

PLANEAR PARA EVALUAR

PROFRA ELIZABETH GARCÍA DOMÍNGUEZ

ESCUELA: PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA		TURNO: MATUTINO	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ENERO DE 2020	
CICLO ESCOLAR: 2019-2020		C.C.T.:15EPR0770M	CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
GRADO: QUINTO	GRUPO: B		ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	BLOQUE: I
EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico		COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente 		ESTRATEGIA DIDÁCTICA: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
				TIPOS DE EVALUACIÓN: DIAGNOSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. 			
ENFOQUE	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana. 			
CONTENIDO	PROBLEMAS ADITIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. 			
ESTÁNDAR CURRICULAR	Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando los algoritmos convencionales.			
INTENCIÓN DIDÁCTICA.	Que los alumnos resuelvan problemas que implican restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes.			
CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo soluciono problemas que impliquen sumar o restar dos o más fracciones con igual o distinto denominador?				
RECURSOS				

TIEMPOS: 90 MINUTOS CADA SESIÓN	ESPACIOS: AULA Y PATIO ESCOLAR	MATERIALES: hojas de papel bond, fruta, tarjetas, libro de texto (paginas 10-12), resolución de aula (tableta mx andriod, proyector y pantalla), Enlaces en internet con las siguientes ligas: https://www.youtube.com/watch?v=b3S3Q_-bDKQ https://www.youtube.com/watch?v=WtL1K-G5IOw
----------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO.

SESIÓN 1

La maestra presentar al grupo el aprendizaje esperado: Resolver problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador. Para lograrlo van a enfrentarse a diferentes situaciones, en las cuales pondrán en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlas.

La maestra indica a los alumnos que de forma individual resuelvan el siguiente problema.(**evaluación diagnostica**)

1.- Santiago, Guillermo y Julio juegan en el equipo de futbol de su escuela en la misma posición. En el último partido Santiago jugó $\frac{1}{4}$, salió y entro Guillermo que jugó $\frac{2}{8}$, salió y Julio jugó el resto del juego.

1.- ¿Cuánto tiempo jugo Julio?

2- ¿Quién jugo más tiempo?

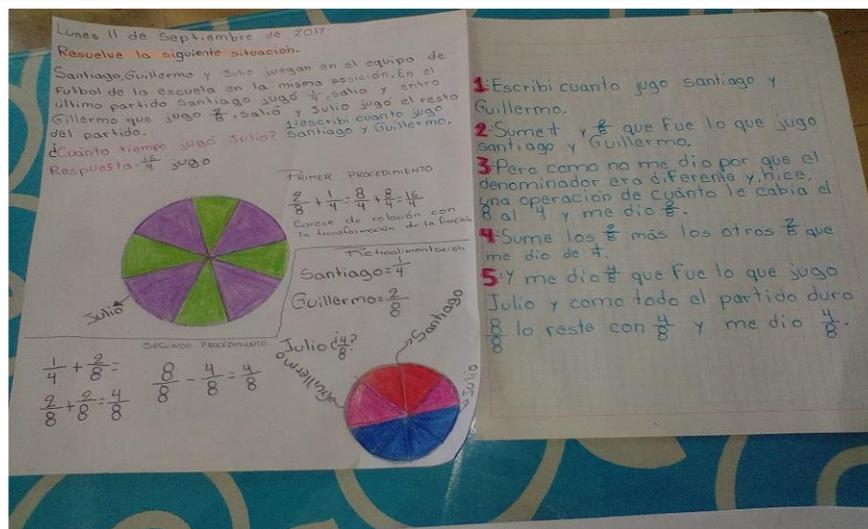
3.- ¿Quién jugo más tiempo Guillermo o Santiago?

4.- Representa gráficamente el problema.

5.- Explica brevemente el procedimiento que utilizaste.

En plenaria, los alumnos explican el procedimiento aplicado en la situación anterior.

De forma grupal se comentan las diferencias de los procedimientos empleados.



DESARROLLO

SESIÓN 2

La maestra reparte cuatro hojas a cada alumno e indica lo siguiente:

- 1.- Doble la primera hoja a la mitad y escriban la fracción que representa cada doble $\frac{1}{2}$,
- 2.- La segunda hoja dóblela en cuatro partes e indican la fracción que representa cada parte $\frac{1}{4}$,
- 3.- La tercera hoja la van a doblar en ocho partes y escriban la fracción que representa cada parte $\frac{1}{8}$
- 4.- Por último, la cuarta hoja la doblan en dieciséis partes y escriban la fracción que representa $\frac{1}{16}$.

La maestra invita a los alumnos que con el material anterior encuentren fracciones que representen la misma parte pero con diferente fracción y las escriban.

Los alumnos por medio de lluvia de ideas definen que son las fracciones equivalentes. Las cuales tienen el mismo valor aun cuando se escriban de manera diferente.

La maestra reparte dulces de diferente sabor y pide que se integren en equipos de acuerdo al sabor de su dulce (cinco integrantes) para resolver los siguientes problemas utilizando el material anterior.

- a) Juan ilumina en la mañana $\frac{1}{4}$ de hoja y por la tarde $\frac{2}{4}$ de hoja ¿Qué parte de la hoja ilumino?
- b) María rayo $\frac{5}{16}$ de hoja y después rayo $\frac{3}{8}$ de hoja ¿Qué parte de la hoja rayo María?

- c) Rosa tomó $\frac{10}{16}$ de hoja de las cuales perdió $\frac{2}{4}$ ¿Cuántos le quedaron?
d) Sonia relleno de sopa $\frac{4}{8}$ de hoja y $\frac{3}{8}$ de hoja con confeti ¿Qué parte de la hoja falta por rellenar?



Los alumnos en equipo reflexionan, contrastan y argumentan sobre la solución del problema.
En plenaria explican y argumentan procedimientos utilizados en la solución del problema.

Evaluación: **formativa**

SESIÓN 3

La maestra invita a los alumnos a poner atención al siguiente video

En plenaria observar el video en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=b3S3Q_-bDKQ

Comentar dudas y observaciones respecto al procedimiento utilizado en el video para la resolución de problemas de suma y resta de fracciones con diferente denominador.



Los alumnos realizan la consigna 1 de las páginas 10 y 11 libro de texto de matemáticas.

Los alumnos organizados en parejas, leen la siguiente tabla y con base en la información contesten las preguntas.

En la cocina económica Siempre Sabroso, las cocineras anotaron en el pizarrón la cantidad de queso que se ocupó durante el día para preparar los alimentos y así saber si era necesario comprar más queso para los demás días.

	Queso oaxaca	Queso chihuahua
Sopas	1/2	
Quesadillas	4/6	1/2
Aderezos		7/8
Botana	1/3	3/4

- ¿Cuánto queso Oaxaca se usó al término del día?
- ¿Cuánto queso Chihuahua se usó al término del día?
- Si compraron $2\frac{1}{2}$ kg de queso Oaxaca, ¿cuánto quedó al final del día?
- El costo por kilo de queso Chihuahua es de \$78.00. El total de queso comprado el día de ayer fue de \$195.00. ¿Qué fracción del total de queso Chihuahua queda?

La maestra monitorea el trabajo realizado para orientar o resolver dudas en la resolución de los problemas.

Los alumnos intercambian libro para revisar los procedimientos y resultados obtenidos en la solución de la consigna de otra pareja. (**coevaluación**)

La maestra entrega a las parejas la lista de cotejo para que evalúen el trabajo de sus compañeros.

Los alumnos entregan a la pareja contraria los resultados de la revisión y explican los errores cometidos en la solución de la consigna.

SESION 4

Presentar al grupo el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=WtL1K-G5IOw>

Reunidos en equipos de cinco integrantes y con base al video elaborar un cuadro comparativo sobre las fracciones propias, impropias y mixtas.

Los alumnos realizaran la exposición del cuadro comparativo que elaboraron.

La maestra presenta una lámina que represente una fracción impropia y su equivalente en mixta. Puntualizar que el denominador indica las partes en que se dividen los enteros de la fracción mixta.

La maestra reparte una tarjeta a cada alumno, e indica que deben buscar entre sus compañeros la fracción, su representación gráfica y el tipo de fracción que representa.



Los alumnos de manera individual representan gráficamente las fracciones y convierten fracciones impropias a mixtas y viceversa.

$$\frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

$$2 \frac{1}{4} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$$

$$1 \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$$

Realizar la Consigna 2 de la página 11 del libro de texto de matemáticas.

Los alumnos de forma Individual, resuelven los siguientes problemas. Al terminar compara tus respuestas con las de tu compañero de equipo.

- 1.- Claudia compró primero $\frac{3}{4}$ kg de uvas y luego $\frac{1}{2}$ kg más. ¿Qué cantidad de uvas compró en total?
- 2.- Para hacer los adornos de un traje, Luisa compró $\frac{2}{3}$ m de listón azul y $\frac{5}{6}$ m de listón rojo. ¿Cuánto listón compró en total?
- 3.- Pamela compró un trozo de carne. Usó $\frac{3}{8}$ kg de ese trozo para preparar un guisado y sobró $\frac{3}{4}$ kg. ¿Cuánto pesaba originalmente el trozo de carne que compró?

La maestra entrega una lista de cotejo a cada alumno para que valore su trabajo. (**autoevaluación**)

SESIÓN 5

La maestra indica que se va a realizar el juego EL BARCO SE HUNDE

Indicaciones: Van a caminar en diferentes direcciones y cuando oigan el barco se hunde con tres tendrán que formar equipos de tres pongan atención porque voy a decir diferentes números.

Al estar integrados en equipos de cinco integrantes.

La maestra indica que van a realizar la Consigna de la página 12 del libro de texto de matemáticas.

- 1) De una cinta adhesiva de $2 \frac{1}{3}$ m, ocupé $\frac{3}{6}$ m. ¿Qué cantidad de cinta me quedó?
- 2) En el grupo de quinto grado, los alumnos practican tres deportes: $\frac{1}{3}$ del grupo juega futbol, $\frac{2}{6}$ juegan básquetbol y el resto, natación. ¿Qué parte del grupo practica natación?
- 3) La mitad del grupo votó por Amelia y la tercera parte votó por Raúl. ¿Qué parte del grupo no votó?

En plenaria, los alumnos exponen los procedimientos utilizados para la resolución de los problemas de suma y resta de fracciones.

Evaluación: Formativa

La maestra indica que de forma individual van a resolver la siguiente situación. (Evaluación sumativa)

Para hacer un pastel se necesitan $\frac{2}{3}$ de taza de azúcar, $2 \frac{1}{2}$ de taza de harina y $\frac{1}{6}$ de taza de nuez molida.

- a) Si se juntan en un recipiente el contenido de azúcar y de harina ¿Qué tanto de las tazas contendría el recipiente?
- b) Si se juntan los tres ingredientes ¿Qué tanto de tazas contendrá el recipiente?
- c) Si en el recipiente caben 4 tazas ¿Qué tanto faltaría para llenarse?

ELABORADO POR LA PROFESORA: ELIZABETH GARCÍA DOMÍNGUEZ

Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"

Nombre de Alumno: _____

GRADO: QUINTO	GRUPO: B	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	BLOQUE: I	TIPO DE EVALUACIÓN: DIAGNOSTICA
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador				
TÉCNICA: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS				

LISTA DE COTEJO

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO
CONVIERTE LOS DENOMINADORES A UN DENOMINADOR COMÚN		
RESUELVE CORRECTAMENTE LA SUMA O RESTA DE FRACCIONES		
UTILIZA UN PROCEDIMIENTO ADECUADO		
UTILIZA CORRECTAMENTE REPRESENTACIONES GRAFICAS		
IDENTIFICA CORRECTAMENTE EL RESULTADO DEL PROBLEMA		

Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"

Nombre de Alumno: _____

GRADO: QUINTO	GRUPO: B	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	BLOQUE: I	TIPO DE EVALUACIÓN: FORMATIVA Y SUMATIVA
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador				
TÉCNICA: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS				

RUBRICA

Criterio/Nivel de desempeño	DESTACADO (10)	SATISFACTORIO (9-8)	SUFICIENTE (7-6)	INSUFICIENTE (5 ó menos)
Errores matemáticos	Todos los pasos y soluciones para resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador. no tienen errores matemáticos.	Casi todos los pasos y soluciones para resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador no tienen errores matemáticos	La mayor parte de los pasos y soluciones para resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador no tienen errores matemáticos.	La mayor parte de los pasos y soluciones para resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador tienen errores matemáticos
Uso de diagramas y dibujos	Los dibujos son claros y ayudan al entendimiento de los procedimientos	Los dibujos son claros y fáciles de entender	Los dibujos son algo difíciles de entender.	Los dibujos son difíciles de entender o no son usados.
Uso de procedimientos	Por lo general, usa un procedimiento eficiente y efectiva para resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador..	Por lo general, usa un procedimiento efectivo para resolver problemas suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador. de	Algunas veces usa un procedimiento efectivo para resolver problemas suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador. de , pero no lo hace consistentemente.	Raramente usa un procedimiento efectivo para resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador..
Conceptos matemáticos.	La explicación demuestra completo entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador.	La explicación demuestra entendimiento sustancial del concepto matemático usado para resolver los problemas de suma y resta de fracciones.	La explicación demuestra algún entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas de suma y resta de fracciones.	La explicación demuestra un entendimiento muy limitado de los conceptos matemáticos necesarios para resolver los problemas de suma y resta de fracciones.
Explicación	La explicación de los procedimientos utilizados en la solución de problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador es detallada y clara	La explicación de los procedimientos utilizados en la solución de problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador es clara.	La explicación de los procedimientos utilizados en la solución de problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador es un poco difícil de entender	La explicación de los procedimientos utilizados en la solución de problemas de suma y resta de fracciones con igual o diferente denominador es difícil de entender.

Nombre de Profesor (a): ELIZABETH GARCÍA DOMÍNGUEZ

Escuela Primaria “Guadalupe Victoria”

Nombre de Alumno: _____

GRADO: QUINTO	GRUPO: B	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	BLOQUE: I	TIPO DE EVALUACIÓN: COEVALUACIÓN
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador				
TÉCNICA: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS				

LISTA DE COTEJO

	SI	NO
CONVIERTE LOS DENOMINADORES A UN DENOMINADOR COMÚN		
RESUELVE CORRECTAMENTE LA SUMA O RESTA DE FRACCIONES		
CONVIERTE FRACCIONES MIXTAS A IMPROPIAS O VICEVERSA		
UTILIZA REPRESENTACIONES GRAFICAS		
IDENTIFICA EL RESULTADO		

TEXTO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

Las acciones, recursos y estrategias empleadas durante la intervención docente favorecieron el logro del aprendizaje esperado de la siguiente forma: Considerando los **conocimientos previos** que tenían los alumnos para solucionar problemas de suma y resta de fracciones con igual o distinto denominador, 10 alumnos emplearon el procedimiento de productos cruzados, 5 alumnos convirtieron las fracciones a un mismo denominador, 10 alumnos sumaron de manera directa y 10 alumnos presentaron error en la interpretación del problema, carecían del concepto de fracción, ante tal situación tome la decisión de trabajar ejercicios complementarios como representación gráfica de fracciones, puntualizar el concepto de fracción, la función del denominador y numerador en la fracción, mediante el uso de material concreto (fruta, tarjetas, pastel de fracciones), presentación de videos referentes a fracciones, estas acciones favorecieron para que los alumnos tuvieran los conocimientos necesarios y básicos para poder interpretar, dar sentido y resolver las situaciones problemáticas planteadas en la secuencia didáctica. Posteriormente, se les pidió que resolvieran la misma situación problemática que se les había aplicado con antelación en el momento de inicio como evaluación diagnóstica, cuatro alumnos lograron resolverla aplicando un procedimiento correcto, lograron describir de manera oral su procedimiento y representaron correctamente su representación gráfica. Sin embargo cuatro alumnos requirieron apoyo constante sobre cómo dar solución a la situación problemática y no lograron dar explicación del procedimiento. Por tanto, dichos conocimientos se tomaron como punto de partida para construir el nuevo aprendizaje, al contrastar ambos aprendizajes le permitieron reestructurar lo que ya sabía, para posteriormente modificarlo y aplicarlo. Por medio de las **situaciones problemáticas** los alumnos buscaron por su cuenta la forma de resolverlas, las que resolvieron de manera errónea se analizaron en plenaria para que realizaran un proceso de reflexión sobre sus propias producciones y lograr un aprendizaje más significativo. Mientras tanto realice observaciones y cuestionamientos como: ¿Tiene denominador igual tu suma o resta de fracciones? ¿Qué falta que multipliques? ¿Qué denominador vas a transformar? ¿Qué tipo de fracción es? ¿Cómo la transformarías para poder sumar? en su momento al interior de los equipos, de forma individual y en binas, dichas acciones me permitieron conocer los procedimientos empleados y argumentos utilizados en la solución de la situación, se aclararon dudas, desenredé proceso erróneos para lograr que los alumnos avanzaran. Al mismo tiempo iba registrando los avances y dificultades que tenían los alumnos durante su proceso de aprendizaje, de este modo identifiqué lo que saben y saben hacer los alumnos (**evaluación formativa**). De igual forma, se insistió en todo momento que leyeran, analizaran los enunciados de los problemas e identificaran los datos que servirían para dar respuesta a la pregunta del mismo, aunado a

esto lograran interpretar y resolver de la mejor manera las situaciones. Dichas acciones despertaron el interés de los alumnos, promovieron la reflexión, el estímulo a emplear diferentes formas para resolverlas, lograron formular y argumentar procedimientos (29 alumnos) y los restantes (6 alumnos) aún con la retroalimentación que se les brindó no lograron alcanzar un nivel adecuado, por consiguiente se les informó a los padres de familia la forma y los materiales que debían implementar para que sus hijos practicasen en casa y logren avanzar. Al mismo tiempo las situaciones lograron involucrar a los alumnos en la construcción de su conocimiento, y al desarrollo de habilidades y actitudes, al momento de comparar y argumentar sus procedimientos con los de otros compañeros, al representar gráficamente su resultado y al verificar sus aciertos y errores. Otra acción que favoreció el logro de aprendizaje en los alumnos fue **el trabajo en equipos** heterogéneos fue el espacio idóneo donde los alumnos presentaron a los integrantes del equipo el procedimiento que emplearon de manera individual para resolver la situación planteada, confrontaron ideas y procedimientos, respetaron participaciones y opiniones para elegir o complementar el procedimiento más explícito y correcto que diera solución de la mejor manera a la situación planteada. Dicha acción se evidenció cuando en plenaria cada equipo presentó diversos procedimientos y argumentos en la solución de las situaciones planteadas, permitiendo visualizar diferentes procesos de solución. Los alumnos que a un mostraban dificultad para resolver las situaciones problemáticas también presentaron su procedimiento el cual era erróneo sin embargo con la orientación y explicación que sus compañeros de equipo les brindaron pudieron detectar sus errores y corregirlos. De igual forma, **el uso de recursos y materiales** (objetos, videos, láminas, tarjetas) para atender la diversidad y estilos de aprendizaje los cuales facilitaron la asimilación del nuevo aprendizaje, en este sentido el uso de estos materiales y recurso favoreció de manera sustancial la apropiación del aprendizaje esperado, ya que los alumnos pudieron comparar lo que representa $\frac{2}{4}$ en $\frac{1}{2}$ fracciones equivalentes, el concepto de fracción, las partes que componen un entero fracciones impropias y mixtas para realizar conversiones y poder sumar las fracciones con diferente denominador. Cabe mencionar que los alumnos que resolvieron la situación con el procedimiento de productos cruzados en un primer momento no sabían cómo representar gráficamente su resultado, sin embargo con el empleo de estos materiales dedujeron que simplificando la fracción o convirtiéndola a mixta lo podían hacer con facilidad. Generar diferentes **ambientes de aprendizaje** de manera individual, en binas, en equipo; así como realizar juegos fuera del aula con referencia al tema de estudio, trabajar con materiales variados, favorecen de manera directa la apropiación del aprendizaje. En suma, en primer momento se consideró lo que el alumno conocía sobre el aprendizaje esperado para conocer de qué punto partir, posteriormente las diversas actividades de construcción, regulación, y estructuración permitieron que los alumnos comprendieran que conocimientos necesitaban para resolver las situaciones y por último aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Considero que mi intervención fue apropiada por lo descrito anteriormente, sin embargo hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos. En lo que respecta a mi intervención docente me faltó identificar y considerar los factores familiares y sociales que influyen en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, los cuales probablemente dificultaron un buen rendimiento escolar, un estado de ánimo adecuado, atención oportuna e interés en los alumnos durante el proceso de aprendizaje, cuenta de ello es que los seis alumnos que presentaron mayor dificultad y se le informo al tutor la forma de apoyarlos aún no se le ha brindado el apoyo en casa. Otro aspecto es la organización de los tiempos, que por la cantidad de alumnos no me es suficiente para realizar un seguimiento puntual del proceso de aprendizaje de los alumnos con necesidades básicas de aprendizaje. También considero que requiero documentarme sobre los procesos de aprendizaje para poder orientar a los seis alumnos que no lograron el aprendizaje esperado.

Los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje de los alumnos fueron:

- Considerar los estilos y ritmos de aprendizaje que determinaron y favorecieron la manera en que los alumnos aprenden.
- Tomar como referencia los conocimientos previos para implementar actividades de acuerdo a estos para que logren adquirir nuevos aprendizajes.
- Las formas de organización del grupo individual, binas y equipos, lo cual favoreció para que identificaran lo aprendido y lo que falta por aprender.
- El empleo de materiales didácticos (tarjetas, videos, laminas, etc) para motivar el proceso de aprendizaje.
- La evaluación formativa que permitió valorar el nivel de logro del aprendizaje esperado y detectar los obstáculos y dificultades que presentan los alumnos y determinar acciones que favorezcan su aprendizaje.
- La retroalimentación, la cual se brindó en el momento en que se identificaron los obstáculos que presentaron los alumnos durante su proceso de aprendizaje.
- La autoevaluación y coevaluación permitieron que los alumnos reflexionaran sobre lo que habían aprendido e identificaron los errores para evitarlos, la primera de manera personal y la segunda dirigida a sus compañeros.
- Las necesidades básicas de aprendizaje (conocimientos, capacidades, actitudes y valores) que no logre que adquirieran los seis alumnos

- El desconocer el estado emocional del alumno ya que de ello depende su rendimiento escolar.

Derivado de la situación problemática indicada en el cierre de la secuencia didáctica, la cual se tomó como evidencia para valorar los aprendizajes adquiridos se obtuvieron los siguientes resultados:

NIVEL DE DESEMPEÑO			
DESTACADO (10)	SATISFACTORIO (9-8)	SUFICIENTE (7-6)	INSUFICIENTE (5 ó menos)
10 ALUMNOS	15 ALUMNOS	4 ALUMNOS	6 ALUMNOS

Como se puede apreciar, 29 alumnos adquirieron el aprendizaje esperado en diferentes niveles de desempeño y 6 alumnos se encuentran en proceso por alcanzarlo.

En lo que respecta a mi intervención, considero los siguientes aspectos como mis fortalezas y áreas de oportunidad o mejora.

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseño secuencias didácticas considerando el estilo y ritmos de aprendizaje de los alumnos. ❖ Empleo la evaluación como un instrumento que permite valorar lo que se ha hecho y lo que falta por hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar referentes teóricos para orientar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. ➤ Participar de forma colaborativa con otros docentes.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empleo diversos materiales didácticos durante la secuencia didáctica. ❖ Valoro mi práctica docente mediante los resultados de la evaluación. ❖ Genero un ambiente de confianza en el aula. ❖ Considero el aprendizaje esperado y el enfoque didáctico como referentes durante mi intervención docente. ❖ Promuevo el trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer diferentes fuentes bibliográficas que apoyen mi práctica profesional. ➤ Compartir experiencias profesionales con otros colegas en los CTE para mejorarlas. ➤ Documentarme sobre los proceso de aprendizaje. ➤ Considerar y conocer el estado emocional de los alumnos.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Considerando las características de los alumnos y el contexto donde desarrollo mi práctica, puedo determinar las siguientes acciones para mejorarla:

- Mantener comunicación oportuna y eficaz con los padres de familia sobre los avances y dificultades que sus hijos presenten durante el proceso de aprendizaje.
- Invitar a los padres de familia a participar en actividades relacionadas con el aprendizaje de sus hijos.
- Crear espacios de matrogimnasia, con la finalidad de integrar a los padres de familia a través de diversas formas que pueden ser la gimnasia, el baile, el juego y la expresión corporal.
- Compartir experiencias profesionales con los compañeros paralelos de grado, con la finalidad de intercambiar estrategias exitosas y buscar soluciones ante situaciones que dificultan el proceso de enseñanza.
- Aplicar estrategias motivadoras que generen un espacio de aprendizaje favorable.

- Realizar actividades lúdicas donde los alumnos expresen sus conocimientos de tal manera que no se den cuenta de ello.
- Crear ambientes de aprendizaje con base a las características de desarrollo y estilos de aprendizaje de los alumnos y puedan desarrollar sus potencialidades.
- Conocer de manera puntual los procesos de aprendizaje de los alumnos para orientarlos de manera correcta en las dificultades que presenten a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Establecer comunicación con el director escolar sobre las necesidades académicas de los alumnos y ambos tomar decisiones que favorezcan el desempeño escolar de los mismos.
- Utilizar sitios web donde los alumnos interactúen resolviendo problemas y refuercen los aprendizajes vistos en clase.
- Identificar y reconocer las construcciones propias que los alumnos realizan del aprendizaje esperado.