



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"



OFTV No. 0659 "NEZAHUALCÓYOTL"

C.C.T. 15ETV0682R, TURNO MATUTINO

EL DIAGNÓSTICO ESCOLAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA

AUTOR: PROFR. ELFEGO ROGEL MARTÍNEZ

DIRECTOR ESCOLAR

MARZO 2021

EL DIAGNÓSTICO ESCOLAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA

Presentación

El propósito del presente documento es guiar y orientar el trabajo del director y docentes de la modalidad de telesecundaria, para la elaboración en colectivo del diagnóstico de escuela, base para la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). Es producto de la experiencia del Profesor Elfego Rogel Martínez como director la escuela Telesecundaria Oficial No. 0659 “NEZAHUALCÓYOTL” y guía para la asistencia de tutoría con directores escolares de la Zona V034 de la Subdirección Regional Amecameca. Lo que en él se versa, tanto la metodología y apreciaciones, son de su responsabilidad.

Sin embargo, por su contenido de elementos en común, puede aplicarse en otras modalidades. Lo que finalmente va hacer la diferencia es el contexto tanto interno como externo. Incluye como ejemplo, un extracto del PEMC, en específico, del apartado que se refiere al Diagnóstico Escolar.

Marco teórico

El actual contexto social, político y económico, producto del sistema globalizador y de la apertura total de los mercados, se haya plagado por conceptos tales como: competitividad, gestión estratégica, liderazgo, calidad total y certificación, entre otros. Conceptos acrisolados en un conjunto de procesos y actividades con presencia en los diferentes ámbitos y sectores de la producción de bienes o servicios. Ante este panorama hablar, por ejemplo, de competitividad, es crucial para la empresa o entidad de que se trate; lo cual implica liderazgo, gestión, calidad y certificación –en ese orden--, que en términos generales, determinan la posición de la empresa en un conglomerado, incluso, su propia existencia.

En el ámbito social, el sector educativo no es la excepción. El actual patrón de acumulación de capital, exige un sistema educativo vanguardista y sustentable, acorde a las necesidades de desarrollo del país y a la altura de los sistemas internacionales, Así entonces, gestión tiene que ver con dirección y liderazgo, que al final del recorrido se traduce en calidad. En el ámbito educativo una forma de

verificar de manera global, entre otras, que la educación que se imparte en las escuelas está siendo de mejor calidad, es a través de las evaluaciones interna y externa, las cuales se orientan a partir de determinados estándares.

Pero las evaluaciones son solo un referente. Como sabemos, la evaluación interna tiene que ver con todos aquellos procesos de prueba que miden el nivel de aprovechamiento escolar (rendimiento académico de los alumnos). Destacándose, por ejemplo, las baterías pedagógicas, los proyectos escolares, las escalas estimativas, las rúbricas o listas de cotejo. Por otro lado, la evaluación externa, con todas aquellas pruebas estandarizadas o contextualizadas, como PISA, EXCALE o PLANEA, que miden desarrollo de competencias.

También sabemos, que todo proyecto de desarrollo educativo generado al interior de las escuelas, con el propósito de gestionar y mejorar los aprendizajes y competencias como fin último, debe iniciar siempre con un diagnóstico, el cual tiene como finalidad mostrar la realidad del contexto.

¿Pero cómo realizar un buen diagnóstico y que elementos debe contener? El contenido dependerá siempre, primero, del propósito general del proyecto, y segundo, de la problemática educativa que se desea superar. Actualmente, por ejemplo, el Programa Escolar de Mejora Continua, es un proyecto educativo, que como su nombre lo dice, para gestionar la mejora continua en las escuelas de educación básica, en otras palabras, un plan para gestionar el logro de los aprendizajes y la mejora (aprendizajes esperados y competencias, vistos éstos como estándares para la calidad en cada una de las escuelas de los diferentes niveles y modalidades).

Para el caso del PEMC, el diagnóstico se debe fundamentar en diversas fuentes. Cabe señalar que no existe literatura que exprese un determinado contenido. Lo que aquí se aporta, como ya se mencionó, es producto de la experiencia como director de telesecundaria y tutor de directores. Finalmente, los procesos funcionan de una u otra manera, a la sazón de las propuestas y acuerdos del colectivo docente. Por tanto, no existe una “receta”. Lo que enseguida se presenta es un esquema de cómo se organiza en la Telesecundaria No. 0659 “NEZAHUALCÓYOTL”, el contenido del diagnóstico, para evaluar la calidad educativa.

Si bien no existe una “receta”, si existen elementos mínimos de capital importancia para el contenido del diagnóstico. La calidad de éste, va a depender siempre de sus fuentes e insumos, y que la información que se incluya sea relevante y pertinente.

Elementos del diagnóstico escolar

Contexto externo.

Conocer el contexto económico social, el contexto donde se inserta la escuela, es muy importante, porque nos brinda información acerca de cómo es la comunidad. Su ubicación geográfica, el ambiente, sus grupos y tamaño de la población, a que actividades económicas se dedican, la descripción del entorno (si es rural o urbano), censo de escuelas, servicios públicos, vías de comunicación, problemáticas sociales, etc.

Contexto interno.

Área de influencia escolar. Se refiere a ubicar a la escuela en estudio, en una región territorial, la cual va a estar compuesta por las escuelas que la alimentan. Si es un proyecto de secundaria, las escuelas primarias. Si es de primaria, entonces las escuelas de pre escolar. En este espacio se debe considerar información de las colonias aledañas, para tener una idea de la distancia del recorrido promedio que hacen las y los alumnos así como sus padres de familia, de su domicilio a la escuela. Se puede presentar a manera de mapa, croquis, cuadro informativo o en un texto claro y conciso.

Plantilla docente. Presentar dicha información en un cuadro que señale la matrícula que se atiende por grado y grupo; el perfil profesional y años de servicio del personal directivo, docente y administrativo. Es relevante, hacer alusión también a la cantidad de madres, padres de familia y tutores

Infraestructura, materiales y equipo. Señalar la cantidad y estado de conservación de aulas, espacios, equipo y materiales con que se cuenta para el trabajo académico y otras actividades de carácter lúdico, recreo, cultural o cívico.

Un elemento de gran valía para la elaboración del proyecto en general, es el diagnóstico de calidad educativa. Es decir, los elementos o indicadores que reflejan el desempeño de la escuela. Éstos también son de origen interno y externo. Los primeros se refieren a matrícula total, aprovechamiento escolar, aprobación, reprobación, deserción, retención, repetición y eficiencia terminal. Los segundos, a los resultados de las pruebas que se realizan fuera de la escuela (Planea, por ejemplo). Los cuales se pueden presentar a manera de tabla histórica, de por lo menos cinco ciclos escolares, para valorar la tendencia de los mismos y poder estimar metas anuales.

Es menester hacer mención, de los programas federales, estatales, municipales o corporativos, en los que participa la escuela, ya que a través de ellos se puede medir el impacto en el corto plazo sobre el desarrollo institucional. Así como también los organismos y comités de apoyo interno de la misma.

Sabemos que existen criterios técnicos para el manejo de información estadística, por tanto, en esta parte del diagnóstico de calidad educativa, es importante determinar la metodología propia para el cálculo de los indicadores, así como las técnicas estadísticas a emplear, para que la información que se presente no contenga errores y nos lleve a una mala interpretación de los mismos. Sabemos también, que existen metodologías expresas en literatura para el uso y manejo en la presentación de la información. Si la presentación es a través de gráficas o tablas, señalar las fuentes y acotaciones, en caso de ser elaboración propia. Y las citas textuales, en caso de que las haya.

Una vez que se tiene elaborado el diagnóstico con la información e indicadores relevantes, se procede al análisis e interpretación de los mismos, a través de la correlación de unos con otros. Con el análisis podemos priorizar acciones y estimar metas, a partir de la detección de las problemáticas detectadas. Es importante saber destacar en el análisis, cuándo un elemento es un factor y cuándo es una problemática. Un factor (variable independiente) es determinante en una problemática, pero no lo contrario. Y a partir de la detección de los factores que influyen en los resultados, podemos intervenir mediante la gestión interna para poder revertirlos (si en nuestras manos está) y solucionar las problemáticas que aquejan el entorno escolar y que dan cuenta de la calidad educativa de la escuela en estudio.

Acontinuación se presenta el Diagnóstico de la Telesecundaria 0659 “NEZAHUALCÓYOTL”, como ejemplo de lo arriba descrito. Es un extracto del PEMC correspondiente al ciclo escolar 2020-2021.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Contexto externo

La Escuela OFTV No.0659 NEZAHUALCÓYOTL se encuentra ubicada geográficamente en el polígono Sureste del municipio de Valle de Chalco Solidaridad, en Avenida Adolfo López Mateos número 56, de la Colonia San Miguel Xico 1ª Sección. Dicha localidad se encuentra asentada a lo largo de la falda del Cerro de Xico. Colinda al Norte con la Colonia Xico II, al Este con el cerro y Xico La laguna, al Oeste con Xico IV, y al Sur, con San Andrés Mixquic de la CDMX.

A Xico 1ª Sección se le conoce también como Xico Viejo, por ser la localidad más antigua y de entre las primeras colonias que fundaron a este joven municipio, erigido por decreto en 1994. Por su origen histórico y por su ubicación en la falda Oeste del cerro, en la actualidad aún conserva rasgos de una zona rural, por lo que algunos de sus habitantes se dedican a actividades económicas primarias, de tipo agropecuario tales como: siembra de maíz, leguminosas y hortalizas; crianza y pastoreo de ganado ovino, caprino y bovino; aves de corral y ordeña de vacas en algunos establos existentes.

Sin embargo, la mayoría de su población se dedica al comercio fijo a través de tiendas, misceláneas, mercado sobre ruedas (tianguis o plazas) y locales de internet, entre algunas otras actividades secundarias comerciales y de servicios. Otra gran parte de su población se desplaza a la CDMX o área conurbada a trabajar en otras ramas de la producción de bienes y servicios.

En la actualidad San Miguel Xico 1ª Sección cuenta con los servicios públicos básicos de: agua potable entubada, drenaje, energía eléctrica, teléfono, internet, televisión por cable, recolección de basura, transporte colectivo; mercado, lechería, biblioteca, iglesia; parque recreativo, cancha de futbol y frontón; Casa de Atención de la Tercera Edad, delegación, así como escuelas públicas y privadas de los diferentes niveles y modalidades.

Según el INEGI, el censo de 1990 estimaba una población de 252 414 personas en Valle de Chalco Solidaridad, distribuidas en las 19 colonias que integraban a este municipio, de las cuales 34 561 se ubicaban en San Miguel Xico. Actualmente existen 32 colonias y una población de un poco más 367 500 habitantes (INEGI, 2015).

El constante aumento de la población en este municipio, principalmente por gente proveniente del interior de la República, de la CDMX y del área conurbada, trajo consigo desde su origen diferentes tipos de problemáticas, y que hoy en día, aún y cuando ya se cuenta con la infraestructura y desarrollo necesarios, siguen presentándose. Entre algunas de estas figuran: desempleo, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, vandalismo, delincuencia, identidad cultural y una constante movilidad social. Factores que, consecuentemente, han impactado negativamente en el logro educativo, reflejándose en los indicadores de calidad de los diferentes niveles y modalidades: aprovechamiento escolar, ausentismo deserción, y eficiencia terminal, por solo mencionar algunos. Afectado sobremanera las relaciones escuela-familia.

Contexto interno

La Escuela Telesecundaria Nezahualcóyotl fue fundada durante el ciclo escolar 2000-2001, con un grupo multigrado de 25 alumnos y un director comisionado a cargo. Brindó el servicio educativo, primeramente en las instalaciones de la Delegación de la colonia Xico II, y después en una casa particular, por no contar con terreno propio. Con el trabajo de gestión del director escolar y del apoyo de las madres y padres de familia, primeramente, se consiguió la donación del predio, ubicado en el actual domicilio, por parte del H. Ayuntamiento, y posteriormente, la construcción de sus instalaciones a cargo de diferentes instancias. También, por su participación en los diferentes programas federales, estatales y municipales, se ha visto fortalecida su infraestructura y equipamiento.

Información general al ciclo escolar 2020-2021

Domicilio: Avenida Adolfo López Mateos No. 56, Col. San Miguel Xico 1ª. Sección, Valle de Chalco Solidaridad. CP: 56613

Terreno: Superficie 2,406.84 m² (con Acta de donación y escrituras en trámite).

Barda perimetral: de mampostería y barandales de herrería; 296.81 metros lineales.

Muros de contención por desnivel: 4.

Explanada de usos múltiples: 202.50 m²

Arco techo y área de recreo (punto de reunión): 570 m²

Aulas didácticas: 4

Taller de cómputo: 1

Área administrativa: 1

Dirección Escolar: 1

Bodega: 1

Sanitarios: módulo mujeres: 3 tazas, 2 lavabos; módulo hombres: 2 tazas, 2 migitorios, 2 lavabos. Ambos con accesorios para discapacitados; 2 tanques de agua elevados de 1200 lts. c/u. (en remodelación y mantenimiento).

Cisterna: 10 m³

Acometida de energía eléctrica: 1 caja de fusibles monofásico; 1 medidor (exento de pago).

Equipo y mobiliario: bancas tipo universitario, mesas, sillas y estantes para maestros, pintarrones, anaqueles para libros, pantallas de TV, DVD, proyectores, computadoras, reguladores de voltaje, impresoras (incluye didáctico y administrativo); equipo de Red Edusat (antena parabólica, LNB o micropack, decodificador); equipo de Internet SEP, equipo de video-cámaras de circuito cerrado.

Libros de biblioteca: de aula, escolar y del PETC y PNCE.

Materiales didácticos varios: Kit para Educación Física, Laboratorio ambulante y materiales exclusivos del Programa Escuelas de Tiempo Completo (incluye ficheros didácticos de telesecundaria).

Plantilla y personal: 1 director sin grupo; 4 docentes de grupo; 1 secretaria; 2 becarios del Programa Federal "Jóvenes Construyendo el Futuro".

Matrícula escolar inicial: 71 alumn@s: 35 hombres y 36 mujeres.

Madres y padres de familia: 67 personas.

Organismos de apoyo interno: Asociación de Padres de Familia, Consejo Escolar de Participación Social; Comités de: Convivencia Escolar, Mi Escuela Segura, Alimentación Saludable, Contraloría Social, Lectura.

Talleres de Tecnología: 3° A, Computación; 2° A, Computación; 2° B, Cocina Rica y Nutritiva; 1° A, Crea, Aprende y Diviértete.

Cabe señalar, que el equipo y materiales descritos con los que se cuenta, se tienen en suficiencia y en estado de conservación bueno y regular. La instalación eléctrica en general requiere reparación, por la sobrecarga existente y en virtud de ser línea monofásica. En el presente ciclo escolar los módulos sanitarios y la red hidráulica se encuentran en remodelación y mantenimiento por parte del IMIFED. Las aulas, espacios administrativos y de servicios, en general, se mantienen en buen estado de conservación y habitabilidad.

También es importante mencionar que a raíz de los sismos de septiembre de 2017, a través del IMIFED, se hicieron las reparaciones necesarias a la explanada de usos múltiples y el muro de contención principal, por presentar asentamientos, fracturas y grietas de consideración, debidos al deslizamiento del talud de tierras de la falda del Cerro de Xico, y por falla de tipo geológico perpendicular a ésta. Sin embargo, a la fecha nuevamente se presentan las mismas problemáticas en dicha explanada, de las cuales el Instituto en mención tiene ya conocimiento y un programa de rehabilitación pendiente.

CUADRO 1. PERSONAL Y MATRÍCULA ESCOLAR 2020-2021

N P	.NOMBRE	CATEGORIA	FUNCIÓN	PERFIL PROFESIONAL	AÑOS DE SERVICIO	GRADO GRUPO	MATRICULA (Inicial)	OBSERVACIONES
1	Elfego Rogel Martínez	DIR ESC SG Y TS	Director	Maestría en Ciencias de la Educación.	29	.-	71	
2	Efrén Rivera Padilla	PROFR TELES TIT	Docente	Lic. en Admón. Escolar	29	2° A	10	
3	Elvio Sánchez Sánchez	PROFR TELES TIT	Docente	Maestría en Educación	21	2° B	14	
4	Enrique Alejandro Moreno García	PROFR TELES TIT	Docente	Lic. en Pedagogía	1	3° A	19	Prelado
5	Odulia Delia Valdés Vázquez	PROFR TELES TIT	Docente	Maestría en Educación	21	1° A	28	Tutora
6	María Guadalupe Vallejo Picazo	SECRETARIA E	Secretaria	Lic. en Danza Folclórica Mexicana	29	.-	71	

FUENTE: Elaboración propia a partir de plantilla de personal y estadística Inicial 911, 2020-2021.

A la plantilla del personal docente y directivo se suma la participación de 2 jóvenes becarios, asignados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), como parte del Programa Federal “Jóvenes Construyendo el Futuro”, quienes conforme al esquema de capacitación para el trabajo (en línea), desempeñan funciones esencialmente de carácter administrativo y de organización escolar.

CUADRO 1.1. PERSONAL DE APOYO ADMINISTRATIVO

NP	N O M B R E	EDAD	PERFIL O PREPARACIÓN	PROGRAMA
1	Rosa Elena Castellanos García	26	Preparatoria	Jóvenes Construyendo el Futuro
2	Vanesa Edith Andrade Flores	19	Preparatoria	Jóvenes Construyendo el Futuro

FUENTE: Elaboración propia a partir del Convenio de Colaboración con la STPS y expediente de Becarios

Área de influencia

Representa el área territorial integrada por las colonias y las escuelas primarias de donde provienen las alumnas y alumnos que componen la matrícula escolar. Para el caso de la Telesecundaria “Nezahualcóyotl” su área de influencia la conforman, por orden de importancia en la matrícula que aportan: Xico I, 89.6%; Xico La laguna, 5.9%; Xico II, 3%; y otras colonias 1.5%; por parte de las escuelas primarias: Tierra y Libertad, Emiliano Zapata, Leona Vicario y Niño Artillero, en turnos matutino y vespertino. Señalando en este espacio, que la matrícula que egresa de estas primarias, se distribuye conforme a la cercanía de sus domicilios (o preferencias particulares) en las telesecundarias y secundarias de tipo general existentes en el área descrita: Ignacio Manuel Altamirano, Gustavo Baz Prada, Belisario Domínguez, Quetzalcóatl, Rubén Jaramillo y Carlos Fuentes, en los turnos matutino y vespertino.

Análisis académico

Enseguida se presenta la información correspondiente a los indicadores de calidad educativa, producto de las pruebas externas (PLANEA) e internas (evaluaciones finales y Sistema de Alerta Temprana inic

CUADRO 2. RESULTADOS PLANEA

PERIODO DE APLICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							MATEMÁTICAS						
	ALUMNOS		NIVELES*				TOTAL** PORCENTAJE	ALUMNOS		NIVELES				TOTAL PORCENTAJE
	PROG.	EVAL.	I	II	III	IV		PROG.	EVAL.	I	II	III	IV	
2015	27	22	46	50	5	0	100	27	20	46	50	5	0	100
2017	19	13	62	23	8	8	100	19	14	62	23	8	8	100
2019	21	14	43	50	7	0	100	21	15	43	50	7	0	100

FUENTE: Elaboración propia a partir de PLANEA 2019, Reporte para la comunidad, SEP.

* Los niveles corresponden a porcentajes de logro en nuestra escuela.

** Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma puede no ser 100.

CUADRO 3. INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA HISTÓRICO

Indicador	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		METAS 20-21	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Matrícula ¹	78	100	71	100	63	100	67	100	75	100
Aprobación ²	57	86.4	50	87.1	47	87.7	62	92.3	70	93.3
Reprobación ³	9	13.6	8	12.9	6	11.32	5	7.7	5	6.7
Retención ⁴	66	84.7	62	87.4	53	84.2	52	77.7	67	90
Deserción ⁵	12	15.3	9	12.6	10	15.8	15	22.3	8	10
Repetición ⁶	4	6	2	3.2	2	3.3	2	3.8	0	0
Aprovechamiento escolar ⁷	na	7.6	na	7.5	na	7.5	na	7.5	na	8.0
Eficiencia terminal ⁸	11/23	47.8	15/40	37.5	9/23	39.1	nd	n.d	nd	65

FUENTE: Elaboración propia a partir de estadística inicial y final 911 anuales, resultados de evaluación y libro de inscripción.

METODOLOGIA:

- Inscripción inicial más altas por traslado.
- Aprobados en todas la materias al finalizar el ciclo escolar.
- Reprobados en una o más materias al finalizar el ciclo escolar (incluye alumnos repetidores).
- Alumnos que concluyeron el ciclo escolar.
- Alumnos que se dieron de baja durante el ciclo escolar.
- Reprobados en más de 4 ó 5 materias al finalizar el ciclo escolar. Según la norma de control aplicable para el periodo.
- Calificación numérica promedio de escuela, por todas las asignaturas de grado y grupo, al finalizar el ciclo escolar (na, no aplica).
- Alumnos por generación escolar que concluyeron satisfactoriamente sus estudios de educación secundaria en la misma escuela. (n.d, no disponible).

CUADRO 4. RESULTADOS DEL SISAT 2020-2021 INICIAL, %

GRADO/ GRUPO	LECTURA			PRODUCCIÓN DE TEXTOS			CÁLCULO MENTAL		
	R. apoyo	En desarrollo	N. Esperado	R. apoyo	En desarrollo	N. Esperado	R. apoyo	En desarrollo	N. Esperado
Primero "A"	19	33	48	20	25	55	29	71	0.0
Segundo "A"	23.1	23.1	53.8	45.1	30.7	23.1	61.5	38.5	0.0
Segundo "B"	35.8	21.4	42.8	50	14.3	35.7	50	21.4	28.6
Tercero "A"	10	75	15	10	60	30	80	20	0.0

FUENTE: Elaboración propia a partir de resultados del *SisAt inicial*, 2020-2021; Manual Exploración de Habilidades Básicas, Herramienta para la escuela.

Como parte del análisis y evaluación de la información presentada en los cuadros anteriores, es importante destacar estadísticamente la estrecha relación que mantienen los indicadores, tanto de las pruebas externas, como de las evaluaciones internas. Aunque los cuadros “hablan por sí solos”; para el caso de los alumnos de tercer grado en el periodo 2016-2017, en Lenguaje y comunicación de la prueba Planea, el 85% de ellos se concentró en los niveles de desempeño I y II; mientras que la relación aprobación-aprovechamiento escolar fue del 86.4% y 7.6, por un lado respectivamente; y por otro, en lectura y producción de textos (del SisAt 2020-2021), la relación fue de 35.8 y 53.8%, consecutivamente, para el grupo de alumnos que requieren mayor apoyo. Si la relación de proporciones entre indicadores fuera en rangos de valores extremos, entonces la situación real académica escolar presentaría, ya sea errores de contexto o de cálculo.

Reafirmamos, entonces, la veracidad de dicha información a partir de los diferentes tipos de prueba y contexto presentados en los cuadros anteriores. El análisis incluye también el contraste hecho con los valores medios a nivel nacional, estatal o de la propia modalidad. Con lo que se concluye que la situación académica (desempeño escolar) en esta Telesecundaria no es muy alentadora. Por lo tanto, el personal directivo y docente de ésta, valoramos la importancia de implementar los cambios y estrategias necesarios, a partir del reconocimiento de las fortalezas y debilidades (áreas de oportunidad). ¡De lo que hay que cambiar y de lo que hay que eliminar! De posicionar a las alumnas, alumnos y su aprendizaje, en el centro del acto educativo, como principio pedagógico capital.

En este sentido, se concentrarán los esfuerzos en mejorar la calidad educativa, en la base del máximo logro de aprendizajes y concretar el principio constitucional de excelencia, a través del Programa Escolar de Mejora Continua, fortalecido con el Plan de Reforzamiento a las prácticas de las competencias comunicativas y de cálculo mental de grado y grupo, en los que se determina como prioridades básicas: elevar el nivel de aprovechamiento escolar y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad aún en tiempos de pandemia.

Referencias Bibliográficas

- Antúnez, Serafín, “El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares”. en: Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria, Sep, México; 2000.
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Sep, 2017.
- Guías de Trabajo de Consejo Técnico Escolar, versiones varias.
- Münch, Lourdes y Ernesto Ángeles, “Métodos y técnicas de investigación”, México, 1997.
- Pozner, Pilar, “Gestión educativa estratégica”, en: Diplomado en gestión educativa para directores de educación básica, UPN, módulos 1 a 4, México, 2004.
- Rogel Martínez, Elfego, “La Calidad Educativa en la OFTV NO. 0659 NEZAHUALCOYOTL”, Tesis de Maestría, 2008.
- Programa Escolar de Mejora Continua, 2020-2021, documento de escuela.