

## ***¡PORQUE LA INCLUSIÓN LA HACEMOS TODOS!***

### **AUTOR**

PROFR. ENRIQUE ALEJANDRO MORENO GARCÍA

### **CCT**

15ETV0682R

### **ZONA ESCOLAR**

V034

**MARZO 2021**

## INTRODUCCIÓN

Las circunstancias provocan los aprendizajes más notables y marcan nuestra vida de manera permanente, el aprendizaje se ha vuelto algo totalmente cotidiano en el ser humano, desde que nacemos, estamos en constante cambio y recepción de miles de formas de estímulos que producen información para nuestro cerebro. Hablar de aprendizaje en el aula, supone un conjunto de estrategias, técnicas, métodos y protocolos para que cada una de nuestras alumnas y alumnos logre lo estipulado en los planes y programas de estudio, siendo la base angular para el logro de una educación de calidad.

Hace exactamente 1 año, nuestra vida cambio rotundamente, el Gobierno de México anunciaba que una nueva variante del Coronavirus había llegado a nuestro territorio nacional, la aplicación de protocolos no se hizo esperar, implementando estrategias las cuales salvaguardaron la integridad de Niñas, Niños, Adolescentes, Maestras y Maestros. Generando opciones como el aprendizaje a distancia mediante diversos canales de comunicación como la televisión, radio e internet, logrando que la educación no se detuviera.

Uno de los retos que se presentaron fue el continuar trabajando con aquellas niñas y niños que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, puesto que la forma de trabajo debe ser a un ritmo menor y sobre todo logrando los aprendizajes esperados. Así se crea este proyecto “¡PORQUE LA INCLUSIÓN LA HACEMOS TODOS!” el cual provee de ciertas estrategias que son incluyentes ante la contingencia. De igual manera, se gestionan los aprendizajes puesto que se trabaja con lo que cada una de las alumnas y alumnos posee, predominando el dispositivo móvil (celular) y el sistema de mensajería instantánea (What’s App) cómo método primordial de comunicación. Logrando que los aprendizajes de las

niñas y niños sea incluyente, equitativo y sobre todo adaptado a sus necesidades y las situaciones de cada uno de nuestros estudiantes.

## MARCO TEÓRICO

Dentro de los aspectos teóricos que fundamentan la educación inclusiva dentro de los Planes y Programas de estudio de Educación Básica, APRENDIZAJES CLAVE podemos encontrar el siguiente extracto:

*“De acuerdo con la Declaración de Incheon de la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. Además, la educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, lo que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo, y una sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales. En este sentido, el concepto de educación inclusiva no se refiere de manera exclusiva al tipo de educación que deben recibir las personas con discapacidad, con aptitudes sobresalientes, la población indígena o aquellas que pertenecen a*

*cualquier otro grupo vulnerado por el contexto; sino que señala la necesidad de fomentar comunidades educativas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevaleciente. Asimismo, reconoce que todas las niñas, niños y adolescentes tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna, por lo que busca generar igualdad de oportunidades para todos mediante la eliminación de las barreras arquitectónicas, sociales, normativas o culturales que limitan su participación o aprendizaje en el sistema educativo. De esta forma, es necesario señalar la diferencia entre educación inclusiva y educación especial. La primera se refiere a crear políticas educativas transversales e intersectoriales que atiendan a la diversidad de acuerdo con las necesidades, intereses, características, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en donde todos los ámbitos del sistema educativo se involucren; mientras que la segunda se refiere a la atención de una población específica que recae principalmente en los servicios de educación especial y los profesionales que laboran en estos. La educación inclusiva está directamente relacionada con la educación de calidad con equidad, que respeta las condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona. Hablar de equidad en materia educativa implica lograr que “todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad”, de acuerdo con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO. Para ello se debe seguir trabajando sobre tres niveles de intervención: 1. Equidad en el acceso: significa la igualdad de oportunidades para el ingreso a los diferentes niveles educativos, es decir, sin hacer distinciones y así lograr una trayectoria educativa completa. 2. Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos:*

*significa que todas las escuelas deben contar con los recursos materiales y pedagógicos además de un personal capacitado, lo que ayuda a involucrar a todos en el aprendizaje utilizando un currículo flexible y pertinente. 3. Equidad en los resultados de aprendizaje: se refiere a que todos los estudiantes logren aprendizajes equiparables desarrollando capacidades y talentos propios.(...)” (SEP, 2018).*

De igual manera, aplicando y garantizando lo estipulado en el Artículo 3 de nuestra Carta Magna:

*“(...) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (...)” (DOF, 2019)*

## PROBLEMÁTICA

La principal problemática fue el desarrollo de una estrategia que permitiese la comunicación entre las figuras educativas dentro de esta contingencia, de igual manera, implementar estrategias acorde a las necesidades de las niñas y niños que presentan alguna NEE. De igual manera, sabemos que la pandemia no solo ha dejado afectaciones en la sociedad a nivel salud, de igual manera ha repercutido en la economía de las familias, provocando un bajo ingreso para el desarrollo educativo, esto siendo considerado un reto para gestionar los recursos con los que cada familia cuenta.

## OBJETIVOS

Implementar estrategias basadas en las Necesidades Educativas Especiales de las Alumnas y Alumnos, propiciando el logro de los aprendizajes establecidos. Puesto que cada una de las niñas, niños y adolescentes se desarrolla en un ambiente distinto, que influye en la forma de aprender.

Gestionar los recursos con los que se cuentan para el desarrollo de actividades que den muestra de los aprendizajes esperados. Ya que como se había explicado dentro de la problemática, los recursos económicos de las familias no son los esperados.

Establecer una red de comunicación activa entre las madres y padres de familia, docentes y directivos. Puesto que cada uno de nosotros somos pieza clave dentro del desarrollo educativo de las niñas, niños y adolescentes, especialmente de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales. Empleando cuadernillos de trabajo y el teléfono móvil como principales aliados.

Diseñar cuadernillos de trabajo idóneos a las necesidades que las y los estudiantes requieran. Ante la situación de la falta de recursos, se ha optado por trabajar dicha estrategia con la ayuda de cuadernillos de trabajo, los cuales se presentan y comparten de manera semanal a las madres y padres de familia de los niños con NEE. Facilitando el acceso a una formación integral.

## **ESPACIO DE APLICACIÓN (TEMPORALIDAD)**

Dicha estrategia se aplica de forma semanal, puesto que los cuadernillos contienen diversas actividades diseñadas por un servidor, en base a los Aprendizajes Esperados contenidos en los Planes y Programas de Estudio. Las temáticas presentadas se dividen en unidades de estudio que se revisan de acuerdo a los horarios establecidos por los planes antes mencionados.

## **SUSTENTO ACADÉMICO**

El principal sustento de dicha estrategia son los Planes y Programas de Estudio vigentes “APRENDIZAJES CLAVE”. Vertidos dentro de cada uno de los libros de textos gratuitos, distribuidos a las niñas, niños y adolescentes, así como a maestros para la aplicación y uso de estos. De igual manera, con el apoyo del Libro del Maestro para la aplicación de estrategias.

## APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

**TEMA:** La Computadora

**ASIGNATURA:** Tecnología.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica las características y los componentes de los sistemas tecnológicos.

**TEMPORALIDAD:** 1 Sesión

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

1. Investiga junto con tus papás ¿Qué es una computadora?, sus partes y la función que realiza cada una de estas.
2. A partir de lo que hayas investigado, busca en casa diversos materiales con los que tú puedas diseñar tu propia computadora.
3. Solicita el apoyo a tus papás para lograr diseñar tu dispositivo informático.

*(EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD: FIGURA 1.0)*

**TEMA:** El Alcoholismo

**ASIGNATURA:** Vida Saludable

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Indaga sobre las afectaciones psicológicas, sociales y biológicas de las adicciones.

**Temporalidad:** 1 Sesión

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Realiza una pequeña entrevista a tus papas sobre el alcoholismo. Puedes preguntar sobre sus causas, consecuencias y la forma de prevenirlo.



2. A partir de lo que te hayan dicho tus papás acerca de esta problemática, escribe tus conclusiones en el recuadro propuesto de tu cuadernillo.
3. Realiza la sopa letras, puedes complementar tus conclusiones con algunas de las palabras clave que vienen en esta.

*(EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD: FIGURA 2.0)*

**TEMA:** La Constitución Política de 1917.

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reflexiona sobre la importancia de conocer nuestra Carta Magna y las garantías ciudadanas.

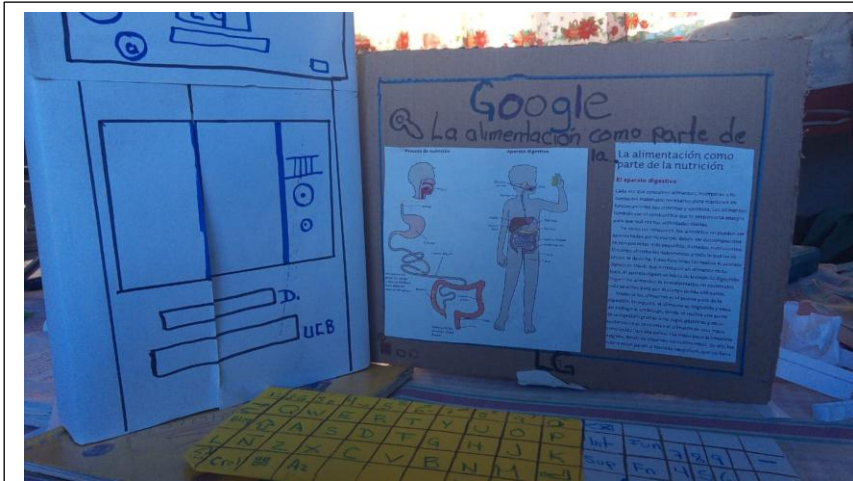
**Temporalidad:** 1 Sesión

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

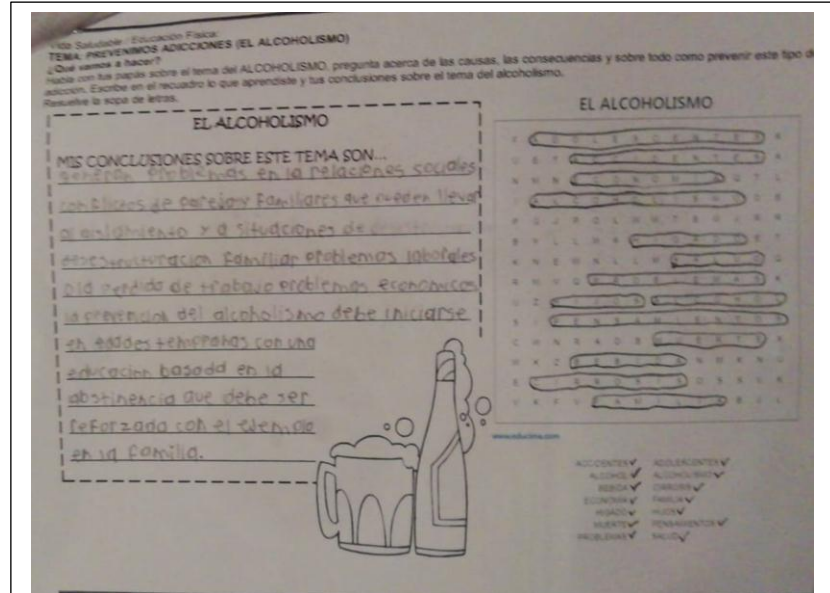
1. Observa el esquema que se encuentra en tu cuadernillo de trabajo, el cual muestra algunos temas importantes de la Constitución Mexicana. Investígalos y extrae las ideas principales para completar tu trabajo.
2. Investiga algunos de los artículos más importantes dentro de la constitución, explica cada uno de los artículos dentro del esquema propuesto.

*(EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD: FIGURA 3.0)*

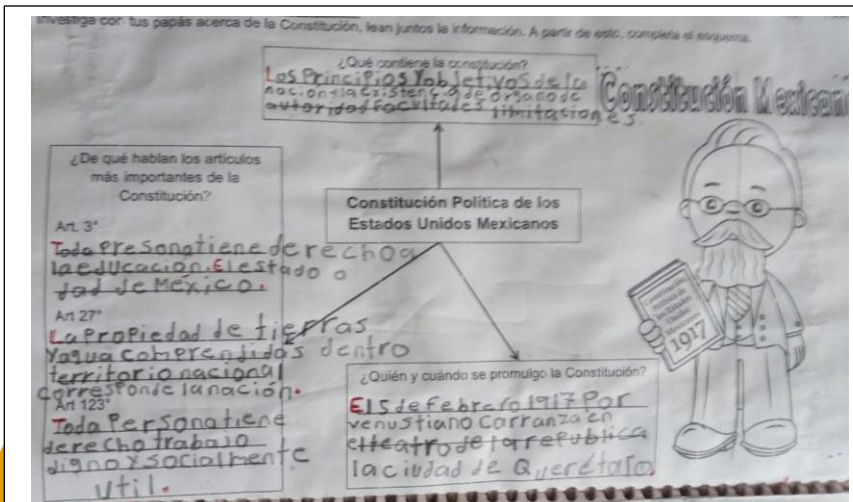
## EVIDENCIAS DE TRABAJO



**Figura 1.0**  
 Computadora realizada por el alumno Amilkar Romeo Cruz Cruz, con materiales completamente reciclados.



**Figura 2.0**  
 Actividad realizada por el alumno Alexis Soto Hernández. Asignatura Vida Saludable.



**Figura 3.0.** Actividad elaborada por el alumno Alexis Soto Hernández. Asignatura Formación Cívica y Ética.

## EVALUACIÓN DE RESULTADO

### LISTA DE COTEJO:

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

PROFR: ENRIQUE ALEJANDRO MORENO GARCIA

ASPECTO	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
	SI	NO	
El trabajo fue entregado en tiempo y forma.			
El trabajo presentado está completo, fechado, tiene buena presentación y limpieza.			
Respetar los signos de puntuación y ortografía.			
La actividad fue contestada correctamente.			
El alumno explica sus puntos de vista si la actividad lo requiere.			
Dedicar un tiempo especial para el desarrollo de sus actividades.			
<b>PUNTAJE:</b>			<b>CALIFICACIÓN:</b>
<b>COMENTARIOS:</b>			

Al desarrollar la evaluación de cada una de las actividades propuestas dentro de los cuadernillos de trabajo de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales, se ha notado una gran mejoría al desarrollar dichas actividades, puesto que se ha implementado la participación activa de las madres y padres de familia como facilitadores de los aprendizajes, al igual que la asesoría del profesor al momento de aplicar algunas actividades con un cierto nivel de complejidad. La constancia y dedicación que cada uno de los partícipes de la educación, ha generado muchas estrategias que nos permiten lograr los aprendizajes, permitiendo de igual manera la inclusión de las niñas y niños a una educación de calidad en cada uno de sus hogares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEGOB. (15 de Mayo de 2019). *DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN*. Recuperado el 01 de Marzo de 2021, de <https://www.dof.gob.mx/>

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. MÉXICO.