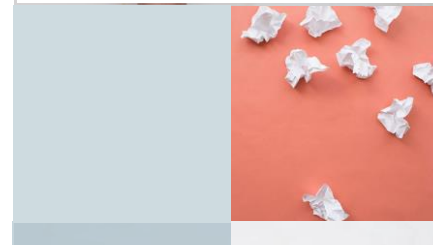


Fichas de apoyo No.1

Tema

Aprendizaje e inteligencia en Niños con Discapacidad



**Autor: Karla Samantha
Arteaga Mera
26 de Mayo 2020**



Mensaje de la Supervisión Educación Especial E007



Estimados Directores

Con el propósito de apoyar con la asesoría, orientación y acompañamiento del desarrollo de los aprendizajes de todos los NNA que tenemos en atención en esta nueva fase de emergencia sanitaria y preservado la sana distancia, algunas acciones de formación docente del Plan Anual de la Zona fueron ajustadas al contexto de confinamiento voluntario

Se han diseñado estas fichas de Apoyo

Para fortalecer el proceso de atención de los educandos que presentan Discapacidad, dificultades severas para el aprendizaje en la conducta y/ en la comunicación, así como también las condiciones de Autismo, TDA/H y aptitudes sobresalientes que atienden los diferentes servicios de USAER y CAM en un marco de Inclusión y Equidad



Supervisora de Educación Especial Mtra. Reyna Morales Sánchez

Auxiliar Técnico de Supervisión Mtra. Lucia Ortiz Vázquez

Asesoras Metodológicas Mtra. Karla Samantha Arteaga Mera Mtra. Alejandra Macaria Cotonieto

Es Importante

Que conozcas el temario de estas fichas y que logres tener un interés por cada uno de los aportes que te mostraremos, recuerda ¡Anticipemos nuestro aprendizaje!

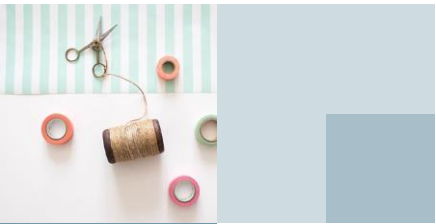


Empecemos!



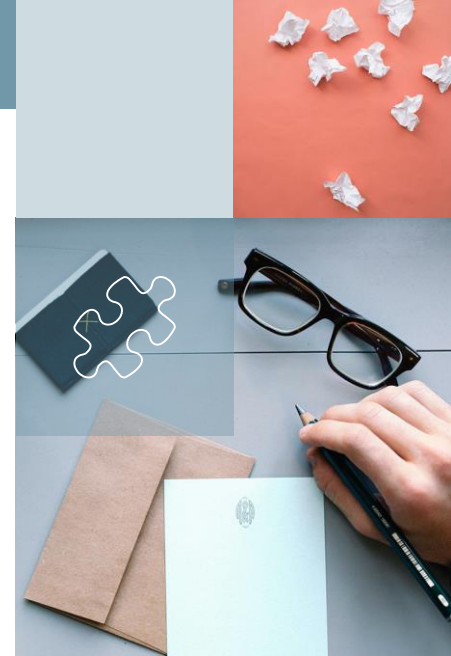
Contenido

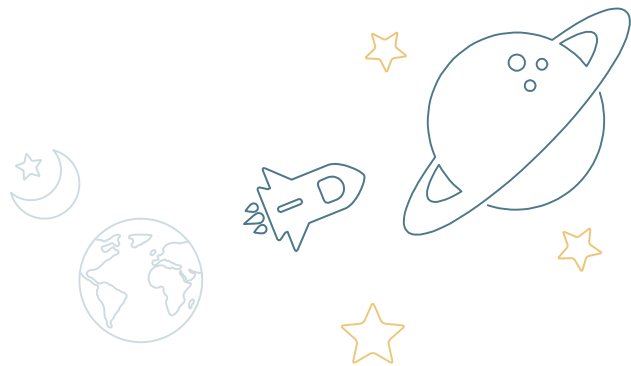
1. La inteligencia desde la perspectiva de la Neurodidáctica
2. ¿La Discapacidad es una Barrera para aprender?
3. La Propuesta Educativa: **la Filosofía para niños**
4. Cápsula informativa ¿Sabías qué?
5. Directorio



*Si queremos adultos que
piensen por si mismo,
debemos educar a los niños
para que piensen por sí
mismos.*

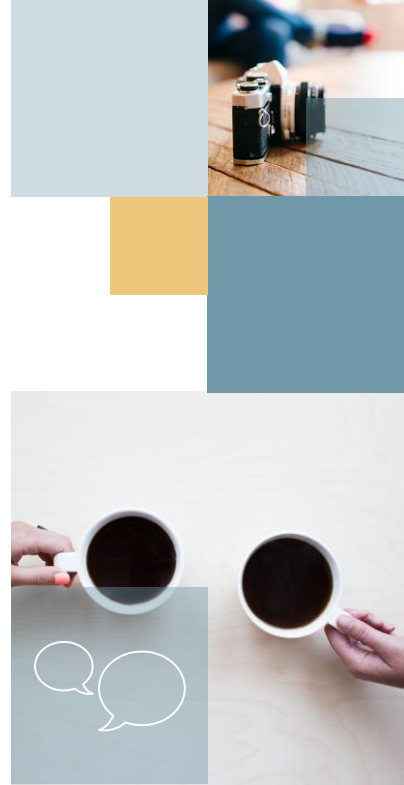
Matthew Lipman





La inteligencia

Esa posibilidad de agregar valor por parte de un individuo a sí mismo o al grupo social en el que se desenvuelve, potenciando sus habilidades...



Según S. M. Colvin

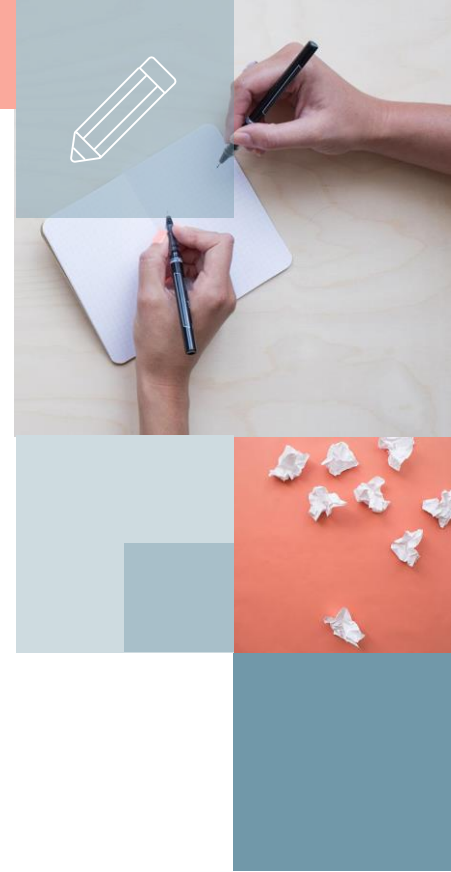
- Es una habilidad que desarrolla el ser humano para adaptarse a situaciones nuevas del ambientes

La Neurodidáctica retoma de esto y puntualiza que:

La **inteligencia** siempre está relacionada con el contexto en el que nos desenvolvemos, incluye las relaciones interpersonales que generamos, el núcleo familiar, la vida laboral o escolar, es decir que se desarrolla a partir de un concepto integral-particular de cada individuo.



Fuente fotográfica: Internet



¿Si Existe una **relación** inminente entre **Aprendizaje e Inteligencia !**



¿Por qué?

Porque a cada momento que un niño crece, tiene la posibilidad de adaptarse a su entorno, y este no es estático, por lo tanto aprenden a hacerlo, unos más lentos, otros más rápido, porque así como crecen físicamente, su inteligencia igual esta creciendo

Por otra parte

El ser humano **aprende** a través de los estímulos que su entorno le da y estos llegan al cerebro, los cuales se distribuyen en varios niveles y se forma la memoria potencial. Al ejercitar estas habilidades damos respuesta de una manera más eficaz

Es importante tener presente que **el resultado final del aprendizaje es la *inteligencia*.**



**Reflexionemos
entonces...**

¿La Discapacidad es una Barrera para aprender?





Fuente fotográfica: Internet

Alguien hizo
un círculo para
dejarme fuera

Yo hice uno más
grande para
INCLUIRLOS
A TODOS



Otro de nuestros propósitos es contribuir para lograr una educación justa y abierta a la diversidad, respetuosa y promotora de la igualdad de oportunidades específicamente para las Personas con Discapacidad y también el de sensibilizar sobre la condición de cada persona como un ser humano único e irrepetible, tomando en cuenta su condición física, religión, edad, sexo, ideología política, formación y orientación sexual, entre otros.

Perspectiva Teórica de la Discapacidad

Desde la perspectiva de la Comisión de los Derechos de las Personas con Discapacidad CDPD se hace una diferenciación en la definición de discapacidad y de Personas con Discapacidad, de la siguiente manera

Definiciones

Discapacidad:

Es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ⁶.

Personas con Discapacidad:

Incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las y los demás⁷.

Esta nueva visión no pone el énfasis en disminuir las deficiencias de las Personas con Discapacidad, sino en *asegurar la igualdad de oportunidades para todos* y todas garantizando el cumplimiento de los derechos de las Personas con Discapacidad.



Por lo que...

La diversidad de funciones que tienen las personas con discapacidad no imposibilita su aprendizaje ni mucho menos su inteligencia

Si como maestros limitamos sus oportunidades de acceder al aprendizaje y la participación, los estamos poniendo en un estado vulnerable y enfrentarán a los largo del transcurso escolar Barreras que ocasionará que deserten a su derecho de Educación

O lo peor, que esten dentro de un aula o incluso en casa y no aprendan..

¿Sabías que a ellos se les conoce como la población estudiantil "invisible"?



Fuente fotográfica: Internet

Lo importante de todo esto es que los adultos que estamos involucrados en el aprendizaje de los niños, aprendamos a ser creativos en ese proceso de mediación educativa y lograr que aprendan lo que quieren y deben aprender

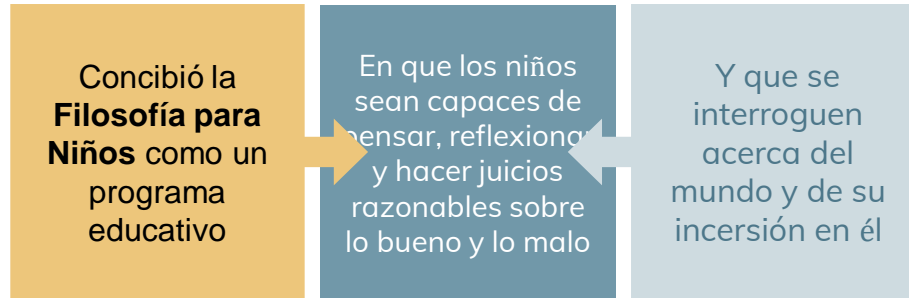


¿Cómo trabajar con
Propuesta educativa
de la **Filosofía**
para niños en
niños y niñas que
tienen discapacidad?

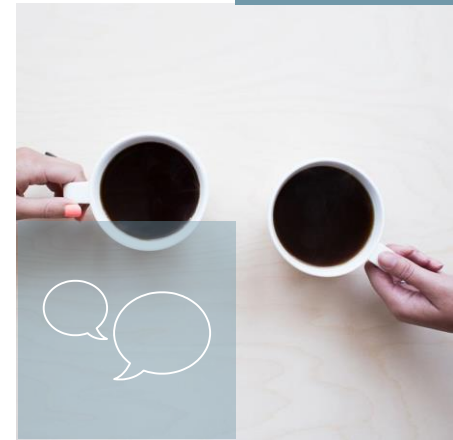


¿Sabías que la Filosofía no es un estudio académico sino una manera de entender nuestra propia existencia?

Matthew Limpan



Tanto Limpan como sus colaboradores consideraron que para lograr el objetivo del buen pensar fue, es y será necesario introducir una buena practica docente.



¿Cómo hacerlo?

Implementando de una cultura de indagación



Fortaleciendo la memoria (auditiva, sensorial y kinestésica) para el ejercicio de razonabilidad



Desarrollando en ellos la creatividad, empezando por la tuya como docente



Mejorando el pensamiento del lenguaje ya sea oral, escrito o mímico pero debemos ser asertivos al interpretarlo



D
R
I
V
E
P
A
S
S
I
O
N
D
E



Transforma tú aula en **una comunidad de indagación**, donde aprendan a comunicar, dialogar, preguntar e investigar

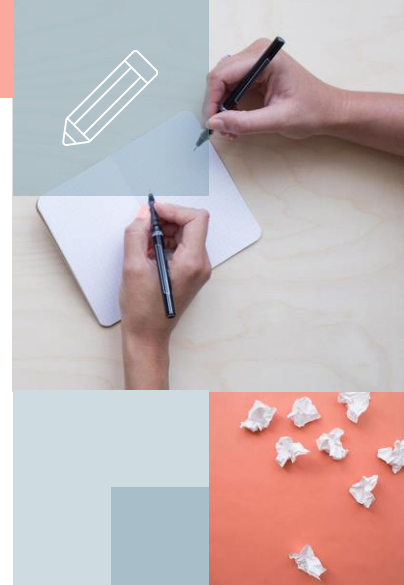


Fuente fotográfica: Internet

En este aislamiento voluntario, hacer buen uso de las tecnología en casa promueve el desarrollo del pensamiento para el aprendizaje, mas aún con la estrategia **Filosofía para niños**



Para esto te sugerimos **el uso de app** desde el celular que son los siguientes:





Cuentos con Juegos

openWorks

Desinstalar

Abrir

Novedades

Actualización: 19 feb. 2020



* Se agregan los cuentos:

- El zapatero y los duendes.
- El niño y los clavos....

Calificar esta aplicación

Comparte tu opinión con otros usuarios.



Es un juego donde pueden leer cuentos en familia y aprender después jugando cada semana hay cuentos



Dibuja tu juego

Zero-One

Contiene anuncios • Compras integradas

3.4 ★

151 K reseñas



57 MB



Todos



Para toda la

Instalar

Draw Your Game



¡Interesante! Aquí pueden construir su propio juego, estimula la intuición y a buscar varias soluciones



Puzzles animales para niños

Abuzz

Contiene anuncios • Compras integradas

4.2 ★

63 K reseñas



42 MB



Todos




Niños de hasta

Instalar



Ayuda a desarrollar la estimulación visual con la táctil y habilidades motoras finas es aprendizaje divertido



Sonidos para los niños

Wismedia

Contiene anuncios

4.1 ★

7 K reseñas



21 MB



Todos



Niños de hasta

Instalar



Estimula la memoria auditiva para desarrollar el lenguaje expresivo, fortalece la conciencia fonológica



miMind - Easy Mind Mapping

CryptoBees

Compras integradas

Desinstalar

Abrir

Recomendado para niños mayores pues les ayuda a organizar sus pensamientos, desarrollar conceptos en un esquema grafico

Gracias!

Tienes Preguntas?

Contactanos por vía telefónica

O por correo

15fse2014g@dgeb.gov.mx

