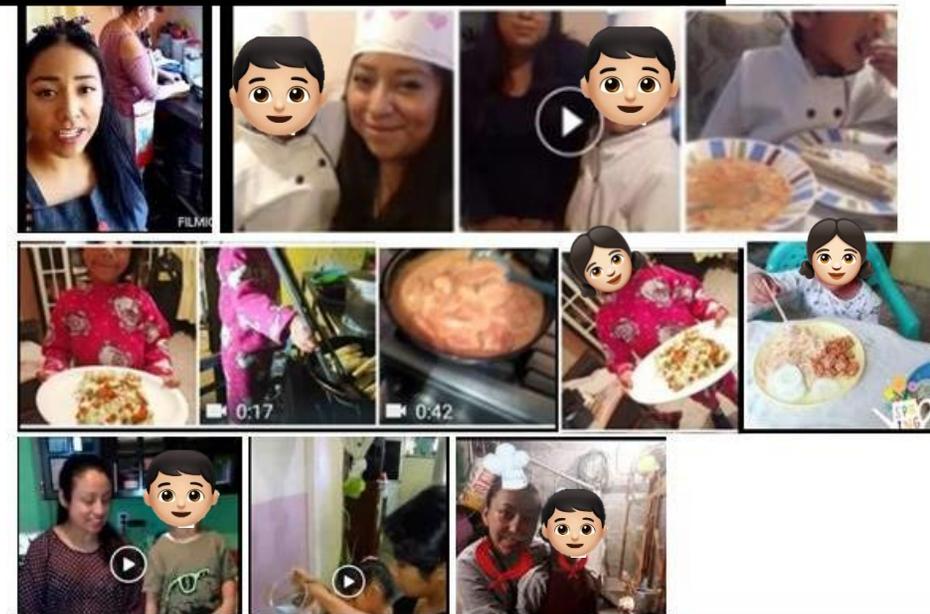


Jardín de niños "Lic. Benito Juárez García" Vespertino
CCT: 15 E3N4275X ZE: 3161

INFORME DE TRABAJO

LA VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN
DE LAS FAMILIAS EN LAS FESTIVIDADES
TRADICIONALES DEL ENTORNO ESCOLAR
DENTRO DE UN CONTEXTO VIRTUAL EN
CASA

PROFESORA: DIANA LAURA HERNANDEZ BAEZ



FOTOGRAFÍA ORIGINAL, EVIDENCIA DE TRABAJO

8-6-2020

JUSTIFICACIÓN

El presente informe de trabajo pretende mostrar que a pesar de las problemáticas de salud por las que está pasando en el mundo entero. En materia educativa el trabajo escolar a distancia se puede llevar a cabo, para involucrar a las familias a una participación sana y activa de manera virtual y a distancia resguardando nuestra salud e integridad en casa. Dentro de las actividades vinculadas a atender y trabajar dos fechas emblemáticas (Día del Niño y Día de las Madres) que normalmente se encuentran vinculadas con nuestras actividades presenciales en la escuela, atendiendo las características de la comunidad y sus posibilidades para no dejar pasar estas fechas que nos brindan felicidad, gratitud y sobre todo habilidades y conocimientos nuevos en nuestros niños@s.

Por otro lado, las actividades exploratorias vinculadas a costumbres y tradiciones como parte del reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta dentro de nuestras familias, nos brindarán tiempo para compartir y oportunidades de reconocer elementos comunes y diferentes en nuestras propias costumbres y formas de manifestarlas. Por lo tanto, dichas actividades nos permitirán la vinculación hogar y escuela virtual, para contribuir al desarrollo de la curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de nosotros mismos, de las personas con quienes convivimos, de las fechas y de los lugares en que nos desenvolvemos día a día. A partir de situaciones de aprendizaje significativas que nos harán profundizar en el reconocimiento personal y familiar, para aprender a convivir y brindarnos tiempo de calidad con todos los integrantes del hogar.

Finalmente considero importante compartir ideas, estrategias y formas de trabajo significativas desde mi experiencia y el resultado obtenidos de padres y niños, el cual nos demuestra la importancia de profundizar y rescatar actividades como estas no solo en fechas importantes o de tradicionales, sino que se mantengan durante el resto del ciclo escolar.



QUIENES SON LOS NIÑOS DE 2° B

CONTEXTUALIZACIÓN

Beltran (2003) nos dice que “diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de ellos sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje”

Por tal motivo con la información que se obtiene mediante el diagnóstico a partir de lo que se observa de los niños y la información obtenida de las familias se inicia la integración del expediente de cada alumno, instrumento en el cual se documentarán los procesos (avances, dificultades) en los aprendizajes de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social con el fin de detectar sus fortalezas, conocimientos y necesidades. El resultado obtenido en este proceso de la evaluación inicial aunado a los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo serán nuestros referentes para organizar el trabajo durante todo el ciclo escolar. SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación Integral. Pag.170

Así podemos rescatar las siguientes características del grupo 2° “B” el cual está conformado por 24 alumnos de los cuales 12 son niños y 12 son niñas, todos de nuevo ingreso con edades de entre 3.10 y 4.9 años. Cabe destacar que algunos son hermanos o hermanas menores de niños que han cursado su educación preescolar en la misma escuela, pero en ciclos escolares pasados e incluso algunos aún tienen hermanos o primos con otras maestras de la institución.

De acuerdo con la información sintetizada y analizada de los expedientes y las entrevistas estructuradas y no estructuradas de padres y niños podemos decir que la mayoría de los niños viven con ambos padres de familia en un hogar conformado de 2 a 12 integrantes entre los que destacan papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, tías y primos. Por lo que las familias viven en casa propia, compartida o de renta. La mayoría de los alumnos ocupan por lo regular el primer lugar entre los hermanos, en algunos casos son los menores e incluso algunos son hijos únicos y de madres solteras.

El ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños es bueno pues existe comunicación constante entre los integrantes de la familia y la realización de actividades para fortalecer los vínculos afectivos y emocionales destacando con mayor grado de realización las siguientes: cine, tianguis, Aurrera, deportivo, carnaval y misa. El cuadro de salud que presentan los niños es estable pese a las enfermedades estacionarias y más comunes como: resfriados, alergias al polvo, enfermedades estomacales; sin embargo, hasta el momento la asistencia se mantiene constante, así como el cumplimiento de tareas y materiales.

Por medio de la observación podemos decir que en el grupo predomina el estilo de aprendizaje visual el cual se relaciona en su mayoría con el sentido de la vista y el tacto. Hasta el momento me he percatado que requieren mucho de la ejemplificación de lo que van a realizar por medio de dibujos, grafías o imágenes y de la constante aprobación visual de su trabajo. En algunos predomina el kinestésico debido a su ritmo de trabajo y comportamiento en el aula ya que presentan movimiento constante y requieren del contacto directo con objetos, videos, canciones y juegos. La mayoría de los niños en el grupo son dinámicos y participativos destacando estas características con mayor habilidad en 3 alumnos que muestran liderazgo positivo y apoyo en las actividades de orientación a los demás.

En el **LENGUAJE ORAL** un 80% se expresa de manera clara a través de utilizar su lenguaje materno, el otro 20% lo hace con dificultad al entablar conversación con ausencia de palabras y timidez. La mayoría expresan de manera oral cuál es su nombre completo incluyendo apellidos, entablan conversaciones de tiempos largos de temas variados, principalmente de su familia.

En este aspecto cabe destacar que presento dos niños con algún tipo de necesidades educativas especial de lenguaje, estas no se encuentran diagnosticadas de manera oficial pero los comportamientos y características que los niños varones presentan (ausencia del habla, rempazan las palabras por sonidos y gestos para expresarse, algunas palabras que logran emitir son poco claras, no logran realizar la mayoría de sus actividades gráficas, se desconcentran con facilidad, trabajan mediante supervisión y apoyo constante) dan pie a que sean considerados para una evaluación previa de un equipo calificado (USAER) para la detección y canalización de su necesidad así como atención personalizada y adecuación dentro del plan de clase y las actividades.

Por otro lado, mediante las actividades diagnosticas de exposición la mayoría es capaz de comunicar información concisa de temas solicitados con anterioridad o vistos en clase, me he percatado que existe en algunos niños falta de seguridad al entablar un dialogo de manera oral, evitan participar en clase y si lo realizan es por medio de incentivos para lograr que se expresen con poca claridad. Aun les cuesta respetar los turnos, todos hablan al mismo, tiempo, interrumpen de manera contante las participaciones y se paran de su lugar para ser escuchados por mí. En el ámbito de literatura todos disfrutan de la exploración libre de los cuentos de la biblioteca de aula y son capaces de escuchar con atención la narración de cuentos rescatando información importante que han escuchado leer por medio de preguntas.

En **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**, identifican los números de manera escrita del 1 al 4 y realizan conteo oral con ayuda de 1 a 10 omiten algunos números y esperan que yo los diga primero para poder repetirlos. Logran establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, siguen posiciones y desplazamientos por medio de la observación y la escucha de términos como arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos. Algunos aun muestran dificultad y reciben apoyo de sus compañeros para poder ubicarlos objetos. Conocen y usan figuras geométricas básicas como el círculo, triangulo y cuadrado, así como colores azul, verde y amarillo el rectángulo lo confunden con cuadrado, pero identifican el color rojo. Con ayuda de las figuras intentan reproducir modelos (jirafa) mostrando mucha dificultad para seguir el patrón.

Son capaces de comparar colecciones y determinar por lo observado donde hay más o menos y verificar si es correcto al realizar el conteo de los objetos con ayuda de la docente y material concreto (fichas).

En **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO** muestran interés por conocer elementos de la naturaleza plantas y animales. Por medio de la observación de películas e imágenes reconocen algunos ejemplares, dicen su nombre y mencionan características relevantes de ellos como: color, dónde viven, qué comen e imitan sonidos. En el ámbito del cuidado de la salud la mayoría practica hábitos de higiene personal, se lavan las manos, limpian su área de comida después de usarla, usan el mantel para comer, tiran la basura en el bote. Atienden reglas de seguridad para evitar ponerse en peligro siguiendo los acuerdos de convivencia y reglas del aula, algunos necesitan mayor supervisión constante dentro y fuera del aula ya que presentan comportamiento inquieto. Participan de manera activa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad como el día de la Independencia de México y los niños héroes, comentan y trabajan actividades referentes a dicha festividad, en las ceremonias muestran respeto por los símbolos patrios e intentan cantar los himnos.

En **EDUCACIÓN FÍSICA**, todos identifican sin problema las partes de su cuerpo y las señalan por medio de juegos, canciones o utilizando materiales. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad como: lanzamiento de pelotas, saltos de distancia, equilibrio, rodar, reptar y marometas por medio de actividades de ejercicio físico individuales, juegos colectivos, circuitos motrices y cuentos motores. Mostrando habilidad en el equilibrio y las marometas, el lanzamiento, salto y el ruedo se encuentran en bajo dominio debido a que las actividades presentadas causaron dificultad en la mayoría de los niños por la postura, la distancia y la manipulación de los objetos utilizados. En el desarrollo de la motricidad fina por medio de la utilización de herramientas, instrumentos y materiales dentro de actividades que requirieron de mayor precisión y control de sus movimientos óculo manuales. La mayoría muestra dominio de los materiales y herramientas (tijeras, punzón, crayolas, serpentina, material comestible) los utilizan de manera adecuada para seguir trayectorias diversas (rectas, curvas, zic-zac, cuadrangulares) sin ponerse en riesgo.

Mediante canciones o indicaciones directas se identifican como niñas y niños solo dos compañeros varones aún se confunden y ejecutan la instrucción cuando no es su turno. Mencionan su nombre y algunos aspectos de su ambiente familia. Al ingresar a la escuela mostraron llanto 5 pequeños pues su mayor miedo era que su mamá se retirara y no regresara por ellos, pero conforme fueron pasando los días y mediante la realización de las actividades el llanto desapareció. Conviven, juegan y trabajan con distintos compañeros y han comenzado a establecer relaciones de amistad. Una población de 3 niños muestra comportamiento desfavorable debido a que constantemente interrumpen a la clase, agreden de manera gestual y verbal a compañeros y no logran comprender y llevar a cabo los acuerdos de convivencia establecidos.

En general colaboran y se organizan de manera efectiva en todas las actividades respetando la mayoría de las veces las reglas establecidas. Al momento de trabajar logran concluir sus actividades tanto de carácter individual como colectivo muestran respeto y tolerancia al prestar y compartir materiales. La mayoría cuidan de su persona y a los objetos de su pertenencia, en una minoría 3 alumnos muestran liderazgo positivo y apoyan a quien lo necesita.

La mayoría logra una correcta familiarización con los elementos básicos del **ARTE** pues usan recursos de las artes visuales en creaciones propias como la utilización de técnicas de pintura dibujo libre con crayolas, técnica de sal, soplado, rascahuele y experimentan con colores identificando los primarios (rojo, amarillo y azul) y algunos secundarios (café, naranja, negro y verde) de acuerdo con la relación que hacían con el color de los animales. Algunos niños muestran habilidad con el modelado de masilla casera al representan animales de su elección con características representativas. La gran mayoría presenta dificultad pues no logra plasmar objetos de manera real tomando en cuenta características significativas y solo mencionan sus creaciones sin forma. También muestran sensibilidad, percepción e interpretación de sonidos que escucha para relacionarlos con las fuentes sonoras que los emiten en este caso identifican el sonido de los animales y mencionan a cuál pertenece. La mayoría aprecia la música al escuchar y cantar canciones de diversos ritmos, participan en juegos y rondas mostrando entusiasmo y alegría, solo dos compañeritos se muestran apáticos y refieren no hacerlo.



Profra Diana Hernandez Baez

11 de mayo a las 13:18

PLAN DE MONITOREO

Mamitas también les solicito me hagan llegar esta información lo antes posible por favor!

¿Cuenta con acceso a Internet Telmex, Izzi, Megacable, Totalpaly, etc "ESPECIFICAR"?

¿Cuenta con computadora, impresora en casa?

¿Cuenta con celular y datos para la conexión?

¿Cuenta con TV de señal abierta o de paga "especificar"?

¿Cuál ha sido su mayor dificultad para poder mantener una comunicación constante por medio de estas herramientas?

¿Cuál o cuáles de estas herramientas utiliza con mayor frecuencia para comunicarse y realizar sus actividades?

Les agradeceré su apoyo y participación mamitas por favor antes de las 12:00 hrs.

GRACIAS 🙏❤️



Activo(a) en Messenger

¿Cuenta con acceso a Internet Telmex, Megacable, Totalpaly, etc "ESPECIFICAR"?

¿Cuenta con computadora, impresora en casa?

¿Cuenta con celular y datos para la conexión?

¿Cuenta con TV de señal abierta o de paga "especificar"?

¿Cuál ha sido su mayor dificultad para poder mantener una comunicación constante por medio de estas herramientas?

¿Cuál o cuáles de estas herramientas utiliza con mayor frecuencia para comunicarse y realizar sus actividades?

Solo tengo acceso a internet ya que falla constantemente.

Mayor frecuencia para comunicarse y realizar sus actividades?

Celular

Respuestas en Facebook y Messenger

Tareas kinder

Buenas tardes maestra.
*Internet Telmex si
*Lap Top
*Datos móviles plan ilimitado.
*Tv señal abierta e internet.
*No he tenido dificultades por el momento.
*El internet de casa es el q ocupo mas y solo cuando salgo uso mis datos. Mama de Samy 4:23 p. m.

Buenas tardes maestra.
*Internet Telmex si
*Lap Top...
Muchas gracias por responder!
Que tenga una buena tarde 🙏
4:48 p. m.

Nombre completo del alumno/a	Tiene acceso a internet	Tiene acceso a computadora	Cuenta con celular y datos
IN DOMINGUEZ DANIEL	SI, TELMEX	NO	SI
REZ DOMINGUEZ PAMELA SARAI	NO	SI	NO
ZA GARCIA HENRY	NO	NO	SI
ZA FRANCO KARLA LILIANA	SI, TELMEX	NO	SI
ALONSO			
JA HERNANDEZ MELANI	SI, TELMEX	NO	SI, datos a veces
JO VALLEGAS MATEO	SI, TELMEX	NO	SI
ARRIA SEBASTIAN ROSA PAULINA	SI, Izzi	NO	SI
IN PEREZ IRER DANIEL	SI, TELMEX	SI	SI, datos no
LA PEREZ DARIANA	SI, TELMEX	SI	SI
LA MORALES SAMADY GUADALUPE	SI, TELMEX	SI	SI
VEZ GARCIA LUIS ANTONIO	SI, TELMEX	NO	SI, datos no
ZA GUERRA EDUARDO GAEL	NO	NO	SI
ZA MORENO MARTIN	SI, TELMEX	NO	SI
ES ILIAREZ EDAN MATIAS	SI, TELMEX	SI	SI
EL MORENO LUIS ANGEL	SI, TELMEX	NO	SI
JO HERNANDEZ ERICK	SI, TELMEX	NO	SI
INO NATALIA	SI, TELMEX	NO	SI
QUEZ MACARIO JAN LUREL	SI, TELMEX	SI	SI
REZ GRANDE MELANY YMENIA	NO	NO	SI, datos a veces
REZ GARRIDO ELOISA	NO	NO	SI
QUEZ SALINAS HAYLEY ZOE	SI, TELMEX	SI	NO
MARTINEZ DAVID MELCHOR	SI, TELMEX	NO	SI
ETA GONZALEZ WENDY VAMLETH	NO	NO	SI
INDEZ SANTILLAN DILAN AGUSTIN			
SR DOSADAS ESTEFANY	SIN DATO	SIN DATO	SI

Captura de datos

Al inicio de la pandemia se estableció el primer contacto a distancia para conocer la situación, tecnología, económica y emocional de las familias con el fin de comenzar a organizar y establecer las primeras propuestas de trabajo en casa más adecuadas, para favorecer el aprendizaje de todos mis alumnos de acuerdo con los medios tecnológicos con los que contaban en ese momento.

Los medios de comunicación fueron los grupos tanto de Facebook académico y WhatsApp en donde los padres de familia respondieron una serie de preguntas para conformar el plan de monitoreo y concentrar la información en tablas de Excel.

Posterior a analizar la información se establecieron acuerdos y horarios de trabajo con los padres de familia.

A continuación, se presenta una de las primeras propuestas trabajadas.



Me gusta

1 Mamitas también les solicito me hagan llegar esta información lo antes posible por favor!

¿Cuenta con acceso a Internet Telmex, Izzi, Megacable, Totalpaly, etc "ESPECIFICAR"?

¿Cuenta con computadora en casa?

Me gusta · Responder ·

Profra Diana Hernandez Baez

Me gusta · Responder ·

información solicitada.

¿Cuenta con acceso a Internet Telmex, Izzi, Megacable, Totalpaly, etc "ESPECIFICAR"?

Me gusta · Responder ·

PROPUESTA DE TRABAJO

JARDÍN DE NIÑOS
LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA
CICLO ESCOLAR 2019-2020

Situación de Aprendizaje:

***Aprendizaje en casa* (Parte 3)**

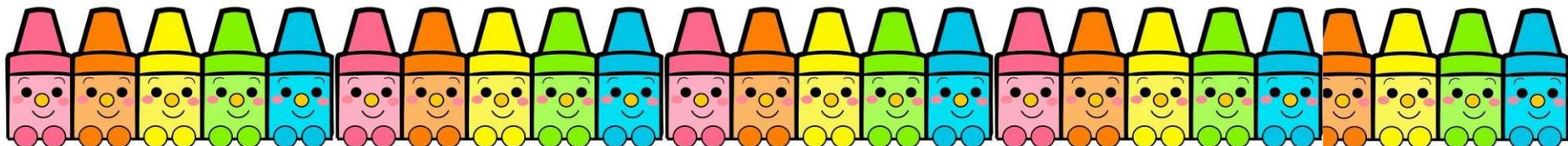
Cda. De Panuco s/n
Col. La Presa Santa María Tulpetlac
Turno: Vespertino
C.C.T 15EJN4275X
Z.E J161
Grado y grupo: 2° "B"
Total de alumnos: 26

Docente Titular:

Diana Laura Hernández Baez

Directora Escolar :

Janet Guadalupe López Zaragoza



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

📍 Introducción

En contexto de la pandemia mundial por el brote de coronavirus COVID-19 y las estrategias que el gobierno mexicano ha previsto para salvaguardar la salud de sus habitantes. En materia de educación y bajo la etapa actual de aislamiento preventivo, el aprendizaje que regularmente adquiríamos en las aulas, ahora se da desde casa, apoyado por la labor docente y padres de familia comprometidos con el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores de nuestros niños y niñas durante este periodo de confinamiento voluntario.

Cabe mencionar que en el Estado de México las actividades educativas continuarán llevándose a cabo mediante seguir la Jornada Nacional Quédate en Casa y el programa Nacional “Aprende en Casa” por lo que yo, Profesora de nivel Preescolar en el grado y grupo 2º B del Jardín de Niños “Lic. Benito Juárez García” ubicado en La Presa Tulpetlac, Colonia del municipio de Ecatepec de Morelos, Edo. Mex. Seguiré desempeñando mi labor docente, con mis niños y sus familias de manera responsable y comprometida bajo el uso de las siguientes estrategias:

1. Actividades vinculadas a atender y trabajar a distancia dos fechas emblemáticas (Día del Niño y Día de las Madres) que normalmente se encuentran vinculadas con nuestras actividades presenciales en la escuela, atendiendo las características de la comunidad y sus posibilidades para no dejar pasar estas fechas que nos brindan felicidad, gratitud y sobre todo habilidades y conocimientos nuevos en nuestros niños@s.
2. El uso del diario de experiencias lo seguiremos trabajando con las mismas características y objetivo. En donde padres escribirán, acompañados de las narraciones y dibujos que los niños hagan sobre las actividades realizadas durante el día. Esta estrategia nos permitirá tener una evidencia gráfica para evaluar cada una de las actividades realizadas, durante y después del proceso de Aislamiento Preventivo. Cabe mencionar que se trabajarán algunas evidencias de seguimiento vía electrónica las cuales tendrán que ser enviadas en días y horarios específicos.
3. El cronograma de actividades diarias que involucran de manera recíproca la mayoría de los campos y áreas de aprendizaje para atender las áreas en las que aún se requiere reforzar conocimientos y habilidades.
4. Descripción y fotografías de algunos materiales que los padres pueden implementar en algunas actividades como apoyo de estas
5. Y sobre todo seguir manteniendo activos los grupos de comunicación y contacto en las plataformas virtuales Facebook y WhatsApp con corte profesional y académico para llevar el seguimiento, acompañamiento y evaluación durante este nuevo periodo de resguardo.



Estراتيجias de enseñanza-aprendizaje

- ② Lectura (cuenta cuentos, sombras, continua la historia, audio cuentos, etc.)
- ② Uso de tic,s (computadora, tv abierta o paga, celular, internet)
- ② Aprendizaje por televisión (Clases en línea)
- ② Artes (plásticas, visuales, escénicas, musicales, literarias)
- ② Semana para mamá y para los niños@s
- ② Uso de diario y carpeta de experiencias.
- ② Aprendizaje significativo
- ② Actividades de ejercicio físico.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
27 Números con botellas	28 Semana del día del niño Peinado Loco	29 Semana del día del niño Pijamada familiar	30 Festejo Niños Videollamada	1 Día festivo Actividad libre	2 Día libre	3 Cuento del coronavirus
4 Semana mamá Cocinando con mamá	5 Semana mamá Dibujando a mamá	6 Semana mamá Manualidad de regalo	7 Semana mamá Día de Spa	8 Semana mamá Resital de poemas	9 Semana mamá Competencias deportivas	10 *Festejo a mamá *Felicitación de maestras con video



SECUENCIAS DE ACTIVIDADES



Actividades del Día del niño (a)		FECHA: 28 A 30 ABRIL
Propósito: Que a pesar de la distancia y ausencia escolar los niños se sientan acompañados y festejados en su día por medio de mensajes emotivos y actividades divertidas en familia que se puedan compartir por medio de las tecnologías.		
CAMPO O ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA REFORZAR APRENDIZAJES ESPERADOS
<i>Lenguaje</i>	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas.	-Día de peinado loco: con ejemplo de mi peinado loco, motivarles a realizar un peinado loco el cual tendrán que explicar y presentar en un video.
	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para darse a escuchar y entender. 	-Pijamada en familia: Con ayuda de un video muestra de mi pijamada invitarlos a realizar en familia una pi jamada en la que pueden realizar diversas actividades. NOTA. enviar foto o video
<i>Artes</i>	<ul style="list-style-type: none"> Crea y reproduce secuencias de movimientos con música, individualmente o en coordinación con otros 	-Festejo del día del niño: de manera virtual por medio de la videollamada realizar un festejo usando disfraces, bailar música del agrado de los niños e invitarlos a crear pasos para seguirlos. Se creará un ambiente festivo, con globos, luces de colores etc. para motivar a los niños.
<i>Materiales:</i>	Computadora, telefono celular, internet, videos y fotografías. Libreta de diario de experiencias. Materiales que se tengan en casa para no salir ni generar gastos extras.	
<i>Evaluación</i>	Mediante el diario de experiencias y actividad de los grupos de Whatsap y Facebook con fotos y videos.	



RESULTADOS Y EVIDENCIAS

Semana del día del niño



PEINADO LOCO 28 de Abril

Yo diseñe mi peinado loco y lo comparti en el grupo para que los niños con sus familias diseñaran uno usando su creatividad.

"Mi peinado loco"



"Algunos de los peinados de mis niños"

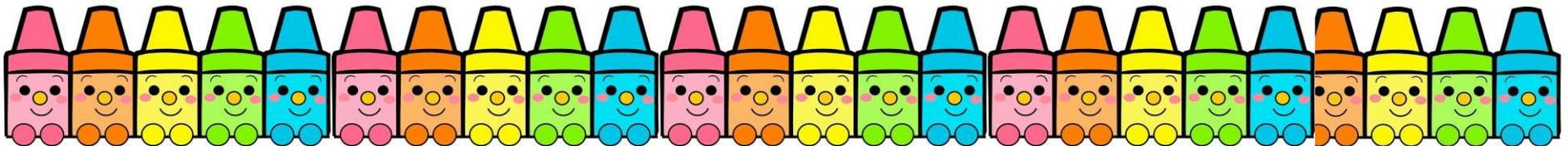


PIJAMADA EN FAMILIA 29 de Abril

Mi pijamada familiar realizando banderillas de fruta y bombones quemados



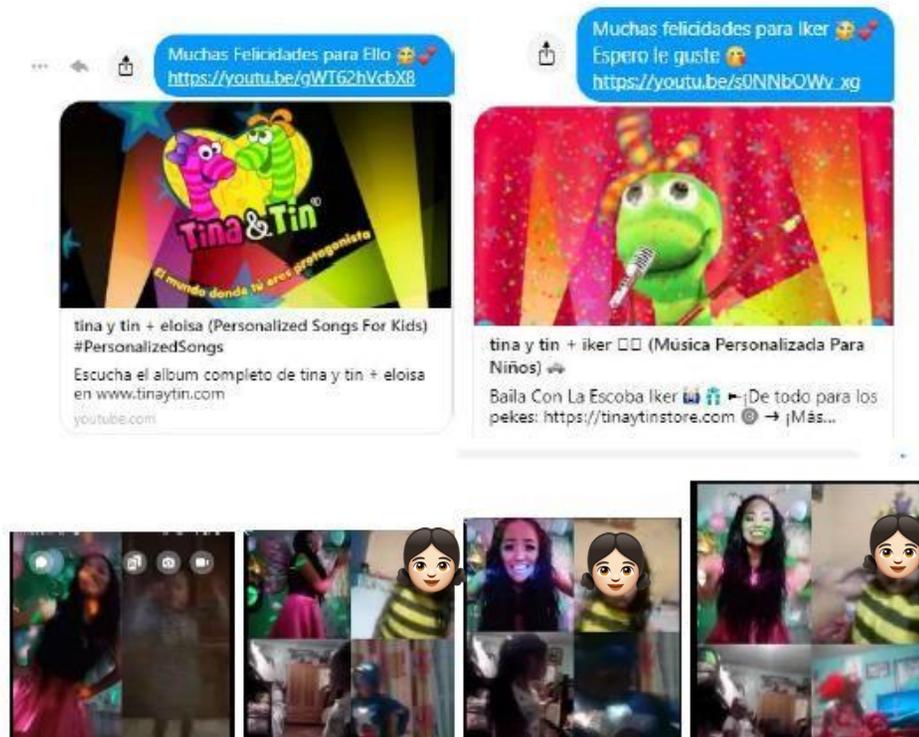
Las pijamadas de mis niños realizando diversas actividades con su familia, como cuenta cuentos, películas, acampar, hodcakes, loteria, ente otras.



FESTEJO DEL DIA DEL NIÑO 30 de Abril

Iniciando el día les envié una canción personalizada de Tina y Tin <https://www.youtube.com/watch?v=ZsOPHrpWgM> a cada uno de mis niños.

Por la tarde realizamos una videollamada de Facebook en grupo para bailar canciones de su agrado usando un disfraz, desde sus casas. Adorne como una fiesta con globos, serpentinas, espuma de fiesta para cantarles sus mañanitas, felicitarlos y posterior a ello bailar en grupos de 4 a 8 peques.



fotografía original, evidencia de trabajo

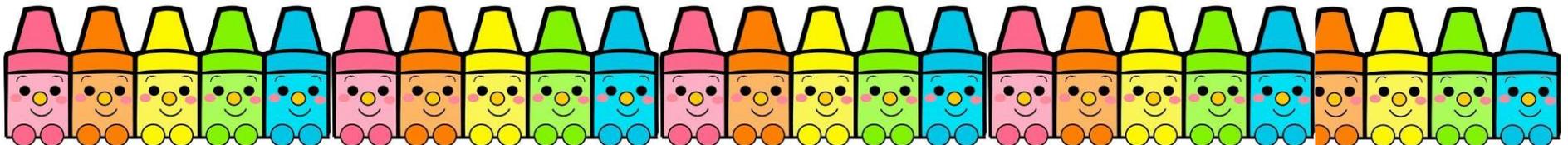
RESCATE DE EXPERIENCIAS

El desarrollo de las actividades nos permitió no dejar de lado esta fecha importante para todos los niños y niñas a pesar de la distancia. Y ya que se tenía contemplado el festejo y algunas actividades, considere pertinente adecuarlas al contexto que estamos viviendo para poder llevarlas a cabo considerando necesidades de mis niños, sus gustos y fortalezas.

Como docente me permitió innovar y ser más creativa al utilizar materiales y herramientas para el diseño de los espacios de aprendizaje transportando el ambiente escolar hasta sus hogares.

Además juntos desarrollamos habilidades de socialización virtual y aprendizajes significativos con ayuda de las familias y los medios que brindaron para apoyar a sus niños en estas actividades.

Las experiencias que tengo son muy buenas ya que me divertí mucho al preparar cada una de las actividades, pero sobre todo que cumplieron el objetivo de acompañar y festejar a los niños por medios virtuales a través de la distancia.



Actividades de 10 de mayo
SEMANA PARA MAMÁ

Fecha: 4 a 10 de Mayo

Propósito: Que los niños puedan desarrollar una serie de actividades con motivo del día de las madres de manera lúdica y creativa, por medio de la aplicación de sus aprendizajes para mostrar mayor seguridad y autonomía a través del aprendizaje a distancia y virtual.

CAMPO O ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA	APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA REFORZAR APRENDIZAJES ESPERADOS
<i>Lenguaje y comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende poemas y los dice frente a otras personas. 	-Recital de poemas: aprender un poema para mamá, practicarlo y MANDAR UN VIDEO diciéndolo.
<i>Pensamiento matemático</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones temporales para explicar la sucesión de eventos 	-Cocinando con mamá: Realizar alguna receta de cocina con mamá explicando paso a paso lo que hay que realizar. NOTA: Enviar video.
<i>Educación socioemocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con o sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. 	-Día de spa: adecuar un espacio de la casa para consentir a mamá en un día de spa proporcionarle a los niños material para mascarillas de cara, manos y cabello, maquillaje, peines etc. los niños deben elegir que material utilizar primero y qué hacer con él. NOTA: tomar evidencias y mandarlas al grupo -Feliz día mamita: Con ayuda de papá preparar el desayuno y llevarlo a la cama de mamá acompañado del canto de las mañanitas, consentir a mamá todo el día.
<i>Artes</i>	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	-Realizar una manualidad para mama: proporcionarle el material al alumno y mostrarle el modelo y solito tiene que tratar de hacerlo. -Dibujo a mama: colocarle un lienzo blanco de cartulina u hojas blancas para que trate de pintar a mamá como su modelo.
<i>Educación física</i>	Realizar movimientos de manipulación y estabilidad al usar materiales en actividades diversas.	Realizar competencias deportivas y de destreza con mamá https://www.facebook.com/KidsArtnCrafts/videos/160209605258536/ NOTA: enviar evidencias.
<i>Materiales:</i>	Computadora, telefono celular, internet, videos y fotografías. Libreta de diario de experiencias. Los que mamita tenga en casa, reutilizables y que no requieran de un gasto extra o de salir de casa para comprarlos.	
<i>Evaluación</i>	Mediante el diario de experiencias y actividades de evidencias en los grupos de Whatsap y Facebook con fotos, videos y comentarios encaminados al aprendizaje evidenciado en ellos.	



RESULTADOS Y EVIDENCIAS



3 MAYO CUENTO DEL CORONAVIRUS

Los niños inventaron un cuento sobre el tema del coronavirus y lo interpretaron por medio de la dramatización.

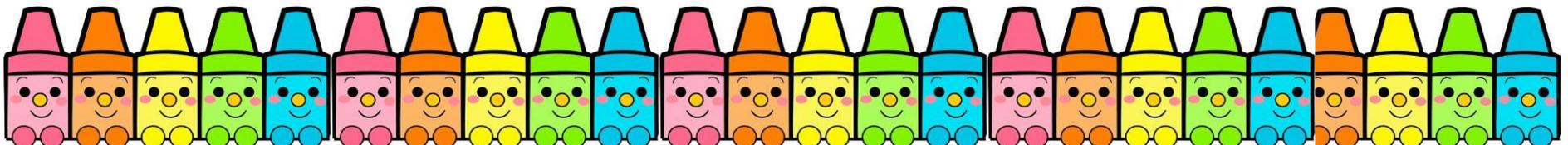
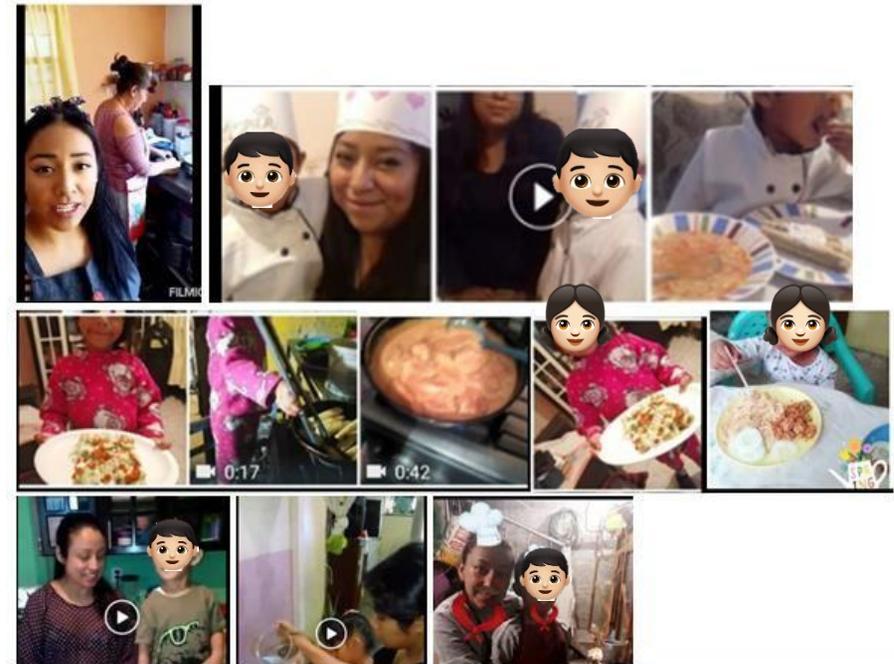
Buenas tardes. Actividad "Coronavirus" por Mateo Cedillo Villegas. Realizamos un breve noticiero sobre el Coronavirus, Saludos.



FOTOGRAFÍAS ORIGINALES, EVIDENCIA DE TRABAJO

4 MAYO COCINANDO CON MAMA

Yo realice una receta de cocina junto a mi mamá y la documente mediante un video posteriormente los niños enviaron sus evidencias de esta experiencia.



5 MAYO DIBUJANDO A MAMÁ

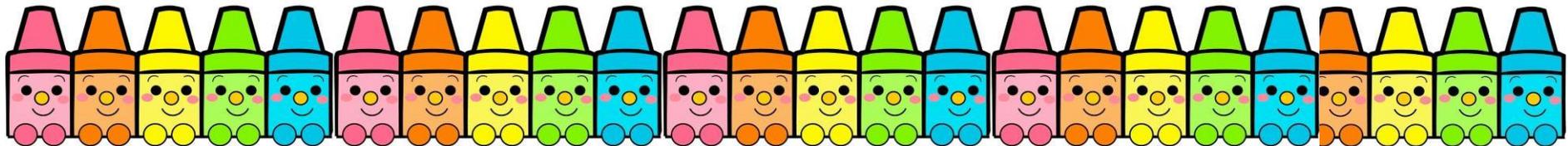
Con diversos materiales recrearon la imagen que tienen de su mamá por medio de la observación.



FOTOGRAFÍAS ORIGINALES, EVIDENCIA DE TRABAJO

6 MAYO DIA DE MANUALIDAD

Los niños recrearon una manualidad con motivo de regalo para el 10 de mayo



7 MAYO DÍA DE SPA

Con mi mamá realice un espacio de spa para consentirla y posteriormente los niños mandaron sus evidencias de la actividad realizada con su mamá.



8 MAYO RECITAL DE POEMAS

Los niños aprendieron un poema, lo ensayaron e interpretaron para sus mamis.



RESCATE DE EXPERIENCIAS

Las actividades diseñadas como parte del festejo del 10 de Mayo Día de las Madres, en nuestra escuela siempre han sido de vital importancia. Diseñando la semana dedicada a mamita en donde junto con sus pequeños desarrollan actividades recreativas, deportivas, de arte y baile que les permiten fortalecer el vínculo familiar y emocional que se tienen.

Por tal motivo se buscó motivar a las madres de familia a querer realizar las actividades desde su casa, mediante la dinámica del ejemplo y tutoriales de mis actividades para que posteriormente ellas pudieran compartirme sus experiencias haciendo un excelente equipo de trabajo por medio de la comunicación, apoyo y empatía.

Esto nos permitió adentrarnos más en el mundo digital para la grabación, edición, y proyección de videos en las plataformas digitales, incrementar la creatividad para diseñar y llevar a cabo las actividades, tener un mejor control del tiempo estableciendo periodos específicos para organizar y adecuar espacios y materiales.

Puedo decir que fue una experiencia exitosa y enriquecedora que fortalece mi labor como docente, pero también mi ambiente familiar ya que la mayoría de las actividades fui a poyada por los integrantes de mi familia, así como, se buscó que se llevará a cabo en cada uno de los hogares de mis niños.



CONCLUSIONES

El impacto de las actividades en las familias ha sido positivo pues tanto, padres, alumnos y otros miembros de la familia manifiestan interés, compromiso y agrado por realizar las actividades siguiendo su cronograma y sugerencias dadas. En periodos de 1 a 3 horas para desarrollarlas con la mayoría de sus integrantes presentes. Algunas de ellas las han adecuado o cambiado de acuerdo con las necesidades particulares de cada familia, los espacios de los que disponen, así como los materiales a utilizar.

Dichas actividades han cumplido con el objetivo de incrementar la convivencia familiar, pues las mismas familias argumentan que les han permitido conocer más a sus hijos y descubrir cualidades que no sabían que tenían, han sido ideales para tener mayor comunicación entre todos los miembros de la familia, así como el aprender juntos y divertirse. De acuerdo al acompañamiento que he mantenido con padres de familia para compartir sus experiencias, puedo rescatar que mis niños han desarrollado más habilidades y reforzado sus conocimientos al mostrar mayor habilidad no solo en estas dos semanas de actividades propuestas sino también, en la aplicación de juegos de mesa, recordar, ordenar y explicar sucesos del día, seguimiento de reglas para juegos, identificación y escritura de números, conteo de cantidades, organización de información mediante gráficas, expresión oral y corporal con mayor seguridad y creatividad así como el desarrollo de la autonomía.

La respuesta de los padres de familia desde un inicio siempre fue buena y comprometida para llevar a cabo las actividades diseñadas, haciéndoles saber que todas llevaban un objetivo primordial para apoyar a nuestros niños, no como una obligación sino como parte del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, puedo decir que siguen manteniendo el compromiso de apoyar a sus niños en familia y aprovechan este tiempo para aprender juntos. Los horarios que utilizan para llevar a cabo las actividades son variables de acuerdo con las actividades que realizan durante el día, pues algunos padres aún tienen que salir a trabajar. En la mayoría son establecidos por la tarde ya que esperan a que todos los integrantes estén en casa disponibles. Los espacios de trabajo son diversos, de acuerdo con cada actividad, los más recurrentes son la sala, el comedor, la habitación y algunas ocasiones el patio cuando la actividad requiere de mayor movimiento.

Como ya lo mencioné tratan de hacer un verdadero trabajo en equipo y se esfuerzan por que así sea, se visualiza una mayor integración y acompañamiento por parte de los papás, pero también se incluyen figuras importantes de la familia como los abuelos y primos ya que algunos de mis niños comparten casa con otros familiares.

La utilización de los medios electrónicos y de comunicación ha sido importante y los utilizamos con frecuencia para el desarrollo de las actividades, en su mayoría todos hacemos uso de televisión, computador y celular equipados de internet. Lo cual nos ha facilitado la comprensión de algunos temas y hacer de las actividades algo más atractivo y de interés para los pequeños. También por este medio y las plataformas electrónicas de Facebook y WhatsApp nos hemos mantenido en constante comunicación para evaluar los avances y dar sugerencias sobre las complicaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades propuestas.



BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BELTRAN, (2003) citado en Mari, (2006). Diagnostico pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica. 2º edición. Barcelona.
- ❖ SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación Integral. Pag.170
- ❖ SEP. (2020). Boletín No. 113 Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica: SEP. En <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es> (Fecha de consulta 3 de Mayo de 2020)
- ❖ SEP. (2020). Estrategia nacional de Aprende en Casa Preescolar. En: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar> (Fecha de consulta 25 de Abril de 2020)

