

J.N. Felipe Carrillo Puerto  
15EJN3952Z  
Zona Escolar J194

Educación a distancia en niños de preescolar  
que por primera vez asisten a la escuela.

Elaborado por el Profesor:  
Adrián Hernández Hernández

19 de abril de 2021

## Introducción

La educación es un fenómeno que siempre ha estado presente en la vida de cualquier ser humano ya sea de manera directa o indirecta, formal o informal, desde el núcleo familiar y desde las instituciones cuya finalidad es la de educar con base en una serie de principios firmes.

En la antigüedad la educación se centraba en las enseñanzas de los pequeños grupos familiares, posteriormente en las ideologías que establecían las sociedades en espacios destinados para la enseñanza, donde aparecen las figuras de maestro y discípulo, transmitiendo de generación en generación y de manera oral y posteriormente de forma escrita el conocimiento. La educación en un momento histórico determinado era solo destinada para un grupo seleccionado de la sociedad, lo cual dejaba al resto de la población limitada, pero no con ello la educación desapareció, sino que existía y se mantenían viva en escuelas destinadas para cada estrato social. Actualmente la educación es un derecho universal el cual se firmó por la Asamblea General de la UNICEF el 20 de noviembre de 1989, cuyo máximo propósito es perfilar la educación para alcanzar el progreso social, de tal manera que resulta inimaginable prescindir de ella (UNICEFF, 2021).

La educación desde sus orígenes hizo necesarias las figuras de docente y discente, en la cual el primero tiene la función de instruir, guiar y apoyar en todo momento el proceso de aprendizaje del alumno y este a su vez tiene la función de superar retos para estructurar sus aprendizajes de manera significativa, desde un centro de enseñanza llamado escuela.

La escuela es una institución de gran importancia en la vida de todo ser humano, ya que desde sus primeros años los niños se incorporan a ella y conforme el tiempo transcurre muchos de esos niños se convierten en adultos y permanecen ahí, hasta alcanzar un grado de estudio cada vez mayor con base en sus aspiraciones y posibilidades.

Con los avances tecnológicos la educación se ha ido diversificando y no solo se toman clases en una escuela y en las aulas de forma presencial, sino también desde ellas o desde cualquier otra ubicación, hacia un punto en particular tal como una casa, una plaza comercial, un parque o algún otro lugar, de tal manera que se desarrolla el concepto de educación a distancia, donde se requiere que el alumno sea independiente y autónomo y este provisto de una serie de habilidades durante su proceso de aprendizaje.

En el momento presente, en tiempos de COVID-19 el mundo ha revolucionado la forma de educar, por lo cual la educación a distancia resulta ser un recurso de gran utilidad para impulsar y mantener el aprendizaje, pero este recurso puede favorecer a toda la población estudiantil de cada nivel educativo del nivel básico, ¿qué ocurre con la educación a distancia en niños de preescolar? y más aún ¿qué ocurre con la educación a distancia en niños de preescolar que por primera vez asisten a la escuela?. Las respuestas a estos cuestionamientos se pueden obtener al conocer la experiencia que como docente he adquirido durante este momento histórico por el que atravesamos.

## Desarrollo

En la nueva era todas las estructuras y procesos de enseñanza conocidos se han estado adecuando y transformado a partir de las necesidades que el mundo exige, por lo tanto, la educación a distancia se hace presente más que nunca, para llegar a los hogares de todo estudiante y desarrollar con ello capacidades, conocimientos, habilidades y valores indispensables para su vida. Ante tal hecho los niños pequeños que cursan la educación preescolar no fueron la excepción e incursionaron en diversas plataformas educativas para continuar con su formación, gracias a la labor y al empeño de los docentes que desde la distancia pusieron al alcance de sus alumnos medios digitales y físicos para desarrollar y estructurar su aprendizaje.

Para construir el proceso de enseñanza ya sea de manera presencial o a distancia, se requiere tener en cuenta cuatro elementos indispensables, los cuales son: el docente, el alumno o discente, el objeto del conocimiento y el entorno educativo donde interaccionan el docente y el alumno, pero tales elementos en la actualidad se han modificado, ya que son ahora los padres de familia quienes en su mayoría efectúan el rol de docente desde su casa, el alumno por su parte se mantiene en su papel, pero desde una nueva perspectiva, en la que su madre, padre o algún otro familiar es quien se encarga ahora de su enseñanza, el tercer elemento, denominado objeto del conocimiento también está presente, pero puede ser que no en su totalidad o como se esperaba, ya que este se genera al interior del núcleo familiar, considerado como el nuevo entorno educativo, el cual puede que carezca de las condiciones, formas, técnicas y adecuaciones necesarias para considerarse como un proceso completo de enseñanza, en el que el alumno desarrolle, mejore y valore sus aprendizajes.

Por su parte el aprendizaje a distancia puede efectuarse a través de dos variantes, la primera de ella es conocida como sincrónica, la cual se lleva a cabo en el momento en que tanto los alumnos como el docente se encuentran presentes de manera virtual, de tal manera que, el aprendizaje se provee a todo el colectivo y la interacción en ellos ocurre al mismo tiempo. La segunda variante es conocida como asincrónica y este tipo de aprendizaje se desarrolla de manera aislada ya que se les proporcionan diversos insumos a los alumnos con una finalidad, para que cada uno de ellos logre aprendizajes en distintos momentos y a su propio ritmo (Martínez Uribe, 2008).

Estas nuevas formas de aprendizaje pueden ser idóneas para cierto sector estudiantil experimentado que puede adecuarse a las exigencias que el sistema educativo demanda y que hasta el momento ha desarrollado habilidades esenciales en el nuevo sistema de aprendizaje, pero serán aptas para todos aquellos en sus primeros años de vida académica, teniendo en cuenta que durante los primeros

cinco años de vida los niños estructuran y desarrollan cimientos de inteligencia, personalidad y comportamiento social, de tal manera que la educación preescolar es un pilar en su formación.

Con base en el panorama propuesto, basta un ejemplo de esta situación que se vive en la realidad, en la cual un grupo de niños de 5 a 6 años que están cursaron la educación preescolar, en uno de los municipios del estado de México, desde hace uno o dos años comenzaron su formación inicial y experimentaron el proceso de aprendizaje de manera presencial en un centro de enseñanza, tal proceso estuvo acompañado de la figura de un docente quien guio y favoreció en todo momento una diversidad de aprendizajes esperados con el propósito de alcanzar el perfil de egreso que la educación preescolar plantea. Con la llegada de la pandemia el grupo de niños citado tuvo la necesidad de asimilar contenidos y desarrollar conocimientos mediante la visualización de la programación de aprende en casa I, II y III, así como la asistencia a clases de manera virtual, por lo tanto, la educación a distancia se hizo presente y tanto los padres de familia como los niños fueron adecuándose a la modalidad expuesta, la cual, para todos ellos, incluso para muchos de los maestros era nueva y no sabían cómo abordarla, pero con el paso del tiempo, la práctica e implementación de estrategias se han obtenido mejores resultados.

En la descripción anterior, desde la modalidad de aprendizaje presencial, se aprecian fácilmente las figuras del docente y del alumno, así como el objeto del conocimiento y el entorno educativo, posteriormente en la modalidad a distancia, se observan dichos elementos, pero desde una nueva perspectiva en la que en este tipo de educación se redirige la manera en la que el proceso de aprendizaje se desarrolla ya que de manera asincrónica los contenidos u objeto del conocimiento son asimilados por los niños en distintos momentos de acuerdo a las posibilidades de sus padres en relación a ciertos factores tales como la economía, la salud, el tiempo de estudio y la frecuencia de conectividad a las clases virtuales, que es ahí donde se lleva a cabo el aprendizaje sincrónico entre el grupo de participantes que integran una sesión.

El aprendizaje tanto en la educación a distancia como de manera presencial suponen la participación y guía de un docente, para que los niños como sus padres se sientan orientados en todos y cada uno de los momentos en que este proceso se efectúa, con el fin de que este proceso sea continuo, pero tal parece que no ocurre de este modo debido a algunos de los factores mencionados que afectan de forma directa la dinámica familiar y por lo tanto el aprendizaje se perfila limitado y en algunos de los casos no es alcanzado, de tal manera que la educación preescolar como pilar en la formación del niño no ve realizado en su totalidad el resultado esperado, por ello es de vital importancia el trabajo conjunto de los padres de familia, docentes y alumnos mediante la integración, creación y participación de ambientes de confianza y empatía, así también aquellos ambientes que propicien la curiosidad, la participación, el juego, la concentración por un mayor tiempo, la motivación, la escucha y la atención desde un estilo personalizado (Pérez Martínez, Pedroza Zuñiga , Ruis Cuéllar , & López García, 2010).

Los niños que asisten con frecuencia a las clases a distancia manifiestan gusto por este tipo de modalidad, ya que refieren que pueden pasar mayor tiempo en casa, pero habría que conocer si cuentan con rutinas y horarios establecidos para llevar a cabo diversas acciones, mismas que favorecerán hábitos y estilos propios en su persona, de tal manera que con ello se favorezcan líneas sólidas en favor de su inteligencia, personalidad y comportamiento social.

En el caso de niños entre 4 y 5 años de vida, en edad preescolar que asisten por primera vez a la escuela, el proceso de aprendizaje no dista del expuesto en aquellos niños que han cursado las dos modalidades de enseñanza. Ya que para ellos la asistencia a la escuela a distancia significa permanecer y disfrutar de mayor tiempo en casa, pero resulta preocupante tanto tiempo en dicho espacio, ya que el apego que muestran hacia él implica que la incursión a la escuela de manera presencial represente un mayor impacto cuando este evento ocurra (SEP, 2017). En este caso particular la gran mayoría de los alumnos referidos reconocen el

entorno educativo como aquel espacio virtual que se establece desde la perspectiva de la educación a distancia de manera sincrónica, en donde comparten sus saberes, experimentan, razonan, practican y reflexionan al respecto de diversos contenidos que se les ponen a su alcance, para ellos no existe un acompañamiento directo de manera presencial por parte del docente, pero si en el entorno educativo virtual, así también a través de las devoluciones que este realiza en donde este motiva, sugiere e invita a que el alumno realice modificaciones en su trabajo, indague para conocer más y reconozca su esfuerzo como parte del proceso de aprendizaje que está desarrollando, por otro lado y no menos importante desde la variante de aprendizaje de la educación a distancia del tipo asincrónico se favorecen habilidades en donde el niño en sus primer acercamiento a la escuela absorbe conocimientos, reflexiona sobre ellos, los modifica y asimila con la finalidad de apropiárselos, todo ello con base en sus intereses presentes (Hernández Olea, 2015).

El proceso de aprendizaje en los individuos es inherente a la presencia de un guía o facilitador(Sugata, 2021), expone que hay que apostar por una educación mínimamente invasiva, ya que al permitirle al niño desarrollar el aprendizaje por exploración, este puede construir sus saberes de manera autónoma, sumándose como una habilidad más para perfilar un estilo de aprendizaje. Durante este tipo de aprendizaje por exploración se debe propiciar el interés, despertar la curiosidad y retar al niño para que el proceso de aprendizaje se mantenga vigente y que pueda considerarse como tal, en este proceso el docente, tutor o responsable del menor debe intervenir lo menos posible y solo apoyar cuando sea necesario. A este tipo de aprendizaje por exploración se está orientando a los alumnos en la actualidad, ya que, al tener dispositivos electrónicos a su alcance, ellos pueden incrementar sus saberes y reformular los ya conocidos a través de esta propuesta en la que solo es necesaria la guía en el momento oportuno, la creación de ambiente de interés y la propuesta de retos cada vez más desafiantes acordes a sus habilidades, capacidades, así como los propios en la etapa del desarrollo cognitivo en la que el niño se encuentra.

## Conclusiones

Los cambios con relación a los procesos de aprendizaje por los que atraviesan los individuos en el mundo se muestran inminentes y como es bien sabido revolucionan de manera constante. En la actualidad cada ser humano continúa aprendiendo a ritmos y estilos propios y más aún los niños que tienen a su favor la curiosidad por conocer y explorar, por lo tanto, es necesaria la guía del docente, tutor o responsable en su aprendizaje desarrollando y creando ambientes de aprendizaje propicios que favorezcan y mantengan no solo el interés, la curiosidad y la puesta en práctica de situaciones retadoras, sino también la participación, el juego, la concentración por tiempos más prolongados, la motivación, la escucha y la atención personalizada.

El reto de la educación en tiempos de pandemia es cada vez mayor y debe satisfacer a las necesidades de las nuevas generaciones, así también debe centrarse en la manera en la que estas aprenden dejando de lado las prácticas tradicionales e invasivas y en su lugar apostando por nuevos estilos de enseñanza que faciliten el aprendizaje desde las particularidades de cada alumno como por ejemplo el aprendizaje por exploración.

## Referencias

- Hernández Olea, M. d. (2015). La educacvión en la actualidad. *revista Internacional de apoyo a la Inclusión*, 61-68.
- Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la. *Educación*, 7-27.
- Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zuñiga , L. H., Ruis Cuéllar , G., & López García, A. Y. (2010). México: INEE.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.
- Sugata, M. (23 de marzo de 2021). *Aula Planeta*. Obtenido de Aula planeta:  
<https://www.aulaplaneta.com/2017/08/28/recursos-tic/sugata-mitra-vision-educativa-diez-puntos/>
- UNICEFF. (15 de MARZO de 2021). *Naciones Unidas, Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones Unidas, Derechos Humanos:  
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>