteados.



Es decir, las estrategias se implementaron de acuerdo a las necesidades de los alumnos, el interés que se requiere para lograr un impacto favorable durante la implementación de estrategias y los resultados a partir de una evaluación de los aprendizajes.

Por lo planteado es que el docente deba poseer los conocimientos sobre una variedad de estrategias, su función y la manera en que pueden desarrollarse en el aula, las cuales pueden ser motivacionales, trabajo colaborativo, individual, desempeño, evaluación entre otras.

Así mismo se pretende realizar un aprendizaje de manera autónomo en los estudiantes, para ello una de las funciones del docente es motivar en sus estudiantes el aprender a aprender de manera autónoma; considerada la actividad intelectual interna, que supone la confrontación del estudiante de forma personal con el objeto de conocimiento, con los conocimientos que debe aprender.

Respecto a lo mencionado se pretende desarrollar las habilidades del alumno para identificar que capacidades son viables para lograr un aprendizaje y brindar todas aquellas oportunidades que cada alumno requiere, logrado de esta manera involucrar las competencias que deben de adquirir los estudiantes y que cada uno obtenga un aprendizaje correcto y deseado que puedan implementarlo.

Fundamenta Romo (2005) citado por Rué. (2001):

La iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje. El aprendizaje autónomo permite avanzar a cada estudiante al ritmo deseado, propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, asimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje, logrando de manera natural las competencias deseadas en el nivel educativo (p.86).

Para abordar la asignatura de Formación Cívica y Ética, se pretende que el alumno sea creativo, crítico, tome decisiones asertivas, participe de manera autónoma y responsable, sea colaborativo y busque la resolución de problemas tanto en la vida académica como personal.

El trabajo autónomo es favorable para que el alumno comience a desarrollar y defender sus opiniones, conocer la capacidad que tiene al resolver problemas cotidianos y como ciertas decisiones o acciones pueden tener consecuencias buenas o malas y asumir la responsabilidad.

El plan y programa de estudio de primaria (SEP, 2011) de Formación Cívica y Ética establece que “La educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común” (p.362).

Por lo tanto como docente se pretenden implementar diferentes estrategias para lograr que los alumnos tengan una mejor enseñanza acerca de la asignatura de Formación Cívica y Ética con la finalidad de que los alumnos reconozcan la importancia que tienen los contenidos de la asignatura, ya que brinda al estudiante oportunidades para reflexionar sobre las situaciones reales del mundo actual y prepara a los alumnos a encarar de manera correcta los problemas cotidianos que día con día se enfrentan los estudiantes.

Como lo menciona el Plan y Programa de Estudio de Primaria (SEP, 2011) de Formación Cívica y Ética:

La función del docente es esencial para promover aprendizajes, mediante el diseño de estrategias y la aplicación de situaciones didácticas que contribuyan a que los estudiantes analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre diversos contenidos, para que sean capaces de distinguir conocimientos, creencias, preferencias e información que proporcionan distintos medios (p. 29).

Por otra parte, es importante considerar que para que se logre un aprendizaje favorable, efectivo en los alumnos, por lo que las estrategias que se implementen puedan ser significativas se debe generar un ambiente eficaz de confianza y respeto, donde los alumnos puedan expresar libremente su opinión sin temor a ser criticados, logrando un entorno donde los estudiantes tengan interés, curiosidad por preguntar adquiriendo conocimientos nuevos.

De esta manera con respecto al plan y programa de estudio de primaria (SEP, 2011) de Formación Cívica y Ética fundamenta que:

Es importante considerar que el salón de clases y la escuela son espacios que favorecen el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo, que a partir de lo aprendido en la asignatura se pueda generar un ambiente de confianza y respeto en el aula, donde se fomenta la valoración de la propia identidad y la recuperación de experiencias personales y sociales como recurso para desarrollar el aprendizaje (p. 36).

Para lograr el aprendizaje de los alumnos es importante considerar que la relación que se tiene entre pares es necesario para crear una interacción entre los propios estudiantes, de esta manera lograr integrar equipos de trabajo, donde se promueva la ayuda colectiva con una finalidad en común, ya que en esta estrategia se pretende que cada alumno reconozca la importancia de trabajar con sus compañeros realizando un apoyo en conjunto y saber compartir, escuchar y respetar las diversas ideas que se pueden generar.

Como lo afirma Gnitert y Pérez (2000) citado por Rué. (2013):

El trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, todas las estrategias didácticas innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto aprende y se forma como persona, el desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos se encuentra en el proceso de socialización, la cual se permite que en un grupo de trabajo los estudiantes vivencian su aprendizaje (p.254).

Igualmente los alumnos deben relacionar y contextualizar el aprendizaje con las situaciones reales que viven para poder resolver problemas cotidianos y que el aprendizaje pueda ser transversal y funcional durante la formación del estudiante, por lo que es importante tener una formación con base a los principios y valores que cada persona debe tener desarrollando las habilidades necesarias para tomar decisiones asertivas como lo menciona el Plan y Programa de Estudio de Primaria (SEP, 2011) de Formación Cívica y Ética:

Los contenidos de Formación Cívica y Ética han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos (p. 28).

Las estrategias tienen el propósito de dar a conocer las maneras diferentes de enseñar y aprender logrando un impacto con los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, por lo que se retoman las estrategias más importantes para implementarlas con los estudiantes logrando resultados favorables, identificando el potencial o las habilidades que cada alumno tiene o adquiere durante el proceso de enseñanza.

Existen dos tipos de estrategias para el momento de presentar una secuencia didáctica, que serán un apoyo para el docente las cuales serán una guía de orientación para

elegir las estrategias correctas en el momento indicado para un desarrollo amplio de cada estudiante, las cuales son estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

Díaz Barriga (2002) menciona que para lograr un verdadero aprendizaje significativo con cualquier conocimiento adquirido es necesario utilizar un conjunto de estrategias, como docente es importante implementar diferentes formas de enseñar y no caer en la rutina del tradicionalismo, por lo que en la actualidad la educación ha cambiado y se ha transformado mediante los intereses y las necesidades de los alumnos, de esta manera la forma de enseñar debe ser diferente para lograr verdaderos cambios educativos (p. 86).

Así que las estrategias de enseñanza son aquellas acciones que utiliza el docente en el aula para lograr la construcción del conocimiento en los alumnos, mediante diversas construcciones de intercambio entre el alumno y el docente que dan como resultado la creación de nuevos saberes.

El conjunto de estrategias que utiliza el docente pueden implementarse en tres momentos los cuales pueden ser al inicio, durante y cierre de una secuencia didáctica impartida en el aula con los alumnos, las cuales Frida Díaz Barriga (2002), hace una clasificación de estrategias para lograr un mejor aprendizaje.

Las estrategias que se utilizan al inicio de la secuencia didáctica son conocidas como estrategias preinstruccionales que tienen la finalidad de preparar y alertar al estudiante como va aprender y que es lo que debe aprender, generando los conocimientos previos que el alumno posee y conoce mediante las experiencias que ha generado durante su formación educativa, así mismo que el alumno se ubique en el contexto y genere conocimientos propios.

Las siguientes estrategias son las constructivas, utilizadas durante la secuencia didáctica por parte del docente y tienen como objetivo apoyar el contenido curricular durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que el alumno mejore la atención y detecte la información principal logrando, una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, pero lo más importante es que el alumno organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Por otra parte las estrategias postinstruccionales son aquellas utilizadas en el cierre de la secuencia didáctica por parte del docente con la finalidad de valorar el aprendizaje logrado por los alumnos, permitiendo formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del proceso que se llevó a cabo, permitiendo de esta manera identificar las habilidades

y debilidades desarrolladas de los alumnos y tener la oportunidad de modificar aquellas estrategias que no tuvieron un buen desempeño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, el papel del docente en el aula adquiere mayor relevancia, ya que es responsable de desarrollar y apoyar al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a desarrollarse como sujeto crítico en su entorno, para que de esta manera el alumno pueda tener una transformación efectiva y emplearla en su vida cotidiana permitiendo que el conocimiento sea transversal, funcional dentro y fuera del aula.

En las actividades docentes se debe generar el interés y la motivación en cada sujeto, mediante procesos didácticos con la finalidad de apoyar al alumno a desarrollar la reflexión del proceso cognitivo que necesita, para crear y asimilar los nuevos saberes que adquirirá ante un aprendizaje nuevo y no solo presentarse como el portador de conocimientos si no que sea un acompañante del proceso.

Como lo menciona Maruny (1989, citado por Díaz Barriga, 2002), Enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema (p.56).

Para ello, es importante mencionar que no todas las estrategias son viables para todos los alumnos, ya que se debe tomar en cuenta que algunas estrategias servirán para unos alumnos y otras no serán viables, lo que el docente debe tomar en cuenta la diversificación para las actividades que implementará y realizar las adecuaciones pertinentes para cada alumno.

Asimismo, el docente debe tener una diversidad de estrategias, y el manejo de ellas debe ser de forma objetiva y clara para lograr el objetivo en las estrategias deben incluirse de todo tipo, como de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo entre otras, deben considerarse flexibles y adaptables a las necesidades de los alumnos de acuerdo al contexto que rodea al alumno, de tal manera que puedan implementarse mediante ejercicios, demostraciones, exposiciones con el propósito de retroalimentar el conocimiento.

Por lo que esto significa que el docente debe generar diferentes estrategias para enseñar y lograr un aprendizaje de impacto en cada estudiante, considerando cada necesidad o interés que tiene cada sujeto, por lo que es viable mencionar que hay cinco

estrategias que se pueden implementar en una secuencia de enseñanza mediante los tres momentos inicio, desarrollo y cierre, de esta manera apoyar y lograr el proceso de enseñanza.

La primera estrategia que puede ser utilizada durante la secuencia de enseñanza en el aula son las estrategias para activar (o generar) conocimientos previos. Estas estrategias principalmente están dirigidas a desarrollar los conocimientos que poseen los alumnos, el objetivo principal de estas estrategias es conocer que saben los alumnos ante un tema nuevo y promover nuevos conocimientos mediante el interés, la curiosidad y considerando la información previa de cada estudiante.

Estas estrategias son utilizadas al inicio de la secuencia didáctica para crear conexiones previas ante lo que se va abordar mediante una discusión guiada para que los alumnos puedan expresar las ideas creadas en un determinado momento, de esta manera el docente será un mediador para dirigir el conocimiento del alumno.

Las siguientes estrategias son para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, las cuales consisten en los diversos recursos que el docente utiliza para lograr la atención necesaria de los alumnos durante la secuencia de enseñanza con la finalidad de desarrollar el aprendizaje en cada uno de los aprendizajes.

Las estrategias mencionadas pueden utilizarse en el desarrollo de la secuencia de enseñanza, ya que pueden aplicarse de manera continua para desarrollar en los alumnos los conceptos o ideas más relevantes durante el proceso de aprendizaje mediante el uso de señalizaciones internas y externas al diálogo, preguntas insertadas, trabajos escritos, entre otras con la ayuda del docente que será una guía para dirigir el conocimiento.

En tercer lugar, están las estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender, las cuales consisten en proporcionar al alumno a realizar el proceso de codificación mediante la información recibida y exista la asimilación de nuevos conocimientos, recolectando así la más importante y funcional para cada estudiante.

De acuerdo a las estrategias mencionadas se implementan las ilustraciones, organizadores gráficos, las preguntas insertadas, cuestionarios que pertenecen a la clasificación de postinstruccionales. Por lo cual los alumnos asimilaban mejor la información obtenida, posteriormente realizaran las creaciones necesarias para representar y desarrollar el aprendizaje obtenido durante la enseñanza.

Así mismo las siguientes estrategias son para organizar la información nueva por aprender que consisten en como los alumnos pueden organizar las ideas mediante el significado que cada uno le otorga y como cada idea se va transformando en un conocimiento nuevo mediante dichas conexiones que desarrollo el alumno durante el proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden ser utilizadas en cualquier momento de la planeación didáctica mediante organizadores textuales, organizadores gráficos, mapas y redes conceptuales y las discusiones grupales, para que de esta forma cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas obtenidas durante la secuencia didáctica dentro del aula.

Finalmente, las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se adquiera, consistiendo en ayudar al alumno a crear conexiones adecuadas entre los conocimientos previos y la nueva información adquirida, con la finalidad de que el estudiante realice el proceso de asimilar la información y transformarla en un nuevo conocimiento e interpretarla con un significado de aprendizaje.

Las estrategias mencionadas se pueden utilizar antes o durante la secuencia didáctica para obtener resultados favorables en el aprendizaje del estudiante, de acuerdo a esto se implementan una serie de estrategias las cuales pueden ser los organizadores previos, las analogías, resúmenes entre otras, así mismo el docente debe elegir cuidadosamente el tipo de estrategias a implementar con el grupo, para que sean viables y eficaces durante el desarrollo de cada alumno.

El uso de estrategias es un apoyo para el docente y para los alumnos porque se implementan diferentes formas de enseñar, ya que depende que se obtengan logros positivos por medio de las estrategias que se utilizan en el aula cubriendo las diferentes necesidades de cada estudiante, retomando así de esta manera el perfil grupal y asumiendo las debilidades que se tienen, permitiendo una mejora a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clasificación de estrategias mencionada tiene la finalidad de dar a conocer que estrategias logran un impacto con los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, por lo que se retoman las estrategias más importantes para implementarlas con los estudiantes

logrando resultados favorables, identificando el potencial o las habilidades que cada alumno tiene o adquiere durante el proceso de enseñanza.

De esta manera Díaz-Barriga (2002), hace mención de un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo del alumno por lo que se explica la clasificación de las estrategias más importantes y relevantes para la adquisición de nuevos conocimientos en la educación.

La finalidad de las estrategias de aprendizaje es que los alumnos se conviertan en estudiantes autónomos, independientes y exitosos capaces de aplicar lo que se aprendió en su vida cotidiana y resolver situaciones de una forma asertiva y comprometida con su bienestar propio.

Con el apoyo de las diversas estrategias de aprendizaje se adquiere la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y como se aprende, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y adecuadas que se puedan adaptar a nuevas y diversas situaciones.

Castañeda citado por Díaz y Lule (2002) “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.234).

El estudiante debe tomar en cuenta ciertas formas de adquirir el conocimiento y que se convierta en algo significativo para su proceso de aprendizaje y si es necesario cambiar de una u otra forma de aprender ya que las estrategias se pueden modificar o adecuar a las necesidades que se lleguen a presentar durante el desarrollo de habilidades y el proceso de aprender.

Implementar las estrategias de aprendizaje es lograr el objetivo que comprende a que el alumno obtenga conocimientos significativos es necesario que como docente se reconozcan los tipos de conocimiento que se utilizan o poseen durante el aprendizaje y las necesidades que cada alumno necesita para obtener mejores resultados en el aprendizaje.



La enseñanza es un conjunto de técnicas y formas diversas que el docente puede considerar para llegar al objetivo del aprendizaje significativo durante una secuencia de enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada alumno por lo que se pueden convertir en estrategias flexibles para cubrir y atender las debilidades que se presentan dentro del aula educativa.

Para reconocer a profundidad las estrategias de aprendizaje se explica de manera precisa la efectividad que logran tener las estrategias en el momento de adquirir nuevas ideas, con base a ellas se integran los materiales acordes al aprendizaje y habilidades desarrolladas de los alumnos, las cuales son las siguientes:

Las estrategias de recirculación, son aquellas que se utilizan para reafirmar lo que el alumno ya sabe. Son conocidas también como estrategias de repaso simple y complejo. Son utilizadas para repetir la información que se ha de aprender y lograr una asociación para integrarla a la memoria a largo plazo, estas estrategias sirven para que el alumno adquiera un conocimiento significativo y logre recordarlo en un tiempo para poder emplearlo en cualquier situación.

Las estrategias que incluye la clasificación son las estrategias de elaboración, que pretenden relacionar los nuevos conocimientos que el alumno va aprender con los saberes previos que ya tiene el estudiante y establecer de esta manera la relación o integración de los conocimientos, con el objetivo de lograr aquellas conexiones que los estudiantes deben aprender para codificar los conocimientos de una manera correcta y eficaz.

Por otra parte, están las estrategias de organización, que permiten al alumno reorganizar la información que saben y la que se deben aprender para construir un aprendizaje. De esta forma el objetivo es agrupar o clasificar la información recibida con la intención de transformarla y representarla a nuevos conocimientos.

Para poder implementar las estrategias mencionadas se debe tomar en cuenta el papel del docente en el aula, su trabajo, su actitud, su disposición y el proceso del docente para lograr un aprendizaje y una enseñanza plenamente satisfactoria hacia los estudiantes, los cuales se les transmite el conocimiento, lo que por lo cual el papel del docente es planificar la enseñanza que se desea compartir con los aprendices.

Para ello se menciona que el docente debe esforzarse por lograr que los alumnos adquieran de forma significativa los nuevos conocimientos y se logre transmitir el interés de aprender cosas nuevas e interesantes es por esto que Rué. (2001) considera que:

El trabajo de un profesor no es simple, sino que puede ser altamente complejo. Es relativamente simple si se circunscribe al hecho de sintetizar, transmitir información y asegurarse de que haya sido captada por un grupo significativo de receptores. Su función se plantea como una intervención que requiere tratar con seres a los que suscitar un interés personal hacia las preguntas y respuestas del conjunto de conocimientos que maneja el profesor (p. 160).

Es decir que el papel del docente debe cumplir como guía y orientador del proceso de aprendizaje, teniendo un acompañamiento con los estudiantes para conocer las dudas que se abordan en cada uno de los educandos, así se logró obtener una interacción efectiva para crear un interés por lo que se está aprendiendo.

### **2.1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Por otro lado, es necesario entender que las percepciones de los estudiantes determinan la forma en la que afrontan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos autores como Solano (2002), señala que el punto de vista de los estudiantes es importante considerar cada una de las ideas que los educandos expresan, porque es uno de los factores que influyen en sus percepciones constructivas respecto a su propio aprendizaje y sus estilos particulares de aprender y actuar en la escuela.

En virtud de esto, es importante partir del reconocimiento de que todas las maestras y todos los maestros poseen una determinada concepción de la educación, que le da soporte a lo que hacen en el aula, la forma en que abordan los contenidos, el tipo de relación que establecen con los alumnos y las técnicas que se emplean a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje, son aspectos determinados para el logro de una concepción educativa correcta, es por ello que Solano (2002) afirma que:

En la educación tradicional, el contenido de la enseñanza es concebido como un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales (p.96).

De este modo la enseñanza es punto importante para lograr un conocimiento eficaz en el estudiante para poder llevar un seguimiento sobre lo que aprende el alumno y como es el procedimiento que realiza para la adquisición de nuevos saberes como lo menciona Coll y Solé (1993, citado por Díaz Barriga 2002):

La enseñanza es también en gran medida una autentica creación y la tarea que le queda al docente por realizar es saberla interpretar y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje, de hecho no podrá hacer una interpretación y lectura del proceso si no cuenta con un marco potente de reflexión, ni tampoco podrá engendrar propuestas sobre cómo mejorarlo si no cuenta con un arsenal apropiado de recursos que apoyen sus decisiones y su quehacer pedagógico (p.140).

Sin embargo, el docente desarrolla conductas para lograr el interés del alumno y se pretende que se muestre el tiempo para interactuar con los alumnos que le permita establecer lazos de confianza, acercarse y platicar con ellos con el fin de conocer sus

inquietudes, sus expectativas, sus aspiraciones, sus problemas y de esta forma los alumnos logren identificarse con el docente y despertar el interés por aprender.

Así mismo se interpreta que la educación que requiere de una comprensión mutua, donde los sentidos de los participantes expresen interpretaciones y valoraciones para poder entender y lograr un conocimiento significativo, sobre ello Solano (2002) explica que:

El aprendizaje en la educación tradicional es visto como una actividad fundamentada en la memorización, la repetición y la ejercitación, es decir, se considera que las informaciones suministradas deben ser interiorizadas sin más ni más, ya que lo único que se requiere es que las alumnas y los alumnos aprendan de memoria contenidos establecidos de antemano (p.96).

No basta con saber y tener en claro que, en clase, el profesor explica y el alumno solo escucha y absorba todo lo que el docente dice, sino que para tener buenos resultados en el aprendizaje es necesario implementar la participación de los alumnos y socializar las dudas que se formulen durante una clase o un determinado tema. El docente debe evitar limitar el conocimiento del alumno, ya que de esta manera no será autónomo para expresar las ideas y no se favorecerán las oportunidades de aprendizaje del alumno.

Para esto el docente debe tener una buena comunicación con los educandos para lograr captar las necesidades de los alumnos y de esta manera partir sobre las estrategias más pertinentes para lograr un aprendizaje claro y significativo menciona Rué. (2001) que:

Existe todo un amplio registro de conductas profesionales basadas en aspectos comunicacionales que afectan de forma positiva o negativa el rendimiento académico de los alumnos, entre el conjunto de estos elementos se destacarían aquellos relativos a la elaboración como la confianza, la seguridad, el estímulo a plantearse ciertos retos o la constancia de algo (p.134).

El objetivo del docente en el aula es que se transforme la calidad de la educación, que por años se ha estado impartiendo y se realice una mejora en aquellos conocimientos que están adquiriendo los aprendices; es decir lograr un cambio positivo en la educación y preparar estudiantes capacitados, eficientes y realizados para enfrentar una vida en sociedad implementando de esta manera valores universales con la intención de tener un vida libre y responsable en un futuro.

Como tal el docente sirve de guía para los alumnos por lo que es la base de llevar a cabo aprendizajes significativos y relevantes, es por esta razón que es el encargado de crear

condiciones apropiadas para que los alumnos progresen desde su nivel de aprendizaje hacia otro de mayor complejidad, logrando procurando aprender de manera personal o grupal, el docente es importante ya que es quien facilita y no quien dirige.

Es por ello que se tiene en cuenta el papel que el docente juega en la educación y en la enseñanza para lograr los objetivos que exige la formación de los estudiantes. Así mismo el docente debe reflexionar sobre el trabajo y las acciones que se están realizando dentro del aula con los estudiantes, para ello menciona Rué. (2001) que:

Entre las bases de un ejercicio efectivo de la profesionalidad tanto en la actualidad como antaño, se halla la necesidad de estimular las actitudes favorables de los alumnos hacia las actividades y el conocimiento que se imparte en la escuela. En la medida que el trabajo educativo se fundamentaba esencialmente en la selección de alumnos, el hecho de atender o de estimular las actitudes era considerado algo súper viable, los sectores de alumnos con mayores cotas de éxito en la escuela ya poseían dichas actitudes favorables adquiridas mediante el, proceso de su socialización (p.174).

De esta manera los alumnos adquieren un papel protagónico puesto que se vuelven el centro del proceso de aprendizaje, lo que posibilita que se produzca la construcción compartida del conocimiento, donde maestros y alumnos intercambian experiencias en un proceso en el que se comparte lo que se cree, lo que se siente y lo que se sabe.

### **2.1.3 Formación Cívica y Ética**

En la educación se integran diferentes asignaturas importantes y que cada una ellas tienen un objetivo a lograr en los educandos, sin embargo, se retoma la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la cual se logra formar a los alumnos de una manera autónoma para que participen en la vida social.

La educación y la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética se considera un proceso social ya que los contenidos se inclinan por situaciones de la vida cotidiana y son inmersos en la vida cotidiana de cualquier persona involucrando diversos temas relevantes como corresponde el respeto a la diversidad, a la tolerancia, a la igualdad de género y a la armonía con la naturaleza, entre otros, Solano (2002) retoma que:

Hablamos de un modelo de escuela que ha de contribuir a hacer que afloren nuestros mejores sentimientos como seres humanos, que se despierte el interés por lo que les pasa a los otros y promueva el reconocimiento de las necesidades de los otros (p.115).

Para ello la formación de los alumnos consiste en una conciencia de responsabilidad social, es decir, los hace solidarios y activos al asumir tareas como miembros de una organización o una sociedad. Sobre esto el programa de estudio de primaria (2011) de Formación Cívica y Ética explica que:

Se requiere diseñar situaciones de aprendizaje que propicien la comprensión crítica de la realidad, la congruencia ética en el desarrollo del juicio y la acción moral, la empatía, la solidaridad, las habilidades para el diálogo y la toma de decisiones autónomas, así como el autoconocimiento y la valoración personal (p.363).

Por esta razón se pretende establecer el valor que tiene la asignatura, como formar estudiantes críticos y autónomos que puedan resolver situaciones dentro y fuera del aula en su vida cotidiana, buscar soluciones por medio del diálogo y obtener resultados favorables para cada persona.

Dentro de la formación del estudiante se integre la ética como una herramienta de conocimiento para desenvolver sus habilidades y conocimientos de una forma racional para enfrentar situaciones reales mediante el diálogo y crear en los estudiantes que hay distintas formas pacíficas de resolver conflictos y desarrollar la razón moral, para esto Cortina (1996) explica que:

Las personas no debemos llegar a la conclusión de que una norma es ley moral o es correcta individualmente, sino a través de un dialogo. Pero no a través de cualquier dialogo, sino a través de un dialogo que se celebre entre todos los afectados por las normas y que llegue a la convicción por parte de todos de que las normas son correctas, por que satisfacen los intereses de todos (p.28).

Enseñar la signatura de Formación Cívica y Ética es importante, porque se forman los próximos ciudadanos que en un futuro representarán al país y las acciones que se realicen dependerá de su formación y de los conocimientos adquiridos en la institución con el apoyo de los docentes que desarrollaron en ellos su máximo potencial de habilidades y capacidades que obtuvieron por un determinado tiempo.

Al impartir la clase de Formación Cívica y Ética, el docente tiene que fomentar la participación de los alumnos, para que expresen sus dudas y sus pensamientos de acuerdo a la experiencia que han tenido durante su formación académica y se involucren en las situaciones de su contexto para que exista una socialización de los problemas reales de su vida cotidiana.

Así mismo, si el docente promueve en la Formación Cívica y Ética el desarrollo moral y autónomo del alumno, logrará la toma de conciencia personal y tener en cuenta los valores que orientan las acciones para mejorar su entorno las cuales se elegirán por el bien personal y de los demás, para una mejor convivencia y una buena relación entre pares con el fin de intercambiar gustos, creencias, opiniones, preferencias y asuntos personales.

El conocimiento que los alumnos deben adquirir es sobre el mundo que los rodea y a las situaciones que enfrentan día con día, así lograr una transformación en los ideales de los educandos es por ello que el libro de texto apoya conocer los temas relevantes a la vida social del niño mostrando contenidos y experiencias de interés, es importante tomar en cuenta el libro de texto a la hora de abordar contenidos por que sirve de evidencia que hay temas que han seguido desde tiempo atrás y que en la actualidad siguen afectando, es así que el libro de texto SEP (2014) menciona que:

Conforme avanzan las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizan en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, video o páginas de internet y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesa. En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías, y pinturas que acompañan a los textos y que por sí mismas son fuentes de información (p. 3).

Sin embargo, en ocasiones no se utiliza el libro de texto, porque se tiene la idea de contener información innecesaria para los alumnos y como docente solo se retoma para realizar resúmenes o cuestionarios y no le logra darle el uso que corresponde para fortalecer la enseñanza, es así que las comprensiones de los contenidos solo se abordan mediante lecturas de valores y para los alumnos eso es solamente aprender Formación Cívica y Ética.



## 2.2 Método de investigación –acción

Para el desarrollo de la investigación se retoma una estrategia metodológica con la finalidad de identificar un criterio propio y desarrollar procedimientos eficaces de acuerdo a las necesidades de un grupo en específico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo a través de la investigación información real para entender, verificar y reflexionar las situaciones del problema a investigar.

La investigación permite indagar a fondo un problema en concreto identificado ante un conjunto de personas a través de un contexto propio y único, tomando en cuenta características generales y específicas de los individuos a investigar, de esta manera la investigación permite planear de manera correcta la metodología que se usará para recabar, registrar y analizar los datos obtenidos, mediante un conjunto de instrumentos necesarios para obtener la información que se desea.

El método que se considerado en esta investigación es investigación-acción pues, permitirá llevar acabo el desarrollo de la problemática identificada con la finalidad de mejorar la práctica docente y el problema que se desarrolla, realizando de esta manera un proyecto de cambio o modificación de la situación relacionada con mejorar las estrategias que se implementan en la asignatura de Formación Cívica y Ética, como lo menciona Elliot. (1993) citado por Latorre (2005):

Que la investigación-acción educativa: Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean (p. 26).

Por lo tanto, de esta manera se pretende con la investigación-acción realizar una comprensión profunda sobre la problemática o el tema a investigar y reflexionar sobre las acciones que se deben llevar a cabo para lograr una mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto permitió comprobar mediante ideas diversas la mejora de la problemática utilizando una descripción sobre los sucesos o circunstancias que afectaron el problema y saber cómo

solucionarlo durante el proceso investigativo, obteniendo diferentes resultados para clasificarlos de manera concreta sobre la importancia que cada uno tiene. Latorre. (2005) comprende que la investigación-acción es:

Es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación. Con lleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento. No obstante, la mayoría de autores enfatizan la importancia de la acción; ésta conduce la investigación y es la fuerza motivadora (p. 27).

Lo mencionado se refiere que al usar la investigación-acción se habla de resultados que pueden ser favorables o no, pero con la intención de conocer en que se está fallando y posteriormente modificarlo para observar los cambios que se generan en la acción docente, Bartolomé. (1986) por otra parte concibe a la investigación- acción como:

La investigación-acción como una actividad asumida en equipo por maestros, administradores y consultores o técnicos de investigación, las autoras conceden una enorme importancia a la tarea de descubrir las fundamentales dimensiones de los problemas, eliminando los prejuicios y las ideas superficiales o equivocadas que tienen los maestros sobre los mismos. Y ello, a través, tanto de la recogida de datos como del análisis reflexivo (p.57).

Se pretende comprender la problemática mediante un conjunto de acciones para mejorar e interpretar los resultados obtenidos a través del problema, teniendo un reconocimiento comprometido de la transformación educativa que se puede lograr a través de un proyecto estructurado para una posible solución.

El enfoque cualitativo se construye a través de la comprensión de un problema que se está investigando, para recabar datos importantes, es necesario incluir observaciones, aplicar algunos instrumentos, notas de campo y entrevistas para realizar las interpretaciones necesarias e identificar los pasos que se desarrollan en este proceso de investigación.

La investigación cualitativa se refiere a describir detalladamente la situación recabando los datos más relevantes para poder crear un análisis y una reflexión, utilizando varias técnicas analíticas y de observación concreta durante la investigación que se centrará en un enfoque cualitativo.

Los datos obtenidos de una manera concreta para sintetizar, clasificar y categorizar la información más relevante y comprender que los datos obtenidos suelen ser flexibles y cambiantes, con el objetivo de realizar la mejor interpretación objetiva y correcta para entender el problema que se está investigando.

De igual forma es importante rescatar que el propósito del investigador debe ser flexible, ya que los resultados que se pueden obtener pueden ser modificados y reafirmados para lograr una mejor reflexión sobre la información obtenida, llevando a cabo diversos instrumentos que logren recabar los datos importantes.

Sampieri. (2003) explica que:

Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general (p.8).

La metodología que se utilizará en esta investigación será de carácter concreto y eficaz con el objetivo de lograr un cambio o una mejora al problema identificado respecto a la enseñanza- aprendizaje en alumnos de cuarto grado, así mismo implementar algunas estrategias innovadoras de cambio positivo al problema.

Como menciona Latorre. (2005):

La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autor reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado. La educación se concibe como una acción intencional, propositiva, que se rige por reglas sociales, no por leyes científicas. La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales (p. 9).

De esta manera es importante que la enseñanza y aprendizaje se considere como un proceso que se debe llevar a cabo para adquirir una nueva idea, pretendiendo realizar un cambio favorable y positivo ante una situación. El tema es: Estrategias para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Formación Cívica y Ética en alumnos de cuarto grado, en la cual se pretende investigar el origen de la problemática y posteriormente, por

medio de algunas estrategias o instrumentos aplicados se fortaleció un cambio al problema o una mejora, después de analizar cada uno de los factores del problema, por lo cual se tomará en cuenta la metodología de investigación- acción. Por lo que explica Lewin (1946), citado por Latorre. (2005) que:

Contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, nosotros la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión (p.24).

Al utilizar esta metodología nos indica obtener resultados efectivos para analizarlos e interpretarlos de forma crítica y crear nuevas ideas sobre el problema investigado, de esta manera implementar acciones innovadoras para resolver aquellas barreras que estén impidiendo una mejora a la problemática., Lewin (1946), citado por Latorre. (2005) describe la estructura de la metodología que se basa en que:

La investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero (p.35).

Durante la investigación se retomó el espiral sobre los ciclos de reflexión que apoyaron a realizar tres planeaciones para lograr una mejora en el problema seleccionado, para esto es un ciclo repetitivo con el fin de mejorar en cada momento y hacer una comparación sobre lo implantado en el primero y tercero, visualizando los cambios o los retrocesos que existieron.

Figura: 1. Espiral de ciclos de la investigación -acción.

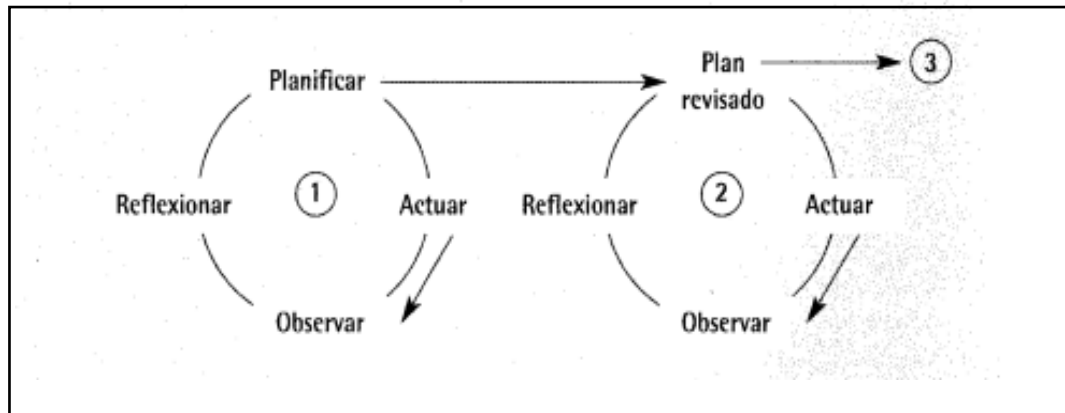


Figura.1 se muestran el proceso y los pasos que se debe seguir al implementar un ciclo de reflexión retomado de kemmis (1988) citado por Latorre (2005).

Es así que durante la investigación se realizará un conjunto de estrategias de fortalecimiento en la asignatura de Formación Cívica y Ética con la finalidad de obtener una modificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cierta asignatura, es por eso que se pretenden desarrollar diferentes estrategias, dinámicas, actividades grupales e individuales con el objetivo de integrar a todos los estudiantes para lograr una enseñanza y un aprendizaje significativo.

**APARTADO III**  
**DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN**

### 3.1. Plan de acción

Para lograr una mejora en la problemática identificada, el informe tendrá como objetivo atender la necesidad que se identificó y posteriormente modificarla. Para esto se debe contar con una organización clara, por lo que se desarrolla un plan de acción logrando recuperar los aprendizajes logrados, el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación (20012) menciona que:

El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario. Con ello, se aspira a fortalecer las bases para una cultura de mejora permanente de la práctica profesional, y no simplemente hacia su aplicación. Se trata de que el estudiante establezca una vinculación práctica-teoría-práctica a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que ésta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo (p.16).

A continuación, se mencionan y se desglosan cada uno de los aspectos que integran el plan de acción explicando que es lo que se quiere implementar de acuerdo a la problemática identificada y en qué momento se llevarán a cabo cada uno de los puntos retomado del documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación (20012):

- La **Intención** explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia.

Para ello la intención que se quiere lograr enfocada a la problemática es mejorar la práctica docente en cuanto a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, mediante estrategias apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación cívica y ética.

- La **Planificación** da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor

del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración, ¿Cuál es la causa posible del problema?, ¿Qué tipo de problema es?, ¿Cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto?, ¿A quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación.

Para esto la planificación de la investigación está diseñada en tres ciclos de reflexión en los cuales se muestran las planificaciones que se implementarán durante las prácticas profesionales organizando cada una de ellas con temas específicos a desarrollar con los alumnos, intentando mejorar el problema obteniendo resultados favorables.

- La **Acción** incluye el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente. Los datos y evidencias que se recaben, mediante un procedimiento técnico pertinente, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas.

De acuerdo a las acciones se presentan diferentes estrategias que son preguntas intercaladas porque tienen la finalidad de captar la atención del alumno y verificar si se está logrando la comprensión de algún tema, es así que se diseñó un debate grupal con el tema: “mujeres y hombres trabajando por la equidad”, con el propósito de reconocer que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.

Otra estrategia es la de mapas y redes conceptuales por que se trabajó el desarrollo de como los alumnos logran organizar la información obtenida de forma concreta y entendible para ellos mismos, para esto se implementó el diseño de organizadores gráficos para una mejor codificación con el tema “el papel de las leyes en la convivencia democrática”, con el propósito de reconocer que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.

Por última estrategia son las ilustraciones porque de esta manera los educandos trabajan la interpretación de una imagen y realizan la creatividad para transmitir



el conocimiento, se realizó una galería de imágenes sobre el tema “análisis de conflictos cotidianos”, con el propósito de analizar las causas de conflictos cotidianos y proponer mecanismos de solución pacífica.

- La **Observación y Evaluación** implica la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento. Es importante destacar que se requiere utilizar los instrumentos más adecuados y pertinentes para dar seguimiento y evaluar permanentemente las acciones que realiza el estudiante en su práctica profesional.

Para la recolección de los datos se implementarán diferentes instrumentos de observación y evaluación, los cuales serán los siguientes: Plan general de trabajo, planeación, diario de trabajo, evaluación del docente, material didáctico, diario de trabajo, diario del profesor, rubricas y listas de cotejo con la finalidad de conocer los aprendizajes obtenidos.

- La **Reflexión** es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de espiral reflexivo. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. Da paso a la elaboración del informe.

Es así que al implementar cada ciclo se realizará una reflexión profunda acerca de lo que se logró y lo que no para que se modifiquen aquellos aspectos que no sean funcionales, reconociendo así mismo las debilidades que se muestran a lo largo de la problemática y cambiarlas a oportunidades de gran importancia para el logro de resultados significativos.

En este aspecto se centra una importancia sobre el qué hacer con los datos, pensar cómo se va a interpretar la información, e imaginar los distintos modos de interpretar los datos, como lo menciona Latorre (2010) “Es la recopilación, reducción, representación,

validación, e interpretación, con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos y consecuencias del plan de acción” (p.83).

De hecho, la interpretación dará un significado de la realidad alcanzando la abstracción de la misma, se considera lo cualitativo porque se analizan las cualidades del sujeto, además de las vivencias que este tiene, de esta manera a continuación se muestra un cuadro respecto a la organización del plan de acción.

Por otra parte, se realizó un diseño de un plan de acción, donde se especifican de manera ordenada las acciones que se llevaron a cabo en tres periodos diferentes de acuerdo a las estrategias seleccionadas y mencionadas con la finalidad de aplicar diversas actividades que logren un impacto significativo para cada uno de los estudiantes.

Tabla: 2. Diseño del plan de acción (elaboración propia).

<b>Intención</b>	<b>Ciclo de Reflexión</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Evaluación</b>
Mejorar la práctica docente en cuanto a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, mediante estrategias apropiadas para favorecer el proceso de	<b>Primer ciclo</b> 04 al 15 de marzo de 2019	<b>Preguntas intercaladas</b> (Coinstruccional).	Organizar al grupo en dos equipos para realizar la actividad que consiste en el diseño de un debate grupal con el tema “Hombres y mujeres luchando por la equidad”.	-Plan general de trabajo  -Planeaciones de trabajo.  -Diario de trabajo.  -Evaluación del docente.	-Rubricas  -Listas de cotejo
	<b>Segundo ciclo</b> 01 al 12 de abril de 2019.	<b>Mapas y redes conceptuales</b> (postinstruccional).	De forma grupal se elabora un diseñador gráfico con la finalidad de		-Diario del profesor

enseñanza-aprendizaje de la formación cívica y ética	<p><b>Tercer ciclo</b></p> <p>29 de abril al 09 de mayo de 2019.</p>	<p><b>Ilustraciones</b></p> <p>(coinstrucion al)</p>	<p>mejorar la codificación del tema “El papel de las leyes en la convivencia democrática”</p> <p>Organizar al grupo en equipos de 4 integrantes para la ejecución de una galería de imágenes, del tema “Resolución de conflictos cotidianos”</p>	<p>-Material didáctico.</p> <p>-Diario del profesor. (registro anecdótico)</p>	<p>-Escalas de valoración</p> <p>- Coevaluación (integración de los alumnos en la participación de la evaluación)</p>
--	--	--	--	--	---

### **3.2. Primer ciclo de reflexión**

El primer ciclo de reflexión se llevó a cabo durante la jornada de práctica en la escuela primaria “Lic. Luis Echeverría Álvarez” dentro de cuarto grado grupo “C”, que se realizó en un periodo del 04 al 15 de marzo, desarrollándolo una hora por semana y solo los días jueves en la asignatura de Formación Cívica y Ética, lo que conllevó implementarlo durante tres semanas y tres sesiones en un horario de 12:00 pm a 1:00 pm.

El primer ciclo de reflexión se implementó con el apoyo de una planeación didáctica (Anexo.7), con la finalidad de analizar, justificar y sustentar las estrategias de enseñanza- aprendizaje seleccionadas para la intervención dentro del aula fortaleciendo la enseñanza de la Formación Cívica y Ética, así mismo para retroalimentar este documento y para enriquecer las competencias que como docente se deben tener al finalizar este documento.

Es por ello que la competencia genérica que se fortaleció fue usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones asertivas basadas en su cultura y contexto en el que se desarrollan los alumnos, se pretende que participen en asuntos colectivos, conforme a principios y valores para una mejora personal y un bien común.

Por otra parte, la competencia profesional es que se pretende tomar en cuenta durante la investigación fue emplear la evaluación que se llevó a cabo con diferentes instrumentos evaluativos para obtener los resultados que fueron positivos y en momentos negativos, para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, para que se puedan interpretar resultados de la evaluación significativos de su aprendizaje.

Para cumplir con el primer ciclo de reflexión y darle sentido a las estrategias de enseñanza elegidas para la intervención en el aula y en la cual se encuentra inmersa la modalidad de trabajo, implementando lo que se organizó en la planeación didáctica, para ello la estrategia que se utilizó en este ciclo de reflexión fue “Preguntas intercaladas” durante el desarrollo de la planeación ya que es una estrategia

coinstruccional cuyo propósito es facilitar el aprendizaje, para esto las preguntas se plantearon a los alumnos a lo largo de la situación didáctica.

Tabla: 3. Primer ciclo de reflexión

<b>Ciclo de reflexión</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Evaluación</b>
Primer ciclo de reflexión	<b>Preguntas intercaladas</b> (Coinstruccional).	Organizar al grupo en dos equipos para realizar la actividad que consiste en el diseño de un debate grupal con el tema “Hombres y mujeres luchando por la equidad”.	-Plan general de trabajo.  -Planeación  -Material didáctico.  -Diario de trabajo.  -Evaluación del docente	-Diario de trabajo  -Rúbrica

Tabla.3 Descripción de las acciones que se implementaron en el primer ciclo (elaboración propia).

La primera sesión se llevó a cabo el día 07 de marzo del año en curso a las 12:00 pm se organizó al grupo en orden y atento para dar a conocer el contenido científico del tema, así mismo comenzar abordar las dudas y conocer los aprendizajes previos de los alumnos, lo cual se notó escasez de participaciones y no se logró una interacción para conocer las dificultades sobre el tema, es por ello que realicé una dinámica llamada “juan el jarocho” que consiste en un conjunto de movimientos con la finalidad de motivar a los estudiantes.

Respecto a lo mencionado se observó un aspecto relevante para comentar que es el horario en el cual se implementa la asignatura de Formación Cívica y Ética es un aspecto que se

convierte en una debilidad para la enseñanza de los contenidos, ya que los alumnos comienzan a distraerse con mayor facilidad, se muestran desinteresados con lo que se aborda o con lo que se está planteando, comienzan a estar cansados porque es la última asignatura y aburridos, porque los alumnos no logran reflexionar la importancia de los temas que se enseñan y la funcionalidad que estos tienen en su formación académica.

De acuerdo a la continuación de la primera sesión se mostró a los alumnos un video enfocado al tema abordado, por lo que nuevamente no fue de interés de los estudiantes y al realizar la actividad de “juego de roles” y contestar algunas preguntas sobre el video las respuestas no fueron adecuadas y mucho menos correctas a causa de la falta de atención de 28 alumnos por lo que esto arroja que solo 6 estudiantes han puesto atención a la sesión.

De esta forma la evaluación que se llevó a cabo en la primera clase fue delimitación del tema por falta de interés de los estudiantes y no se logró el propósito el cual era la introducción del tema y la solución de dudas por parte de los alumnos, para el logro de conocimientos nuevos y la codificación de una nueva información.

Por otra parte, la segunda sesión se implementó el día 12 de marzo del año en curso comenzando con una sesión de preguntas sobre lo abordado en la clase anterior con el propósito de realizar una retroalimentación y un recordatorio sobre el tema, por lo que se obtuvieron nuevamente pocas participaciones por parte del grupo.

Posteriormente se presentó la película de “blanca nieves y los siete enanitos” por lo que se observó que en esta actividad los alumnos se mostraron atentos y en orden lo que posteriormente a la película los alumnos contestaron un cuestionario con la finalidad de recabar información sobre el tema de equidad, así de esta manera finalizó la clase ya que los alumnos tenían actividad con la docente titular y el director requirió mi apoyo para cubrir el grado de 5 “D” por ausencia del maestro titular.

La última sesión del ciclo de reflexión se llevó a cabo el día 15 de marzo implementando la estrategia elegida, realizando una actividad de un debate grupal sobre el tema seleccionado del bloque: III de Formación Cívica y Ética el cual fue “Mujeres y hombres

trabajando por la equidad”. Se organizó al grupo en dos equipos, clasificándolos “A favor de la equidad y en contra de la equidad”, posterior a esto se hizo una retroalimentación sobre lo visto en las sesiones anteriores y teniendo las preguntas cada alumno pasa al centro y argumenta su respuesta y su postura si favorece la equidad o no, para esto se eligió un representante que simulará el juez y existirá un orden en la actividad.

De acuerdo a esto la actividad planificada no se logró concluir, ya que los alumnos presentaron examen y el director organizo otra actividad para mí, la cual fue apoyar en la elaboración de una guía de estudio para los grados de 3°, 4°,5° y 6° es por ello que solo llevé a cabo una parte de mi acción y estrategia seleccionada.

Dicha actividad se llevó a cabo con muchas deficiencias las cuales puedo mencionar la limitación del tiempo asignado en la realización de actividad ya que se pretendía llevar un tiempo extenso para obtener mejores resultados, las participaciones como desde un inicio se mencionó fueron escasas ya que muy pocos alumnos deciden expresar sus dudas ante el grupo.

El desinterés de los estudiantes fue muy notable ya que la asignatura de Formación Cívica y Ética no es de gran importancia para los alumnos y prefieren estar pendientes de otras cosas que de los temas abordados, el consejo técnico escolar, las actividades extraescolares que en esta ocasión se presentaron con mayor frecuencia ya que se presentaron ausencias de diferentes maestros por lo que se tenía que cubrir grupos, así como las organizaciones de actividades educativas como los ensayos de ensamble artístico, la feria del libro y las olimpiadas del conocimiento y esto impidió la suspensión de varias actividades durante la implementación del ciclo de reflexión y ocasionó no llevar un seguimiento de los aprendizajes obtenidos por parte de los estudiantes.

De esta manera se llega a la conclusión que el primer ciclo de reflexión tuvo diversos contratiempos que están fuera de mi alcance resolver y situaciones que interfirieron para que la estrategia no se llevará a cabo de una manera correcta y se obtuvieran resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que la evaluación que se realizó fue la aplicación de una lista de cotejo (Anexo.8), que me

permitió saber si los alumnos cumplieron con la elaboración de las pocas actividades que se elaboraron en el aula.

Lo que para el siguiente ciclo de reflexión se tomarán en cuenta las dificultades, los errores y las debilidades que se presentaron durante la primera aplicación con la finalidad de lograr mejores resultados y concluir con todas las actividades planeadas, organizando mejor los tiempos y las actividades que se tengan que realizar independientes a los ciclos de reflexión.



### 3.3 Segundo ciclo de reflexión

El segundo ciclo de reflexión se llevó a cabo en un periodo del 01 al 12 de abril del año en curso, con la finalidad de aplicar una nueva estrategia de enseñanza que permita modificar aquellas debilidades que se obtuvieron durante el primer ciclo y convertirlas en fortalezas, así mismo fortalecer el proceso de enseñanza en la Formación Cívica y Ética, ya que aún se encuentran debilidades que se pueden mejorar.

Tabla: 4. Segundo ciclo de reflexión

<b>Ciclo de reflexión</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Evaluación</b>
Segundo ciclo de reflexión	<b>Mapas y redes conceptuales</b> (postinstruccionales).	De forma grupal se elabora un diagrama con la finalidad de mejorar la codificación del tema “El papel de las leyes en la convivencia democrática”	-Plan general de trabajo. -Planeación -Material didáctico. -Diario de trabajo	-Diario de trabajo  -Lista de cotejo

Tabla.4. explicación de las actividades realizadas en el segundo ciclo y las herramientas que se utilizaron es el proceso (elaboración propia).

Para esto la primera sesión del segundo ciclo de reflexión se llevó a cabo una planeación didáctica (Anexo.9), el día 04 de abril en la asignatura de Formación Cívica y Ética en un horario de 12:00 am a 1:00 pm con el tema: “El papel de las leyes en la convivencia democrática” del bloque: IV. El aprendizaje esperado era reconocer que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.

La sesión comenzó con una lluvia de ideas partiendo de preguntas detonadoras como: ¿Qué son las leyes?, ¿Dónde se encuentran establecidas las leyes?, ¿Qué es una norma?, ¿Qué sucede cuando alguien no respeta las normas o las leyes?, ¿Qué diferencia existe entre una ley y una norma?, ¿Para qué sirven las normas y las leyes?, ¿Qué es la convivencia? y ¿Qué es la democracia? Para estos cuestionamientos los

educandos tenían conocimientos vagos sobre el tema, ya que recordaban a ver realizado trabajos e investigaciones en tercer grado sobre el tema mencionado y así logré conocer de dónde tenía que partir la explicación que se mostraría más adelante y que información era necesaria descartar para lograr un mejor aprendizaje.

Posteriormente comencé con una pequeña muestra de contenido científico y explicando los conceptos sobre las preguntas anteriores logrando que los estudiantes adquirieran nuevos conocimientos sobre la importancia de las leyes en una vida democrática, ya que se realizó un cuestionario donde la mayoría de los alumnos contestaron correctamente lo que se les pidió.

Después se realizaron otras actividades como apoyo para retroalimentar el tema visto, lo cual fue un artículo sobre la historia de las leyes y para la comprensión del mismo se realizó un cuestionario el cual se socializó ante el grupo con las participaciones de los educandos.

Para la actividad mencionada nuevamente como en el primer ciclo de reflexión se obtuvo por parte de los alumnos pocas participaciones por lo que no se logra una socialización al 100% por parte del grupo, ya que son los mismos alumnos que siguen participando en todas las clases.

Para esto realicé una pequeña actividad la cual consistió en asignar a cada alumno una fruta y elegir al azar cualquier fruta o crear coctel de frutas y la seleccionadas comentaban con sus compañeros su trabajo que consistió en la elaboración de un cuestionario, es así que la respuesta de los alumnos fue un poco más activa y la mayoría de los estudiantes participó y dio a conocer las respuestas del cuestionario y comentaron sobre la actividad empleada.

La segunda sesión se llevó a cabo el día 08 de abril en el mismo horario la cual comenzó con una dinámica llamada “Quién adivine gana”, con la finalidad de reconocer lo que se aprendió la clase anterior y compartir la información solicitada anteriormente, la actividad fue de interés para los alumnos ya que se obtuvo que de 34 estudiantes participaron 28, ya que la dinámica fue divertida e interesante para el grupo

obteniendo una mejora en las participaciones especialmente en aquellos alumnos que no participaban a menudo en clase.

Después se comenzaron con otras actividades para fortalecer el tema, las cuales consistieron en que cada estudiante realizará un tríptico sobre las leyes y normas que existen en tres ámbitos escuela, casa y comunidad, para esta actividad los alumnos desarrollaron creatividad, reflexión, responsabilidad, criterio propio y limpieza en el trabajo.

Posteriormente, se realizó una explicación sobre los tipos de diagramas y mapas conceptuales que los educandos pueden utilizar para organizar información en diferentes formas, así mismo los alumnos elegirán un tipo de mapa conceptual para organizar la información sobre las leyes y normas, así se elaboraron diferentes esquemas de acuerdo a la selección de cada estudiante. Durante esta actividad aplicada el grupo se observó organizado y en orden por que la hubo una respuesta satisfactoria hacia el producto elaborado.

La tercera y última sesión del segundo ciclo de reflexión se implementó el día 11 de abril en el mismo horario de 11:00 am a 1:00 pm, modificando el horario por la extensión de las actividades. Se inició con la actividad “Ser presentador”, que consistía en realizar un cartel sobre la democracia en un ámbito elegido escuela, casa e institución, la cual no se llevó a cabo por el incumplimiento de material por parte de los estudiantes, lo que considero que fue una dificultad o una interrupción en el seguimiento de las secuencia didáctica, es así que se elaboró una adecuación a la actividad para que los alumnos realizarán un escrito sobre la democracia en su cuaderno partiendo de diferentes participaciones del grupo y apoyándose en los apuntes anteriores.

Posterior a la actividad se presentó la estrategia seleccionada para el segundo ciclo de reflexión, la cual es mapas y redes conceptuales que pertenece a la clasificación de estrategias postinstruccionales con el objetivo de organizar y clasificar la información nueva. Dicha estrategia se implementó con la actividad “Todos juntos

apoyamos” la cual consistió en la realización de un diagrama causa-efecto grupal con el tema: “El papel de las leyes en la convivencia democrática”.

Por consiguiente, la actividad se aplicó presentando al grupo el diseño del diagrama causa-efecto o también conocido como espina de pescado. Para esto, cada alumno elaboró dos ideas importantes sobre el tema con los apuntes que se han elaborado durante las sesiones anteriores, así mismo cada alumno se dirigió a colocar sus ideas en el diagrama acompañado de una explicación ante sus compañeros y sobre la causa y efecto seleccionados y el por qué es importante, esta actividad presentó una debilidad la cual fue la falta de organización de tiempo ya que la actividad se extendió más de lo planeado.

Como resultados positivos se obtuvo que de 34 estudiantes en 30 se logró captar la atención y transmitir una motivación para realizar la actividad, los alumnos se mostraron interesados durante el proceso de aplicación realizando al principio de la planificación una evaluación con una lista de cotejo (Anexo.10), donde como resultado me arrojó que se trabajó de forma organizada, las participaciones fueron más prolongadas, se mantuvo el orden y se logró que los alumnos aprendieran los diferentes mapas y redes conceptuales que hay para organizar la información de formas distintas y para retroalimentar la evaluación utilicé un instrumento que fue la coevaluación (Anexo.11), donde me permitió la participación de los alumnos y conocer una parte actitudinal de ellos mismos y fortalecer la honestidad reconociendo sus errores.

Como reflexión de este segundo ciclo puedo mencionar que aún existen deficiencias que se deben mejorar en su totalidad para el siguiente y último ciclo de reflexión, de la misma manera se observa que si existe un cambio en el la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, pero se consideran cambios para el próximo y evitar todas aquellas dificultades que aún se presentan en el proceso de aplicación de las estrategias.

### 3.4 Tercer ciclo de reflexión

Para la conclusión de los ciclos de reflexión se llevó a cabo el tercer y último ciclo, el cual se implementó en un periodo de dos semanas que fue del 29 de abril al 09 de mayo del año en curso con el apoyo de una planeación didáctica (Anexo.12), después de haber analizado y reflexionado el trabajo realizado durante el primer y segundo ciclo de reflexión considero necesario seguir mejorando la intervención docente, sobre todo referente a las estrategias para fortalecer la enseñanza de la Formación Cívica y Ética.

Tabla: 5. Tercer ciclo de reflexión

<b>Ciclo de reflexión</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Evaluación</b>
Tercer ciclo de reflexión	<b>Ilustraciones expresivas</b> (postinstruccionales).	Organizar al grupo en equipos de 4 integrantes para la ejecución de una galería de imágenes, del tema “Resolución de conflictos cotidianos”	-Plan general de trabajo. -Planeación -Material didáctico. -Diario de trabajo	-Diario de trabajo  -Lista de cotejo

Tabla.5 Descripción del proceso que se llevó a cabo en el tercer ciclo haciendo hincapié en las acciones (elaboración propia).

El tema seleccionado para este ciclo de reflexión se retomó del bloque: V “Análisis de conflictos cotidianos” con un aprendizaje esperado logrado por parte de los alumnos y conlleva a analizar las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

La primera sesión se llevó a cabo el día 29 de abril en un horario de 9:00 a 10:30 am. Se inició con una serie de preguntas como las siguientes: ¿Qué es la agresión?, ¿Qué son los conflictos?, ¿Por qué existen situaciones de agresividad?, ¿Qué hacer para resolver los conflictos?, ¿Qué tipos de conflictos se presentan en la escuela?, ¿Cuál es la manera correcta de resolver conflictos? y ¿Qué conflictos se presentan entre

compañeros?, con la finalidad de introducir el tema y realizar una lluvia de ideas observando los conocimientos previos que tienen los alumnos, de esta forma al cambiar el horario de la clase los alumnos mostraron activos y más participaciones en la sesión de preguntas creando así mismo un ambiente de confianza, donde los estudiantes se expresaron de forma libre sin importar si se tiene el conocimiento o no.

Posteriormente se presenta al grupo un cartel sobre la estructura del ciclo del conflicto con la finalidad de que los alumnos identifiquen como se crea un conflicto y que partes se involucran en él, así mismo realizando una explicación grupal sobre el tema, lo cual esta actividad generó una lluvia de dudas por parte de los alumnos ya que no conocían la estructura para crear un conflicto y fue interesante el tema durante la sesión.

Después de la actividad anterior se dictó a los alumnos un texto sobre un problema como actividad, donde los estudiantes identificaron tres características principales: ¿Cuál es el conflicto?, ¿Quiénes son los involucrados? y ¿Por qué surgió el problema?, La cual en esta actividad los estudiantes desarrollaron la habilidad de comprender el texto y solucionar la problemática de manera correcta sin la necesidad de crear desacuerdos o inconformidad.

Para terminar la primera sesión se socializaron las respuestas de la actividad anterior por parte de los alumnos con el objetivo de conocer las ideas de cada uno y las participaciones, así mismo retroalimentando entre todas las respuestas para obtener mejor claridad del tema visto durante esta primera sesión.

Para la continuación de este tercer ciclo, la segunda sesión se realizó el día 02 de mayo, con una dinámica grupal llamada “Simón dice...” con la finalidad de conocer lo que se aprendió la clase anterior y llevando una secuencia de aprendizaje sin olvidar lo que ya se adquirió anteriormente.

Más adelante se realizó un compendio de actividades con los materiales solicitados anteriormente a los alumnos. Se logró trabajar de manera efectiva con el grupo porque para esto se observó más compromiso durante la sesión, ya que en esta ocasión de

34 estudiantes 32 cumplieron con el material y elaboraron su compendio llevando a cabo la actividad de forma organizada y logrando la integración de todos los estudiantes, es así que en el aspecto de cumplimiento de los materiales que se solicitan, los alumnos han mostrado una respuesta favorable para la elaboración de cada una de las actividades planificadas.

La siguiente actividad implementada mostrar al grupo un video llamado “Cómo convivir entre pares”, con la finalidad de profundizar el tema sobre los conflictos y dictar un pequeño cuestionario sobre el video con las siguientes preguntas: ¿Cómo se resolvió el conflicto presentado?, ¿Cuál es el objetivo del video?, ¿Qué personajes fueron los más importantes?, ¿Cuál fue el conflicto presentado?, ¿Qué valores se presentaron y cuales faltaron en el video? y describir a cada uno de los personajes, para esta actividad los alumnos reflejaron desinterés y aburrimiento, ya que el video fue largo y no fue atractivo para esto se realizó una adecuación la cual fue comentar en grupo diversas situaciones de conflictos que se presentan en la escuela y como cada alumno las podría resolver y que sanción se implementará a la persona que está creando el conflicto.

Otra actividad que estaba planificada era la elaboración de un listado de conflictos y un dibujo, la cual no se llevó a cabo por cuestión de un simulacro, ya que el director dio a conocer un plan en caso de emergencia lo que el tiempo de esta actividad fue de 20 minutos por ello al regresar a las actividades solo se realizó la socialización de lo que se abordó en esta sesión y observar que aprendieron los alumnos.

La tercera sesión se llevó a cabo el día 06 de mayo, comenzando las actividades con una dinámica llamada “El camino del conocimiento”, que consiste en crear oraciones incompletas sobre los temas vistos en clases anteriores, con la finalidad de evaluar los conocimientos que hasta el momento han adquirido los estudiantes y como ha sido su proceso de aprendizaje.

Para ello la disposición de los alumnos fue muy importante, ya que se facilitó mejor la dinámica. Así mismo se logró un trabajo integral centrando la atención

en los estudiantes y en los procesos de aprendizajes. La dinámica tiene la finalidad de crear una buena relación con los alumnos y facilitar la interacción entre todos.

Otra actividad implementada fue la realización de una actividad llamada “Pequeño historiador” que consiste en mostrar al grupo diferentes imágenes sobre personajes, lugares, situaciones y conflictos con el objetivo de que cada alumno elabore una historia con una solución creada personalmente con los elementos que se mostraron anteriormente.

La actividad fue interesante para los alumnos logrando una atención y concentración en ellos es así que se observó que el grupo necesita actividades de interés y de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos implementando la motivación sin olvidar la contextualización de las actividades que se trabajan dentro del aula utilizando ejemplos y material que rodea al alumno, para esto que cada alumno pudo mostrar sus habilidades y capacidades que posee.

Posteriormente el grupo se organizó en equipos de cuatro integrantes y a cada equipo se le entregó una cartulina para la elaboración de una revista didáctica con el tema de “los conflictos”, así mismo sobre las consecuencias, las soluciones de los conflictos que se han trabajado durante las sesiones anteriores y sobre el tema de la convivencia escolar, una de las finalidades de esta actividad fue trabajar con el grupo la colaboración y la colectividad en conjunto, lo cual se logró de manera eficaz ya que cada uno de los estudiantes fortaleció el trabajo con su mayor fortaleza observando integración en cada equipo de trabajo.

Para la conclusión de esta tercera sesión se presentaron las diferentes revistas ante el grupo, con la finalidad de compartir la experiencia del trabajo realizado y compartiendo cuales fueron las dificultades y las habilidades que se presentaron, así mismo retroalimentando cada trabajo.

La cuarta y última sesión se realizó el día 09 de mayo, comenzando con una dinámica con el objetivo de activar a los alumnos, la cual no se llevó a cabo por que no fue necesario ya que de acuerdo al horario que se implementó la sesión los alumnos



tenían disposición y se mostraron activos ante las indicaciones y ante las actividades que se planificaron para esta última clase.

Es por ello que se comenzó con la entrega de una fotocopia sobre una actividad que consistió en presentar tres conflictos diferentes y los estudiantes ordenaron cada problema para obtener una posible solución, lo cual en esta actividad los alumnos trabajaron de manera rápida y concreta ya que fue un ejercicio de retroalimentación sobre el tema logrando una mejor comprensión del contenido abordado.

Continuando con las actividades, se presentó la estrategia de ilustraciones (expresivas) clasificada como postinstruccional en el momento del desarrollo de la secuencia didáctica, con el objetivo de facilitar la codificación visual de la información buscando de igual manera un impacto en el educando y en aquellas personas que observen las ilustraciones se llevó a cabo con la actividad llamada “Peque-presentadores”, que consiste en organizar al grupo en parejas para elaborar una galería de imágenes sobre los conflictos cotidianos que se presentan en el aula o en la escuela y presentar una posible solución.

En la realización de la actividad mencionada resultó una oportunidad para fortalecer y mejorar la práctica docente, por lo que los alumnos se sintieron atraídos para realizar la actividad generando una emoción por crear sus propias ilustraciones, se mostraron comprometidos por el trabajo, durante la sesión se reflejaron respetuosos y ordenados ya que parte de la actividad se implementó fuera del aula lo que también fue un punto a favor para que se trabajará libremente sin limitar a los estudiantes.

Para concluir esta sesión se realizó una presentación grupal donde cada equipo expuso su imagen y mencionó cuatro puntos importantes: el conflicto, las consecuencias, a quienes perjudica y cuál es la solución correcta, la cual se observó mejor desenvolvimiento por parte de los estudiantes ya que se expresaron con mayor facilidad y claridad.

Por otra parte, se llevó a cabo la evaluación de este tercer y último ciclo de reflexión con la finalidad de obtener resultados positivos o negativos sobre el aprendizaje de cada estudiante, de igual forma conocer las debilidades que se presentaron durante la aplicación del ciclo, es así que se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como lo fue la lista de cotejo, las escalas de observación, la coevaluación y la rúbrica con el objetivo de calificar el nivel de desempeño académico y los conocimientos que el estudiante adquirió durante el proceso de aprendizaje a través de diferentes actividades para tener mayores herramientas para analizar las áreas de oportunidad y seguir modificando aquellas dificultades o debilidades que se llegan a presentar.

De esta manera los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos utilizados fue que de los 34 alumnos que son en el grupo de 4° “C” solo dos alumnos tuvieron dificultades al llevar a cabo todas las actividades por diferentes cuestiones como la inasistencia que presentaron, el incumplimiento del material y el trabajo que tenían que realizar con el subdirector académico lo cual fue una distracción porque tenía clases fuera del aula y no lograron llevar una continuidad en las actividades y en el aprendizaje.

Otro resultado fue que 32 alumnos cumplieron con los materiales solicitados respondiendo al trabajo en clase y atendiendo las indicaciones de manera pertinente, trabajando de forma colaborativa e integral con la mayoría del grupo y para conocer estos resultados implementé una escala de observación (Anexo.13), es por ello mencionar que se logró un cambio eficiente en el proceso de la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética por medio de diferentes estrategias, dinámicas y actividades retomando el interés, la contextualización, motivación y creatividad de los alumnos.

Para reforzar la evaluación de las actividades que se implementaron englobe diversos aspectos que son relevantes para reconocer si los educandos logran adquirir todos los conocimientos de los contenidos abordados en las sesiones y para ello utilicé una rúbrica (Anexo. 14), donde me arrojó que la mayoría de los alumnos si obtuvieron los conocimientos y se adquirieron los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que se seguirá trabajando en las dificultades que no se combatieron al 100% durante los ciclos de reflexión y que el uso de estrategias de enseñanza, me han permitido identificar que la tarea docente requiere de un constante análisis, reflexión y autoevaluación de la práctica para poder reajustarla de acuerdo a las necesidades, debilidades y fortalezas propias y de los alumnos.

Como reflexión sobre los tres ciclos, se menciona que hubo mejoras en la asignatura de Formación Cívica y Ética durante la enseñanza- aprendizaje gracias a la implementación de estrategias que funcionaron como apoyo para lograr un conocimiento significativo y sobre todo tuvieron el papel de captar el interés de los estudiantes, ya que se realizaron actividades que cambiaron su rutina de aprendizaje.

#### 4.CONCLUSIONES

Para llevar a cabo la realización de este trabajo tuve la oportunidad de estar integrada en un contexto real dentro de la Escuela Primaria Federalizada “Lic. Luis Echeverría Álvarez” por lo cual mediante las intervenciones logré llevar a cabo conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos e implementando instrumentos evaluativos adquiridos durante mi trayecto formativo como las listas de cotejo, las coevaluaciones, las escalas de observación y las rúbricas.

Dicha actividad me permitió conocer y acercarme al trabajo docente en condiciones reales. Es así que cada intervención me ayudó para poder identificar los alcances, las debilidades, las áreas de oportunidad y mis limitaciones dentro de la práctica docente y en específico sobre las estrategias para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación cívica y ética el cual fue el objetivo de la investigación presentada.

Un aspecto de gran relevancia fue reconocer y fortalecer las competencias genéricas y profesionales para poder cumplir con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, ya que se consideraron debilidades en mi proceso de formación para ello la competencia genérica que retomé fue el número uno que consiste en usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Es por ello que se logró una forma de enfrentar los diversos problemas que se presentan en el ámbito educativo estableciendo un pensamiento razonable, crítico y reflexivo para una mejor solución a situaciones diversas dentro y fuera del aula educativa tomando las mejores decisiones para un bienestar común y personal, es así que se estableció el dialogo y la creatividad para enfrentar algunos asuntos.

Por otra parte, la competencia profesional seleccionada como debilidad en mi formación fue el número cinco encaminada a emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, ya que la idea que tenía en un inicio era que la evaluación solo se realizaba para obtener una calificación o un numero lo cual la idea es errónea totalmente ya que esta debilidad me permitió conocer e investigar

sobre la finalidad de la evaluación, retomando diferentes instrumentos evaluativos con el objetivo de emitir juicios sobre los conocimientos adquiridos de los estudiantes y el proceso que se lleva para obtener una calificación aprobatoria o no, identificando las necesidades y las causas de los aprendizajes no logrados tomando de esta manera decisiones de manera oportuna teniendo en cuenta las habilidades como apoya para transformar las debilidades en fortalezas y obtener mejores resultados.

Es por ello que durante el trabajo se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como las listas de cotejo, las rúbricas, las autoevaluaciones, las técnicas de observación y el diario de trabajo teniendo cada uno de ellos una finalidad y un objetivo en específico, de esta manera logrando mayor impacto en el desempeño de cada estudiante.

La evaluación que tenía en un inicio se ha convertido en un área de oportunidad para conocer por que los alumnos se equivocan o tiene fallas en el proceso de adquirir el aprendizaje, para que una vez identificadas las causas sea posible ayudar o modificar las dificultades que se presentan y aprender más sobre el proceso más relevante que tienen los docentes en el aula.

Durante el desarrollo del trabajo se presentó una situación para enfrentar la problemática sobre estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Formación Cívica y Ética ya que mi enfoque se dirigió a una asignatura que para los docentes y para la educación no es relevante y no se toma en cuenta y mucho menos se le da la importancia que debe de tener.

Por ello al enfocarme a esta asignatura logré tener un impacto con los alumnos ya que se demostró que Formación Cívica y Ética no solo se enfoca en lo bueno y malo de las acciones y en los valores morales, éticos y cívicos de las personas si no que pretende formar alumnos responsables, críticos y reflexivos para la toma de decisiones asertivas enfrentando problemas cotidianos dentro y fuera del ámbito educativo, brindando oportunidades para fortalecer la identidad, la autonomía y la libertad de cada

alumno, es así que la asignatura menos valorativa es la que prepara a los estudiantes para ejercer una vida en sociedad.

Para esto se trabajó con diversas estrategias, logrando en los alumnos conciencia personal sobre los principios que orientan sus acciones en la búsqueda del bienestar individual y con los demás, favoreciendo el respeto, la construcción y el cumplimiento de las normas y leyes ya que son acuerdos establecidos que se deben de respetar y promoviendo de igual forma la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para la integración ciudadana.

Es así que para lograr lo mencionado se llevaron a cabo tres ciclos de reflexión en los cuales se implementaron estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la Formación Cívica y Ética los cuales fueron una oportunidad para reflexionar sobre las acciones realizadas antes, durante y después de cada intervención docente, así mismo dar a conocer los aspectos y estrategias que no fueron funcionales o pertinentes para lograr el aprendizaje esperado y las modificaciones que se implementaron en cada ciclo de reflexión.

En el primer ciclo de reflexión retomé la estrategia de preguntas intercaladas clasificada como coinstruccional con el tema: “Mujeres y hombres trabajando por la equidad” un tema retomado del bloque: III con la acción de un debate grupal logrando que los alumnos reconocieran que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.

Por otra parte, en el segundo ciclo de reflexión se retomó la estrategia de mapas y redes conceptuales clasificada como postinstruccionales con el tema: “El papel de las leyes en la convivencia democrática” seleccionado del bloque: IV con la acción de una elaboración de un diagrama grupal con el cual se logró que los alumnos reconocieran que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.

En cuanto al tercer ciclo de reflexión, se seleccionó la estrategia de ilustraciones expresivas clasificada como coinstruccionales con el tema: “Análisis de conflictos cotidianos” elegido del bloque: V con la acción de una galería de imágenes elaboradas por el alumno, logrando de esta manera que los estudiantes analizaron las causas de conflictos cotidianos y proponiendo mecanismos de solución pacífica.

Con respecto a los tres ciclos de reflexión mencionados cabe destacar que surgieron diferentes dificultades o contratiempos durante las intervenciones, realizando en cada una de ellas una adecuación para lograr una mejor enseñanza- aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Una dificultad presentada fue el horario en la cual se implantaba la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que durante el primer y segundo ciclo de reflexión se llevaba a cabo en un horario de 12:00 a 1:00 pm, lo cual no favorecía en el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza se tornaba a una dirección de aburrimiento ya que es la última hora de clase y los estudiantes se mostraban inquietos es por ello que para la aplicación del tercer ciclo de reflexión se modificó el horario de 9:00 am a 10:30 am es así que se observó un cambio en la actitud de los alumnos los cuales se mostraron integrados a la clase y emocionados por los contenidos que se abordaron.

Por otro lado, un aspecto que también fue necesario modificar fue la falta de participaciones de los educandos ya que fue un punto importante y difícil durante las intervenciones, ya que al principio solo cinco alumnos eran los que siempre participaban y se lograban integrar a los contenidos abordados, es por ello que realice diferentes actividades didácticas como: “Simón dice...”, “Juan el jarocho...”, “Coctel de frutas”, “¿Quién sabe?” y “ La telaraña del conocimiento” todas con la intención de integrar a todo el grupo y lograr la participación de aquellos alumnos que se les dificultaba participar lo que estas actividades favorecieron y fueron de gran apoyo porque de esta manera logre que todos los estudiantes tuvieran la confianza de expresar sus dudas o compartir sus ideas ante todos sus compañeros.

Así mismo la limitación del tiempo que se le asigna a la asignatura de Formación Cívica y Ética, llevo a ser una dificultad ya que considero que es poco tiempo para concretar las actividades y abordar los contenidos de la asignatura limitando por esta parte los conocimientos que los alumnos deben de adquirir para lograr una formación completa de cada estudiante.

Es así que sumándole a lo anterior esta asignatura se aborda una vez por semana ya que por falta de tiempo se dejan inconclusos varios contenidos, para esto con el permiso de la docente titular pude modificar el tiempo destinado a cada sesión por lo que al principio solo se llevaba a cabo una hora por semana, para esto la adecuación implementada fue que las sesiones se realizaron dos días a la semana con un tiempo destinado de hora y media aumentando de esta manera 30 minutos más a cada sesión de Formación Cívica y Ética, logrando así mayor comprensión en cada tema abordado.

Al analizar los tres ciclos de reflexión tuve la oportunidad de identificar que las acciones ejecutadas en cada uno de ellos me llevaron a cumplir con la intención del plan de acción, en donde se señala mejorar la práctica docente en cuanto a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, mediante estrategias apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación cívica y ética.

Después de vincular la teoría con la práctica en las diferentes jornadas e intervenciones pude percatarme que tanto las situaciones de aprendizaje como las estrategias de enseñanza en conjunto logran mejorar la intervención docente, pero que no confiarse ya que la transformación docente debe darse diariamente.

Por otro lado, para concluir menciono una herramienta que me permitió identificar el avance que llegue a tener dentro de la práctica docente, el cual fue el diario de trabajo donde llevo a cabo un registro de los hechos o circunstancias más relevantes de cada intervención, en donde puedo señalar que al estar inmersa o involucrada en un contexto real de trabajo me ayudo a cumplir con los propósitos enmarcados dentro de este documento y así darle una solución a la problemática detectada.



## 5.REFERENCIAS

- Amarís, M. (2002). *Inteligencias múltiples*. Universidad norte. Redalyc.No.10:27-38.
- Bartolomé, M. (1986). *La investigación cooperativa*. México: Educar.
- Buisán, C.& Marín, A. (2011). *Tendencias actuales en el diagnostico pedagógico*. México: Graó.
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético*. España. Santillana.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructiva*. México: McGraw-Hill.
- Durkin, D. (1997). *Contexto y comprensión del entorno*. Madrid: CL&E
- Elliot, J. (2000). *La investigación -acción en educación*. México: Morata.
- Latorre, A. (2005). *La investigación –acción conocer y cambiar la practica educativa*. España: Graó.
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: SEP.
- Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. (2012) DGESPE SEP.
- Perrenoud. (2000). *Construir competencias*. Brasil: Nova Escola.
- Porlán, R.& Martín, J. (1989). *El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Tesis doctoral inédita.

Ponce, H. (2006). *Matriz FODA: Contribución a la economía. Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. Escuela superior de comercio y administración. Unidad Santo Tomas. (pág. 1-16).

Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. España: síntesis educación.

Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Solano, J. (2002). *Educación y aprendizaje*. Costa Rica. CECC.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.

SEP. (2014). *Formación Cívica y Ética cuarto grado para el alumno*. México: SEP

SEP. (2014). *Formación Cívica y Ética cuarto grado para el maestro*. México: SEP

## 6. ANEXOS

(Anexo. 1) Test de estilos de aprendizaje VAK.

Fabiola Fabiola Arzola I. Turba.

**TEST PARA DETERMINAR EL CANAL DE APRENDIZAJE DE PREFERENCIA**

Cada vez que veas un número o una letra indica la frecuencia de la respuesta

Casi siempre 3 Frecuentemente 4 A veces 2  
Rara vez 1 Casi nunca 1

1. Puedo escribir algo mejor a la escucha	5	17. Me resulta fácil entender mapas, líneas y gráficos	4
2. A mí me gustan los números en mi cabeza y en el papel	5	18. Cuando comencé un artículo o un libro preferí empezar a leerlo pagito	2
3. Necesito tocar las cosas para entenderlas mejor	3	19. Recuerdo mejor lo que le pinta que lo que me dice	2
4. Me me gusta leer y escuchar instrucciones, prefiero simplemente hacerlas	2	20. Recuerdo mejor el estado en el que me quedé	3
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza	5	21. Tomo notas por rutina cuando aprendo	3
6. Puedo recordar mejor lo que oigo que lo que veo	2	22. Cuando estoy acostumbrado leyendo o escribiendo, a veces me cuesta	3
7. Necesito repetir frecuentemente cuando estudio	1	23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza	5
8. Prefiero hacer cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado o incluso de ir a otro lado	2	24. Me resulta útil decir en voz alta las cosas que voy a hacer	3
9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho	2	25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente donde está cada cosa	1
10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocada	2	26. Cuando estoy en un examen, puedo ver la página en el libro de la letra y la respuesta	2
11. Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruido alrededor	5	27. No puedo recordar un fraseo lo suficiente para contestar luego	3
12. Prefiero que alguien me diga cómo hacerlo que hacer las cosas que me dan instrucciones	2	28. Aprendo algo nuevo prefero escuchar la información, usarla y luego hacerla	5
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro	2	29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra	4
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y trato de dibujarlas	4	30. Uso mi dedo para contar y mover los libros cuando los necesito	5
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque en la distancia está hablando o me oculta cuando me habla	2	31. No me gusta leer ni hablar	3
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo	5	32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo	1
		33. Para obtener una nota en la escuela, prefiero hablar un informe a escribirlo	1
		34. Me fatiga en clase	2
		35. Para obtener una calificación en la escuela prefiero hacer un proyecto a escribir un informe	2
		36. Cuando tengo una gran idea sobre una materia, me gusta expresarla por escrito	5

1.1 Muestra el formato que se aplicó en el grupo de 4° "C" para conocer los estilos que predominan los estudiantes.

(Anexo.2) Instrumento Matriz FODA

**Instrumento FODA**


Observar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del grupo para obtener un mayor diagnostico.

<p style="text-align: center;"><b>F</b></p> <p>El grupo es responsable con los materiales que el docente titular solicita y muestra un interés por las actividades que se abordan en las clases, por lo que con mayor parte del grupo el docente puede implementar diversas actividades.</p>	<p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>El grupo en general es respetuoso y sabe trabajar en Colectivo lo que genera un ambiente de trabajo completo ya que el apoyo entre todos los alumnos se observa de favorable.</p>
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p>El grupo se distrae con facilidad lo que genera que en ocasiones no se logre captar la atención de cada uno de ellos y esto conlleva a una participación escasa por no estar atentos a lo que se aborda.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p>Dentro del grupo los alumnos presentan diferentes ideologías por sus diferentes hábitos, costumbres y creencias que cada alumno tiene, lo que en ocasiones conlleva a presentar diferentes conflictos.</p>

2.1 Mostrar un análisis sobre cuatro puntos importantes para conocer al grupo.

(Anexo.3) Instrumento de lectoescritura

Nombre Lupala Yared Bellocruz edad 5 años  
Fecha 20 Agosto  
Escuela ACERES  
Cuando se agotan las ideas o cuando se cuenta, se puede utilizar la parte de arriba para terminar la historia.



Habia una vez una niña que se llama  
era Carlita, a Carlita le gustaba nadar  
pero sus papas no tenían dinero para  
meterla a nadar así que Carlita decidía  
ir a nadar al río del parque con sus  
amigos animalitos mientras sus papas  
trabajaban, al otro día era su cumplea-  
ño de Carlita y le dieron dinero  
para inscribirlo a natación y ella  
y sus amigos vivieron felices por  
siempre  
Fin

3.1 Se muestra un dibujo donde se describe historia para evaluar la escritura y comprensión.

(Anexo.4) Examen PLANEA

Ministerio de Educación Nacional

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

**Prueba Planes Diagnóstica, 2018**

**Español y Matemáticas**

4o. Grado de Primaria

**INSTRUCCIONES**

El propósito de esta prueba es conocer si sus habilidades de comprensión de lectura, comprensión de textos, comprensión de matemáticas y de lenguaje oral de los estudiantes de 4to grado de primaria.

1. Lea las preguntas y respuestas con cuidado antes de cada pregunta.
2. Con cuidado, leamos la lectura que se le pide leer y luego le vamos a hacer algunas preguntas sobre la lectura.
3. En las preguntas de matemáticas, por favor escriba sus respuestas en el espacio que le damos.
4. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta. Las opciones de respuesta se identifican con las letras A, B, C y D, por favor marque la opción correcta.
5. Las preguntas de matemáticas de esta prueba, algunas veces tienen opciones de respuesta que son dibujos de figuras geométricas.

**Atención:**



1. Marque con un lápiz la respuesta que usted considere correcta.
2. Si se equivocó, puede borrar con un borrador la respuesta.
3. Atención de las indicaciones que le haga el profesor(a).

**INFORMACIÓN DEL ALUMNO**

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Apellido paterno: \_\_\_\_\_

Apellido materno: \_\_\_\_\_

Identificación: \_\_\_\_\_

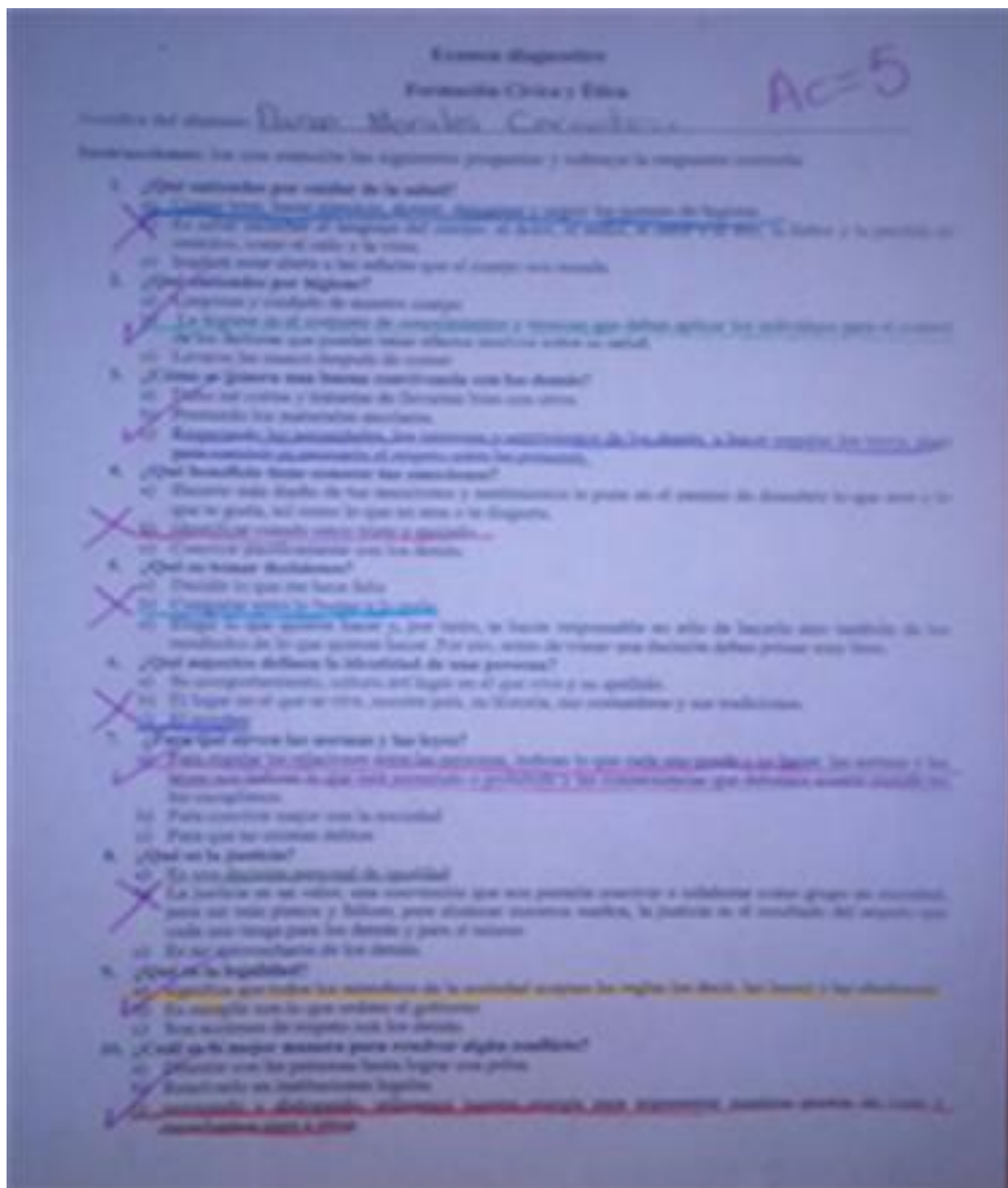
4.1 Instrumento para reconocer las debilidades: español y matemáticas.

(Anexo.5) Diario de la profesora



5.1 Se describen los sucesos más relevantes durante las jornadas de prácticas profesionales

(Anexo.6) cuestionario sobre conocimientos de la asignatura de Formación Cívica y Ética



6.1 Resultados obtenidos del examen de Formación Cívica y Ética.



(Anexo.7) Planeación del primer ciclo de reflexión

7.1 Descripción de las actividades empleadas en la jornada de práctica del 04 al 15 de marzo

Escuela Primaria "Lic. Luis Echeverría Álvarez"  
 CCT: 15DPR1425K      Zona Escolar: 021      Sector Educativo: XI  
 Grado: 4º Grupo: "C" Asignatura: Formación Cívica y Ética      Semanas: 04- 15 de Marzo

**I. ENCUADRE CURRICULAR**

Ámbito	Bloque	Tema o contenido	Aprendizaje esperado	Intención	Estrategia
Aula	III	Mujeres y hombres trabajando por la equidad.	Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.	Mejorar la práctica docente en cuanto a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, mediante estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Formación Cívica y Ética.	*Preguntas intercaladas (Coinstruccionales)

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión 1 Fecha: 07 de Marzo

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Evidencia de aprendizaje
Que los alumnos reflexionen y analicen sobre las oportunidades que tanto	<b>Sesión 1</b>	
	<b>Inicio (10 minutos)</b> Al iniciar la clase se realizará una actividad llamada "coctel de frutas" con la finalidad de generar un ambiente de confianza en el grupo.	*cuestionario contestado *fotocopia

hombres como mujeres tienen derecho.	<b>Desarrollo (40 minutos)</b>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
	<p>Comenzar la clase con preguntas detonadoras dirigidas a los alumnos como:</p> <p>¿Qué es la equidad?                      ¿Cómo se aplica la equidad?                      ¿Qué ventajas hay con la equidad?                      ¿Qué desventajas tiene la equidad?                      ¿Por qué es importante que exista la equidad?</p> <p>Realizar una lluvia de ideas y realizar una explicación sobre el tema.                      Se presentará al grupo un video sobre cómo era México hace tiempo, con la finalidad de introducir el tema y que los estudiantes conozcan algunos aspectos que se retomarán más adelante.                      Posteriormente se dictarán diez preguntas que tendrán que responder de acuerdo al video.                      Así mismo se entregará una fotocopia en la cual será una relación de columnas de acuerdo a las labores que realizan mujeres y hombres.                      Se realizará una dinámica llamada "juego de roles" con la finalidad de intercambiar algunas actividades que realizan los hombres y las mujeres.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b></p> <p>Se realizará una pequeña explicación sobre el tema de la equidad entre hombres y mujeres y sobre los subtemas que se deriven del tema de la equidad.</p>	*fotocopias.  *video.	Lista de cotejo

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión: 2 Fecha: 12 de Marzo

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Que los alumnos reflexionen y analicen sobre las oportunidades que tanto hombres como mujeres tienen derecho.	<b>Sesión 2</b>		
	<p><b>Inicio (5 minutos)</b></p> <p>Al comenzar la clase se realizará la actividad de ¿Quién sabe? que consiste en de formar equipos y contestar algunas preguntas compitiendo entre los equipos, sobre el tema realizar competencias Con la finalidad de reconocer lo que se aprendió la clase anterior.</p> <p><b>Desarrollo (45 minutos)</b></p> <p>Se mostrará a los alumnos la película de “blanca nieves y los siete enanitos” con la finalidad de socializar aspectos relacionados con el tema de equidad. Se entregará una hoja en blanco a los alumnos para que realicen un resumen sobre la película y anoten una opinión sobre dos consignas que se dictarán posteriormente.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b></p> <p>Se socializarán las opiniones de los alumnos sobre lo que escribieron y darán a conocer qué objetivos tiene la película y con qué finalidad se mostró. Los alumnos investigarán con sus mamas y sus abuelas como era la vida de las mujeres en épocas pasadas y se mostrará en la libreta de apuntes.</p>		<p>*resumen de la película Calificando: *coherencia *ortografía *relación del tema *limpieza</p>
		<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
		*hojas blancas *película	Lista de cotejo

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión: 3 Fecha: 14 de Marzo

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Que los alumnos reflexionen y analicen sobre las oportunidades que tanto hombres como mujeres tienen derecho.	<b>Sesión 3</b>		
	<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <p>Se realizará una actividad llamada “la telaraña del conocimiento” con el objetivo de conocer los conocimientos que han tenido los alumnos de acuerdo a las clases anteriores. Se socializará la tarea y se tomarán en cuenta las participaciones.</p> <p><b>Desarrollo (40 minutos)</b></p> <p>Se contará al grupo el cuento llamado “Erase una vez...un cuento al revés” Se socializará el cuento y el grupo se dividirá en equipos de tres personas para realizar su propio cuento donde consideren los temas vistos en las clases anteriores. Se presentará la estrategia de “preguntas intercaladas” ante el grupo considerada coinstruccional, organizando al grupo en dos equipos dividiéndolos en los que están a favor y los que están en contra de la equidad para realizar un debate. En la realización del debate se utilizará la estrategia de preguntas intercaladas, con la finalidad de insertar preguntas durante el tema a debatir. Cada uno de los alumnos tendrán que sustentar las preguntas y las respuestas con lo que se ha explicado en las clases anteriores.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b></p> <p>Los alumnos realizarán un collage sobre la equidad entre hombres y mujeres.</p>		<p>*Preguntas  *Tarea en el cuaderno  *Collage</p>
		<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
		*cuento *hojas blancas	Lista de cotejo

(Anexo.8) Lista de cotejo de la evaluación del primer ciclo.

LISTA DE COTEJO

Evaluación de las actividades implementadas durante el primer ciclo.

N P	NOMBRE DEL ALUMNO	Identifico las características sobre la equidad.		Reconoce el valor que existe entre hombres y mujeres en la actualidad		Muestra interés y disponibilidad durante la clase.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Aldama Suarez Jarely						
2	Arriaga García Osvaldo Fernando						
3	Arzate Iturbe Paola Fabiola						
4	Betancourt Rodriguez Lupita Yared						
5	Chávez Sánchez Cesar Alexander						
6	Colin Padilla Anthony Rodrigo						
7	Cortes Morales Naveli Zoe						
8	Cuevas Mucio María José						
9	Delgado Pichardo Yahir						
10	Fabela Sánchez Aldo Yahir						
11	García González Sol						
12	García Romero Itzel Guadalupe						
13	Gomora Mercado Miguel Ángel						
14	González García Randall Yavé						
15	González Rosales Aldair						
16	Hernández Alanis Aldo Zurriel						
17	Hernández Martínez Brenda Ximena						
18	Isidro Velázquez Aldo Josafat						
19	Jiménez Olivarez Renata Betzabeth						
20	López Hernández Jenifer Zuleica						
21	Malaga Romero David						
22	Martínez Cruz Oscar						
23	Mercado González Ángel Gabriel						

8.1 Instrumento de evaluación de las actividades realizadas en la intervención.

(Anexo.9) Planeación del segundo ciclo de reflexión

9.1 Descripción de las actividades en la jornada de práctica del 01 al 12 de abril.

Escuela Primaria "Lic. Luis Echeverría Álvarez"  
 CCT: 15DPR1425K Zona Escolar: 021 Sector Educativo: XI  
 Grado: 4º Grupo: "C" Asignatura: Formación Cívica y Ética Semanas: 01 al 12 de abril

I. ENCUADRE CURRICULAR

Ámbito	Bloque	Tema o contenido	Aprendizaje esperado	Intención	Estrategia
Aula	IV	El papel de las leyes en la convivencia democrática.	Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.	Mejorar la práctica docente en cuanto a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, mediante estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Formación Cívica y Ética.	Mapas y redes conceptuales (postinstruccionales)

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Número de sesión 1 Fecha: 04 de abril |

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Los alumnos identifiquen las diferencias que hay entre una ley y una norma y reconozca los documentos establecen ciertas leyes.	<b>Sesión 1</b>		
	<b>Inicio (10 minutos)</b> Se comenzará la clase con una lluvia de ideas para generar los conocimientos previos que tiene los alumnos respecto a las siguientes preguntas: ¿Qué son las leyes? ¿Dónde se encuentran establecidas las leyes? ¿Qué es una norma? ¿Qué sucede cuando alguien no respeta las normas o las leyes?		*cuadro comparativo en el cuaderno  *preguntas contestadas

	<p>¿Qué diferencia existe entre una ley y una norma?          ¿Para qué sirven las normas y las leyes?          ¿Cómo se crearon las leyes y las normas?          ¿Qué es la convivencia?          ¿Qué es la democracia?</p> <p><b>Desarrollo (40 minutos)</b>          Posteriormente se realizará una pequeña explicación sobre cada una de las preguntas para que quede claro el concepto de cada una de ellas.          Se entregará una fotocopia a los alumnos sobre un artículo enfocado a la constitución política para leerlo de forma grupal.          Después se realizarán 7 preguntas sobre el artículo y los estudiantes tendrán que contestar en su cuaderno.          Los alumnos realizarán un cuadro comparativo en su cuaderno donde organizarán las reglas que existen en su casa, escuela y comunidad.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b>          Socializar la actividad mencionada y comparar respuestas entre compañeros.          Pedir a los alumnos información e imágenes sobre las leyes y las normas que existen en un entorno o grupo de personas como escuela, comunidad y casa.</p>	<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
		*fotocopias.	Lista de cotejo

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA		Número de sesión: 2 Fecha: 08 de abril	
Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Que los estudiantes reconozcan el concepto de democracia y la importancia de los derechos humanos.	<p align="center"><b>Sesión 2</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos)</b>            Al comenzar la clase se realizará la actividad de "Quién adivine gana" Con la finalidad de reconocer lo que se aprendió la clase anterior y conocer que conocimientos nuevos han adquirido.</p> <p><b>Desarrollo (45 minutos)</b>            Socializar la información solicitada y observar participaciones del grupo.            Se entregará una hoja blanca a cada estudiante para que realicen un tríptico sobre las leyes y normas que existen en los tres ámbitos escuela, casa y comunidad.            Se presentará al grupo un audio sobre democracia y derechos humanos con la intención de fortalecer el tema, realizando participaciones de los estudiantes.            Posteriormente se realizarán diferentes explicaciones sobre los tipos de diagramas que pueden utilizar para organizar una previa información, así mismo los alumnos elegirán un diagrama para organizar la información sobre las leyes y normas.            De acuerdo a lo anterior el diagrama seleccionado se realizará de una forma creativa por el alumno.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b>            Se realizará una pequeña presentación sobre los diagramas ante el grupo.            Se pedirá a cada equipo una cartulina, colores, plumones e imágenes.</p>		*tríptico terminado *escrito
	<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>	*audio *hojas

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión: 3 Fecha: 11 de abril

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Los alumnos reconocerán la importancia de trabajar en equipo y como elaborar mapas y redes conceptuales de un tema en específico.	<b>Sesión 3</b>		
	<b>Inicio (5 minutos)</b> Al comenzar la clase se realizará la actividad de “juguemos a conocer” con la finalidad de retroalimentar lo que se aprendió la clase anterior.		*cartel  *cuestionario en el cuaderno  *mapa grupal
	<b>Desarrollo (45 minutos)</b> La clase comenzará con la realización de la actividad “ser presentador” que consiste en realizar un cartel sobre la democracia en un ámbito elegido. Leer al grupo un relato sobre “Mis responsabilidades en la comunidad” y posteriormente dictarles un cuestionario sobre el texto. Posterior a las actividades se presentará la estrategia para organizar la información nueva por aprender con la ayuda de <b>mapas y redes conceptuales</b> , con la actividad “Todos juntos apoyamos” la cual consiste en realizar un diagrama de causa-efecto grupal sobre “El papel de las leyes en la convivencia democrática”.	<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
	<b>Cierre (10 minutos)</b> Se socializará la experiencia de trabajo en forma grupal y se realizarán algunas participaciones con el objetivo de conocer lo que aprendieron los alumnos.	*papel américo  *hojas de color  *relato	Lista de cotejo

(Anexo.10) Lista de cotejo del segundo ciclo de reflexión

**LISTA DE COTEJO**

Evaluación del cumplimiento y trabajo de las actividades elaboradas durante el segundo ciclo.

N P	NOMBRE DEL ALUMNO	Los alumnos realizan correctamente el cuadro comparativo.		Los estudiantes cumplen con cada uno de los trabajos en el cuaderno.		Muestran responsabilidad y compromiso durante el trabajo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Aldama Suarez Jarely						
2	Arriaga García Osvaldo Fernando						
3	Arzate Iturbe Paola Fabiola						
4	Betancourt Rodríguez Lupita Yared						
5	Chávez Sánchez Cesar Alexander						
6	Colin Padilla Anthony Rodrigo						
7	Cortes Morales Nayeli Zoe						
8	Cuevas Muciño María José						
9	Delgado Pichardo Yahir						
10	Fabela Sánchez Aldo Yahir						
11	García González Sol						
12	García Romero Itzel Guadalupe						
13	Gomora Mercado Miguel Angel						
14	González García Randall Yavé						
15	González Rosales Aldair						
16	Hernández Alanís Aldo Zuriel						
17	Hernández Martínez Brenda Ximena						
18	Isidro Velázquez Aldo Josafat						
19	Jiménez Olivarez Renata Betzabeth						
20	López Hernández Jenifer Zuleica						
21	Malaga Romero David						
22	Martínez Cruz Oscar						
23	Mercado González Ángel Gabriel						

10.1 Análisis de los logros de los estudiantes de acuerdo al trabajo abordado en las prácticas profesionales.

(Anexo.11) Coevaluación del segundo ciclo

**Formato de coevaluación**

Evaluación entre los educandos para reconocer los aprendizajes que se lograron y en cuales se requiere apoyo.

	Entre 1 y 5	Entre 6 y 8	Entre 9 y 10
Indicadores	Baja	Media	Alta
El alumno participa en las actividades con frecuencia y expresa sus dudas y experiencias.			
El estudiante realiza trabajo colaborativo con otros compañeros y comparte ideas.			
El alumno trabaja la creatividad y la plasma en el cartel elaborado.			
El estudiante cumplió en tiempo y forma con el trabajo solicitado.			
Calificación final			

11.1 Instrumento de evaluación como reflexión de los logros de los educandos.

(Anexo.12) Planeación del tercer ciclo de reflexión

12.1 Diseño de las actividades empleadas durante las jornadas de intervención del 29 de abril 09 de mayo.

Escuela Primaria "Lic. Luis Echeverría Álvarez"  
 CCT: 15DPR1425K Zona Escolar: 021 Sector Educativo: XI  
 Grado: 4º Grupo: "C" Asignatura: Formación Cívica y Ética Semanas: 29 de Abril al 09 de Mayo

**I. ENCUADRE CURRICULAR**

Ámbito	Bloque	Tema o contenido	Aprendizaje esperado	Intención	Estrategia
Aula	V	Análisis de conflictos cotidianos	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	*Respeto y valoración de la diversidad.	Ilustraciones expresivas (coinstruccionales)

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión 1 Fecha: 29 de Abril

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Los alumnos conozcan las definiciones y los tipos de conflictos que se presentan	<b>Sesión 1</b>		
	<b>Inicio (10 minutos)</b> Al iniciar la clase se realizará una serie de preguntas detonadoras para comenzar a introducir el tema las cuales son: ¿Qué es la agresión? ¿Qué son los conflictos? ¿Por qué existen situaciones de agresividad? ¿Qué hacer para resolver los conflictos?		*Texto sobre un problema o conflicto. -coherencia -ortografía -solución correcta

<p>en la vida cotidiana.</p>	<p>¿Qué tipos de conflictos se presentan en la escuela?          ¿Cuál es la manera correcta de resolver conflictos?          ¿Qué conflictos se presentan entre compañeros?          Con la finalidad de realizar una lluvia de ideas y conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos.</p> <p><b>Desarrollo (40 minutos)</b>          Presentar al grupo un cartel sobre el ciclo del conflicto para que los alumnos identifiquen como se crea un conflicto y que se involucra en el problema, así mismo realizando una explicación grupal sobre el tema.          Dictarles a los alumnos un texto sobre un problema donde los estudiantes identificarán tres características principales:          -Cuál es el conflicto          -Quienes son los involucrados          -Por qué surgió el problema.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b>          Se realizará una pequeña socialización con las respuestas de los alumnos y dejar de tarea una lista de 6 conflictos diferentes que se presentan en la escuela, comunidad y casa.          Pedir a los alumnos un folder, hojas blancas, engrapadoras, colores, plumones e imágenes.</p>	<p><b>Material Didáctico</b></p> <p>*cartel sobre la estructura del conflicto</p>	<p><b>Proceso e instrumento de evaluación</b></p> <p>*Lista de cotejo</p>
------------------------------	--	---	---

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA		Número de sesión: 2 Fecha: 02 de Mayo	
Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
<p>Que los alumnos reflexionen y analicen sobre la solución correcta de conflictos que se presentan en cualquier ámbito.</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <p><b>Inicio (5 minutos)</b>            Al comenzar la clase se realizará la actividad de “Simón dice...” con la finalidad de retroalimentar lo que se aprendió la clase anterior.</p> <p><b>Desarrollo (45 minutos)</b>            Elaborar un compendio de actividades con el material solicitado.            Mostrar al grupo un video llamado “Como convivir entre pares” con la finalidad de profundizar el tema sobre los conflictos.            Dictar a los alumnos un pequeño cuestionario sobre el video con las siguientes preguntas:            1- ¿Cómo se resolvió el conflicto presentado?            2- ¿Cuál es el objetivo del video?            3- ¿Qué personajes fueron los más importantes?            4- ¿Cuál fue el conflicto presentado?            5- ¿Qué valores se presentaron y cuales faltaron en el video?            6- Describe a cada uno de los personajes.            Los alumnos con la lista de los 6 conflictos que investigaron de tarea realizarán la solución de cada conflicto de manera pacífica y elaborarán un dibujo de acuerdo al problema.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b>            Algunos alumnos presentarán al grupo la actividad terminada y se tomarán en cuenta las participaciones.</p>		<p>*compendio de actividades.            -creatividad            -presentación            -contenido</p> <p>*cuestionario</p>
	<p><b>Material Didáctico</b></p>	<p><b>Proceso e instrumento de evaluación</b></p> <p>*Escala de observación</p>	

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión 3 Fecha: 06 de Mayo

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Los alumnos reconocerán las consecuencias de los conflictos y como solucionar cada conflicto presentado.	<b>Sesión 3</b>		
	<b>Inicio (10 minutos)</b> Al iniciar la clase se organizará una dinámica llamada "El camino del conocimiento" que consiste en crear oraciones incompletas sobre los temas vistos en clases anteriores, con la finalidad de evaluar los conocimientos que hasta el momento han adquirido los estudiantes.		*revista didáctica -presentación -trabajo en equipo -contenido -creatividad
	<b>Desarrollo (40 minutos)</b> Realizar la actividad llamada "Pequeño historiador" que consiste en mostrar al grupo diferentes imágenes sobre personajes, lugares, situaciones y conflictos con el objetivo de que cada alumno elabore una historia con una solución creada personalmente con los elementos que se mostraron anteriormente. El grupo se organizará en equipos de cuatro integrantes y a cada equipo se le entregará una cartulina para la elaboración de una revista sobre las consecuencias y las soluciones de los conflictos que se han trabajado durante las sesiones anteriores.	<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
<b>Cierre (10 minutos)</b> Se presentarán al grupo las diferentes revistas que elaboro cada equipo y realizarán una pequeña presentación de la revista y el objetivo de cada una de ellas y pedirles por equipo una cartulina, plumones y colores.	*cartulinas *plumones *imágenes	*Coevaluacion	

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

Número de sesión 4 Fecha: 09 de Mayo

Propósito	Secuencia didáctica Presentación del proyecto	Adecuación curricular	Evidencia de aprendizaje
Los alumnos analizan cada situación presentada y conocerán las soluciones y el valor que cada uno tiene en la vida cotidiana.	<b>Sesión 4</b>		
	<b>Inicio (10 minutos)</b> Se iniciará la clase con una dinámica llamada "Juan el jarocho" que consiste en una serie de movimientos corporales, con la finalidad de activar a los alumnos.		*Galeria de ilustraciones diseñadas por los alumnos. -diseño del dibujo -creatividad -organización -presentación
	<b>Desarrollo (40 minutos)</b> Se entregará una fotocopia sobre una actividad que consiste en presentar tres conflictos diferentes y los estudiantes ordenarán cada problema para obtener una solución. Se presentará la estrategia de ilustraciones con el objetivo de facilitar la codificación visual de la información con la actividad llamada "Pequepresentadores", que consiste en organizar al grupo en parejas y utilizar el material solicitado para elaborar una galería de imágenes donde cada pareja diseñará su revista plasmando el contenido que se a bordo del tema anteriormente sobre los conflictos cotidianos y presentar la solución del conflicto que cada pareja presentará.	<b>Material Didáctico</b>	<b>Proceso e instrumento de evaluación</b>
<b>Cierre (10 minutos)</b> Se realizará una presentación grupal para que cada equipo exponga su imagen y mencione el conflicto, las consecuencias, a quienes perjudica y cuál es la solución correcta. Se realizará una evaluación sobre los equipos de trabajo.	*fotocopias	*Rubrica	





(Anexo. 14) Rúbrica de evaluación del tercer ciclo

Rúbrica para evaluar el aprendizaje

Evaluación sobre los aprendizajes obtenidos durante el proceso de enseñanza para obtener resultados e interpretarlos.

	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
<b>Rubros</b>	<b>4.0</b>	<b>3.0</b>	<b>2.0</b>	<b>1.0</b>
<b>Trabajos y contenidos durante las sesiones de trabajo.</b>	El alumno cumplió con todos los trabajos solicitados y comprendió los contenidos en cada una de las clases.	El estudiante cumplió con la mayor parte de los trabajos y comprendió la mayoría de los contenidos de las sesiones.	El alumnos cumplió con algunos trabajos y no logro comprender los contenidos.	El estudiante no cumplió con los trabajos solicitados y su comprensión se muestra vaga ante los contenidos abordados.
<b>Participación grupal.</b>	El alumno comparte en su totalidad por igual la responsabilidad sobre el trabajo con el grupo.	La mayor parte el estudiante participa con el grupo la responsabilidad de los trabajos.	La responsabilidad del trabajo el alumno comparte la mitad de responsabilidades con el grupo.	La responsabilidad recae en tres o cuatro personas del grupo y el alumno no sugiere cambios.
<b>Calidad de interacción.</b>	El estudiante escucha siempre a sus compañeros y retroalimenta sus opiniones.	El alumno participa constantemente pero no retroalimenta las opiniones de otros compañeros.	El estudiante hace pocas participaciones sin tomar en cuenta las opiniones de los demás.	El alumno no participa en las sesiones de trabajo y no se interesa por los comentarios de los demás.
<b>Actitudinal</b>	El alumno muestra totalmente interés, compromiso y responsabilidad ante las actividades que se realizan en las clases.	El estudiante muestra interés, compromiso y poca responsabilidad ante las actividades elaboradas.	El alumno solo muestra interés y muy poco compromiso ante el trabajo en el aula.	El estudiante muestra solo interés en las sesiones, pero no logra ser responsable con lo solicitado en las clases.

14.1 Se muestra la evaluación que se obtuvo como fortalecimiento de las actividades.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA**

DOCUMENTO RECEPTACIONAL EN LA MODALIDAD DE INFORME DE PRÁCTICAS  
PROFESIONALES

**“ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE  
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”**

PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PLAN DE ESTUDIOS 2012**

**VALIDACIÓN:**

**ASESOR:**

---

**DR. LEONEL VELASQUEZ MANZANO**

**SAN JUAN DE LAS HUERTAS, ZINACANTEPEC, MÉXICO, JULIO DE 2019.**