

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandtiza de Mexico".

# JARDIN DE NINOS "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA" C.C.T 15EJN4810H

## “Situación didáctica: El cumpleaños”

Autor: Patsy López Analco

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA CUAUTITLAN IZCALLI  
SUPERVISION ESCOLAR No J169N DE EDUCACION PREESCOLAR  
JARDIN DE NINOS MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA ACCT 15EJN4810H

Calle Francisco I. Madero s/n, Visitación Melchor Ocampo, C.P 54890  
Tel. 5558784546 Correo electrónico: [jn.miguelhidalgodif@gmail.com](mailto:jn.miguelhidalgodif@gmail.com)

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

## INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo está enfocado al campo de formación académica de pensamiento matemático, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

El conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar).

Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, las cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo. .

Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contenido del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). Es importante que, en ocasiones, los alumnos resuelvan solos, pero también lo es que compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros.

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones.

## 20:z1. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Las actividades planteadas en la situación didáctica son retomadas del libro de la educadora, el propósito principal de la educación preescolar ya la vez uno de los mayores desafíos para las educadoras en el desarrollo de las actividades cotidianas con sus alumnos, es el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje.

El trabajo en el aula con niños en edad preescolar requiere idear experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar, por ello exige una gran flexibilidad en su organización, ya que existen diversas circunstancias que pueden modificar la planeación. Todas estas experiencias o acciones, al ponerse en juego favorecen el desarrollo del alumno y de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

El libro es una herramienta para apoyar el trabajo que se realiza con los niños y con ello, se potencialicen los procesos de enseñanza y de aprendizaje que la educadora pueda emplear de acuerdo a sus necesidades y las de sus alumnos en la diversidad de contextos en que se encuentren.

### CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN

Es importante que los niños desarrollen su capacidad de interpretación de imágenes, particularmente, en la propuesta de situación didáctica se plantea que debe seleccionar, de la información que les ofrece una imagen, lo que necesitan para resolver un problema.

En las experiencias con la resolución de problemas, los niños de preescolar usan el conocimiento que tienen sobre el número, mejoran sus recursos de conteo y ponen en juego estrategias diferentes para contar, como el sobre conteo de colecciones o el conteo ascendente empezando por un número que no es el uno. Asimismo, razonan los problemas usando algunas relaciones entre los números "dos y dos son cuatro".

En la resolución de problemas aprenden a establecer fundamentalmente la relación semántica entre los datos; es decir, enfrentan una nueva problemática que tienen que resolver con sus propios conocimientos y experiencias.



2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA" C.C.T. 15EJN4B10H

**PLANEACION  
CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**GRADO: --L.. GRUPO: "B"**

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

**"EL CUMPLEANOS"**

<b>Campo/ Area:</b>	Pensamiento Matematico
<b>Aprendizajes Esperados:</b>	Resuelve problemas usando el conteo y realizando acciones sobre colecciones.
<b>Finalidad educativa:</b>	Lograr que los niños resuelvan problemas a través del conteo
<b>Situación didáctica:</b>	"El cumpleaños"

**Inicio:** Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el conocimiento que tienen de los números y el conteo.

**Desarrollo:** Participar en el juego e involucrarse en las actividades colectivas enfrentando desafíos dándoles resolución a los cuestionamientos que se plantean.


**Cierre:** Lograr que el niño desarrolle el pensamiento lógico matemático para la resolución de problemas buscando sus propias estrategias.

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA CUAUTITLAN IZCALLI  
SUPERVISION ESCOLAR No. J169N DE EDUCACION PREESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA C.C.T. 15EJN4B10H

Calle Francisco I. Madero s/n, Visitación Melchor Ocampo, C.P 54890  
Tel. 5558784546 Correo electrónico: jn.miguelhidalgodif@gmail.com





Actividades	RECURSOS
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Cuestionar a los alumnos apoyandose de las siguientes preguntas: ¿Conocen los numeros? ¿En dónde los han visto? ¿Para que sirven los numeros? ¿Quien sabe contar? ¿Hasta que numero saben contar? ¿Que podemos contar? ¿Cómo podemos resolver un problema?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Muestre la lamina didactica, tercer grado de educación preescolar "La piriata" y anticipe que va a pasarla por los equipos para que puedan observar de cerca y contestar las preguntas; cada equipo mostrara al grupo las respuestas escritas.</p> <p>Preguntas: ¿Que niños ganaron pelotas rojas? &lt; Cuantas paletas le estan regalando a la niña de la silla de ruedas? ¿Cuantas bolsas de bombones habfa en la piriata? ¿Cuantas mujeres acompañarian sentadas a la abuelita? ¿Todos los niños ganaron algo en la piriata?</p> <p>En la imagen didactica se pueden plantear muchos problemas diferentes, como:</p> <p>¿Cual de los dos gana mas golosinas? ¿lcanzan las pelotas que estan en el piso para darle una a cada invitado adulto?</p>	<p>Lamina didactica tercer grado "la piriata"</p>  <p>Hojas lapices Elementos que utilizamos en una <b>fiesta</b></p>

RIA DE EDUCACION J

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA CUAUTITLAN IZCALLI  
SUPERVISION ESCOLAR No J169N DE EDUCACION PREESCOLAR  
JARDIN OF NIÑOS MIGUFL HIDALGO Y COSTIL LA CCT 1 F.IN480H

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Tere la festejada decide regalar un caramelo y comerse una moneda de chocolate: ¿Cuántos dulces quedan en su bolsa?

Las niñas y otros cuatro de los invitados piden agua de Jamaica antes de partir el pastel: ¿Cuántos vasos tendrá que servir la mamá de Tere?

Daniel quiere cambiar sus dulces por pelotas porque solo gana una pelota roja, si cambia cada moneda de chocolate por una pelota: ¿Cuántas pelotas tendrá al final?

Cierre:

Comentar con los alumnos que realizaremos una fiesta infantil

Para el día de la fiesta traer lo necesario y durante la fiesta continuaremos contando: los dulces, rebanadas de pastel, globos, platos, vasos, tarjetas de cumpleaños, regalos, piñatas, etc.

Plantearé cuestionamientos utilizando la resolución de problemas y el conteo: ¿Cuántas rebanadas de pastel faltan? ¿Cuántos gorritos faltan para que a cada individuo le toque uno? ¿Cuántos globos faltan para que les toque de uno? ¿Cómo les pueden hacer para que tengan la misma cantidad de dulces?

Al final cuestionaré lo siguiente: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Les gustó cómo trabajaron?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CUAUTITLÁN IZCALLI  
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. J169N DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS MIGUEL HIDALGO COSTA ACCT 15F.IN480H

Calle Francisco I. Madero s/n, Visitación Melchor Ocampo, C.P. 54890  
Tel. 5558784546 Correo electrónico: jn.miguelhidalgodif@gmail.com

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de Mexico".


ADECUAC16N CURRICULAR	SUCESOS IMPREVISTOS
<b>OBSERVACIONES</b>	

DOCENTE



PROFRA. PATSY LOPEZ ANALCO

Bo. DIRECTORA ESCOLAR



JARDIN DE NIÑOS  
"MIGUEL HIDALGO Y COSI'ILL">  
C.CT 15EJN-4a10t-pR OFRA. KARINA VARELA JIMENEZ

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA CUAUTITLAN IZCALLI  
SUPERVISION ESCOLAR No J169N DE EDUCACION PREESCOLAR  
JARDIN OF NINOS MIGUE' HIDAI GOY r.osTII I A r.ct 15FJN4ROH