

Docente:

Genoveva Geovana Luna Briones.

Preescolar:

J.N. "Nezahualc6yotl" Turno Matutino

Zona Escolar:

J -188

Tema de investigaci6n

Las acciones que se van a generar en el nivel preescolar ante un modelo educativo virtual, que incluya y atienda a la diversidad del alumnado.

Septiembre, 2020.

Dedicatorias.

A mis alumnos y alumnas, porque son los actores principales para llevar a cabo este proceso de investigación al participar en las actividades y dar aportaciones que favorecen el desarrollo del trabajo, permitiendo que a través de los resultados obtenidos esta investigación sea de apoyo a otros docentes para transformar su intervención en el aula. Su contribución ha sido muy valiosa para mejorar mi labor docente al plantearme nuevos retos que me permitan crecer de manera profesional y personal, buscando en todo momento brindar una atención de calidad.

Índice.

Introducción.....	1
Semblanza.....	2
Capítulo 1. La nueva normalidad educativa.....	3
1.1. El comienzo de una nueva normalidad.....	3
1.2. Un modelo de educación a distancia	3
1.3. El impacto en el nivel preescolar al implementar un modelo de educación a distancia	4
1.4. 1.4. Nace un tema de investigación	4
1.5. La problemática presentada en el nivel preescolar durante el aprendizaje a distancia.....	5
1.6. ¿Qué sucede con la educación en la actualidad?	5
1.7. ¿Qué se pretende lograr?.....	6
2. Capítulo 2. El entorno de Nezahualcóyotl	7
2.1. El municipio de Nezahualcóyotl.....	7
2.2. Un cambio en las formas de enseñanza	9
2.3. El modelo híbrido de educación	10
2.4. Marco legal. Una educación para todos	11
3. Capítulo 3. El inicio de un proyecto	13
3.1. Objetivo específico 1	14
3.2. Objetivo específico 2.....	14
4. Capítulo 4. Un buen resultado en preescolar.....	23
Conclusiones	27
Apéndices	29
Bibliografía.....	42

Introducción.

El presente trabajo; Las acciones que se van a generar en el nivel preescolar ante un modelo educativo virtual, que incluya y atienda a la diversidad del alumnado. Da muestra de un proceso de investigación que se sigue y valora el impacto ante la implementación de los modelos híbridos (virtuales), conformado por cuatro capítulos que detallan este proceso.

Capítulo 1. La nueva normalidad educativa. Se aborda el tema de la situación de salud que vive el país por la propagación del virus SARS COVID-19, y los retos ante la implementación de actividades a distancia que incluyan a todo el alumnado y atiendan a sus necesidades y características, presentando los objetivos y el problema de investigación.

Capítulo 2. El entorno de Nezahualcóyotl. Se describe el contexto y la escuela donde se desarrolla el proyecto, así como el impacto con la comunidad escolar ante la implementación de un modelo híbrido (educación virtual) y la respuesta de los padres de familia al involucrarse a esta nueva forma de educación.

Capítulo 3. El inicio de un proyecto. Partiendo de las características que presenta el grupo, el acceso a dispositivos y conectividad con lo que cuentan para el desarrollo de las actividades de los alumnos, se inicia con la construcción de un proyecto que permita incorporar a todos los niños del grupo.

Capítulo 4. Un buen resultado en preescolar. Después de poner en práctica el plan de acción se realiza una valoración del impacto de las actividades y los resultados obtenidos.

Semblanza.

Presenta, Mtra. Genoveva Geovana Luna Briones inscrita en el programa de doctorado de la universidad de América del norte; cuenta con una formación académica de: licenciatura en educación preescolar, egresada en el 2007 de la escuela normal N° 3 de Nezahualcóyotl, en el 2010 obtuvo el grado de maestría en ciencias de la educación familiar por el instituto de enlaces educativos.

En su trayectoria profesional ha desempeñado funciones de docente frente a grupo y directivo a nivel preescolar, en escuelas oficiales del gobierno del estado de México y particulares incorporadas, obteniendo reconocimientos y constancias por su destacada participación en intercambios académicos, demostraciones de escoltas, oratoria, himnos y tablas rítmicas en cada una de las instituciones que ha laborado.

Semblance.

Present, Mtra. Genoveva Geovana Luna Briones enrolled in the doctoral program of the University of North America; She has an academic training of: a degree in preschool education, graduated from the normal school N ° 3 of Nezahualcóyotl in 2007, obtained a master's degree in family education sciences in 2010 by the institute of educational links.

In his professional career, he has served as a teacher in front of a group and director at the preschool level, in official schools of the government of the state of Mexico and incorporated individuals, obtaining recognition and evidence for his outstanding participation in academic exchanges, demonstrations of escorts, oratory, hymns and rhythmic tables in each of the institutions that worked.

Capítulo 1. La nueva normalidad educativa.

1.1. El comienzo de una nueva normalidad

El día 14 de marzo del 2020 mediante una conferencia de prensa a nivel nacional, el secretario de educación Esteban Moctezuma Barragán anuncio que el periodo vacacional de semana santa correspondiente al ciclo escolar 2019-2020, se adelantaría del 20 de marzo al 20 de abril, con el objetivo de contener los contagios por el virus Sars Covid-19, el cual comenzaba a propagarse en el país implicando un riesgo para la salud de todos. En el ámbito educativo para garantizar que los alumnos continuarán con su proceso de formación se tomaron algunas acciones como la implementación del programa aprende en casa y el acompañamiento de los docentes a través de la elaboración de situaciones didácticas que fueran accesibles y orientarán a los padres de familia para continuar apoyando el aprendizaje de sus hijos, especialmente en nivel preescolar.

Debido al incremento en los contagios y la vulnerabilidad de las personas ante esta nueva sepa de virus, al concluir este primer periodo establecido, se dio inició con la jornada nacional de sana distancia, por lo que el sector educativo continuaría con el aprendizaje de forma virtual implicando en los docentes buscar diferentes alternativas que permitieran mantener el contacto con los alumnos y atender su proceso de aprendizaje, por lo tanto se comenzaron a utilizar nuevas herramientas y aplicaciones como Google Classrrom, Zoom, Meet, Whatssap, Canva, entre otras, transformándose la educación e implicando otros retos al utilizar, conocer, manejar e incluir nuevas prácticas de enseñanza, debido a que el contacto con los alumnos y padres de familia se realizaría de forma virtual.

En el nivel preescolar en todo momento el contacto directo se mantuvo con los padres de familia, buscando que las actividades permitieran en los niños continuar el proceso de aprendizaje, implicando en los padres familiarizarse con una nueva forma de trabajo y utilizar herramientas digitales para continuar con la comunicación y orientación de las educadoras.

1.2. *Un modelo de educación a distancia*

El ámbito educativo se encontró ante un modelo de educación a distancia que permitiera a los alumnos continuar con su proceso de aprendizaje por lo que las prácticas

de enseñanza tendrían una transformación implicando en los docentes, alumnos y padres de familia, conocer y utilizar herramientas digitales como un elemento fundamental y de gran importancia.

Por ahora el aprendizaje de forma presencial en la escuela donde existía una interacción entre docentes y alumnos, tomaba un nuevo rumbo siendo la conectividad y los dispositivos (celulares, tabletas, computadoras, radio y televisión) un medio indispensable de comunicación y acercamiento al aprendizaje entre los distintos actores educativos.

El compromiso y reto del docente se acrecienta cada vez al buscar diversas formas de acercarse a los alumnos e identificar si las actividades propuestas contribuyen en el logro de los aprendizajes de los educandos, por lo cual la innovación forma parte de su quehacer cotidiano.

1.3. El impacto en el nivel preescolar al implementar un modelo de educación a distancia. En la educación preescolar se detecta que algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de las actividades a distancia, por lo cual no se logra la participación de todos los alumnos encontrándose durante esta pandemia un rezago en los aprendizajes. La implementación de un modelo educativo a distancia implicó un cambio en la organización y las formas de trabajar en el grupo obteniendo diversas respuestas de la comunidad escolar al mostrar con algunos pequeños atención, participación e interés por parte de las familias y con otros una participación nula al no considerar importante esta nueva adecuación a las formas de enseñanza.

1.4. Nace un tema de investigación. Este periodo en el que la pandemia ha estado presente se ha observado que no todos los alumnos participan en las actividades debido a que los padres de familia no mantienen una constante comunicación con el docente y no apoyan a sus hijos en la realización de ellas, por lo tanto, se pretende realizar un análisis e implementación de actividades a distancia que incluyan a todo el alumnado y atiendan sus características y necesidades, abordando el siguiente tema de estudio:

Las acciones que se van a generar en el nivel preescolar ante un modelo educativo virtual, que incluya y atienda a la diversidad del alumnado.

1.5. La problemática presentada en el nivel preescolar durante el aprendizaje a distancia. Retomando las situaciones presentadas durante el confinamiento se retoma la siguiente problemática: Desarrollo de actividades que permitan favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos con el apoyo del padre de familia.

Preguntas de investigación:

¿Quiénes apoyan a los alumnos a realizar sus actividades escolares en el nivel preescolar?

¿Los padres de familia cuentan con la conectividad?

¿Con qué dispositivos se cuentan en el hogar para que los alumnos puedan acceder a este modelo virtual?

1.6. ¿Qué sucede con la educación en la actualidad? Ante la situación de salud que vive el país por la propagación del virus SARS COVID-19, la educación se ha enfrentado a un reto que ha permitido la implementación de actividades a distancia que incluyan a todo el alumnado y atiendan a sus necesidades y características. En el nivel preescolar los niños requieren del apoyo de un adulto para continuar con su proceso de aprendizaje, por lo que las actividades planeadas deben ser pertinentes y bien orientadas para garantizar el máximo logro de los aprendizajes, por lo cual este nuevo modelo de educación a distancia (virtual) requiere de la aproximación de nuevos conocimientos y trabajo en conjunto entre docentes y padres de familia para apoyar al aprendizaje del educando.

El modelo de educación virtual ha impactado de forma social, al incorporarse, comprender y adaptarse a una forma distinta de enseñanza, encontrándose ante diferentes retos como el acceso a los dispositivos y la conectividad para acceder a las actividades, el conocimiento de diferentes plataformas educativas, el apoyo de los padres de familia para orientar a los niños en sus actividades y la implementación de acciones que sean adecuadas para garantizar que todos los niños continúen con su aprendizaje en casa. Durante el ciclo escolar 2020-2021, se continua con el modelo de educación virtual, por lo cual es de suma importancia que las acciones y actividades permitan que los alumnos se involucren en su educación a distancia, contribuyendo el padre de familia como un medio importante de comunicación e interacción entre el docente y el alumno.

El reto es generar actividades que permitan que todos tengan acceso a ellas y garanticen la inmersión de todos los alumnos, contando con el padre de familia como un intermediario para acceder al conocimiento.

1.7. ¿Qué se pretende lograr? A partir del desarrollo y ejecución de un plan de acción se plantean los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo general:

Desarrollar un modelo de trabajo de educación a distancia que responda a las necesidades del alumnado en el nivel preescolar.

Objetivos específicos:

Aplicar un formulario en Google a los padres de familia para identificar si cuentan con la conectividad y quienes apoyan a los alumnos de preescolar a realizar sus actividades escolares.

Identificar los dispositivos con los que se cuenta en el hogar para generar actividades que incluyan e impacten en los aprendizajes de los niños.

Capítulo 2. El entorno de Nezahualcóyotl

2.1. El municipio de Nezahualcóyotl

La presente investigación se realiza en la zona norte del municipio de Nezahualcóyotl, el cual colinda con la ciudad de México y los municipios de Ecatepec, Texcoco, Chimalhuacán y La paz, cuyas características son las siguientes: la comunidad es considerada urbana por su número de habitantes el cual consta de 1 039 867 de acuerdo al censo de población (INEGI, Información de México INEGI para niños, 2015), sus principales actividades económicas son el comercio y la industria, la estructura familiar conforme al censo de familias (INEGI, INEGI, 2017), es la siguiente: hogares nucleares (conformados por una sola familia, padres e hijos), ampliado (conformado por un hogar nuclear y otro pariente), compuesto (conformado por un hogar nuclear y más personas sin parentesco), y monoparental (conformadas por un progenitor e hijos).

Dentro del municipio se encuentra ubicado el J.N. Nezahualcóyotl. A.E.P., Turno matutino, el cual cuenta con un equipo docente de un directivo, cinco educadoras, docente de inglés y promotores de salud y educación física.



J.N. NEZAHUALCÓYOTL. Foto perteneciente al archivo institucional.

En su estructura física el jardín de niños cuenta con cinco aulas asignadas para el trabajo con los grupos, dos direcciones, dos bibliotecas, dos bodegas escolares una destinada al turno matutino y otra al vespertino, así como un chapoteadero. La institución tiene servicios de agua, luz, drenaje y sanitarios.



J.N. NEZAHUALCÓYOTL. Salones. Foto perteneciente al archivo institucional.

El jardín cuenta con patio techado donde se realizan actividades de educación física, artística, juegos libres, ceremonias cívicas y eventos institucionales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 el equipo docente que conforma la institución se encontró ante el reto de la implementación de un modelo de educación a distancia que garantizará el acceso de todos los niños a la educación, por lo que se diseñaron actividades que apoyarán a los niños y padres de familia en casa, buscando diferentes medios y plataformas para atender a la comunidad escolar, situación que implicó desafíos y diversas respuestas de los padres de familia durante este proceso.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se estará trabajando con el 3° B, cuyos rangos de edad se centran entre los 4 y 5 años, de acuerdo con Piaget los niños se encuentran en la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años) la cual se caracteriza por el empleo de símbolos como un medio de reflexión sobre el ambiente; la imitación diferida al ser capaces de repetir secuencias simples de sonidos y acciones días después de haberse producido; el juego simbólico es una parte fundamental durante esta etapa al representar secuencias simples de una conducta utilizando objetos reales. Los niños representan su entorno por medio de figuras o la creación de imágenes mentales, comprenden conceptos numéricos siguiendo un proceso en el cual van a cometer errores durante su aprendizaje, además para dar una explicación o comprender su entorno recurren a sus experiencias y observaciones personales, formulando sus propias teorías. El egocentrismo se presenta durante esta etapa al percibir el mundo a través de ellos. (Meece, 2001)

2.2. Un cambio en las formas de enseñanza

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 fue indudablemente una nueva etapa para la historia de la educación en México, debido a que la apertura y desarrollo de actividades se continuarán de manera virtual, por lo que todos los niveles educativos desde preescolar hasta superior seguirán el desarrollo de un trabajo a distancia hasta que las condiciones sanitarias permitan volver a las aulas. El comienzo de una nueva normalidad a la cual todos deben adaptarse ha sido un proceso difícil, debido a que en un lapso de tiempo corto la interacción social que formaba parte de nuestras vidas se transformó a una comunicación virtual, estando por medio de los sujetos un dispositivo para lograr este fin. Para el sector educativo desarrollar un trabajo a distancia continúa siendo un reto debido a que no se logra tener una visión amplia de la forma en la que se está logrando el aprendizaje en los alumnos, en el nivel preescolar donde una de sus prioridades son las habilidades sociales, la participación en actividades sistemáticas, sujetas a reglas y formas de organización que demanden nuevas formas de organización y comportamientos como miembros de un grupo diverso que los une la experiencia común y la relación compartida con otros adultos (pública, 2017), la ejecución de actividades atiende a un trabajo por ahora individualizado que contribuya con su formación en las diferentes áreas y campos de desarrollo.

El contexto actual de la educación en México a nivel preescolar desde mi punto de vista es desafiante, porque existen dos intermediarios (dispositivos y padres de familia) entre el alumno y el docente, los cuales son el medio que permita al niño acceder al conocimiento. Por ahora la escuela se acerca al alumno a través de un celular, una computadora y el padre de familia, teniendo el docente un papel de guía al facilitar el vínculo con la enseñanza a distancia y la cercanía con las necesidades e intereses de cada estudiante. (Rodolfo Ramírez Raymundo, 2020)

La escuela continúa teniendo un papel preponderante en este proceso, adaptando una nueva forma de enseñanza compartida con los padres de familia y alumnos, por lo cual el desarrollo de un trabajo en conjunto representa uno de los contextos de mayor eficacia e influencia en el desarrollo del niño. (Meece, 2001) El concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en este proceso es una gran labor porque implica en las educadoras planear acciones que favorezcan la intervención de las

familias al trabajo logrando identificar el impacto que tendrá en la formación de sus hijos; elemento que es clave para obtener un buen resultado.

En los meses de Marzo del presente año cuando se decretó la suspensión de clases presenciales y la implementación de un modelo de educación a distancia, se encontró en el nivel preescolar diversas situaciones que se generaron e influyeron de manera determinante en la participación de los niños durante el ciclo escolar 2019-2020, el miedo, la falta de acceso a dispositivos y conectividad, las situaciones familiares, la resistencia de algunos padres para involucrarse en un nuevo modelo educativo, la estabilidad económica, entre otros, afectaron la integración y desempeño de algunos niños con quien no se logró una comunicación frecuente que apoyará a su aprendizaje. Por lo cual el derecho de toda persona a la educación como lo establece el artículo 3° constitucional se vio afectado causando un rezago con aquellos alumnos que no se tuvo contacto y seguimiento de sus aprendizajes. (Decreto, 2019) Para garantizar el cumplimiento de este artículo durante el ciclo escolar 2020-2021 es fundamental partir de las experiencias y las condiciones de acceso para crear estrategias que permitan a todos los niños integrarse de forma dinámica y significativa al modelo de educación a distancia.

2.3. El modelo híbrido de educación. Para garantizar una educación para todos donde se tengan las condiciones adecuadas, salvaguardando la salud de los niños, niñas y maestros se establece un modelo híbrido de aprendizaje (blendedlearning, blearning) que surgen como una innovación híbrida, como una posibilidad de compromiso estudiantil, innovación sostenible en comparación con el aula tradicional. Esta forma híbrida combina las ventajas del aprendizaje en línea con los beneficios del aula tradicional. (Mejía Gallegos, 2017) A partir de este modelo, los docentes y alumnos construyen su aprendizaje con herramientas digitales que transforman e innovan la práctica educativa, obteniendo múltiples beneficios y una oportunidad de incorporar el trabajo con diferentes dispositivos y conectividad en todo el sistema educativo. La situación que está viviendo el país exige una acción veraz y oportuna que atienda a las demandas y necesidades sociales, de tal forma que la implementación de este modelo garantiza que en todo momento y ante cualquier circunstancia sanitaria el derecho y acceso a la educación se continuará garantizando.

Existen múltiples ventajas que son aprovechadas por todos los actores educativos al explorar y conocer las diferentes plataformas, aplicaciones y metodologías que favorecen el aprendizaje y además dota a los profesores de infinidad de recursos interactivos que le apoyan al hacer su clase más didáctica y atractiva para los niños.

Mortera menciona que, si un curso de aprendizaje combinado está bien planteado, desarrollado y conducido, su costo-efectividad es altamente significativo y aprobado (Gutiérrez). El conocimiento del docente y la claridad de los objetivos y estrategias con los cuales va a aproximar a sus alumnos al conocimiento, son elementos detonantes para que se alcancen los aprendizajes esperados que establecen los planes y programas de estudio. Las experiencias obtenidas durante el ciclo escolar 2019-2020, han servido para replantear y reorganizar las formas de enseñanza a fin de que todos los alumnos se involucren ante esta nueva modalidad, retomando las características y necesidades existentes para adecuar las formas de intervención donde se garantice que ningún alumno se quede fuera del aprendizaje.

Ante la apertura del ciclo escolar 2020-2021, docentes, alumnos y padres de familia han adquirido el compromiso de involucrarse y trabajar con el modelo híbrido de educación, con el cual se han comenzado a familiarizar y comprenderlo como una parte complementaria de la educación en estos tiempos. El reto del docente es contribuir en la transformación de una mentalidad donde se reconozcan las ventajas de este modelo, mediante una práctica educativa innovadora que incorpore herramientas digitales en beneficio de los aprendizajes de los niños, iniciando de manera personal para lograr transmitirlo a los demás actores educativos por medio de resultados que sustenten el aporte de este modelo a la educación actual.

2.4. Una educación para todos. Con la disposición emitida en el mes de marzo por el secretario de educación pública Esteban Moctezuma Barragán al decretar la suspensión de clases presenciales y el inicio de la modalidad a distancia, para garantizar el acceso de las niñas, niños y adolescentes atendiendo a las medidas sanitarias por la propagación del virus SARS COVID-19, el magisterio de la república comenzó a diseñar actividades que atendieran a las necesidades de los alumnos, continuando con sus procesos de aprendizaje y educación; situación que se complicó, debido a que no todos los alumnos tenían las mismas oportunidades ni condiciones de acceso a internet,

además de una estabilidad económica que les permitiera involucrarse en su totalidad a la nueva modalidad de aprendizaje, por lo cual las diversas situaciones contextuales de los alumnos no garantizaban equidad para continuar con sus estudios en casa.

El Artículo 2o. de la ley general de educación establece: Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. (educación, 2018) La labor docente fue un factor clave para lograr que la mayoría de los alumnos siguieran con su proceso educativo, la preocupación era inminente debido a que no se tenía contacto con todos los alumnos o con algunos se presentaban situaciones de resistencia o negación por formar parte de este nuevo modelo. Durante este periodo existieron diversas situaciones que estaban fuera del alcance de los docentes y a pesar de ellas, se buscaban nuevas formas de apoyar a los alumnos para garantizar el acceso a la educación.

La educación estaba presente y a su vez las condiciones no eran las mismas en todos los casos, siendo una variante que no dependía del docente, pero arrojaba resultados importantes del proceso de aprendizaje en los alumnos, por consiguiente, se continuó buscando alternativas que estuvieran al alcance de los niños evitando el rezago escolar. El artículo 57 en su Fracción XVI, en la ley general de los derechos de las niñas, niños y adolescentes estipula que se debe contribuir a garantizar la permanencia y conclusión de la educación obligatoria de niñas, niños y adolescentes y para abatir el ausentismo, abandono y deserción escolares. (LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, 2019)

Desde el inicio de la pandemia el rezago y abandono escolar es un aspecto que se ha considerado y sigue siendo un foco de atención el cual se está atendiendo de manera oportuna (desde el inicio del ciclo escolar 2020-2021) para obtener buenos resultados al incorporar a todos nuestros alumnos en el desarrollo de este nuevo modelo de educación a distancia, permitiendo que todos continúen y concluyan dicho proceso tomando en cuenta las características del perfil de egreso.

Capítulo 3. El inicio de un proyecto.

Partiendo de las características que presenta el grupo, el acceso a dispositivos y conectividad con lo que cuentan para el desarrollo de las actividades de los alumnos, se inicia con la construcción de un proyecto que permita incorporar a todos los niños del grupo. Por lo tanto, se planean acciones formando dos grupos, los que cuentan con la conectividad (grupo 1) y los que no cuentan (grupo 2), desarrollando un plan para cada grupo que permita continuar con su educación en casa. En el grupo 1 se planean utilizar plataformas como Zoom, video llamadas por WhatsApp, clases virtuales, videos y presentaciones narradas, entre otras, que resulten del interés y agrado de los estudiantes a fin de garantizar la construcción de aprendizajes significativos, utilizando los instrumentos de evaluación de acuerdo a las situaciones trabajadas y la valoración del portafolio electrónico que conformarán los padres de familia para la integración de actividades. Con el grupo 2, se planea entregar a inicio de cada semana impresiones que incluyan por campo formativo y área del desarrollo personal y social las actividades y consignas que deberán seguir en casa, incluyendo cuestionamientos en algunas áreas como educación física, artes y educación socioemocional para identificar el avance o áreas de oportunidad que se presentan y no se pueden observar de forma directa, todo ello lo integran a su carpeta de experiencias los días viernes para que la docente realice su valoración de las actividades.

Las acciones programadas en el proyecto tienen como objetivos:

Objetivo general:

Desarrollar un modelo de trabajo de educación a distancia que responda a las necesidades del alumnado en el nivel preescolar.

Objetivos específicos:

Aplicar un formulario en Google a los padres de familia para identificar si cuentan con la conectividad y quienes apoyan a los alumnos de preescolar a realizar sus actividades escolares.

Identificar los dispositivos con los que se cuenta en el hogar para generar actividades que incluyan e impacten en los aprendizajes de los niños.

3.1. Objetivo específico 1.

Aplicar un formulario en Google a los padres de familia para identificar si cuentan con la conectividad y quienes apoyan a los alumnos de preescolar a realizar sus actividades escolares.

Acciones a desarrollar.

1.- Tabular los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia el 31 de agosto de 2020 desde el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXCzI7WzkiPmGfgA5IeEd0ag2Z-qVmO9IRyPX1bK29oqHVAA/viewform?usp=sf_link

Figura 1.

Grafica de conexión en casa.

¿Cuenta con conexión a Internet en casa?

27 respuestas

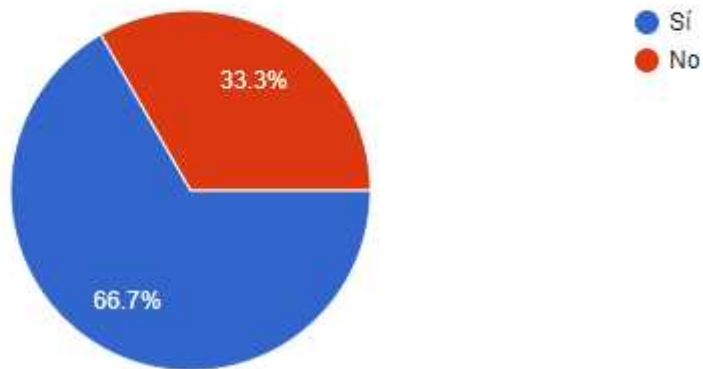


Figura 2.

Grafica de servicio de datos móviles.

¿Utiliza servicio de datos móviles?

27 respuestas

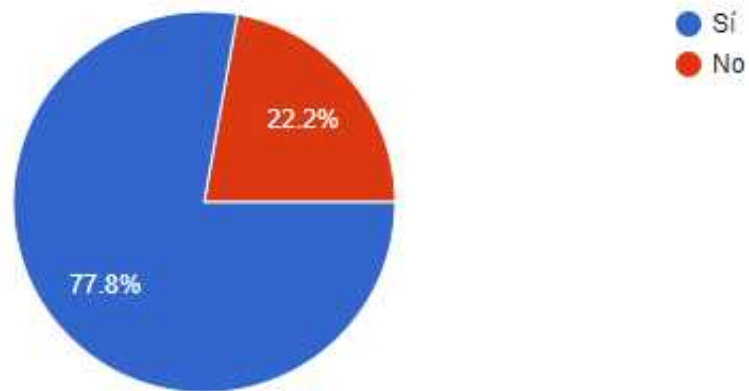
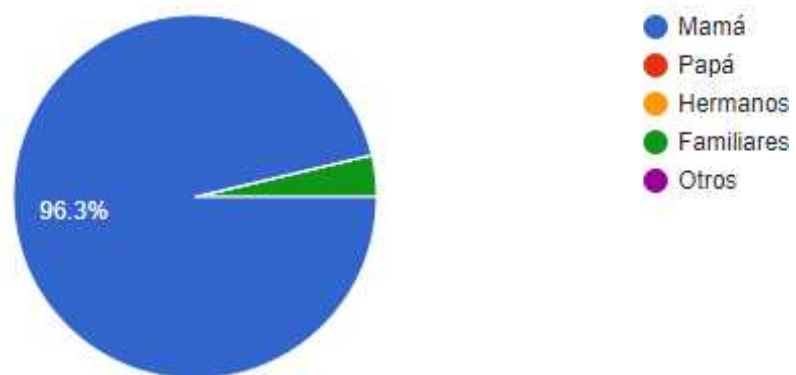


Figura 3.

Grafica de familiares que apoyan a realizar actividades.

¿Quién apoya al alumno o alumna a realizar las actividades en casa?

27 respuestas



2.- Concentrar la información obtenida en una lista de cotejo con los alumnos que cuentan con la conectividad (Internet o Wifi).

Tabla 1

Lista de cotejo conectividad.

N.P	NOMBRE ALUMNO	INTERNET	WIFI
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA		
2	BERROCAL FLORES ALEJANDRO		
3	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO		
4	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI		
5	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA		
6	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA		
7	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI		
8	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO		
9	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI		
10	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN		
11	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL		
12	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS		
13	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY		
14	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL		
15	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH		
16	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER		
17	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE		
18	SUAREZ ISLAS VALERIA		
19	TELLEZ GARCIA AYELEN		
20	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA		

3.- Concentrar la información obtenida en una lista de cotejo con los alumnos que no cuentan con la conectividad.

Tabla 2.

Lista de cotejo conectividad.

N.P	NOMBRE ALUMNO	INTERNET	WIFI
1	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET		
2	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA		
3	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR		
4	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO		
5	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL		
6	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE		

4.- Concentrar la información obtenida de los alumnos en una lista de cotejo, para identificar quienes los apoyan a realizar las actividades escolares.

Tabla 3.

Lista de cotejo, familiares que apoyan en casa.

N.P	NOMBRE ALUMNO	Mamá	Familiares
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA		
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET		
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO		
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO		
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA		
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI		
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA		
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR		
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA		
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI		
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO		
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO		
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL		
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI		
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN		
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL		
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS		
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY		
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL		
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH		
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE		
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER		
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE		
24	SUAREZ ISLAS VALERIA		
25	TELLEZ GARCIA AYELEN		
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA		

3.2. Objetivo específico 2.

Identificar los dispositivos con los que se cuenta en el hogar para generar actividades que incluyan e impacten en los aprendizajes de los niños.

Acciones a desarrollar.

1.- Tabular los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia el 31 de agosto de 2020 desde el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXCzI7WzkiPmGfgA5IeEd0ag2Z-qVmO9IRyPX1bK29oqHVAA/viewform?usp=sf_link

Figura 4.

Grafica de dispositivos existentes en el hogar.

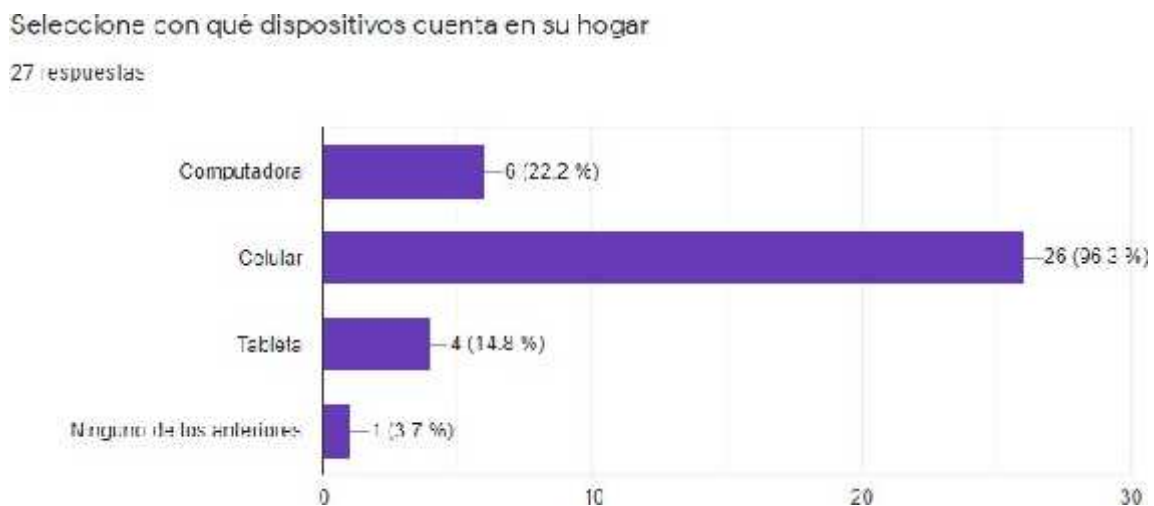


Tabla 4.

Lista de cotejo dispositivos en casa.

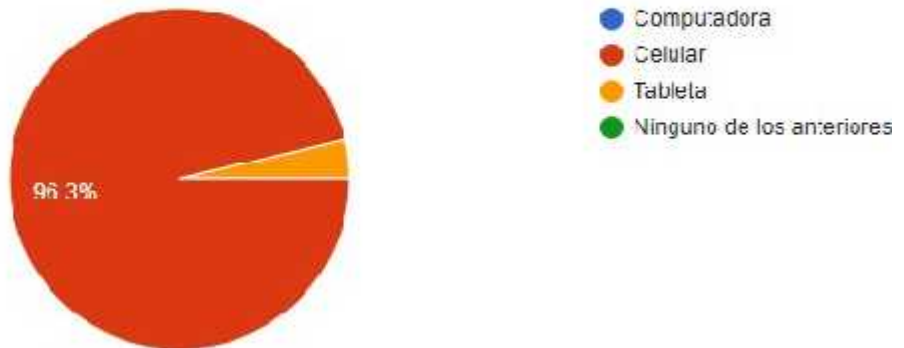
N.P	NOMBRE ALUMNO	CELULAR	COMPUTADORA	TABLETA
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA			
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET			
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO			
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO			
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA			
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI			
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA			
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR			
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA			
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI			
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO			
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO			
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL			
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI			
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN			
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL			
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS			
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY			
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL			
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH			
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE			
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER			
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE			
24	SUAREZ ISLAS VALERIA			
25	TELLEZ GARCIA AYELEN			
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA			

Figura 5.

Grafica de dispositivos existentes en el hogar.

Seleccione qué dispositivo utiliza con mayor frecuencia

27 respuestas



2.- Realizar un cuadro donde se ubique a los alumnos y los dispositivos a los que tienen acceso.

Tabla 5.

Lista de cotejo dispositivos utilizados con mayor frecuencia.

N.P	NOMBRE ALUMNO	CELULAR	COMPUTADORA	TABLETA
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA			
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET			
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO			
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO			
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA			
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI			
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA			
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR			
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA			
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI			
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO			
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO			
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL			
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI			
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN			
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL			
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS			
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY			
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL			
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH			
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE			
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER			
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE			
24	SUAREZ ISLAS VALERIA			
25	TELLEZ GARCIA AYELEN			
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA			

3.- De la información obtenida, realizar un cuadro de acciones a trabajar con los alumnos.

Plan de trabajo inicial con alumnos que cuentan con conectividad grupo 3°B de educación preescolar.

Campo de formación académica.	Organizador curricular.	Aprendizaje esperado.	Acciones a desarrollar	Instrumento de evaluación.	Evidencias.
Lenguaje y comunicación.	Explicación.	Explica cómo es, cómo ocurrió algo o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Describir el cuento un "lío de cordones" con alumnos y con apoyo de los padres de familia través de imágenes en power point, donde los niños describan situaciones de como ocurrió. Identificar la secuencia de las imágenes al reconocer mediante las acciones de los personajes, cómo ocurrió, cómo paso, construyendo colectivamente la historia.	Lista de cotejo.	Fotos de reuniones. Audios de los niños.
Pensamiento matemático.	Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Contar en orden ascendente una serie de diez objetos presentados en una lámina. Registrar en hojas la cantidad de objetos agrupados en imágenes.	Lista de cotejo.	Carpeta de experiencias. Fotos de reunión en meet.



Nota. *Lectura de cuentos con niños y padres de familia, septiembre 2020*

Plan de trabajo inicial con alumnos que no cuentan con conectividad grupo 3°B de educación preescolar.

Campo de formación académica.	Organizador curricular.	Aprendizaje esperado.	Acciones a desarrollar	Instrumento de evaluación.	Evidencias.
Lenguaje y comunicación.	Explicación.	Explica cómo es, cómo ocurrió algo o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Entregar impresiones los días lunes incorporando actividades y consignas de cada campo y área.	Portafolio físico.	Carpeta de experiencias.
Pensamiento matemático.	Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Entregar impresiones los días lunes incorporando actividades y consignas de cada campo y área.	Portafolio físico.	Carpeta de experiencias.

Capítulo 4. Un buen resultado en preescolar.

El inicio de un nuevo ciclo escolar implica el desarrollo de habilidades y estrategias que permitan a los alumnos acceder al conocimiento por diversos medios donde el docente este en constante comunicación, de tal forma que, al retomar las experiencias adquiridas en el ciclo escolar anterior, se considera de importancia identificar la situación de acceso y conectividad que presentan los niños a través de la formulación de un objetivo específico.

Para la implementación de este proyecto se redactó el siguiente objetivo general: Desarrollar un modelo de trabajo de educación a distancia que responda a las necesidades del alumnado en el nivel preescolar. Por consiguiente, se generaron acciones que apoyarán la investigación al aplicar formularios en Google para identificar las características del grupo, el acceso a dispositivos y conectividad, logrando evaluar y concertar los resultados obtenidos para elaborar y ejecutar un plan de acción que atienda e involucre a todos los niños.

Para garantizar la atención de los niños y las niñas del grupo se estructuraron dos planes, En el primero se atienden a los que cuentan con conectividad en casa a través actividades virtuales (reuniones por plataforma, zoom, meet) presentaciones en Power Point y vídeos educativos creados por las docente y enviados a través de whatsapp o el correo electrónico de escuela mexiquense; y en el segundo se atienden a los que no cuentan con la conectividad, entregando impresiones los días lunes las cuales contienen las actividades a desarrollar en casa, siendo un recurso que permite a los alumnos continuar con su aprendizaje debido a que en cada hoja se plasman las mismas actividades y el contenido de los vídeos que se proyectan a la otra parte del grupo en línea, con la finalidad de que ningún alumno se quede fuera del proceso.



Nota. Descripción de cuento por plataforma, septiembre 2020

Actividad, Lunes 7 de Septiembre 2020.
Cuento Un lío de cordones.

Observa las imágenes con atención y comenta con tu familia lo que sucede en cada una.
Con apoyo de un familiar, graba un audio donde describas de inicio a final la historia.
Al concluir tu audio, envíalo a la Maestra al grupo de Whatsapp o por correo electrónico a más tardar el martes 8 de Septiembre.

J.M. NEZAMUÁLCÓYOTL
3º D.
Proma. Genéyvi Leoyana Luna Briones

blob:<https://web.whatsapp.com/eb58c5fd-35ab-4405-a891-bc5cc0fdf915>

Nota. Cuento enviado a los padres de familia por Whatsapp y audio de los alumnos de la narración de la historia, septiembre 2020

La **pertinencia y construcción de las acciones** a desarrollar en las primeras semanas de trabajo, permite adentrarse a la dinámica alumnos, padres de familia y docente, adecuando tiempos y espacios para desarrollar un trabajo en conjunto. Para el trabajo en línea los días lunes y jueves se programan dos sesiones de una hora cada una, destinadas, enfocadas al campo de formación académica, lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, donde con apoyo de los padres de familia los niños participan en situaciones de observación, descripción, narración y conteo; con los niños que

trabajan en casa, en familia organizan los horarios que tienen disponibles para efectuar sus actividades.

Para tener un registro y evaluación de los alumnos, se realizan listas de cotejo que den cuenta del avance o áreas de oportunidad que se deben de reforzar. Hasta el momento se ha tenido una participación activa del grupo al enviar sus evidencias y desarrollar cada situación implementada una virtud de ello ha sido la implementación de videos donde se les explica a los niños la dinámica a desarrollar, facilitando a los padres la intervención en casa, no obstante una de las áreas de oportunidad detectadas durante el proceso considero que ha sido que no se puede realizar una observación directa para identificar los procesos por los cuales el alumno está atravesando sin la colaboración del padre de familia, por que de forma directa o indirecta hay una influencia en las respuestas de los alumnos.

Una propuesta ante esta situación durante el periodo de aislamiento, son las video llamadas sin la intervención del padre de familia, con la finalidad de destinar un tiempo a cada alumno y observar el proceso que siguen al atender consignas del docente. Previendo los materiales para que el alumno ejecute las acciones indicadas.

El proceso de investigación e intervención responde a las preguntas formuladas desde un principio: ¿Quiénes apoyan a los alumnos a realizar sus actividades escolares en el nivel preescolar?, ¿Los padres de familia cuentan con la conectividad?, ¿Con qué dispositivos se cuentan en el hogar para que los alumnos puedan acceder a este modelo virtual? Y al planteamiento del problema: Desarrollo de actividades que permitan favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos con el apoyo del padre de familia. Debido a la colaboración de los encuestados y el instrumento aplicado que fue propicio para identificar los elementos importantes, el cual tiene la flexibilidad de poder responderse desde cualquier lugar atendiendo a las medidas de seguridad durante el periodo de aislamiento.

Los elementos bibliográficos utilizados contribuyeron en el proceso para identificar y sustentar el impacto de los modelos híbridos de educación, las características del entorno actual y el reconocimiento de la interacción social para el desarrollo de las personas. En consecuencia, 20 de 26 alumnos participan en las actividades virtuales, manteniendo comunicación constante y 6 de 26 trabajan en casa manteniendo contacto los días lunes

para la entrega de materiales y vía telefónica cuando existen dudas. En conjunto comienzan a participar en su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus características.

Como parte de las virtudes de ello se observa un cambio en la concepción de los padres de familia al comenzar a habituarse con este nuevo modelo de educación, el cual forma parte de su vida cotidiana, debido a ello se apropiaron del uso de herramientas tecnológicas que les permitieran atender e involucrarse en las actividades escolares, brindando información que es de utilidad para el docente y que permita atender las condiciones de acceso y conectividad que se presentan en los alumnos. Como docente la utilización de **nuevas herramientas digitales** incorpora nuevos aprendizajes y habilidades que logren atender a las demandas actuales de una era de educación a distancia (virtual).

Tomando en cuenta estas características y resultados obtenidos, se encontraron las siguientes áreas de oportunidad con los padres de familia que no cuentan con la conectividad a internet, para obtener información que permita al docente crear acciones que apoyen y favorezcan la comunicación y el aprendizaje de los alumnos, es propicio generar un espacio (fotocopiadoras, café internet) y tiempos donde se les proporcione la información y actividades impresas con la finalidad de mantenerlos enterados y tener un acercamiento continuo que logre dar atención incluyendo a esta parte vulnerable de la comunidad escolar, de esta forma se podrán tener más posibilidades de acceso a los contenidos educativos, incrementando la participación y conocimiento del grupo en total.

Partiendo de todo ello tenemos que tener en cuenta que todos los aspectos de las formas de enseñanza se han transformado y docentes y alumnos están presentes en este proceso donde la percepción ha cambiado, construyendo nuevos retos y desafíos que contribuyan a una mejora en el la educación y los actores en los que en ella intervienen.

Conclusiones.

El modelo de educación híbrida es una propuesta de intervención innovadora que favorece y contribuye en docentes y alumnos el uso de herramientas digitales para transformar la práctica educativa cotidiana, el inicio de la pandemia y las medidas de acción implementadas por el gobierno de la república para salvaguardar la integridad de los mexicanos impactaron en el sector educativo, encontrándonos ante una nueva etapa en la que los dispositivos y la conectividad son fundamentales para mantener comunicación que permita acceder a la información que contribuya y garantice la continuidad del aprendizaje a distancia.

Ante la apertura del ciclo escolar 2020-2021, la continuidad del modelo de educación a distancia y las experiencias adquiridas el ciclo escolar pasado, una de las interrogantes a resolver fue el identificar el acceso a dispositivos y conectividad con la que los alumnos cuentan, con la finalidad de generar acciones que logren dar atención a todos. Tras la obtención de los resultados nuevamente se encuentra que una parte del grupo no cuenta con las condiciones para incorporarse a este modelo de educación, siendo una situación retadora en la que las acciones a trabajar deben incluir a los alumnos a través de acciones adecuadas a sus condiciones de acceso.

Por lo tanto, la creación de actividades virtuales y la adecuación de las mismas organizadas en hojas impresas resulta una estrategia factible para que ningún niño se quede lejos del aprendizaje. En educación preescolar las consignas deben de ser claras, precisas y atractivas para que el niño se sienta motivado e interesado por participar y aprender, además la estructura de ellas, deben permitir que el padre de familia se involucre y familiarice con el trabajo a fin de que se logre el objetivo y aprendizaje esperado que se pretende lograr.

La implementación del presente proyecto logra obtener un resultado favorable al involucrar a los niños del grupo en las actividades a distancia, mostrando una participación activa al realizar sus trabajos, desde mi punto de vista al utilizar plataformas se encontró que meet no permite visualizar a los niños al momento de compartir pantalla y a la vez represento un reto para buscar una nueva estrategia y plataforma donde se tenga una mejor visibilidad. Retomar todas las experiencias y aprendizajes adquiridos, de manera personal han contribuido para lograr involucrar a mi práctica el uso de

herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje de mis alumnos y como docente me apoyen para innovar mi práctica educativa.

Un cambio en las concepciones acerca de la forma de enseñar favorece la creación de ambientes de aprendizaje que atiendan a las características y necesidades de nuestros alumnos. Cada ciclo escolar hay cambios, transformaciones y nuevas generaciones, los retos están presentes continuamente, la adaptación y apropiación de nuevos conocimientos es constante y la innovación y transformación de nuestra práctica cotidiana es un elemento fundamental que debe de comenzar por cada uno de nosotros, teniendo presente que el aprendizaje entre alumnos y docentes es permanente, porque siempre nos encontraremos ante algo nuevo por conocer y descubrir.

Apéndices.

Formulario aplicado a padres de familia el 31 de agosto de 2020.

Conectividad 3ºB

Formulario para identificar el acceso a la conectividad en el grupo de 3ºB de preescolar

¿Cuenta con conexión a Internet en casa? *

Sí

No

¿Utiliza servicio de datos móviles? *

Sí

No

Seleccione con qué dispositivos cuenta en su hogar *

Computadora

Celular

Tableta

Ninguno de los anteriores

Seleccione qué dispositivo utiliza con mayor frecuencia

- Computadora
- Celular
- Tableta
- Ninguno de los anteriores

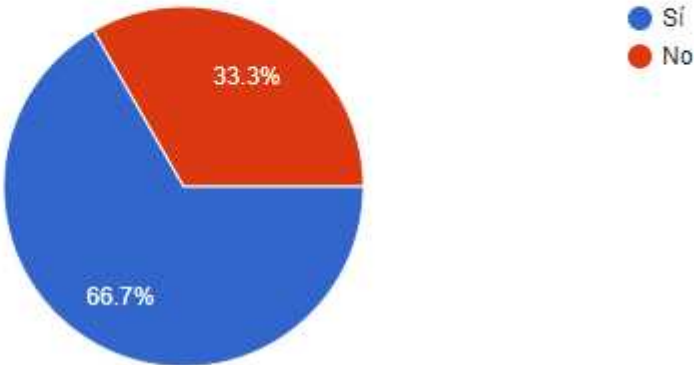
¿Quién apoya al alumno o alumna a realizar las actividades en casa? *

- Mama
- Papa
- Hermanos
- Familiares
- Otros

Graficas obtenidas posterior a la aplicación del formulario.

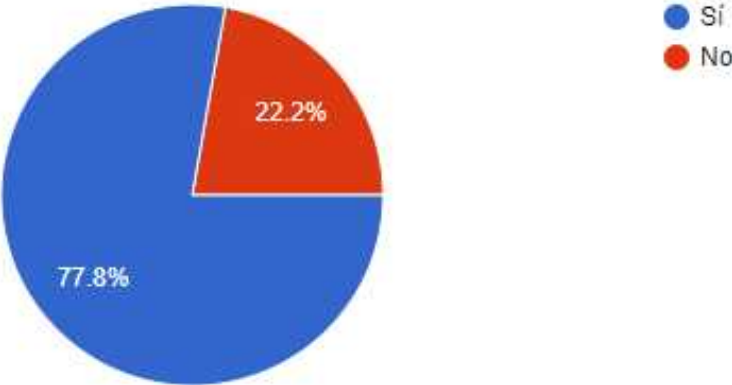
¿Cuenta con conexión a Internet en casa?

27 respuestas



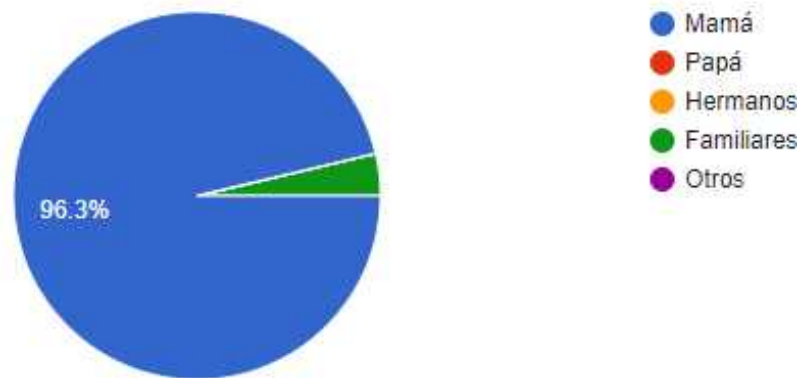
¿Utiliza servicio de datos móviles?

27 respuestas



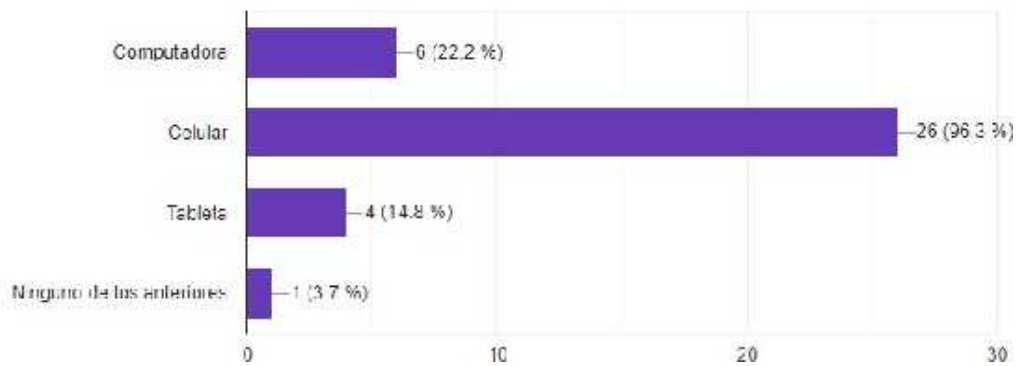
¿Quién apoya al alumno o alumna a realizar las actividades en casa?

27 respuestas



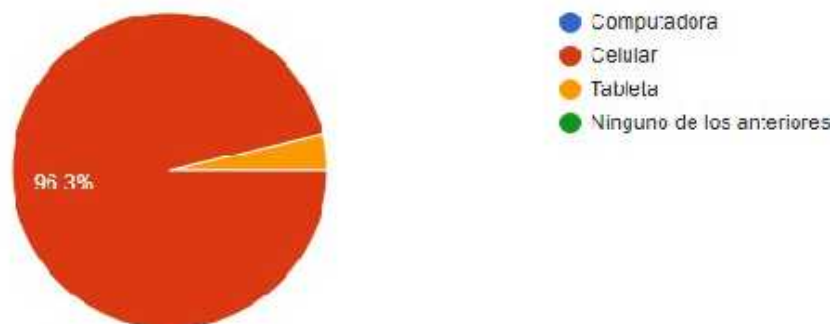
Seleccione con qué dispositivos cuenta en su hogar

27 respuestas



Seleccione qué dispositivo utiliza con mayor frecuencia

27 respuestas



Listas de cotejo organizadas con la información obtenida del formulario.

Lista de cotejo conectividad.

N.P	NOMBRE ALUMNO	INTERNET	WIFI
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA		
2	BERROCAL FLORES ALEJANDRO		
3	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO		
4	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI		
5	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA		
6	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA		
7	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI		
8	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO		
9	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI		
10	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN		
11	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL		
12	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS		
13	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY		
14	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL		
15	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH		
16	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER		
17	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE		
18	SUAREZ ISLAS VALERIA		
19	TELLEZ GARCIA AYELEN		
20	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA		

Lista de cotejo conectividad.

N.P	NOMBRE ALUMNO	INTERNE T	WIFI
1	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET		
2	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA		
3	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR		
4	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO		
5	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL		
6	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE		

Lista de cotejo, familiares que apoyan en casa.

N.P	NOMBRE ALUMNO	Mamá	Familiares
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA		
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET		
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO		
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO		
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA		
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI		
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA		
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR		
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA		
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI		

11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO		
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO		
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL		
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI		
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN		
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL		
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS		
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY		
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL		
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH		
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE		
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER		
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE		
24	SUAREZ ISLAS VALERIA		
25	TELLEZ GARCIA AYELEN		
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA		

Lista de cotejo dispositivos en casa.

N.P	NOMBRE ALUMNO	CELULAR	COMPUTADORA	TABLETA
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA			
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET			
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO			
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO			
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA			
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI			
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA			
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR			
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA			
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI			
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO			
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO			
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL			
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI			
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN			
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL			
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS			
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY			
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL			
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH			
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE			
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER			
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE			
24	SUAREZ ISLAS VALERIA			
25	TELLEZ GARCIA AYELEN			
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA			

Lista de cotejo dispositivos utilizados con mayor frecuencia.

N.P	NOMBRE ALUMNO	CELULAR	COMPUTADORA	TABLETA
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA			
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET			
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO			
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO			
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA			
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI			
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA			
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR			
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA			
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI			
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO			
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO			
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL			
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI			
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN			
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL			
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS			
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY			
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL			
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH			
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE			
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER			
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE			
24	SUAREZ ISLAS VALERIA			
25	TELLEZ GARCIA AYELEN			
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA			

Listas de cotejo de evaluación durante el desarrollo de las actividades con los alumnos.

J.N. NEZAHUALCÓYOTL A.E.P. TURNO MATUTINO. C.C.T. 15EJN3560L.

CICLO ESCOLAR: 2020-2021.

PROFRA. GENOVEVA GEOVANA LUNA BRIONES.

GRADO: 3 GRUPO: B

Lista de cotejo.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió algo o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

ACTIVIDAD. Cuento. Un lío de cordones.

N.P	NOMBRE ALUMNO	¿Narra los acontecimientos que observa en las imágenes?			Observaciones.
		Sí lo logro.	Se quedó inconcluso.	No lo logro.	
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA		😞		Compartió su historia sin concluirla.
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET			😞	No se presentó a la sesión.
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO	😄			Muestra claridad y fluidez al participar.
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO	😄			Construye su historia llevando una secuencia de inicio desarrollo y cierre.
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA			😞	No se presentó a la sesión.
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI	😄			Describe las acciones de los personajes siguiendo la secuencia.
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA		😞		Comenta los acontecimientos que considera relevantes.
8	HERNANDEZ SANCHEZMATEO OMAR			😞	No se presentó a la sesión.
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA	😄			Comparte su historio llevando una secuencia.
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI		😞		Explica la historia sin dar un cierre.
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO	😄			Narra los acontecimientos de las imágenes organizándolas por orden.
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO			😞	No se presentó a la sesión.
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL			😞	No se presentó a la sesión.
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI	😄			Interpreta las acciones de los personajes, construyendo su historia.

15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN	😊			Organiza las imágenes interpretando lo que sucede.
16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL			😊	No logro interpretar la imagen.
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS		😊		Externa algunos acontecimientos sin concluir la secuencia.
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY	😊			Narra todas las imágenes describiendo todos los acontecimientos
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL	😊			Muestra fluidez al externar los acontecimientos de la historia.
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH	😊			Describe las imágenes siguiendo la secuencia de las mismas.
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE		😊		Comenta situaciones que observa sin concluir.
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER	😊			Describe las imágenes que observa siguiendo la secuencia de las mismas.
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE		😊		Explica con rapidez lo que observa en las primeras imágenes.
24	SUAREZ ISLAS VALERIA	😊			Construye la historia a partir de organizar la secuencia de las imágenes.
25	TELLEZ GARCIA AYELEN	😊			Narra las imágenes siguiendo el orden de cada una.
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA		😊		Menciona los acontecimientos que observa en las imágenes sin concluir.

J.N. NEZAHUALCÓYOTL A.E.P. TURNO MATUTINO. C.C.T. 15EJN3560L.

CICLO ESCOLAR: 2020-2021.

PROFRA. GENOVEVA GEOVANA LUNA BRIONES.

GRADO: 3 GRUPO: B

Lista de cotejo.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

ACTIVIDAD. Contando objetos.

N.P	NOMBRE ALUMNO	¿Comunica de manera oral y escrita el número de objetos que observa?			Observaciones.
		Sí lo logro.	Se quedó inconcluso.	No lo logro.	
1	ALFARO FRAGOSO DANIELA VALERIA		😬		Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número.
2	AVIÑA PRADO NATASHA YAMILET			😬	No se presentó.
3	BERROCAL FLORES ALEJANDRO	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
4	DOMINGUEZ RICO JOSMAR TADEO	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
5	GONZALEZ ECHAVARRIA DIANA PAOLA			😬	No se presentó.
6	GUERRA CERMEÑO JULIETA IYARI	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
7	GUERRERO ESTRADA ROMINA PAOLA		😬		Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número
8	HERNANDEZ SANCHEZ MATEO OMAR			😬	No se presentó.
9	LOPEZ MUÑOZ FERNANDA VALERIA	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
10	LUNA ECHAURY DANIELA YARETZI		😬		Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número
11	MANDUJANO JIMENEZ IAN ALEJANDRO	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
12	MARQUEZ PLASCENCIA IKER EMILIANO			😬	No se presentó a la sesión.
13	MENDEZ MARQUEZ BRUNO ANGEL			😬	No se presentó a la sesión.
14	MORALES ANASTACIO MELISSA GORETTI	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
15	ORTEGA CARMONA EDSON DAIAN	😬			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.

16	OSORIO GONZÁLEZ JONATHAN YADIEL			🤔	No se presentó.
17	PEREZ CERVANTES LEONARDO JESUS			🤔	Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número
18	RAMIREZ BENITEZ VALERIA JHOANY	😊			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
19	RAMIREZ LOPEZ MELISSA ISABEL	😊			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
20	RICO ZARMEÑO NOELIA ELIDETH	😊			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
21	RIVERA CRUZ ANHELY GUADALUPE			🤔	Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número
22	ROSALES DIAZ MATEO ALEXANDER	😊			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
23	SANCHEZ RICO CAROLINA MAYTE			🤔	Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número
24	SUAREZ ISLAS VALERIA	😊			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
25	TELLEZ GARCIA AYELEN	😊			Realiza el conteo de objetos y registra los cuantos tiene.
26	VAZQUEZ ESQUIVEL EDER JOSHUA			🤔	Interpreta la cantidad de objetos que observa, sin identificar el número

Expediente del alumno.

The first document is a colorful school form with owl illustrations. It contains the following text:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUALCÓVITA A.T.P.S
- C.T. BELLAVISTA
- TURNO MATUTINO
- CIUDAD DE SAN CARLOS DE RIVERA
- EXPEDIENTE DEL ALUMNO
- PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- LINA CRISTINA
- GRADO PRIMARIA 1º A
- ALUMNA: MORATES ANASTACIA
- Fecha de página

The second document is a cover for a diagnostic evaluation. It features a cartoon girl holding a pencil and a red apple. The text reads:

- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
- SEPTIEMBRE 2020
- Fecha de página

The third document is a form titled 'ACTUALIZACIÓN DE DATOS DE INSCRIPCIÓN' from 'EDUCAER'. It includes a header with the school name and a table for recording student information.

The first document is a form titled 'Conducta 30' with a cartoon pencil character on the right. It contains a list of items for tracking behavior.

The second document is a form titled 'INFORMACIÓN DE LOS PADRES' with a family illustration. It includes sections for:

- DATOS DEL ALUMNO
- DATOS DE LOS PADRES
- CONTACTOS
- OTROS DATOS
- FECHA DE ENTREGA

 At the bottom, it says 'Fecha de página' and shows icons for WhatsApp, Gmail, and Facebook.

The third document is a text document with a decorative border. It contains a paragraph of text and a photograph of a laptop. At the bottom right, there is an illustration of two children reading a book together. The text at the bottom right says 'Fecha de página'.

CARPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 OBJETIVO: ANALIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN UN TEXTO Y DETERMINAR EL TIPO DE INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN EL TEXTO.
ALUMNOS QUE SEAN ABILITADOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
PROCESO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
 Que el alumno de su texto realice un análisis de la información que se presenta en el texto y determine el tipo de información que se presenta en el texto.
 1.

 2. **Salto de página**

CARPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 OBJETIVO: ANALIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN UN TEXTO Y DETERMINAR EL TIPO DE INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN EL TEXTO.
ALUMNOS QUE SEAN ABILITADOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
PROCESO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
 Que el alumno de su texto realice un análisis de la información que se presenta en el texto y determine el tipo de información que se presenta en el texto.
 1.

 2. **Salto de página**

CARPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
 Que el alumno de su texto realice un análisis de la información que se presenta en el texto y determine el tipo de información que se presenta en el texto.
 1.

 2. **Salto de página**

CARPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 OBJETIVO: ANALIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN UN TEXTO Y DETERMINAR EL TIPO DE INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN EL TEXTO.
ALUMNOS QUE SEAN ABILITADOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
PROCESO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
 Que el alumno de su texto realice un análisis de la información que se presenta en el texto y determine el tipo de información que se presenta en el texto.
 1.

 2. **Salto de página**

CARPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 OBJETIVO: ANALIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN UN TEXTO Y DETERMINAR EL TIPO DE INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN EL TEXTO.
ALUMNOS QUE SEAN ABILITADOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
PROCESO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
 Que el alumno de su texto realice un análisis de la información que se presenta en el texto y determine el tipo de información que se presenta en el texto.
 1.

 2. **Salto de página**

CARPO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
 OBJETIVO: ANALIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN UN TEXTO Y DETERMINAR EL TIPO DE INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN EL TEXTO.
ALUMNOS QUE SEAN ABILITADOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
PROCESO DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
 Que el alumno de su texto realice un análisis de la información que se presenta en el texto y determine el tipo de información que se presenta en el texto.
 1.

 2. **Salto de página**

Bibliografía.

- Decreto. (15 de 05 de 2019). *Diario oficial de la federación SEGOB*. Obtenido de Diario oficial de la federación SEGOB:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- educación, L. g. (19 de 01 de 2018). *Ley general de educación*. Obtenido de Ley general de educación:
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Gutiérrez, F. J. (s.f.). El aprendizaje híbrido o combinado (Blended Learning): acompañamiento tecnológico en las aulas del siglo XXI.
- INEGI. (2015). *Información de México INEGI para niños*. Obtenido de Información de México INEGI para niños: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/>
- INEGI. (2017). *INEGI*. Obtenido de INEGI:
https://www.inegi.org.mx/temas/hogares/default.html#Informacion_general
- LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, N. Y. (17 de 10 de 2019). *LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf
- Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGraw-Hill.
- Mejía Gallegos, C. M. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *MediSur*, 350-355.
- pública, S. d. (2017). *Programa de estudios 2017. Aprendizajes clave para la educación integral, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Educación preescolar*. México: SEP.
- Rodolfo Ramírez Raymundo, J. G. (Agosto de 2020). Consejo técnico escolar extraordinario. Educación preescolar, primaria y secundaria. *Anexo 1. Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niños, niñas y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*. México, México, México: SEP.