



PLANEACIÓN POR CONTINGENCIA SANITARIA SARS CoV-2. PLATILLO MUY MEXICANO (PRODUCTO INTEGRADOR)

PROFRA: PAULINA SÁNCHEZ CAMBRÓN



1 DE DICIEMBRE DE 2020

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0155
“LEYES DE REFORMA”

CCT: 15ETV0152B

TURNO: MATUTINO

TERCER GRADO, GRUPO “A”

PROFRA: *PAULINA SÁNCHEZ*
CAMBRÓN

SEGUNDO BLOQUE

PLANEACIÓN POR CONTINGENCIA
SANITARIA SARS CoV-2. PLATILLO MUY
MEXICANO (PRODUCTO INTEGRADOR)

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0155 "LEYES DE REFORMA"

TURNO: MATUTINO, CCT: 15ETV0152B

TERCER GRADO, GRUPO "A"

PROFRA: PAULINA SÁNCHEZ CAMBRÓN

SEGUNDO BLOQUE

PLANEACIÓN POR CONTINGENCIA SANITARIA SARS CoV-2.
PLATILLO MUY MEXICANO (PRODUCTO INTEGRADOR)

DIAGNÓSTICO: el grupo de tercer grado grupo a, de la Escuela Telesecundaria 0155 "Leyes de Reforma", de la comunidad de Ranchería de San Martín Obispo, Donato Guerra. México. por la contingencia SARS CoV-2 (COVID-19) se encuentra trabajando a distancia: teniendo dos días a la semana clases en línea y basados la estrategia de APRENDE EN CASA III.

El contexto que hasta el momento podemos describir es que la gran mayoría de los alumnos trabajan en el campo o en alguna otra actividad económica tratando de apoyar la economía familiar la cual se vio muy afectada por la contingencia.

La mayor parte del grupo no cuenta con un buen servicio de internet, ni con una buena señal debido a la ubicación geográfica del lugar, no obstante, con planes de recarga en su celular 16 de los 26 alumnos se conectan a la clase virtual tratando de aprovechar ese tiempo para cuestionar dudas.

Las actividades escolares se mandan vía WhatsApp los días lunes y son entregadas a más tardar los domingos, no hay horarios de recepción por las mismas condiciones de señal intermitente de comunicación digital.

Se analizan sus aprendizajes esperados y se seleccionan para generar actividades sencillas que no desgasten a los alumnos en tiempo y recursos.

En la Semana del 1 al 5 de marzo del 2021 se trabajó con un producto integrador el cual fue la INVESTIGACIÓN, ELABORACIÓN Y DEGUSTACIÓN FAMILIAR DE UN PLATILLO MUY MEXICANO el cual correlacionó las asignaturas de LENGUA MATERNA, CIENCIAS, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, TECNOLOGÍA, ARTES Y VIDA SALUDABLE, cada una de ellas con una actividad específica.

FUNDAMENTACIÓN: Plan de estudios 2011

COMPETENCIAS PARA LA VIDA: Para el aprendizaje permanente, manejo de la información, para la convivencia y vida en sociedad.

ATENTA NOTA: la programación de Aprende en casa III está conforme al plan de estudios 2011 de igual manera es importante comentar que se acotó las orientaciones que se han dado respecto al rescate de aprendizajes esperados fundamentales debido a la contingencia sanitaria SARS CoV-2, por lo que no se puede enviar una planeación con sus momentos (inicio, desarrollo y cierre) sino actividades fáciles que los alumnos puedan desarrollar y adquirir sus aprendizajes.

Finalmente debido a la situación económicas y ubicación geográfica de los alumnos ha funcionado al respecto la estrategia de Aprende en casa III, clase virtuales y comunicación vía telefónica (WhatsApp).

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Lengua Materna	Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo.	1.- Investigar un platillo muy mexicano para elaborarlo y degustarlo	Producto integrador
Ciencias	Explica las propiedades de los ácidos y las bases de acuerdo con el modelo de Arrhenius. Identifica la acidez de algunos alimentos o de aquellos que la provocan. Identifica las propiedades de las sustancias que neutralizan la acidez estomacal.	4.- Explicar porque la comida mexicana es muy saludable y no provocan males estomacales. (platillo mexicano)	Producto integrador
Formación Cívica y ética	Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en	5.- Reunir al mayor número de integrantes de tu familia para elaborar y degustar el platillo mexicano.	Producto integrador

	el contexto social y político.		
Tecnología	Propone alternativas de solución a problemas técnicos y elabora proyectos de innovación.	6.- Proponer una adecuada y muy llamativa presentación de un platillo mexicano.	Producto integrador
Artes	Representa eventos históricos de la humanidad mediante distintas formas expresivas. Énfasis: Reconocer un evento histórico de la humanidad que haya transformado su manera de sentir y percibir el mundo que lo rodea para plasmarlo en un símbolo o metáfora.	7.- Decorar la foto de tu familia degustando platillo mexicano	Producto integrador
Vida saludable	Comparar los aportes nutrimentales de los alimentos naturales contra los ultras procesados	10.- Utilizar solo productos naturales en su platillo mexicano.	Producto integrador

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLATILLO MEXICANO

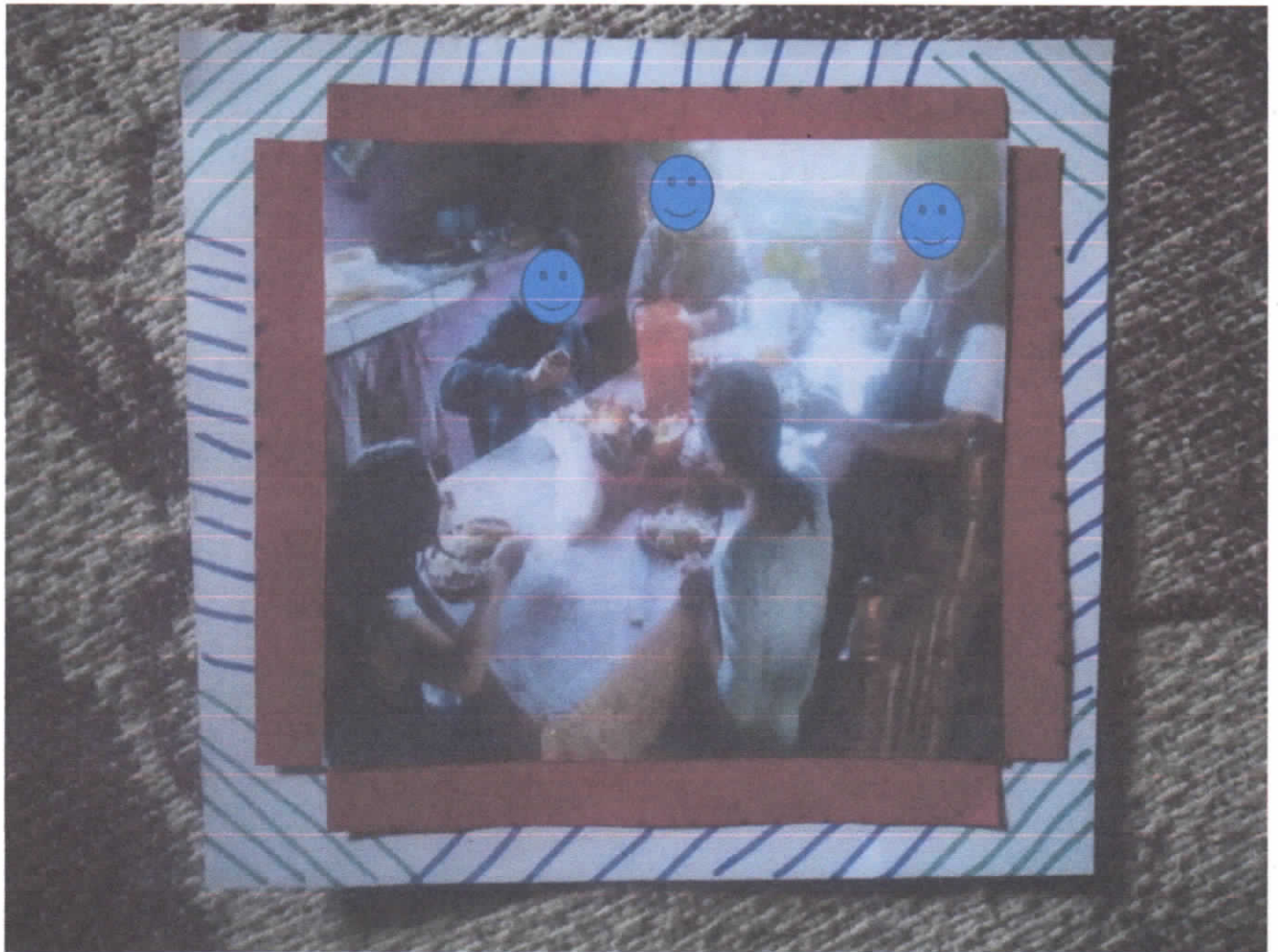
ASPECTO A EVALUAR	SI/NO
El platillo contiene elementos culturales provenientes de nuestro país.	
El platillo está elaborado con ingredientes sanos (no alimentos procesados y ultra procesados), propios de nuestra entidad.	
El platillo se elaboró en familia y se degustó de igual manera.	
El platillo denota una investigación documental de cada uno de sus ingredientes.	
La presentación del platillo es llamativa y creativa.	
En la foto familiar degustando el platillo se encuentran el mayor número de integrantes.	
Creatividad e innovación (diseño, elaboración y presentación de platillo)	

EVIDENCIAS

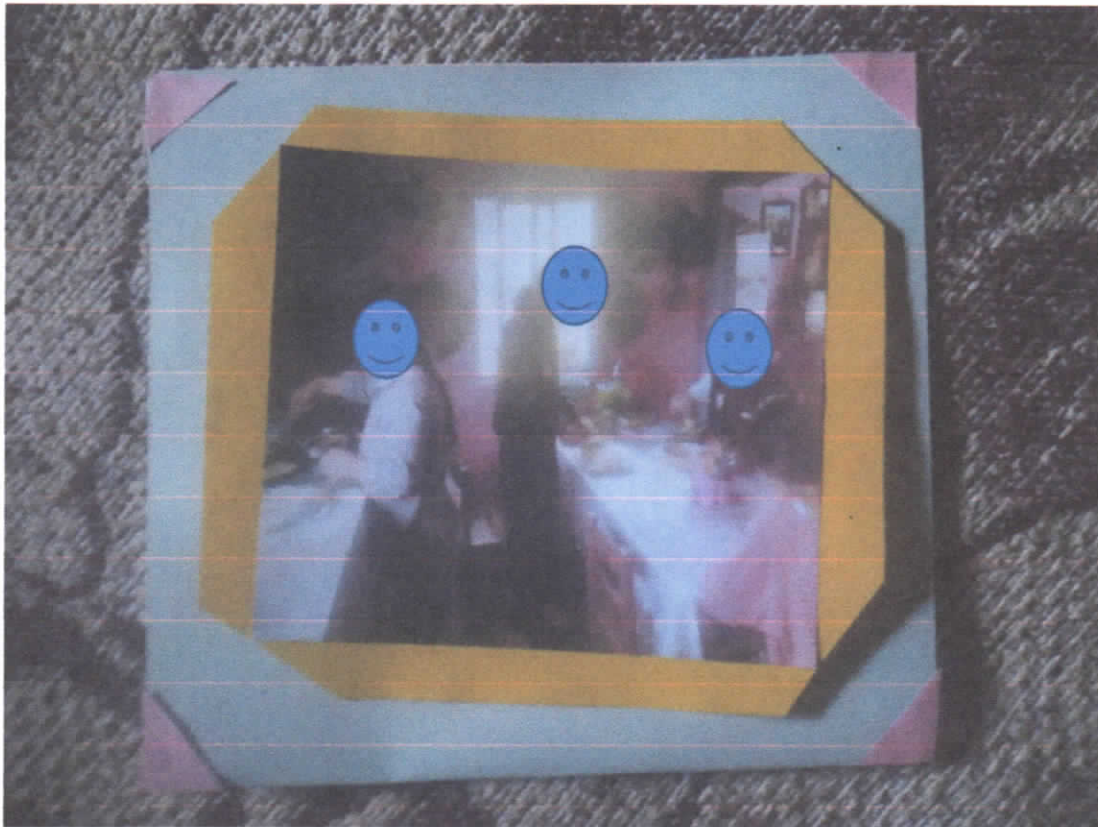
ENCHILADAS



Fotografía enviada vía telefónica del platillo de enchiladas, por un alumno del grupo .



Fotografía familiar degustando sus enchiladas evidenciado el cumplimiento de lo requerido en las actividades.



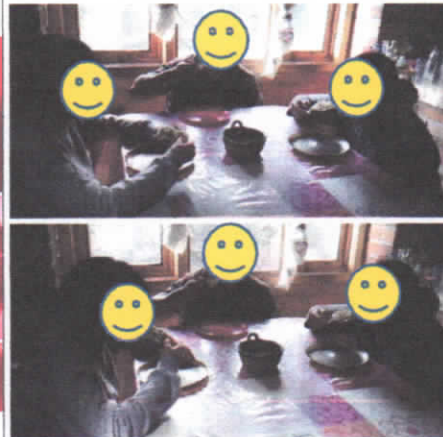
Fotografía de la elaboración de su platillo mexicano haciendo partícipes a los integrantes de su familia como se indicó en las actividades.

TOSTADAS MEXICANAS

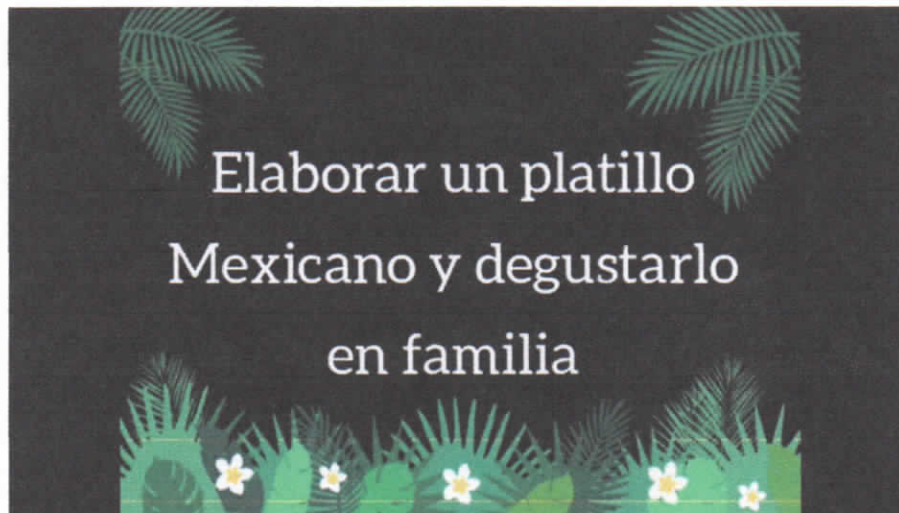
Las tostadas tienen su origen en las culturas indígenas que habitaban en territorio mexicano; para prepararlas dejaban la tortilla al fuego hasta que quedara rígida y crocante, después las comían con frijoles y chile.



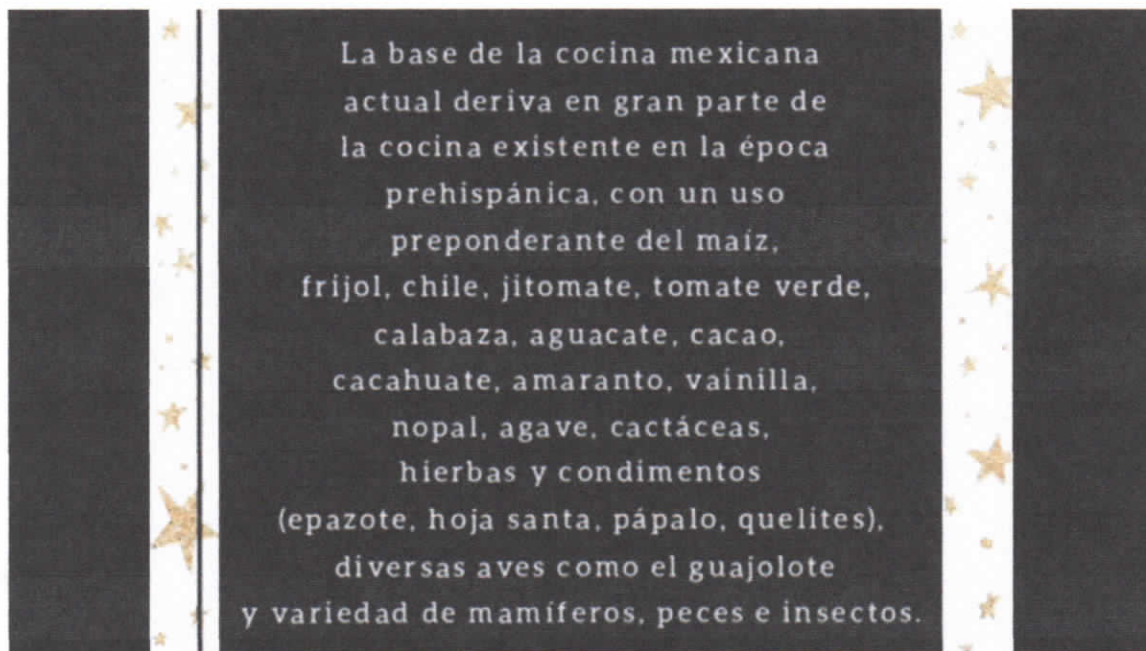
Captura de pantalla del trabajo elaborado en pdf por una alumna evidenciando investigación teórica pero también el uso de tics, acentuando que algunos de los alumnos ya son autodidactas y aprendieron a manejar paquetería como office.



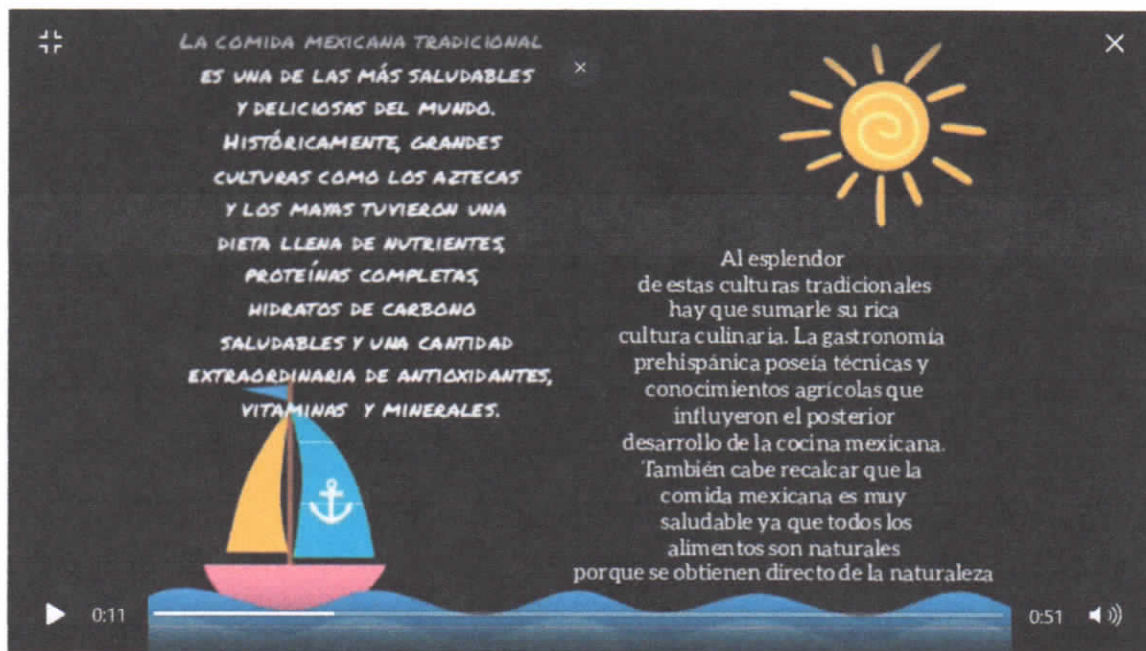
Captura de pantalla de trabajo en pdf con fotografías de elaboración y degustación de platillo mexicano que en este caso son las tostadas.



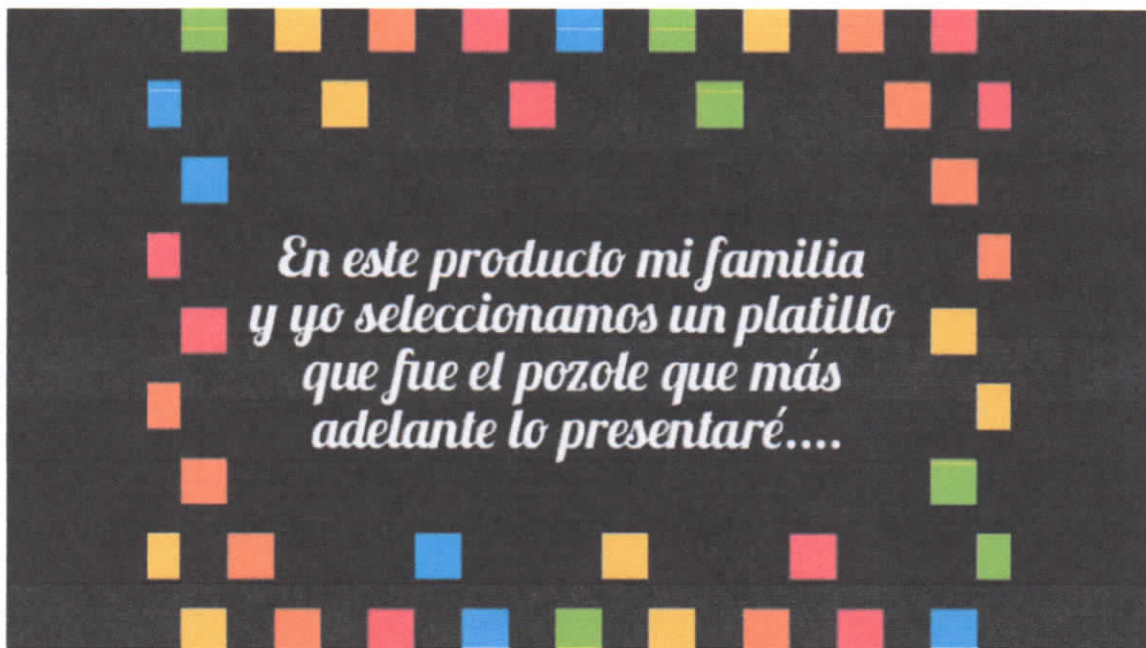
Captura de pantalla de video editado por un alumno en filmora.



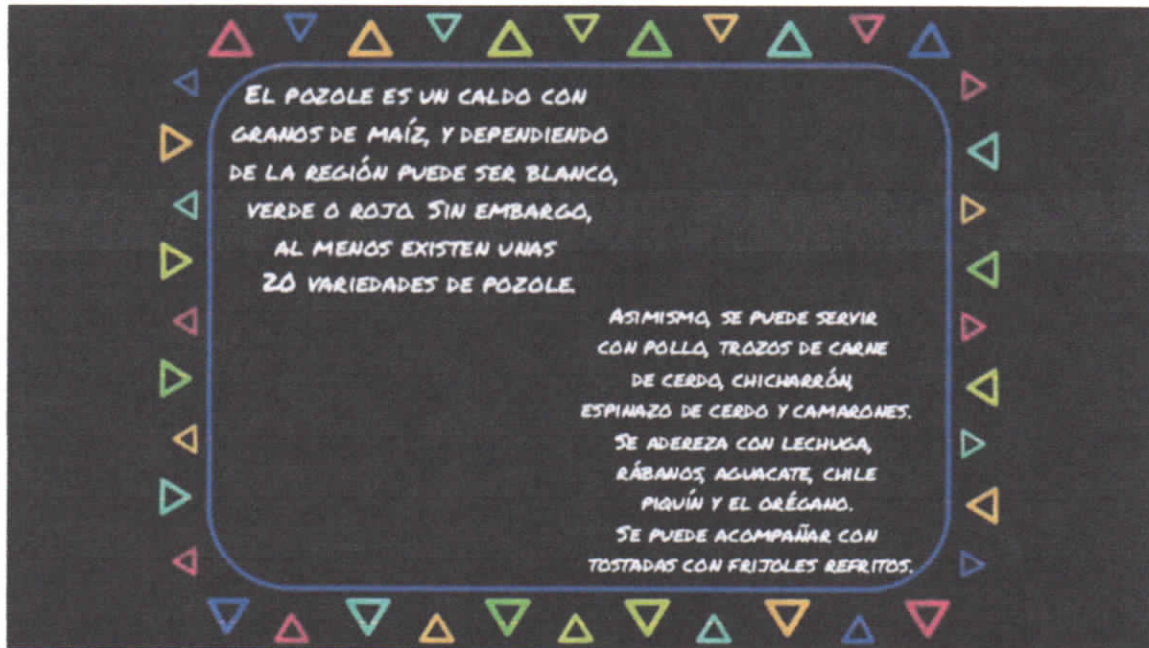
Captura de pantalla de video editado por un alumno en filmora, evidenciando uso de tics e investigación documental, acentuando de nueva cuenta ser autodidactas en el aprendizaje de uso y manejo de programas de edición de video e imagen como filmora en sus diferentes versiones.



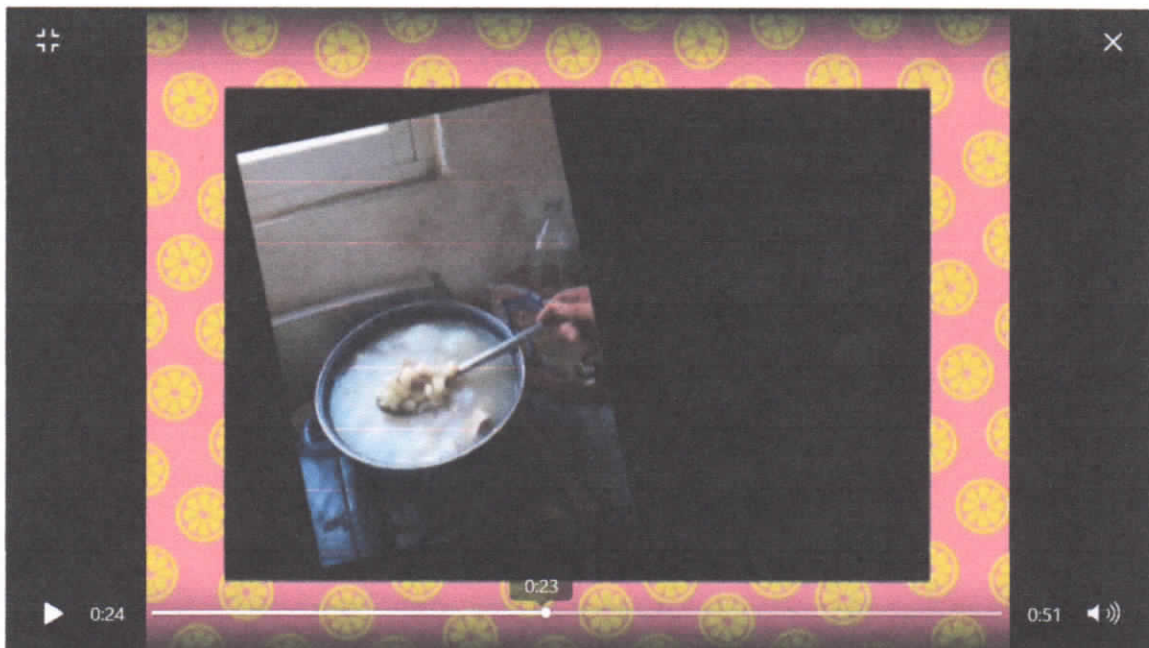
Seguimiento de captura de pantalla de video editado por un alumno en filmora, en donde se evidencia investigación documental.



Seguimiento de captura de pantalla de video editado por un alumno en filmora.



Seguimiento de captura de pantalla de video editado por un alumno en filmora que evidencia investigación teórica.



Seguimiento de captura de pantalla de video editado por un alumno en filmora que dá testimonio de la elaboración del platillo.

Las evidencias que se visualizan como lo podrán denotar son trabajos muy sencillos que van aumentando de complejidad en su presentación, desde la foto simple que se les pidió, presentación en PDF y en las últimas capturas de pantalla de un video editado por los mismos alumnos.

Reflexionando después de los procesos de evaluación hemos valorando los esfuerzos a medidas de las posibilidades de los alumnos y las propias, como docente podemos comentar que hay avances tanto en sus aprendizajes como en la adquisición y manejo de las tics en beneficio del desarrollo de competencias básicas para la vida, así como la toma de decisiones informadas.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ PLÁN DE ESTUDIOS 2011 PRIMERA edición electrónica, 2012. TERCERA edición electrónica, 2014D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011 Argentina 28, Centro, 06020 Cuauhtémoc, México, D. F. Hecho en México MATERIAL GRATUITO.
- ✚ PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA EL MAESTRO Educación Básica Secundaria Ciencias. PRIMERA edición, 2011 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. ISBN: en trámite Impreso en México MATERIAL GRATUITO.
- ✚ PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA EL MAESTRO Educación Básica Secundaria Español. PRIMERA edición, 2011 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. ISBN: en trámite Impreso en México MATERIAL GRATUITO.
- ✚ PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA EL MAESTRO Educación Básica Secundaria Formación Cívica y Ética. PRIMERA edición, 2011 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. ISBN: en trámite Impreso en México MATERIAL GRATUITO.
- ✚ PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA EL MAESTRO Educación Básica Secundaria Artes. PRIMERA edición, 2011 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. ISBN: en trámite Impreso en México MATERIAL GRATUITO.
- ✚ Parrilla programática de la estrategia APRENDE EN CASA III documento PDF.