

ESCUELA PRIMARIA :

“CONSTITUCIÓN MEXICANA”.

EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE:

FIDELMAR LOZA REBOLLAR



ASIGNATURA:

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  
EN RELACIÓN CON EL  
PROGRAMA NACIONAL DE  
CONVIVENCIA ESCOLAR



FECHA DE APLICACIÓN:

DEL 4 DE SEPTIEMBRE DEL 2017  
AL  
5 DE MARZO DEL 2018.



TEMA:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

# 1. AUTOESTIMA.

TEMA:

ME CONOZCO Y ME QUIERO  
COMO SOY.

# APRENDIZAJE ESPERADO.

- ▶ Valorar las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que te hacen ser una persona única y especial.



# PLANEACIÓN DE LA PRIMERA SESIÓN.

TIEMPO	SEMANA DEL 4 AL 8 DE SEPTIEMBRE DEL 2017.	BLOQUE I	
CONTENIDOS	Qué ha cambiado en mi persona. Qué nuevos juegos o actividades realizo ahora, que no hacía cuando era más pequeño. Qué nuevos gustos y necesidades tengo. Por qué es importante aprender cosas nuevas conforme voy creciendo.	ÁMBITO	• Aula.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	NIVEL DE INSERCIÓN DE TECNOLOGÍA EN EL AULA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	PROYECTO PACE
*Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.		*Cuaderno de actividades para el alumno. *Lápices de colores. *Pelota de esponja o bola de estambre.	TEMA I. Me conozco y me quiero como soy. SESIÓN 1. Aprendo a reconocer lo que me gusta.



## SECUENCIA DIDÁCTICA

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organizar al grupo para que formen un círculo y explicar a los alumnos que van a jugar a la “papa caliente”.
- Entregar a los alumnos una pelota, el juego se llevará a cabo como tradicionalmente se conoce y se le pedirá a quien le caiga la “papa caliente”, decir algo relacionado al tema que hayan escogido entre todos. Por ejemplo comidas, colores, canciones, deportes o juguetes.

¡Manos a la obra!

- Pedir a los alumnos que dibujen un árbol en su cuaderno y escriban su nombre debajo de él.
- Pedir que recuerden las cosas que les gustan y las que no les gustan, posteriormente las escribirlas en el árbol.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pedir que compartan sus árboles para reflexionar sobre lo que escribieron en la actividad anterior.
- Remarcar la importancia que tiene el respetar las ideas de los demás.

QUE APRENDÍ

- Marcar con una palomita en su cuadernillo de trabajo los aprendizajes que adquirieron a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES





# PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA SESIÓN.

TIEMPO	Lunes 09 de Octubre del 2017.	EJE I	Autoestima. <b>Me conozco y me quiero como soy.</b>
PROPOSITO	Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.	SESION	<b>Mi estrella y tu estrella.</b>
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento de sí mismo.</li> <li>➤ Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</li> </ul>	HORA	<b>12:30 A 2:00 P. M.</b>
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
Se reconoce como un miembro de la sociedad.	<p>Rúbricas</p> <p>Observación</p> <p>Inferencias de los alumnos de forma oral o escrita.</p> <p>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</p> <p>Notas en el cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno del alumno</li> <li>➤ Hojas blancas o de color</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Colores</li> </ul>	Formación Cívica y Ética

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ➤ En sus marcas, listo... ¡iniciamos! :

\* Pedir a los alumnos que contesten en el cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué te gusta más de la forma de ser de tu mejor amigo? ¿En qué se parecen tu amigo y tú? Pedir que voluntariamente pasen al frente del salón para comentar sus respuestas.

### ➤ Manos a la obra:

\* Dibujar tres estrellas en hojas blancas y en cada una de ellas escribir lo que más les gusta de ellos, recortar las estrellas y pegarlas en su pecho de tal manera que los demás puedan observarlas para mencionar otras cualidades que sus compañeros tengan.

### ➤ Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

\* Con base en la actividad anterior contesten en su cuaderno ¿Por qué es importante conocer las características de las personas con las que convives? ¿Por qué es importante respetar los sentimientos y lo que piensan los demás?

### ➤ Que aprendí

\* Valorar lo aprendido contestando los cuestionamientos del cuadro de autoevaluación.

Aprendo a reconocer lo que  
me gusta

• **NO** me gusta  
**P**eliar **D**ecir  
groserias  
**P**egar robar

• **Me gusta**  
**E**studiar  
**R**espetar a los demás  
**E**scuchar mis amigos  
**J**ugar





# PLANEACIÓN DE LA TERCERA SESIÓN.

TIEMPO	Lunes 16 de Octubre del 2017.	EJE I	Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.
PROPOSITO	Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.	SESION	Me quiero... me cuido.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	➤ Identificará que su autoestima se fortalece al cuidarse y protegerse.	HORA	12:30 A 2:00 P. M.
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
Expresa la importancia de actuar en beneficio de la salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	Rúbricas Observación Inferencias de los alumnos de forma oral o escrita. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno.	➤ Cuaderno del alumno ➤ Lápiz ➤ Colores ➤ Goma	Formación Cívica y Ética



## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ➤ En sus marcas, listo.....¡iniciamos! :

\* Solicitar a los alumnos que escriban tres acciones que realizan en su casa para cuidarse, compartir ante el grupo lo escrito y definir de manera grupal que es el cuidado personal.

### ➤ Manos a la obra:

\* Pedir a los alumnos que observen las imágenes que el maestro les mostrará y respondan algunas preguntas referentes a la información brindada.

\* Enfatizar la importancia de realizar actividades que contribuyan al cuidado de su persona. Esto implica no solo evitar situaciones que causen dolor, sino propiciar acciones que contribuyan al bienestar como la alimentación correcta, hacer ejercicio, el cuidado personal, etc.

### ➤ Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

\* Anotar en el pizarrón algunas cuestiones para que el alumno las copie en el cuaderno y les dé respuesta promoviendo la discusión acerca de la responsabilidad que deben asumir ellos y los adultos en el cuidado de su persona, preguntar a quien le solicitan ayuda cuando la necesitan o cual es el apoyo que reciben de su familia ante un problema, reforzar la importancia que tiene el que los alumnos identifiquen que su autoestima se fortalece cuando se cuidan y protegen.

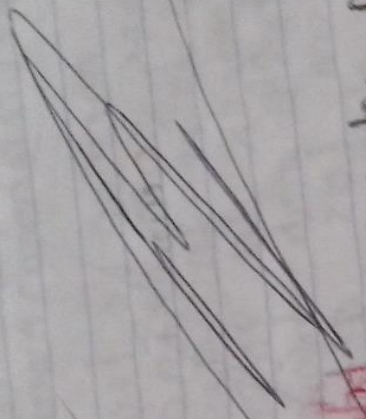
### ➤ Que aprendí

• Pedir a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, platicar del por qué es importante aprender a cuidarse y a pedir ayuda cuando alguien los molesta o les hace daño.

¿Cómo me siento hoy?  
feliz

¿Por qué quiero trabajar?

¿Cómo podría cambiar mis sentimientos para  
mejor? jugando algo





# PLANEACIÓN DE LA CUARTA SESIÓN.

TIEMPO	Lunes 13 de Noviembre del 2017.	EJE I	Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.
PROPOSITO	Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.	SESION: 4	Soy una persona valiosa
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	➤ El alumno comprenderá que para fortalecer su autoestima es necesario cuidar su cuerpo y desarrollarse sanamente.	HORA	12:30 A 2:00 P. M.
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
Expresa la importancia de actuar en beneficio de la salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	Rúbricas Observación Inferencias de los alumnos de forma oral o escrita. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno.	➤ Cuaderno del alumno ➤ Pelota ➤ Lápiz ➤ Colores ➤ Cinta adhesiva ➤ Gises ➤ Plumones	Formación Cívica y Ética

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ➤ En sus marcas, listo.....!iniciamos! :

- Organizar a los alumnos en un círculo para realizar el juego: “La pelota preguntona” consistente en lanzar una pelota entre ellos y cuestionar ¿Cuáles son las necesidades básicas? Y escribir en el pizarrón las que sean mencionadas.

### ➤ Manos a la obra:

- Colocar las preguntas: ¿Qué necesidades contribuyen a mi desarrollo físico? ¿Cuáles sirven para que me sienta bien? Clasificar las necesidades básicas según las cuestiones anteriores y posteriormente dar respuesta a las actividades que están en el cuaderno para el alumno y comentar en grupo las respuestas.

### ➤ Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- \* Identificar las tres necesidades básicas más importantes que requieren satisfacer para fortalecer su autoestima, su cuerpo y su mente.
- \* Reconocer la importancia de satisfacer las necesidades básicas y como esto ayuda a fortalecer la autoestima de cada persona.

### ➤ Que aprendí

- \* Pedir a los alumnos que contesten de manera individual el cuadro de autoevaluación y lo compartan con el grupo al dar lectura a sus respuestas.



**¡Manos a la obra!**

1. En una cartulina tracen dos columnas, una para cada pregunta: ¿Qué necesidades contribuyen a nuestro desarrollo físico? ¿Cuáles nos hacen sentir bien?
2. Peguen la cartulina junto al pizarrón.
3. Revisen nuevamente las necesidades que escribieron en el pizarrón y clasifiquenlas de acuerdo con las preguntas anotadas en cada columna. Miren el ejemplo.

Columna A	Columna B
¿Qué necesidades contribuyen a nuestro desarrollo físico?	¿Cuáles nos hacen sentir bien?
<u>Seguridad</u>	<u>Jugar</u>
<u>respirar</u>	<u>tomar agua</u>
<u>que lata el corazón</u>	<u>cortarme el cabello</u>
<u>comer sano</u>	<u>vestirme</u>

4. Después de revisar las necesidades, de manera individual respondan.

- ¿En qué nos beneficia que podamos satisfacer nuestras necesidades?  
hacer ejercicio porque si no haces ejercicio te puedes enfermar

• ¿Por qué los adultos deben contribuir a satisfacer esas necesidades?

porque se pueden enfermar y se pueden morir

5. Comenten en grupo y con su maestro las respuestas.

**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

1. Escriban en el pizarrón las tres necesidades básicas que el grupo considere más importantes y que sirven para fortalecer su autoestima, su cuerpo y su mente. Anótalas en las siguientes líneas.

- Necesidades fisiológicas porque sin respirar, comer o descansar no podríamos vivir.
- Las necesidades de seguridad implican un empleo, familia, salud y un hogar donde vivir.
- La necesidad de afiliación están relacionadas con lo afectivo como el amor, el afecto y la amistad.
- Las necesidades de autoconciencia relacionadas con la confianza y el respeto.

**» ¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Si	No	¿Por qué?
Al cubrir mis necesidades básicas desarrollo sanamente el cuerpo y la mente, y se fortalece mi autoestima.	✓	✓	Porque todos pueden comer sanamente
Los adultos deben contribuir a la satisfacción de mis necesidades básicas.	✓		para sentirme seguro



## II. RECONOZCO Y MANEJO MIS EMOCIONES.



# APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconocer que hay diferentes formas de expresar sus emociones y sentimientos, la manera adecuada de hacerlo es decirlo con asertividad.





# PLANEACIÓN DE LA PRIMERA SESIÓN.

TIEMPO	Lunes 27 de Noviembre del 2017.	EJE II	Reconozco y manejo mis emociones
PROPOSITO	Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni así mismo.	SESION: 1	¿Qué estoy sintiendo?
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	➤ El alumno reconocerá sus emociones ante situaciones que experimenta en la vida cotidiana.	HORA	12:30 A 2:00 P. M.
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	Rúbricas Observación Inferencias de los alumnos de forma oral o escrita. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno.	➤ Cuaderno del alumno ➤ Lápiz ➤	Formación Cívica y Ética

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ➤ En sus marcas, listo.....!iniciamos! :

\* Definir el significado de la palabra emoción como el estado afectivo momentáneo que se experimenta ante una situación y la manera en que se expresa; explicar que entre las emociones principales se encuentran la alegría, el enojo, la tristeza y el miedo. Realizar la actividad de la página 22 del cuaderno de actividades para el alumno

### ➤ Manos a la obra:

\* Explicar la diferencia entre sentimiento y emoción, pedir que de manera individual respondan que han sentido y que han hecho cuando realizan una actividad por ejemplo jugar con su mejor amigo o alguien los molesta, etc. enfatizar que los sentimientos no son vergonzosos si no que son respuestas del organismo ante lo que sucede en el entorno pero debemos hacerlo sin lastimar ni violentar los derechos de los demás y dar respuesta a los cuestionamientos de las páginas 23 y 24.

### ➤ Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

\* Invitar a algunos de los alumnos para que comenten como se sintieron durante la sección escuchar los comentarios y pedir que contesten el cuadro de la página 24 referente a las actividades asertivas, analizar en plenaria las respuesta y argumentarlas.

### ➤ Que aprendí

\* Pedir a los alumnos que contesten de manera individual el cuadro de autoevaluación y lo compartan con el grupo al dar lectura a sus respuestas.

Reconozco y manejo mis  
emociones





# PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA SESIÓN.

<b>TIEMPO</b>	<b>SEMANA DEL 20 AL 24 DE NOVIEMBRE DE 2017.</b>	<b>BLOQUE II</b>	<b>PROPÓSITO</b> Identificarás la forma en que los demás expresan sus sentimientos.
<b>CONTENIDOS</b>	Reconozco y manejo mis emociones.		transversal
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	Reconocerás tus emociones y las de los demás..	NIVEL DE INSERCIÓN DE TECNOLOGÍA EN EL AULA	TEMA ¿CÓMO TE SIENTES?
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	Su cuerpo expresa sus sentimientos y puede manejarlos.	MATERIAL DIDÁCTICO	PNCE
<b>EVALUACION Y EVIDENCIAS</b>	Práctica de valores -Trabajo realizado en el libro -Trabajo realizado en su cuaderno	- Libro del alumno. - Hojas blancas	VALORACION QUE HACEMOS DE NOSOTROS MISMOS.

## SECUENCIA DIDÁCTICA.

En sus marcas, listos ¡ iniciamos!

- Formar un círculo alrededor de la maestra, quien actuará un sentimiento sin hablar.
- Los niños lo imitarán como si fueran el reflejo de un espejo.
- Nombren qué sentimiento están representando.
- Comentar la importancia de aprender a observar lo que sienten las demás personas para comprenderlas mejor.

MANOS A LA OBRA.

- Repartir a los niños material como cuadros de papel y dibujos en cada una de las hojas pegar una cara de alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y vergüenza.
- Pegar un palito detrás de cada cara para sostenerlas y mostrarlas al grupo.
- La profesora leerá una lectura de distintas situaciones. Y los niños levantarán la cara que represente el sentimiento que provoca en ellos cada ejemplo.
- Pedir que observen que caras levantaron sus compañeros. Tomando en cuenta que todos sentimos diferente y que todos los sentimientos son válidos.

COLORIN COLORADO... ¡ HEMOS TERMINADO!

- Pedir que observen el sentimiento que expresa cada una de las caras y comenten su sentimiento.



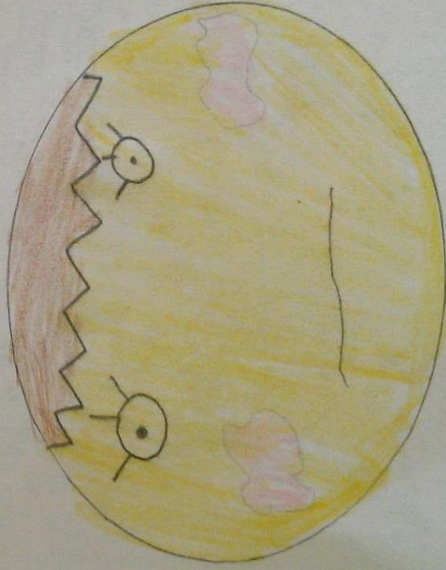
¿Qué te pasa?



Alegria



Enojo



Vergüenza





# PLANEACIÓN DE LA TERCERA SESIÓN.

TIEMPO	Lunes 12 de Febrero del 2018.	EJE II	Reconozco y manejo mis emociones
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni así mismo.</li> </ul>	SESION: III	Cuando me emociono ...
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El alumno descubrirá que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.</li> </ul>	HORA	12:30 A 2:00 P. M.
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<p>Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rúbricas</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Inferencias de los alumnos de forma oral o escrita.</li> <li>➤ Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</li> <li>➤ Notas en el cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno del alumno</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	Formación Cívica y Ética

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### En sus marcas, listo.....!iniciamos! :

- El alumno responderá en qué situaciones considera que es más fácil manejar lo que una persona siente, cuando está molesto o cuando este furioso y por qué. Explicar que cuando la intensidad de la emoción es mayor, será más difícil controlarla.

### Manos a la obra:

- Guiar a los alumnos para que reflexionen cómo viven las emociones y buscar acciones que les ayuden a regularlas. El primer paso es experimentar la emoción que se está experimentando, el segundo es conocer el nivel de intensidad de las emociones y el tercero es pensar de qué manera podemos manejarlo o regular esa emoción mediante el plan para manejar mis emociones.

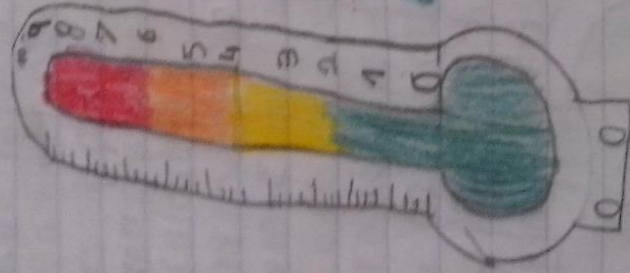
### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicitar a algunos alumnos que compartan las sugerencias que escribieron en su plan para mejorar las emociones y destacar aquellas en las que coincidió la mayoría y que son estrategias adecuadas. Promover la reflexión acerca de por qué es importante aprender a regular las emociones para la convivencia.

### Que aprendí

- Pedir a los alumnos que contesten de manera individual el cuadro de autoevaluación y lo compartan con el grupo al dar lectura a sus respuestas.

# Termómetro de mis emociones



Perdi el control de mis emociones

Estoy apunto de perder el

control de mis emociones, es hora de tomar un

Mi termómetro esta

subiendo a otro color **Cuidado!**

En control de mis emociones



# PLANEACIÓN DE LA CUARTA SESIÓN.

TIEMPO	Lunes 05 de Marzo del 2018.	EJE II	Reconozco y manejo mis emociones
<b>PROPÓSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni así mismo.</li> </ul>	SESION: IV	Las emociones de los demás
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El alumno descubrirá que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.</li> </ul>	HORA	12:30 A 2:00 P. M.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rúbricas</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Inferencias de los alumnos de forma oral o escrita.</li> <li>➤ Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</li> <li>➤ Notas en el cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno del alumno</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Guía para la entrevista</li> </ul>	Formación Cívica y Ética

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### En sus marcas, listo....!iniciamos! :

- Pedir a los alumnos que escriban cuatro ejemplos que muestren como expresan sus emociones su mejor amigo. Recordar situaciones que les permitan desarrollar la actividad.

### Manos a la obra:

- Pedir a los alumnos que realicen una entrevista a su mejor amigo o algún compañero del salón y que escriban una historia breve en la que reflejen lo que sintieron cuando escuchaban a la persona que estaban entrevistando.

### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organizar una mesa redonda en la que los alumnos que lo deseen compartan sus historias para favorecer la empatía entre ellos y que podrán comprender los sentimientos de los demás y establecer nuevas formas de comunicación y convivencia, en las que se ejerza el respeto, la tolerancia y la solidaridad, reforzar la importancia de reconocer y respetar las emociones de todas las personas y que ello favorezca la convivencia.

### Qué aprendí

- Pedir a los alumnos que contesten de manera individual el cuadro de autoevaluación y lo compartan con el grupo al dar lectura a sus respuestas.



## Sesión 4 Las emociones de los demás

Aprenderás que se deben reconocer y respetar las emociones de las personas

Todas las personas tienen necesidades y sentimientos diferentes a los nuestros y, al igual que nosotros, tienen derecho a expresar lo que sienten o desean. Comprender las emociones de los demás requiere ponernos en su lugar para entender lo que sienten y aprender a respetarlos.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Responder. ¿Sabes cuando las personas que te rodean están tristes, enojadas, asustadas o felices? ¿Por qué?

Por sus emociones

2. Escribe cuatro ejemplos de cómo expresa sus emociones tu mejor amigo.

Emoción	Forma de expresarla
Alegría	Te da la mano, te abraza y te sonríe.
triste	llora
enojado	se cubre la cara
miedo	abrosa
sorpresas	se pone feliz o triste

¡Manos a la obra!

1. Para que comprendas las emociones que sienten los demás, realiza la siguiente actividad.

- Entrevista a un amigo o un compañero de grupo.
- Escribe las respuestas de tu entrevistado en las líneas:

- Nombre del entrevistado:

Laura Camila de Jesus Menchaca

- ¿Qué hace que te sientas feliz, triste o enojado?

feliz porque nos regalan un chocolate

- ¿Cómo expresas tus sentimientos?

con gestos

- ¿Qué acontecimiento en tu vida te ha gustado mucho?

que me compren cosas

- Escribe una historia breve con las respuestas de la entrevista.

- Escribe lo que sentiste cuando escuchabas a tu entrevistado.

desconfianza de sus respuestas



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Compartan en grupo y con su maestro, las historias que escribieron y las emociones que les hicieron sentir; es probable que tú hubieras resuelto de manera diferente alguna situación; ¡describelo!

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo identificar lo que sienten otras personas.	✓		sus gestos
Es valioso colaborar con los demás para mejorar la convivencia.	✓		porque si



## ACUERDOS DE PAPAS

- Asistir a reuniones
- Respetar los acuerdos.
- Cumplir con los materiales
- Mandar temprano a mi hijo(a)
- Apoyar a mi hijo(a) en sus tareas.
- Venir a la salida por mi hijo(a).
- Respetar a todo el personal de la escuela.

En este salón  
llegamos temprano.

Aquí todos  
trabajamos

Todos convivimos  
de forma alegre  
y respetuoso

Mis compañeras  
y yo pedimos  
permiso para Salir

Heriberto M. P.  
Blanca Yadira Gamero  
Rosa Hdez. rive  
Marina Hernandez  
Pura M.H.F.

ACUERDOS Y MEDIDAS DISCIPLINARIAS  
PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE  
SEGUNDO.

1. Llevar a sus hijos puntualmente a la escuela por lo menos 10 minutos antes de las nueve para que no se atrase en sus trabajos, en caso de que llegue tarde debe de llevar un justificante.
2. Los padres de familia deben de acompañar a sus hijos hasta la puerta de la escuela y entregarlo a los maestros, porque si no llega a la escuela no nos hacemos responsables.
3. Revisar que todos los días lleven sus materiales que van a utilizar en su aprendizaje, porque si no los llevan le va afectar en su calificación.
4. Asistir diariamente a la escuela, sino será afectado en sus calificaciones.
5. Poner su lonch para la hora del recreo o dejarle dinero para comprar.
6. Colocar la credencial del estudiante diariamente para ser reconocido de que escuela es el niño, en caso de no portarla no nos hacemos responsables de lo que pueda pasar.
7. Estar pendiente para recoger a su hijo a la hora de la salida porque no le vamos a permitir que otra persona se lo lleve.
8. Se va a esperar a los padres de familia 20 minutos después de la hora de la salida, pasada esa hora ya no nos hacemos responsables.
9. Asistir a las reuniones que se convoque en el salón de segundo para estar informados de lo que sucede en el grupo o el avance que tienen sus hijos, porque si no asisten tendrán la obligación de investigar los asuntos tratados.
10. Realizar faenas en la escuela en caso de no asistir tendrán que aportar una cooperación para realizar el trabajo

ACUERDOS Y MEDIDAS DISCIPLINARIAS  
DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO

- bora
1. Soy puntual para entrar a clases, en caso de llegar tarde se coloca retardo y a los tres retardos es una falta. Manuel
  2. Levanto la mano si necesito hablar para que todos podamos escuchar Kevin
  3. Utilizo las palabras por favor y gracias
  4. Escucho a mis compañeros y respeto sus opiniones que ellos aportan al grupo. Ignacio
  5. Cuido y mantengo el material ordenado que utilizo en clase, en caso de destruirlo tengo que reponerlo.
  6. Pido permiso para salir del salón para ir al baño, pero solo debo utilizar el tiempo necesario, se permitirá ir al baño varias veces en caso de que estén enfermos del estómago. Adrian
  7. Termino las tareas trabajadas en el salón, en caso de que no terminen se las llevan de tarea para su casa y al otro días se van a revisar, pero disminuye su valor.
  8. Respeto los materiales de mis compañeros, en caso de pedirias prestadas debo cuidarlas y regresarlas a su dueño.
  9. Porto el uniforme los días lunes de gala y miércoles deportivo, en caso de no llevarlo afectara su escala.
  10. Hablo sin gritar para no perjudicar a mis compañeros.

Kenia  
Miguel  
patrisia  
jesús  
Jhairi  
Cristofer  
Diego  
Santiago  
Abraham  
Mario



## ACUERDOS Y MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCERO.

- 1.- Cumplir con los horarios establecidos por la institución procurando estar 10 minutos antes de la entrada y 10 minutos antes de la salida acompañando a su hijo hasta la puerta.
- 2.- Revisar diariamente sus mochilas procurando que asistan con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades escolares propuestas por el docente.
- 3.- Procurar la asistencia diariamente a la escuela, sino será afectado en la enseñanza de nuevos aprendizajes y por lo tanto en sus calificaciones.
- 4.- Poner su lunch para la hora del recreo o dejarle dinero para comprar.
- 5.- Portar la credencial del estudiante en caso de que otra persona ajena al padre de familia o tutor valla a recogerlo en la hora de la salida.
- 6.- Apoyar a la escuela en las actividades que se propongan como faenas, festivales, remodelaciones, etc. para el mejoramiento de la misma.
- 7.- Permitir que los alumnos que no concluyeron las actividades en tiempo y forma se queden el tiempo que sea necesario después de la jornada de trabajo.
- 8.- Revisar los cuadernos de mi hijo apoyándolo en las tareas extra clase que deje el docente.
- 9.- Mandar a mi hijo con los uniformes adecuados para el desarrollo de sus actividades (Lunes: de gala y Miércoles: deportivo).
- 10.- Mantener constantemente comunicación con el docente para conocer el avance de mi hijo durante cada bimestre.

Maria Elena Mixeles Moreno

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

## ACUERDOS Y MEDIDAS DISCIPLINARIAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.

- 1.- Procurar llegar temprano a clases para que no se pierdan las primeras actividades del día como dictados o cálculo mental.
- 2.- Mantener la disciplina dentro del aula levantando la mano para participar y escuchando con atención los comentarios de mis compañeros.
- 3.- Evitar las burlas, sobrenombres o cualquier tipo de agresión que perjudique la convivencia armónica y pacífica dentro del aula.
- 4.- Traer los materiales de uso diario como cuadernos, libros, lápiz, colores, etc. que voy a utilizar en la jornada de trabajo evitando los que son ajenos a la clase como juguetes.
- 5.- Terminar las actividades en el tiempo destinado por el docente, en caso de que no sea así se quedarán el tiempo que sea necesario después de la jornada laboral para que las actividades sean concluidas.
- 6.- Pedir permiso para salir al baño y solo cuento con tres oportunidades en el día a excepción de una enfermedad estomacal.
- 7.- Cuido y mantengo el material ordenado que utilizo en clase, en caso de destruirlo tengo que reponerlo o pagarlo.
- 8.- Cumplir con las tareas extra clase, de no ser así se verá afectada mi escala evaluativa.
- 9.- Respeto los materiales de mis compañeros, en caso de pedir las prestadas debo cuidarlas y regresarlas a su dueño.
- 10.- Porto el uniforme los días lunes de gala y miércoles deportivo, en caso de no llevarlo afectara su escala.
- 11.- Mantener limpio el salón de clases para trabajar en un ambiente saludable.
- 12.- Consumir los alimentos en el tiempo destinado por la institución ya que dentro del salón de clases no será permitido.

NOMBRE O FIRMA DEL ALUMNO

# BIBLIOGRAFÍA



- Ballesteros, Manuel. Familia y escuela, Almeria Asociación Procompal, 2009.
- Fernández, Isabel. Guía para la convivencia en la escuela, Barcelona, 2001.
- Fierro, Cecilia, Patricia Carvajal y Regina Martínez. Ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela, México 2010.
- Gaxiola, Patricia. La inteligencia emocional en el aula, México 2005.
- Barocio, Rosa. Los temperamentos en las relaciones humanas, México 2003.