

PROFRA. LAURA DE LA LUZ QUIJADA RODRÍGUEZ

“INFORME DE TRABAJO”

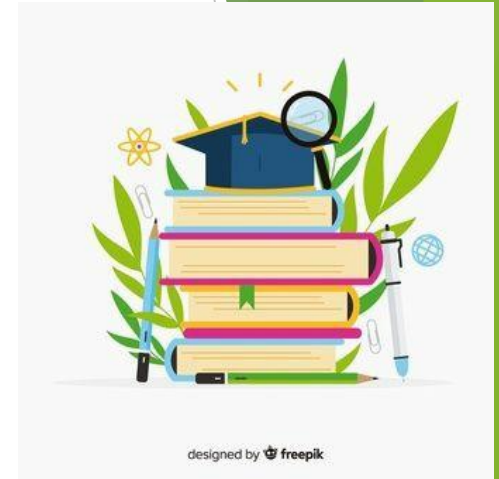
**“ADAPTACIÓN
DEL
APRENDIZAJE A DISTANCIA”**

**PRIMER GRADO
GRUPO “A”**

OFTV No. 0286 “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”

**TURNO VESPERTINO
C.C.T. 15ETV0577G**

Z.E. V033



MARCO TEÓRICO

Tomando como antecedente una Reforma Educativa (diciembre 2012) cuyo objetivo fundamental es que la educación pública, básica y media superior mejorará las condiciones de los estudiantes en la formación de un proyecto de vida, a través de ofrecer una educación de calidad, incluyente y con equidad. Además de ser laica y gratuita como se establece en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Para el logro de la propuesta antes mencionada se traza un sistema de contenidos graduales a través de aprendizajes esperados que dan pie a la formación de un perfil de egreso en cada nivel educativo. **

Desde el inicio de esta Reforma Educativa ya se planteaba una formación humanista en donde el equilibrio de valores universales, la equidad e igualdad, fueran parte de la identidad nacional. Para esto era necesario identificar las habilidades y conocimientos de los integrantes de una ciudadanía en proceso de crecimiento y evolución personal así como nacional.

Por lo que la necesidad por implementar dispositivos inteligentes, el uso de internet y de todo medio tecnológico en las Escuelas, parecía inimaginable hace más de una década (Brunner, 2003).

**Paráfrasis del contenido “Los fines de la educación en el siglo XXI”, pág.. 19 y 20, extraído de Aprendizajes Clave para la educación integral. 2017



PROBLEMÁTICA

La latente necesidad de una Educación a Distancia por el confinamiento que se tiene como prevención de la propagación del virus Sars-cov Covid 19, mantiene a las comunidades en un constante conflicto, pues se vieron afectadas en los ámbitos laborales y de salud. Por lo que el acceso a los medios tecnológicos resulta aún más difícil de lograr.

Hoy se debe de identificar y hacer el uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, pues muchos de los hogares en México no cuenta con ello, haciendo más difícil nuestra intervención a la distancia. Hoy es más latente el abandono escolar sino se aplica una estrategia óptima para todos los NNA.

Por lo que la Estrategia implementada ante este confinamiento fue utilizar el recurso más común en nuestra sociedad, el televisor, por el cual se transmite una programación educativa con horarios establecidos para cada nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria y media superior), el cual lleva por nombre “Aprende en casa” del que actualmente es la 3ª edición.



PROPÓSITO

Debido a la nueva normalidad que se está viviendo en México y el mundo, es necesario que durante la pandemia, los estudiantes de los niveles educativos básico, medio superior y superior así como los padres o tutores de los NNA conozcan, comprendan y apliquen la metodología que el sector educativo nacional está proponiendo para que los aprendizajes esperados y perfiles de egreso de cada nivel educativo sean alcanzados y su aprovechamiento académico no se vea rezagado.

Esto a través de una metodología a distancia mediante los recursos tecnológicos que se tienen a la mano como: computadoras, teléfonos inteligentes, internet y algunas aplicaciones o plataformas digitales para llevar a cabo la comunicación eficaz entre docentes y discentes logrando así que ningún NNA se quede sin el acceso a la educación.



<https://graphicriver.net>

“APRENDIENDO EN CASA III Y LA PLANEACIÓN”

Al retomar este modelo educativo como estrategia temporal por la educación a distancia, sustentado en Planes y programas de Estudio vigentes, en donde se integran los aprendizajes esperados del grado, considerando las necesidades del grupo, según los estilos y canales de aprendizajes de los jóvenes alumnos.

Se realiza la planificación a desarrollar por semana tomando en cuenta además la parrilla sugerida por la SEP, con el uso de aplicaciones virtuales, tomando como base la clase televisada y el uso de los libros de texto con los que cuenta el alumno.

A pesar de la organización y consideración de los materiales que se usarán, nos encontramos con imprevistos que pueden generar en el alumno el desinterés por el estudio, tales como enfermos en casa, tutores sin trabajo, etc.

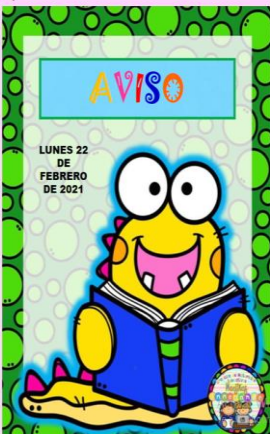


ESTRATEGIA DE TRABAJO.


Toda la semanas se realiza la planeación correspondiente a los contenidos que se abordaran, siendo nuestro eje rector la parrilla de clases programadas, en donde se retoman los aprendizajes esperados, énfasis de las asignaturas y el titulo del programa televisivo. Por lo que me permite llevar un seguimiento a las actividades propuestas, teniendo siempre como punto de partida y referencia los libros de texto. Dicha organización se les envía a los alumnos al grupo de WhatsApp en formato PDF.

ACTIVIDADES SEMANA #24
(DEL 22 AL 26 DE FEBRERO 2021)

Los problemas son como una lavadora nos tuercen, nos dan vueltas, nos exprimen, pero al final salimos más limpios más brillantes y mucho mejor de como estábamos...



LUNES 22 DE FEBRERO DE 2021



“creación propia”

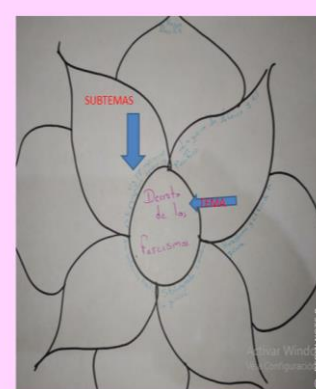
LUNES 22 DE FEBRERO

HISTORIA

ACTIVIDADES:

- *Observa los recursos audiovisuales. (no olvides tomar nota)
- *Lee y subraya lo mas importante de la secuencia.
- *Elabora un resumen, utilizando el **esquema grafico de la flor** para colocar en cada pétalo un subtema y al centro el tema de la secuencia. (observa el grafico que se te envía).

SECUENCIA 15 “DERROTA DE LOS FASCISMOS” pág. 130.



“creación propia”

¡¡PRIORIDAD... LOS ALUMNOS!!

- ▶ Cuando planeo tengo en mente a los alumnos y sus necesidades, intereses o inquietudes, puesto que son la base y eje rector de mis adecuaciones en las actividades. Por lo que organice a partir de este trimestre la implementación del trabajo con classroom, con una cuenta personal de Gmail del tutor, para la recepción de sus trabajos y seguimiento de sus devoluciones.
- ▶ Con la intervención del grupo por equipos, según las necesidades y resultados que hasta la fecha se ha demostrado:

❖ 4 Equipos de aprendizaje:

- ✓ 1 Requiere Apoyo
- ✓ 2 Reforzamiento
- ✓ 3 Desarrollado
- ✓ 4 Esperado

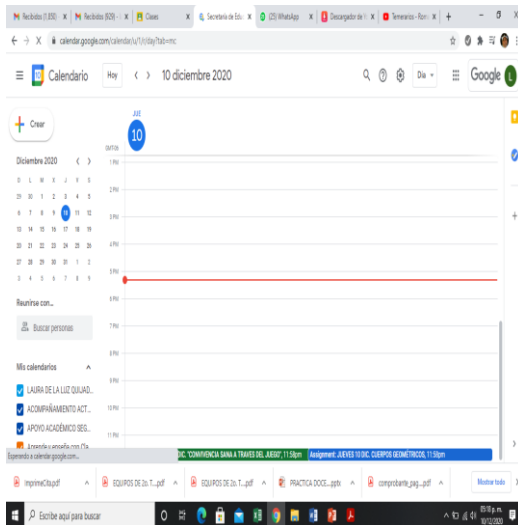


“creación propia”

JUEGO, COLABORO Y APRENDO CON LA FAMILIA (APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO)

La modalidad sugerida e implementada para continuar con una educación a distancia, modifica radicalmente el rol del padre de familia o tutor, alumno y profesor ante lo acostumbrado, según el ritmo de trabajo u organización personal, familiar y laboral, pues cada uno de ellos tendrá que reajustar tiempos, espacios, quehaceres de casa y de trabajo desde un mismos espacio.

Por lo que se tendrá que ser empático, colaborativo y activo en el ámbito educativo. Su participación dará paso a nuevas actitudes, aptitudes y conocimientos, pues el aprender y manejar herramientas tecnológicas y medios interactivos para muchos desconocidos, nos permitirán un acercamiento cálido y una comunicación efectiva entre todos los integrantes del grupo.



“creación propia”



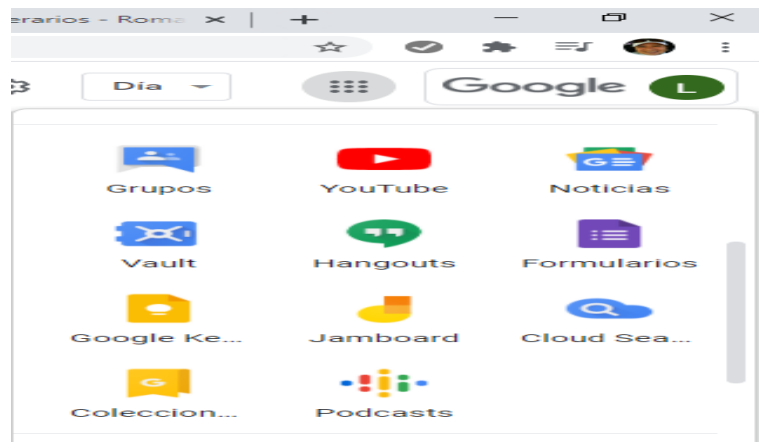
<http://www.shutterstock.com>

De los recursos digitales y herramientas tecnológicas que se han implementado son las siguientes:

- FORMULARIOS
- JAMBOARD
- POWERPOINT (PRESENTACIONES)
- AGENDA DE SESIONES (SALAS CON EL GRUPO)
- MEET.
- CORNERSHOP
- BITMOJI
- MEGA AULAS DE DIFERENTES CONTENIDOS.



<https://graphicriver.net>



“creación propia”

¡¡¡A SEGUIR MEJORANDO!!! (ANÁLISIS Y EVALUACIÓN)

A pesar de que la respuesta de los alumnos ha sido muy buena y el apoyo de tutores muy favorable, nos encontramos con diversas situaciones familiares y laborales en donde lamentablemente por el duelo, se hace notar inmediatamente el desinterés por las familias afectando el rendimiento académico de los alumnos.

Algunos de los factores externos que se identifican y que no se pueden evitar son:

- ▶ Conflictos personales.
- ▶ Enfermedad.
- ▶ Decesos familiares.
- ▶ Desintegración familiar.
- ▶ Cambio de domicilio.
- ▶ Desempleo.



Al tener identificados los factores externos de las familias de mis alumnos, me permite tener empatía con ellos y apoyar con medidas preventivas para evitar un rezago, por lo que les solicito realicen actividades más prácticas como el uso de Mega aulas, resolución de formularios, juegos con kahoot, llamadas por WhatsApp personal, etc. para no perder el compromiso de mantenernos con la mejor actitud e interesados en lo planeado y organizado por ellos y para ellos.

La entrega de sus evidencias son registradas diariamente y dentro de la escala de valoración se considera una lista de cotejo que sea evidencia y sustento del seguimiento personal que se realiza.

OFTV. No. 0286 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" TURNO VESPERTINO	
PROFRA. LAURA DE LA LUZ QUIJADA RODRIGUE 1o. "A"	2o. TRIMESTRE
MES:	ENTREGA DE EVIDENCIAS
NP NOMBRE DEL ALUMNO	
1 BARTOLOME GUZMÁN VALERIA	
2 CAÑEDO NAJERA CLAUDIA	
3 CAÑEDO NAJERA LUCIA ESMERALDA	
4 CRISANTO AGUILA GABRIELA USAER	
5 DURAN HERNANDEZ BONY LEYLA	
6 ESCAMILLA SALVADOR JORGE REVERIANO	
7 FLORES LITA SARAH JESSICA	
8 MARTINEZ OBREGÓN RUBEN AARON	
9 MARTINEZ ROMERO DIEGO	
10 MENDOZA MONTEIL MARVISAC	
11 MOLINA GARCIA MARIA GUADALUPE	
12 MORENO GOMEZ EMILI	
13 PEDRAZA COUÏÑO ALISON DENICE	
14 RODRIGUEZ RUIZ DIEGO	
15 VILLEGAS LOPEZ EDUARDO USAER	
Completo	
. Corrección o completar.	
X No corresponde al trabajo del día.	
NE No Entrego	

“creación propia”



EVALUACIÓN 2º
TRIMESTRE
“creación propia”

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP. CDMX.
- Brunner, et. al.(2003). Las nuevas Tecnologías y el Futuro de la educación
Buenos Aires. Septiembre grupo editor.
- Baena. (2020). Planeación Prospectiva Estratégica.
UNAM. CDMX.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Art. 3º.
- Plantilla de Power Point-Office 2007.