

PROYECTO DE APLICACIÓN DE LAS TIC, TAC, TEP EN EL AULA

Uso de las
Tecnologías para la
Educación y el
Empoderamiento
Docente: TIC, TAC,
TEP

**MTRO. JUAN CARLOS
CHAVEZ RAMIREZ**

NOVIEMBRE DE 2020

PRESENTACIÓN

NUESTRA VISIÓN

Somos una Telesecundaria que promueve una educación integral para que nuestros alumnos se desarrollen armónica y responsablemente dentro de una sociedad en constante cambio, para lograr que resuelvan problemas de manera autónoma y colectiva

NUESTRA MISIÓN

Somos una Telesecundaria que promueve una educación integral para que nuestros alumnos se desarrollen armónica y responsablemente dentro de una sociedad en constante cambio, para lograr que resuelvan problemas de manera autónoma y colectiva.

NUESTRO CÓDIGO DE VALORES

. Vivir de manera pacífica y armoniosa se ha vuelto indispensable en esta sociedad, es por eso que en nuestra escuela telesecundaria buscamos una educación de calidad basada en los valores como: *responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad* formando alumnos críticos y constructivos mediante una comunicación honesta entre el docente y el alumno para fomentar su autoestima en su educación

La Escuela Telesecundaria No. 0011 “Amado Nervo”, se encuentra ubicada en la Av. Emiliano Zapata S/N, en la localidad de San Juan Atzacualoya, Municipio de Tlalmanalco de Velázquez, Estado de México. Pertenece a la Supervisión Escolar de Telesecundarias V033 de la Subdirección Regional de Educación Básica Amecameca, en el Oriente del Estado de México, fundándose en el Ciclo Escolar 2013-2014, causante por la alta demanda de esta institución en su turno matutino con el cual comparte su infraestructura básica.

Actualmente se ocupan ocho salones, de los cuales siete son para uso académico de cada grado y grupo, y uno destinado al equipo de USAER, quien apoya a la institución con los alumnos que presentan discapacidad y barreras de aprendizaje; el turno vespertino cuenta con una matrícula de 185 alumnos, la cual se integra por 37 hombres y 25 mujeres en primer grado, un total de 63, 34 hombres y 28 mujeres siendo 64 alumnos en segundo grado y 28 hombres y 25 mujeres con un total de 54 alumnos en tercer grado, haciendo un total de 99 hombres y 78 mujeres. Su situación socioeconómica esta considerada medio baja ya que muchos de nuestros alumnos carecen principalmente de herramientas tecnológicas, teniendo la problemática de la situación geográfica con señal débil o nula en algunos rincones de las poblaciones pegadas a los cerros.

INTRODUCCIÓN

Los resultados del Sistema de Alerta Temprana, en la primera exploración correspondiente al diagnóstico que se realizó en los grupos de los tres grados se obtuvo un porcentaje en primer grado del 48.13 % de alumnos que requieren apoyo en Cálculo Mental, el 47.45% de Textos escritos y el 49.15% de Lectura, en segundo grado se observa claramente que la parte de la Evaluación de Lectura se encuentra en un porcentaje de más del 60.93% en Desarrollo y un 10% de Nivel esperados, pero en Producción de Textos es la que presenta mayor dificultad.

Como podemos observar en los resultados casi el 50% de los alumnos carecen de una comprensión de textos de manera general, que impide por ejemplo la comprensión de problemas matemáticos, razonamiento matemático, razonamiento de los textos leídos, análisis de lo que lee el alumno, la producción de textos de manera coherente y específica, en fin consideremos que la comprensión de textos es básico para todo lo que leemos, principalmente en la escuela y así adquirir los conocimientos de acuerdo a los diferentes aprendizajes esperados no solo en el español sino en todas las asignaturas.

Es por ello que ahorita que el alumno se encuentra en confinamiento por la pandemia de la COVID-19, tenemos la oportunidad de poder aplicar este proyecto, principalmente con la mayoría de nuestros alumnos que cuentan con una computadora personal, o Tablet (TIC), así como el ingreso a páginas de internet específicas para tratar la comprensión lectora y las plataformas para atender las clases en línea (TAC), así como el uso de aplicaciones donde el alumno junto con el maestro y los padres de familia intercambian opinio-

nes y participan de manera activa y presencial (TEP)

El Objetivo principal de este proyecto es “Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, para una mejor comprensión de textos por parte de los alumnos de la OFTV No. 0011 “Amado Nervo”, a través de la aplicación de estrategias didácticas con apoyo de la tecnologías de información y comunicación, las tecnologías de aprendizaje y conocimiento así como las tecnologías de empoderamiento y participación durante el ciclo escolar 2020-2021.

Según con Isabel Solé (2006) uno de los diversos desafíos que la escuela debería encarar es que los estudiantes aprendan a leer de manera correcta, debido que la lectura es indispensable para desplazarse con autonomía en las comunidades letradas; debido a que esto causa unas desventajas en los individuos que no logran este aprendizaje. Para la educación de la lectura se han postulado diversos modelos con el fin de brindarles a los aprendices, herramientas para desarrollar el proceso lector.

Para Isabel Solé las metas de la lectura son, puesto que, recursos que se debe considerar cuando hablamos de enseñar a los niños a leer y a entender (Solé, 2006 p 18), estos fines deben estar adscritos a un modelo que guíe el proceso a continuar


DESARROLLO

En la Escuela Telesecundaria OFTV No. 0011 “Amado Nervo” Turno Vespertino, uno de los grandes desafíos que tenemos los docentes de la educación básica es que nuestros alumnos se motiven a leer y con ello desarrollen diversas habilidades y competencias ligadas a la comprensión de lectura.

Las TIC han cambiado los procesos de enseñanza-aprendizaje, bastante en especial en los adolescentes. Además, han modificado la manera en que analizamos los textos, es decir, la propia comprensión lectora


Una de las primeras averiguaciones sobre TIC en América Latina se hizo en Brasil, hace bastante más de 10 años. De Brito & Dos Santos (2005) verificaron el grado de comprensión lectora en estudiantes de primer semestre, teniendo presente el curso frecuentado y el género. A una muestra de 134 alumnos de primer nivel, de diversos cursos de áreas precisas, humanas y biológicas en 2 universidades brasileñas, le ha sido aplicada el examen de Cloze, dando como consecuencia un promedio por abajo de lo deseado comparativamente con el grado de escolarización en que se encontraban. El análisis señaló, además, deficiencias en la capacidad de lectura de los universitarios, algo preocupante teniendo presente la autonomía de aprendizaje que es necesario a lo largo de la vida universitaria.

Las TIC se centran en dotar a los estudiantes y a los profesores de formación para dominar las tecnologías de la información y la comunicación.



López (2008) hizo una averiguación sobre los instrumentos de la lectura digital, en la que condensa los resultados hallados en últimos años. Menciona la intensa transformación que ha realizado internet en la percepción de la verdad, y la forma en que se han transformado los espacios de aprendizaje. La red se convirtió en un lugar social bajo un entorno tecnológico a partir del cual se ha reinventado y reconstruido el término de enseñanza. a partir de esta visión, los individuos por el momento no deben ser solo lectores o escritores, sino que poseen el potencial para transformarse en editores y colaboradores de las nuevas sociedades virtuales, generadores de la nueva sociedad red. En los Weblogs, las Wikis, las Webquest, las fotos digitales, los clip de videos, los Podcast y los Rich Site Summary (RSS) y otras herramientas de la Web 2.0, los lectores además trabajan como editores, comentaristas, críticos y productores de contenidos, algo que ha ayudado a cambiar los patrones de lectoescritura.

Cantillo, de Castro, Carbonó, Guerra, Robles, Díaz & Rodríguez (2014), han realizado un análisis sobre comprensión lectora, por medio del uso de las TIC como estrategia para manejar su cotidianidad con artefactos tecnológicos, y como incentivo para superar su comprensión lectora y sus resultados académicos. Siguiendo un diseño cuasiexperimental con medición antes y luego en alumnos a quienes se les aplicó una prueba de comprensión PISA, el Quick Course Diagnosis (QCD) para medir el grado de satisfacción de los alumnos respecto de las clases con TIC, se concluyó que entre los dos equipos no hubo diferencia significativas a grado del pretest y el post examen. De esa forma, parece que utilizar las TIC no es un componente determinante para elevar el rendimiento dela comprensión lectora, sin embargo resulta de interés y motivación a partir de lo didáctico, de esta forma como un plan de incentivo.



Es en el ámbito educativo donde surge el término TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento). Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en camino a unos usos más formativos, como para el estudiante como para el maestro, con el fin de aprender más y mejor. Hablamos de incidir en especial en los procedimientos, en los usos de la tecnología y no únicamente en garantizar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y explorar los probables usos didácticos que las TIC poseen para el aprendizaje y la docencia.

Las TAC van más allá de aprender la utilización de las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio de la compra de entendimiento. En este nuevo desplazamiento tiene mucho que ver el de hoy paradigma causado por los instrumentos 2.0 y la “democratización tecnológica” desencadenada por ellas.

Hablamos de empoderamiento y participación por medio de las Tecnologías cuando estas sirven de sustento para la cohesión social de un conjunto determinado, en el que se comparten ideas, intereses y propuestas en favor de un objetivo en común que los beneficia dentro del sistema económico, cultural o social en el que se desenvuelven. Hablamos de TEP cuando las tecnologías asumen un rol instrumental para el ejercicio activo de la ciudadanía y por consiguiente cobran fundamental valor en la presente sociedad del entendimiento y el aprendizaje. De esta forma lo estima Dolors Reig, quien acuñó el término de TEP, afirmando

"Cuando hablamos de Internet lo hacemos de una nueva oportunidad de paliar desigualdades, de un medio extremadamente potente en cuanto a la generalización de las posibilidades de acceso a uno de los derechos fundamentales y universales, el que en mayor medida va a garantizar que sobrevivamos a cualquiera de las crisis por llegar: el del acceso a la educación".

Considerando las TIC, las TAC y las TEP, en nuestra comunidad estudiantil el 45% de los alumnos carecen de herramientas tecnológicas, por lo que se ha dispuesto a tomar como objeto de estudio a un 30% de los 185 alumnos quienes agradadamente cuentan con una computadora ya sea de escritorio o laptop, así como celular y quienes dominan el uso de la tecnología, así como en el manejo de la aplicación de WhatsApp, principalmente en este confinamiento para poder llevar a cabo la estrategia de Comprensión Lectora apoyada de la Tecnología; con el objetivo de Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, para una mejor comprensión de textos por parte de los alumnos de la OFTV No. 0011 "Amado Nervo", a través de la aplicación de estrategias didácticas con apoyo de la tecnologías de información y comunicación, las tecnologías de aprendizaje y conocimiento así como las tecnologías de empoderamiento y participación en una educación a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021.

Para dar solución a esta problemática, se seleccionaron 35 alumnos de segundo grado donde los docentes de la institución cuenta con las Tecnologías de Información y Comunicación, (computadora y teléfono celular, así como impresora, tv, entre otras.), con las que trabajara a distancia, así como el docente partiendo del Programa escolar de Mejora Continua, se establecen acciones para atacar la problemática en especial el uno de páginas interactivas en Internet durante el ciclo escolar.


Programación de acciones del Ciclo Escolar 2019-2020				
Ámbito del PEMC: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos				
1. Objetivo: Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, para una mejor comprensión de textos por parte de los alumnos de la OFTV No. 0011 "Amado Nervo", a través de la aplicación de estrategias didácticas diseñadas para tal fin durante los tres ciclos escolares comprendidos entre 2019 a 2022.				
Meta: Lograr que el 90% de los alumnos de la OFTV No. 0011 "Amado Nervo" Turno Vespertino, desarrollen sus competencias de comprensión lectora y de lecto-escritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022.				
Acciones	Responsables	Periodo		Recursos
		Inicio	Término	
* Leer de manera cotidiana cada texto de las diversas asignaturas para hacer un hábito de lectura en el aula.	Belén del Carmen Velázquez Díaz Marco Antonio Lima Martínez Alejandro Sanvicente Sotelo	2 de septiembre de 2020	3 de Julio de 2021	Libros de las asignaturas Biblioteca del Aula
* Elaboración de un compendio de materiales para trabajar la comprensión de textos en 3er. Grado.	Alejandro Sanvicente Sotelo Yareli Itzel Hernández Rodríguez Leys Guerrero Espinosa	2 de septiembre de 2020	3 de Julio de 2022	Compendio de lecturas y ejercicios
* Trabajar con los alumnos estrategias para la comprensión de textos en la asignatura de español con apoyo de páginas interactivas en cada uno de los grados Así como interactuar con el docente en grupos de <u>Whatsaap</u> .	Colectivo Docente	2 de septiembre de 2020	3 de Julio de 2021	Lecturas, ejercicios de comprensión, planeación de Autonomía Curricular
* Brindar un taller de redacción de textos dirigido a los alumnos atendidos en el servicio de USAER	Alondra Ávila Hernández	PENDIENTE		
* Trabajo personalizado con los alumnos en rezago educativo	Colectivo Docente	17 de septiembre de 2019	26 de junio de 2022	Seguimiento de alumnos con rezago educativo.
Seguimiento: Seguimiento de alumnos, cronograma de actividades, visitas a los grupos para verificar elaboración de actividades, revisión de planeación de cada docente				
Evaluación: Presentación de evidencias (elaboración de textos, toma de lectura, calificación de ejercicios de comprensión lectora), Listas de cotejo para las actividades de comprensión lectora, rúbricas de lectura.				
Comunicación de resultados: Entrega de resultados en las reuniones con padres de alumnos en cada trimestre, mostrando las evidencias y avances de sus hijos.				

Figura 1 Chávez, JC. (2020) Programa Escolar de Mejora Contínua. Nota: Acciones a desarrollar en el ámbito: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, referentes lectura e interpretación de textos. Elaboración propia.

La estrategia consiste en primera instancia realizar el diagnóstico, el cual se retoma de los resultados de la aplicación de la herramienta de lectura de SiSAT, aplicada en el ciclo escolar 2019-2020, así como de ejercicios realizados en el curso remedial al iniciar el ciclo escolar 2020-2021, se consideran para este proyecto principalmente a los a grupos de segundo grado. De la misma forma se retoman los resultados bajo la observación de alumnos en la entrega de trabajos , los cuales carecen de aspectos muy importantes e la comprensión de textos leídos, observables en la redacción de resúmenes, elaboración de síntesis y en la resolución de diversos ejercicios que son propios de cada asignatura después de haber leído algún texto, ya sea introductorio, de contenido o sugerido para ampliar la información o tema trabajado.

Los docentes juntamente con el director después de haber analizado el diagnóstico, tiene la tarea de buscar y rediseñar las estrategias para logra que el alumno fortalezca su comprensión lectora, en la cual se utilizarán algunas página de internet interactivas tales como:

- Juegos interactivos de Comprensión lectora.
- Juegos de comprensión lectora
- Blog de razonamiento verbal para alumnos de secundaria
- 20 estupendos ejercicios para Secundaria Comprensión Lectora
- Libro Fortalecimiento de Comprensión Lectora de 2º. Grado de secundaria (en formato PDF)



Una vez analizadas las páginas de internet a utilizar, se establece mediante que plataformas de trabajo en línea se podrán utilizar para llevar acabo el trabajo, considerando las siguientes Google Classroom y WhatsApp, siendo las más comunes y de un manejo fácil para el alumno y el profesor.

A través de envío de tareas se utilizan estas plataforma para que el alumno tenga acceso a la información a trabajar, así como el ingresar a internet y entrar a cada una de las páginas interactivas para que ellos realicen los ejercicios necesarios y así puedan fortalecer su comprensión lectora con diversos ejercicios, donde el alumno puede obtener los resultados inmediatos.

Después de que los alumnos realicen sus actividades tanto de manera escrita como utilizando Las actividades interactivas en internet, realizarán una sesión de retroalimentación con su profesor(a), con el propósito de que el alumno se de cuenta de sus errores cometidos para que tenga más cuidado al responder en las siguientes sesiones.

Todas las actividades realizadas para el reforzamiento de la comprensión lectora, estarán plasmadas en un plan de trabajo semanal de dos sesiones los días lunes y jueves, el cual contiene las actividades a realizar en un día como el ejemplo de la siguiente página, donde se muestra una sesión utilizando las TIC, las TAC y las TEP, culminado con una sesión de videoconferencia para que sea evaluado y también reciba una retroalimentación para que vaya mejorado en sus actividades.


PLAN DE TRABAJO

Educativo Telesecundaria Zona Escolar V033 Escuela OFTV No. 0011 "Amado Nervo" C.C.T. 15ETV07840

Grado 2° Grupo A, B y C Turno Vespertino Municipio Tlalmanalco Semana del 7 al 11 de septiembre de 2020

Fecha	TEMATICA	Actividades	Recursos
Lunes 7 de septiembre 2020	COMPRENSION LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Lee la lectura en nombre de Bobby, de libro en PDF Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de 2° Grado de Secundaria. ♣ Identificar las palabras que desconozcas y escribelas en tu coademo. ♣ Contestar las preguntas relleno con lápiz el Circulo correspondiente a la respuesta ♣ Toma una foto y envíala a tu profesor(a) en un mensaje de WhatsApp ♣ Ingresar a la página de internet 20 estupendos ejercicios de comprensión lectora https://www.orientacionandujar.es/2018/08/15/compreesion-lectora-rellena-los-huecos-para-completar-los-siguientes-breves-textos/ ♣ Bajar los tres primeros ejercicios que aparezcan para imprimirlos o copiarlos en tu <u>cuadernos</u> para que sean contestados. ♣ Tomar la evidencia fotográfica de los ejercicios y enviarlos al docente. ♣ Una vez que hayan enviado sus trabajos por <u>Whatsapp</u>, esperar la instrucción de docente para entrar a sesión de Google <u>Meet</u> y poder esperar una retroalimentación del trabajo, así como su calificación 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Libro en PDF Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de 2° Grado de Secundaria ☉ Computadora ☉ Celular ☉ Internet ☉ Google Meet ☉ Plataforma de WhatsApp

Figura 2 Juárez, C. (2020) *Planeación Didáctica de 2° Grado*. Nota: Actividades de alumnos referentes a la mejora de la Comprensión Lectora. Elaboración propia.



La evaluación de las actividades, son a través de una lista de cotejo, al igual si el ejercicio interactivo arroja una valoración, se considera para fines evaluativos. En una sesión de Google Meet, el docente interactúa con los alumnos para realizar los comentarios pertinentes a los errores encontrados en los ejercicios, así como dar recomendaciones de forma precisa para que el alumno vaya corrigiendo sus ejercicios posteriores recordando que en la comprensión lectora en parte depende de la interpretación del alumno.

En esta etapa de evaluación el propósito de la lectura para verificar su cumplimiento, se recomiendan actividades como los resúmenes, la formulación y solución de interrogantes, recontar lo leído, graficar la información extraída del texto leído. Es en esta etapa donde el alumno y el docente debe dar cuenta de sus avances en los procesos lectores.

Marzano y Kell intentaron crear una taxonomía más práctica que ayudase a mejorar el sistema educativo. Creando un sistema de clasificación más aplicable, los profesores podrían ajustar mejor sus enseñanzas a sus alumnos.

Rodríguez Puerta(2020) dice que la taxonomía de Marzano está formada principalmente por dos dimensiones que interactúan entre sí: los dominios de conocimiento y los niveles de procesamiento.

CIERRE

Los resultados hasta el momento han tenido un ligero avance, el apoyo de la TIC; TAC Y TEP, vienen dando resultados deseados, se espera que al finalizar el ciclo escolar los alumnos adquieran habilidades en la comprensión lectora.

Si aprendemos a utilizar correctamente las TIC y las TAC para motivar a los educandos, potenciar su creatividad y aumentar sus capacidades multitarea, de esta forma como para aprovechar las participaciones entre maestros y alumnos, conformaremos un aprendizaje aumentado. En este aprendizaje aumentado, los educandos, de manera proactiva, autónoma, guiados por su curiosidad en camino a un aprendizaje persistente, aprenden a sacar partido a la extraordinaria potencia de Internet como fuente de información, recursos, metodologías didácticas y estímulo persistente.

La educación ha de ir de la mano de las nuevas herramientas digitales de las que se dispone actualmente, puesto que lo cierto es que los alumnos no todos tienen los medios necesarios para entrar a la información en cualquier instante, pero quienes cuentan con ello tienen la oportunidad de una forma amena de poder elevar su comprensión lectora siempre cuando sean guiados para tal fin, y los docentes son quienes juegan ese papel importante hoy en día.

TOMA DE LECTURA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

		RÚBRICA				
		A	B	C		
I	La lectura es fluida	3	La lectura es parcialmente fluida	2	No hay fluidez en la lectura	1
	<ul style="list-style-type: none"> Lee palabras, frases o oraciones completas con ritmo y claridad. Hace solo las pausas determinadas por signos de puntuación, entre frases, oraciones y párrafos. 		<ul style="list-style-type: none"> Algunas veces lee con ritmo cierta oración o párrafos. Hace pausas solo entre algunos signos de puntuación. 		<ul style="list-style-type: none"> Lee de manera ruidosa y sin precisión palabras, frases o oraciones. Produce pausas constantes que no corresponden con signos de puntuación. 	
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Imprecisión en la lectura	1
	<ul style="list-style-type: none"> Lee correctamente todas las palabras sin cometer ningún error. Lee con exactitud todas las palabras conocidas o desconocidas. Articula sin ninguna dificultad las palabras que constituyen el texto. 		<ul style="list-style-type: none"> Presenta modificaciones, sustituye, modifica u omite palabras de la lectura. Comete hasta un 5 % de errores al leer palabras conocidas o desconocidas. Tiene dificultades al articular palabras con dos consonantes seguidas y una vocal (trabadas): plé, gré, té, lé. 		<ul style="list-style-type: none"> Tiene un número considerable de errores: modificaciones, letras iniciales y/o reformulación del texto. Comete más de 6 % de errores al leer palabras conocidas o desconocidas. No logra articular palabras con sílabas trabadas: Análisis, agente, alamparar... 	
III	Atención a palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas	2	Sin atención a palabras complejas	1
	<ul style="list-style-type: none"> Lee cuidadosamente las palabras complejas o desconocidas a fin de no equivocarse. Lee palabras complejas o desconocidas sin titubear. 		<ul style="list-style-type: none"> Se detiene ante algunas palabras complejas o desconocidas y cambia si se equivoca al pronunciarlas. Sustituye palabras complejas o desconocidas por otras similares. 		<ul style="list-style-type: none"> Se equivoca, con correje y continúa la lectura. Omite leer palabras complejas o desconocidas y continúa la lectura. 	
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inadecuado de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
	<ul style="list-style-type: none"> Usa el volumen y entonación apropiados en la lectura. Usa los signos interrogativos o exclamativos para dar la entonación que requiere el texto. Realiza la dicción pronunciando cada sílaba de manera lenta, clara, con la combinación correcta y sin error. 		<ul style="list-style-type: none"> Usa volumen y entonación solo en algunos puntos de la lectura. La entonación solo con algún signo (interrogativo o exclamativo) o lee con expresividad que no se corresponde con los signos. Comete un error en un error de dicción al leer. 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza una lectura ruidosa con grandes palabras de volumen o entonación. No utiliza los signos de interrogación o exclamación durante la lectura. Comete errores de dicción al leer: ritmo, diapasón, calderas, caídas, etc. 	
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura	2	Inseguridad e indiferencia ante la lectura	1
	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta una actitud positiva ante el acto de leer. Muestra un dominio de técnicas lecturas. Disfruta de la lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> Muestra signos de tensión para que no interfiere con su lectura. Lee en la voz baja, pero puede manejar el momento. 		<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta desinterés ante la lectura. Presenta gran nerviosismo, lo que interfiere su comprensión lectora. Se aburre pronto o desinteresa por lo que lee. 	
VI	Comprensión general del texto	3	Comprensión parcial del texto	2	Comprensión deficiente del texto	1
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica información específica de la lectura. Describe los ideas principales, personajes y sucesos del texto. Expone su opinión sobre el contenido del texto. 		<ul style="list-style-type: none"> Expone solamente algunos datos generales del texto leído. Menciona algunos ideas, personajes o sucesos del texto. Expone su opinión sobre el contenido del texto. 		<ul style="list-style-type: none"> No menciona información contenida en el texto. No relaciona las ideas, personajes y sucesos de la lectura. Realiza un comentario opaco o no lectura. No logra o emite una opinión sobre el texto leído. 	

FIGURA 3 SEP (2018) Materiales Exploración Habilidades Básicas Lectura Secundaria. Nota: Rúbrica de Toma de lectura. Retomado: https://dgdge.sep.gov.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%201_MATERIALES%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20LECTURA_SECUNDARIA.pdf

Los alumnos evaluados con una rúbrica de la Herramienta SiSAT en lectura, obtienen un nivel de En desarrollo, mismos que aun por su puntuación les falta para llegar al nivel Esperado en esta prueba de lectura de comprensión.

Guía de preguntas para el aplicador

Plantee al alumno las siguientes preguntas y espere sus respuestas. No es necesario que las registre.

- ¿De qué trata el texto?
(Si el alumno contesta la primera pregunta planteando el tema: la existencia de los monolitos que están en la Isla de Pascua; identifica algunas de las explicaciones de su existencia que las personas han dado y menciona uno de los argumentos sólidos –por ejemplo, los experimentos mediante los que se comprueba cómo puede ser movida una estatua de 200 toneladas-, omite hacer las preguntas 2, 3, 4 y 5).
- ¿Cuál consideras que fue el propósito del autor para escribir este texto?
- ¿Con qué fin fueron hechos estos gigantes de piedra?
- ¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?
- ¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?

Total de palabras de la lectura: 589

FIGURA 4 SEP (2018) Materiales Exploración Habilidades Básicas Lectura Secundaria. Nota: Lectura para Segundo Grado Secundaria. Retomado: https://dgdge.sep.gov.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Secundaria/ANEXO%201_MATERIALES%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20LECTURA_SECUNDARIA.pdf

2018
Cesar Uriel Crespo López

Lee el texto y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

En nombre de Bobby
(Fragmento)

Ayer cumplió los ocho años, le hicimos una linda fiesta y Bobby estuvo contento con el tren de cuerda, la pelota de fútbol y la torta con velitas. Mi hermana había tenido miedo de que justamente en esos días viniera con malas notas de la escuela pero fue al revés, mejoró en aritmética y en lectura y no había motivo para suprimirle los juguetes, al contrario.

Le dijimos que invitara a sus amigos y trajo al Beto y a Juanita; también vino Mario Panzani, pero se quedó poco porque el padre estaba enfermo. Mi hermana los dejó jugar en el patio hasta la noche y Bobby estrenó la pelota, aunque las dos teníamos miedo de que nos rompieran las plantas con el entusiasmo.

Cuando fue la hora de la naranjada y la torta con velitas, le cantamos a coro el "apio verde" y nos reímos mucho porque todo el mundo estaba contento, sobre todo Bobby y mi hermana; yo, claro, no dejé de vigilar a Bobby y eso que me parecía estar perdiendo el tiempo, vigilando qué, si no había nada que vigilar; pero lo mismo vigilando a Bobby cuando él estaba distraído, buscándole esa mirada que mi hermana no parece advertir y que me hace tanto daño.

Ese día solamente la miró así una vez, justo cuando mi hermana encendió las velitas, apenas un segundo antes de bajar los ojos y decir como el niño bien educado que es: "Muy linda la torta, mamá" y Juanita aprobó también y Mario Panzani. Yo había puesto el cuchillo largo para que Bobby cortara la torta y en ese momento sobre todo lo vigilé, desde la otra punta de la mesa, pero Bobby estaba tan contento con la torta que apenas la miró así a mi hermana y se concentró en la tarea de cortar las tajadas bien igualitas y repartirlas.

"¡Vos la primera mamá", dijo Bobby dándole su tajada, y después a Juanita y a mí, porque primero las damas. Enseguida se fueron al patio para seguir jugando, salvo Mario Panzani que tenía al padre enfermo, pero antes Bobby le dijo de nuevo a mi hermana que la torta estaba muy rica, y a mí vino corriendo y me saltó al pescozo para darme uno de sus besos húmedos. "Qué lindo el trancito, tía", y por la noche se me trepó a las rodillas para confirmarme el gran secreto: "Ahora tengo ocho años, sabes, tía".

Julio Cortázar. Cuentos completos 2. En nombre de Bobby. Aliquara, México, 1977.

1. ¿Cuál es la historia central del texto?

- A) Los regalos de Bobby.
- B) El cumpleaños de Beto.
- C) El cumpleaños de Bobby.

2. ¿En dónde ocurre el relato de la historia?

- A) En el parque.
- B) En la casa de Bobby.
- C) En el patio de la casa de Beto.

3. ¿Quién narra la historia?

- A) La tía de Mario.
- B) La tía de Bobby.
- C) La amiga de Bobby.

4. ¿Quién se fue primero de la fiesta?

- A) Beto.
- B) Mario Panzani.
- C) Juanita.

5. ¿De qué era la pelota que le regalaban a Bobby?

- A) De béisbol.
- B) De voleibol.
- C) De fútbol.

6. ¿Qué secreto le confió Bobby a su tía?

- A) Que la torta sabía mal.
- B) El haber roto una maceta mientras jugaban en el patio.
- C) Que ya tenía ocho años.

7. ¿En qué orden repartió el pastel Bobby?

- A) Primero a su mamá, después a Juanita y, por último, a su tía.
- B) Primero a Juanita, luego a su tía y, finalmente a su mamá.
- C) Primero a Mario porque debía irse temprano y luego a las mujeres.

8. ¿De quién era hermana la tía del personaje principal?

- A) Del papá de Bobby.
- B) De la mamá de Bobby.
- C) De la amiga de Bobby.

9. En el párrafo 5, la palabra Vos se refiere a:

- A) Tío.
- B) Yo.
- C) Ella.

FIGURA 4 y 5 Secretaría de Educación de Guanajuato (2011) *Fortalecimiento a la Comprensión Lectora 2º Grado Secundaria*. Nota: Lectura retomada en los ejercicios aplicados a los alumnos. Retomado: <https://es.slideshare.net/francisco966/espaul-2-grado-secundaria>

La actividad aplicada al alumno es uno de los ejercicios del Libro en PDF Fortalecimiento de la Comprensión lectora, donde los resultados ya son mas aceptables ya que contaba con un mínimo de aciertos cuando inicio el ciclo escolar y ahora poco a poco va incrementando su nivel de comprensión.

CONCLUSIONES

A través de los recursos digitales (TIC,TAC y TEP) en las actividades de lectura ha permitido a los estudiantes una comprensión del texto abordado conforme a los aspectos emergentes. Esto se manifiesta a través de los datos recolectados, en particular, en los recursos construidos por los estudiantes.

El entendimiento y capacidad de uso de los recursos TIC-TAC se convierte en una condición sustancial en la labor de vincular tales recursos a la comprensión lectora. Ello involucra que el término de alfabetización fluye en dos sentidos: el de la comprensión lectora y, además, el de la alfabetización digital en la que los usuarios de las TAC mediadoras poseen un entendimiento específico de tales recursos. Se ha manifestado evidentemente que la comprensión lectora mediada por recursos TAC crea, además, interacciones colaborativas entre los competidores, lo cual define un perfil del trabajo colaborativo.

Como sugerencias se debería insistir en la necesidad de producir condiciones de uso de los recursos TAC en el aula de clase que se orienten a una constante meditación de por qué y para qué se unen en las prácticas lectoras. No sólo como ejercicio académico al que deban contestar los alumnos, sino los maestros de lengua española. Se debería superar la utilización aleatorio de tales recursos digitales, y comprenderlos como recursos mediadores que se hallan presentes en varios espacios de la vida social de los individuos

Así pues, las TIC, TAC y TEP son los medios más idóneos por los que estas situaciones reales pueden trasladarse al aula y ayudar en el aprendizaje activo, tan necesario hoy en día. .

ANEXOS

Las siguientes son paginas a utilizar en el proyecto:

orientacionandujar.es/2020/06/05/juego-interactivo-comprension-lectora/

QUIÉNES SOMOS PREMIOS EN PRENSA PUBLICIDAD CONTACTO ENCUENTRA LO QUE BUSCAS

orientación Andujar RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y GRATUITOS

INICIO CATEGORIAS TIENDA ON LINE VIDEOS FICHAS ATENCIÓN CONTACTO

ACTIVIDADES INTERACTIVAS, Competencia Lingüística, comprensión lectora, juegos de lengua, Juegos educativos, juegos primaria, Sin categoría

Buscar en la web... **BUSCAR**

JUEGO INTERACTIVO COMPRENSIÓN LECTORA
Publicado por orientacionandujar el 6 junio, 2020

Comience

Comprensión lectora
Comprensión lectora de frases. Lee las frases y colócalas en quién lo ha dicho.

Ver manual (PDF)
Para ver los manuales, descargue aquí.
AtozManuals.com **Abrir**

INTERACTIVO COMPRENSIÓN LECTORA

Tengo el pelo rubio y me gusta mucho bailar
Tengo en una oficina desde hace 4 años. Soy responsable
Tengo el pelo corto, me gusta leer y me gusta comer papas

3.º grado
4.º grado
5.º grado
6.º grado
Gana premios

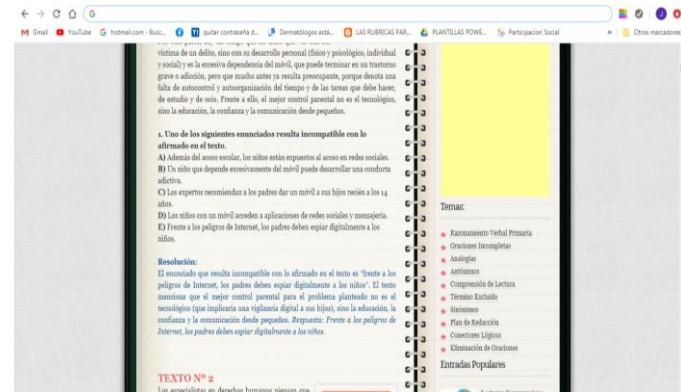
¡Gratis!
10 problemas para practicar!
Practica ahora

¿TE GUSTA NUESTRO MATERIAL?
Introduce tu email para unirse a otros 5.580.368 suscriptores.
Únete a otros 5.580.368 suscriptores
Dirección de email
Suscribir

<https://www.orientacionandujar.es/2020/06/05/juego-interactivo-comprension-lectora/>



<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lect>



<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/12/ejercicios-de-comprension-lectora-secundaria-pdf.html>

DESCRIBO A UN ANIMAL

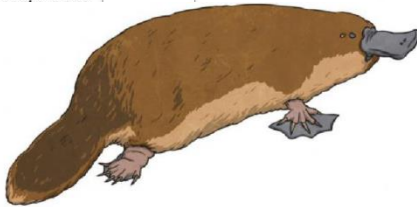
Coloca las siguientes palabras en los huecos correspondientes:

Australia - pertenece - pelo - patas - único - agua - carnívoro - garras- ancho - pequeños - pico - mamíferos

El ornitorrinco es un animal vertebrado que al grupo de los y vive en el , en y la isla de Tasmania.

Su piel está cubierta de . Además, tiene un oscuro, ojos , cuatro

Su piel está cubierta de . Además, tiene un oscuro, ojos , cuatro con membranas entre las y un .



LIVEWORKSHEETS

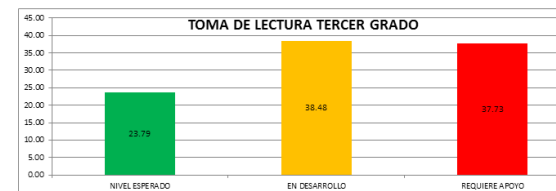
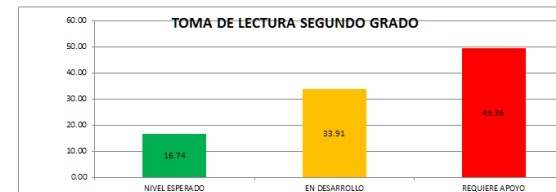
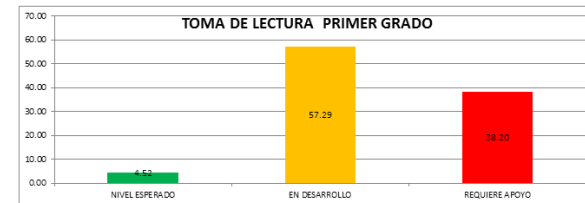
¡Terminado!

Ejercicio interactivo sobre comprensión lectora.

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Descripci%C3%B3n/La_descripci%C3%B3n_de_animales_kb249361zd



Los resultados del Sistema de Alerta Temprana, en la primera exploración correspondiente al diagnóstico que se realizó en los grupos de los tres grados se obtuvo un porcentaje en primer grado del 4.52 % en el nivel esperado, el 57.29 % en desarrollo y el 38.19 % de alumnos que requieren apoyo, en segundo grado se observa un porcentaje de 16.74 % en el nivel esperado, el 33.91 % en desarrollo y el 49.36 % que requieren apoyo y en tercer grado el 23.79 % en nivel esperado el 38.48 % en desarrollo y el 37.73 % que requieren apoyo.



Graficas de aplicación de la herramienta de SiSAT donde se muestra los resultados en la toma de lectura de comprensión

Los docentes de Segundo grado enviaron a través de whatsapp y correo electrónico, un apoyo bibliográfico a los alumnos denominado, Fortalecimiento de la Comprensión lectora



FIGURA 6 y 7 Sanvicente, A. (2020) *Mensaje de WhatsApp al grupo de alumnos*. Nota: Se comparte por mensaje el Libro Fortalecimiento de Comprensión Lectora 2º Grado Secundaria en formato PDF. Retomado de: <https://es.slideshare.net/francisco966/espaol-2-grado-secundaria>

Mensaje de Profesor de 2º C donde comparte el material de apoyo a utilizar para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora





Figura 8 Chávez, JC. (2020) *Uso de Tecnologías [Fotografía]*
Nota: Los jóvenes realizan trabajos con apoyos de celulares.
Elaboración propia

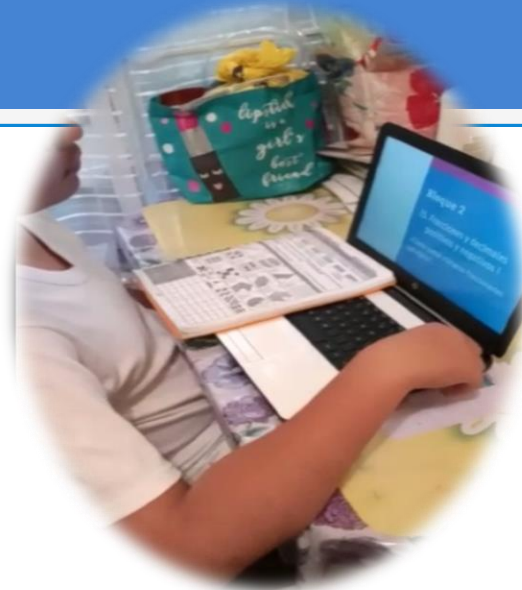


Figura 9 Chávez, JC. (2020) *Utilización de Laptop [Fotografía]*
Nota: Los alumnos utilizan sus herramientas tecnológicas desde casa la fortalecer la comprensión lectora. Elaboración propia.



Figura 10 Chávez, JC. (2020) *Uso de redes sociales. [Fotografía]*
Nota: Mediante mensajes de WhatsApp envían sus trabajos y evidencias del fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

de Brito, N., & dos Santos, A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras. Paradigma, 26 (2), 99-113.

López, M. (2008). Las herramientas de la lectoescritura digital en la era de la sociedad-red.

Cantillo, M., de Castro, A., Carbonó, V., Guerra, D., Robles, H., Díaz D., & Rodríguez, R. (2014). Comprensión lectora y TIC en la universidad. Apertura, 20, 46-59.

Solé Isabel (2006) Estrategias de lectura. Editorial Grao. Barcelona (España)

Alejandro Rodríguez Puerta. (2020). Taxonomía de Marzano: en qué consiste y para qué sirve. 5/05/2020, de TAXONOMIA DE MARZANO Sitio web: <https://www.lifeder.com/taxonomia-marzano/>

Microsoft Office Prodesional Plus 2016, Plantilla de Power Pont.