

2020 . "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexicana."

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

JARDÍN DE NIÑOS "PIERRE CURIE"

C.C.T. 15EJN0543A

LOCALIDAD: SAN JERÓNIMO IXTAPANTONGO

MUNICIPIO: IXTLAHUACA

ESTADO DE MÉXICO

SITUACIÓN DIDÁCTICA ¿CUÁNTOS SON?

AUTOR: JUANA REBOLLO GARCÍA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

EXPERIENCIA EXITOSA

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿CUÁNTOS SON?

Se llevó a cabo con alumnos de tercer grado, a mediados del ciclo escolar 2019-2020, partiendo de un proceso de evaluación continuo individual y grupal.

Al observar que los alumnos contaban con saberes diversos relacionados con los principios del conteo y la necesidad de favorecerlos para llegar a la resolución de problemas numéricos diseñe la presente situación didáctica retomando el libro de la educadora y el fichero de Irma Fuenlabrada llevando a cabo las actividades de acuerdo al proceso señalado.

Dentro de la dinámica de las actividades consideré los saberes previos de los alumnos, sus características, estilos de aprendizaje y el tiempo, lo cual fue necesario para mantener su interés e inclusión en lo que se estaba haciendo.

Inicié con la Situación didáctica del libro de la educadora: ¿Cuántos son?, mediante la cual los alumnos pusieron en práctica el conteo uno a uno de elementos en colecciones de algunas laminas didácticas de segundo y tercer grado, para contestar la pregunta: ¿cuántos son? y poder registrarlo. Su registro debía de comunicar la colección elegida y la cantidad de elementos. Finalmente se mostraron algunos registros y de manera colectiva observamos y comentamos si a través de éstos podíamos saber de qué colección se trataba, cuántos elementos había, comparamos cómo lo representaron y si usaron números o no. Las actividades anteriores permitieron un repaso al emplear los conocimientos y habilidades con que ya contaban mis alumnos, además de llegar a ciertos planteamientos de lo que necesitaban hacer para que sus registros cumplieran con las consignas, de esta manera se “reta de manera sistemática su intelecto, para que sean ellos quienes actúen frente a lo que una situación les demanda.”¹

Posteriormente llevamos a cabo las fichas: 7 versión 1, 7 versión 2, 13 versión 2, 15 versión 2, 7 versión 3, 15 versión 3 de Irma Fuenlabrada a través de las cuáles los alumnos trabajaron y favorecieron los principios del conteo de manera gradual, el desarrollo

¹ Moreno, Eva et al., Libro de la educadora. Educación preescolar, México, SEP, 2018, p. 8.

de los mismos permitió llegar en el cierre a la resolución de problemas numéricos acordes al planteamiento de la ficha 15, versión 4 y finalmente con problemas con datos más acordes a experiencias cotidianas de los alumnos.

En cada actividad trate de acompañar y realimentar de manera individual a los alumnos sobre todo a aquellos con mayores necesidades y apoyarme del trabajo en colaboración con los alumnos con mayor habilidad para comprender, aprender la dinámica de las actividades y lo que se debía hacer.

El trabajo grupal, en equipos, parejas y finalmente individual me fue bastante funcional ya que los alumnos planteaban cómo hacerlo, lo llevaban a la práctica, lo explicaban, retomaban estrategias o procedimientos de sus compañeros y daban solución, pues “uno de los insumos del aprendizaje es la socialización del conocimiento, por ello es importante que los niños aprendan a resolver situaciones organizados de diversas maneras.”²

Las actividades se llevaron a cabo de manera constante, observar el logro de la mayoría o todos en diferentes rangos o grados de dificultad de las actividades de una ficha, pasábamos a la siguiente. Debo reconocer que fue exhaustivo atender las demandas y necesidades del grupo en las diversas actividades, pero de esta manera pude mantener el ritmo de aprendizaje gradual individual y favorecer los aprendizajes esperados.

Me agrado el ambiente de aprendizaje logrado ya que a los alumnos les parecía estar jugando, mostraban gusto y cierto grado de competencia por lograrlo y poder explicar a sus compañeros, así como interés por participar ya que reclamaban su turno. Algunos padres de familia manifestaron que en casa los alumnos demostraban logros y planteaban actividades o problemas a sus padres, lo cual fue el inicio para que ellos se interesaran en lo que estaban aprendiendo sus hijos, cómo lo estaban haciendo y el nivel de logro.

La presente situación didáctica fue exitosa por los logros de cada alumno en las diferentes actividades, quince llegaron a la resolución de problemas de acuerdo a sus saberes y habilidades, en el caso de tres alumnos continuaron con el apoyo individual para saber qué hacer para dar solución a los problemas planteados.

² Fuenlabrada, Irma et al., ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?, Fichero de actividades para preescolar, México, 2009, p. 4.

Adquirieron estrategias propias como: separar los elementos para contarlos, colocarlos en línea, meterlos en una bolsa o recipiente, señalar con una línea o tachar los elementos contados en una imagen, empleo de la serie numérica escrita, sus dedos, la representación gráfica, uso del número escrito, de manera mental y empleo de objetos para representar los elementos.

Al brindar oportunidades de participar en la resolución de problemas como actividad permanente y en otras situaciones didácticas, se pudo lograr que los alumnos aplicaran los saberes adquiridos, como al jugar a la tiendita poniéndolos en conflicto al dar solución a problemas que les implicaba agregar y quitar al cobrar, pagar y dar cambio, con el uso de monedas y precios, porque “ellos deben buscar el camino a la solución y los recursos que requieren para ello, con lo que movilizan sus habilidades y conocimientos”.³

Situación Didáctica: ¿Cuántos son?

Diagnóstico: Los alumnos mencionan que los números son para contar y saber cuántas cosas hay, todos cuentan de manera ascendente en diferentes rangos, aunque requieren favorecer el conteo uno a uno en imágenes, representan la cantidad de elementos contados y asignan un valor numérico.

Objetivo: Que los alumnos favorezcan los principios del conteo de manera gradual hasta llegar a la resolución de problemas numéricos adquiriendo y aplicando estrategias propias.

Propósitos:

- 1.- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
- 2.-Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Enfoque pedagógico de acuerdo al programa:

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.

³ Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), Aprendizajes clave, para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, p.232.

- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.
- Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

Campo	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
Organizador curricular 1	Número, algebra y variación.	Colaboración
Organizador curricular 2	Número	*Comunicación asertiva. -Inclusión.
Aprendizaje esperado	<p>-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>-Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p>*Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</p> <p>*Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>
Conceptual	-Colecciones, elementos, problemas	-Ideas, colabora, propone Equipo, grupo.
Procedimental	-Conteo, compara, iguala, clasifica, resuelve.	-Participa, habla, explica.

Actitudinal	-Colabora, propone, considera las ideas de los demás, convive, trabaja.
-------------	---

INICIO

ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-S.D. Del libro de la educadora: ¿Cuántos son? Versión 3.	-Láminas didácticas: ¿Dónde está? 2°, El cumpleaños 2°, El zoológico 2°, Día de plaza 2°, ¿Con qué monedas pagamos? 3° y la piñata 3°. -Mi álbum 3°. Actividad "Paseo por el zoológico".	-Registro de cuántos elementos hay, ¿Cuántos son?	-En el registro debe saberse qué colección eligieron y la cantidad de elementos que tiene. -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. -Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Diario.

Desarrollo

ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-----------	----------	----------	---------------------------	---------------------------

<p>-Ficha 7 de Irma Fuenlabrada. Clasificación cuantitativa, versión 1. Repaso de la serie numérica oral de los primeros números y su uso en el proceso de conteo.</p> <p>-Ficha 7. Versión 2. Construcción de colecciones que tienen una cantidad predeterminada de objetos.</p> <p>-Ficha 13. La comunicación gráfica de cantidades. Versión 2. Uso de la clasificación de colecciones con criterios cuantitativos. Elaboración de marcas gráficas para identificar y comunicar el contenido de las cajas.</p> <p>-Ficha 15. El ordenamiento de colecciones. Versión 2. Uso de los números en su función comunicativa para anticipar el contenido de las cajas.</p>	<p>-Dos juegos de animales del zoológico por equipo, un juego de barajas con puntos.</p> <p>-Dos juegos de animales del zoológico, 12 bolsas transparentes por equipo, 10 cajas.</p> <p>-Cajas en las que se metieron las bolsitas, hojas, marcadores, pegamento.</p> <p>-Cajas sin ordenarlas.</p> <p>-Un juego de animales por equipo, las cajas en desorden.</p>	<p>-Conteo uno a uno.</p> <p>-Conteo uno a uno, clasificación de bolsas de acuerdo a la cantidad.</p> <p>-Comunicación oral y gráfica del contenido de las cajas.</p> <p>- Identificar el número y relacionarlo con la cantidad de elementos que debe haber dentro de las cajas.</p> <p>-Colocar las bolsas en la caja correcta de acuerdo a</p>	<p>-Tomar la cantidad correcta de acuerdo al número de palmadas, conteo de palmadas.</p> <p>-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p> <p>-Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>-Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>	<p>Lista de cotejo. Diario</p> <p>-Lista de cotejo. Diario</p>
---	---	--	---	--

<p>-Ficha 7. La clasificación cuantitativa. Versión 3. Ordenamiento de colecciones utilizando la relación: “uno más”, “uno menos”. Y la reubicación de colecciones en función de agregar o quitar elementos a la colección original.</p> <p>-Ficha 15. Versión 3. Acciones de agregar o quitar elementos a una colección en situaciones más complejas que en la versión 3 de la ficha 7.</p>	<p>-Un juego de animales por cada equipo, colección de las cajas con bolsas con las que se trabajaron en la versión 3 de la ficha 7, colocadas en desorden frente al grupo.</p>	<p>la cantidad de elementos al agregar o quitar uno.</p> <p>- Colocar la bolsa en la caja correspondiente después de agregar o quitar elementos.</p> <p>- Colocar la bolsa en la caja correspondiente después de agregar o quitar elementos.</p>	<p>-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>-Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	
--	---	--	--	--

Cierre

ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>-Ficha 15. Versión 4. Unión de dos colecciones para decidir en cuál caja se va a colocar la nueva colección.</p>	<p>-Colección de las cajas con bolsas utilizadas en la versión 3, colocadas en desorden frente al grupo.</p>	<p>-Unión de dos colecciones y colocarlas dentro de la caja que les corresponde.</p>	<p>-Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión</p>	<p>Lista de cotejo. Diario</p>

-Resolución de problemas numéricos con datos más situados de acuerdo a experiencias personales de los alumnos.	- Los que el alumno decida emplear: animales del zoológico, aros, tapas, imágenes, hojas y lápices.	-Resolución de problemas a partir de las experiencias de aprendizaje previas.	numérica escrita, del 1 al 30. -Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
--	---	---	---	--

EVALUACIÓN	AREAS DE OPORTUNIDAD
<p>En diferentes rangos y tiempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquirieron y pusieron en práctica estrategias de conteo uno a uno de objetos e imágenes. -Conocen el orden de la serie numérica escrita y la ordenan. -Identifican por percepción colecciones de uno a cinco. -Sabían que el número indica una cantidad de elementos y asignan el valor numérico a una colección. -Comprendieron y aplican la relación uno más, uno menos, así como agregar o quitar. -Aplican estrategias propias u otras que observan y aprenden de sus compañeros para dar solución a problemas numéricos. 	<p>Continuar favoreciendo la comprensión del problema y los datos para saber que requieren hacer para dar solución a un problema matemático.</p>

CONCLUSIONES

- Se logran aprendizajes esperados a partir de los saberes previos del alumno, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Se debe conocer y atender los procesos de aprendizaje para el logro de los siguientes.
- Son necesarios el acompañamiento y realimentación para conocer y apoyar en los procesos de aprendizaje.

- El aprendizaje colaborativo entre pares se logra en la medida que se propicie y favorezca en los alumnos teniendo como mediadores los acuerdos establecidos.
- El ambiente que se crea en el aula es indispensable para lograr el interés, participación, inclusión y aprendizaje de los alumnos.
- La confianza, paciencia y cariño que se muestra a los alumnos a la par con la motivación y el reconocimiento de sus logros es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Cuando los alumnos demuestran en casa lo que están aprendiendo se obtiene la participación y apoyo de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP.
- LIBRO DE LA EDUCADORA. Educación preescolar. SEP. Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, coautores.
- ¿CÓMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO? Fichero de actividades para preescolar. Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, coautores.