

JARDIN DE NIÑOS: CARMEN SERDAN

C.C.T. 15EJN4845X

TURNO: MATUTINO

SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA J067

"Estrategia global de mejora continua"

CICLO ESCOLAR 2018 - 2019

Diagnóstico Escolar.

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

La comunidad escolar del Jardín de Niños Carmen Serdán se caracteriza por ser una zona urbana que cuenta en su mayoría con todos los servicios, en cuanto a las instalaciones se requiere hacer adaptaciones para atender a niños con alguna discapacidad, las niñas y niños que se integran son de clase media, son hijos de padres que tienen bien conformado su núcleo familiar y a su vez se dedican a desempeñar algunos oficios o profesiones. Los resultados obtenidos durante el ciclo escolar fue la organización escolar, integración grupal, la inclusión, la apropiación de valores, la participación en clase, la inasistencia que se registró a mediados y finales del ciclo escolar que fue de un 60%, los logros alcanzados por los alumnos (as) fueron: la incorporación de nuevas palabras a su vocabulario lo que permitió la expresión de ideas, gustos e intereses, se adquirió el hábito por la lectura y el interés por la escritura, se promovió el conocimiento y uso de algunos números así como la resolución de problemas sencillos, también se involucran en actividades artísticas, culturales y deportivas, mediante estas acciones se fortaleció la socialización entre pares, el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos.

Los desafíos a los que nos enfrentamos son: buscar estrategias para favorecer la interculturalidad, la participación de los padres de familia para asistir a reuniones donde reciban información respecto al desempeño académico de los alumnos.

Las acciones planteadas atendieron ritmos y estilos de aprendizaje, se favoreció el aprendizaje a través de situaciones didácticas, se atendieron los intereses de los alumnos mediante el juego y la exploración, se brindó atención personalizada, proponiendo estrategias a los padres de familia para mejorar en aspectos del área socioemocional, lenguaje y razonamiento. La interacción entre pares y docentes permitió generar confianza, seguridad y un ambiente de trabajo agradable.

Esta información obtenida y las evidencias se encuentran registradas en las fichas descriptivas con logros y dificultades de alumnos que requieren apoyo en el grupo, en los indicadores de los cuestionarios dirigidos a directivo – docentes, alumnos y padres de familia, grafica de estadística y concentrados.

En cuanto al contexto escolar el Jardín de Niños cuenta con 2 salones de 2º A y 3º A, una biblioteca, un salón de usos múltiples, dirección escolar, 2 baños con 2 sanitarios cada uno, baño para el personal, y un patio pequeño.

Los recursos con los que se cuenta son con un acervo bibliográfico literario e informativo, así como diversos materiales didácticos que son utilizados para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, en cuanto a los recursos tecnológicos son limitados ya que no contamos con sala de computo o algún otro medio.

La plantilla del personal docente se encuentra formada por 1 docente frente a grupo 1 directora y 1 una intendente.

El ambiente de trabajo que prevalece es de respeto, tolerancia y compromiso, donde cada actor desempeña un papel fundamental para alcanzar los propósitos establecidos a fin de lograr una mejora educativa, así como el logro de los aprendizajes de los alumnos.

El contexto familiar y sociocultural de las familias están conformadas por padre y madre, los empleos y oficios desempeñados son: albañiles, carpinteros, estilistas, licenciados, maestros, la edad de los tutores es de los 23 años a los 45, con estudios de secundaria, preparatoria y licenciatura, **las familias son de clase media**, viven en casas rentadas.

En cuanto al lenguaje de los padres y madres de los alumnos predomina el idioma español y una madre de familia que se comunica en náhuatl.

Los servicios con los que cuenta la comunidad: son transporte público como taxis, combis, drenaje, luz, agua, dos primarias públicas, mercado, así como una iglesia a un costado del kínder, la falta de bibliotecas, parques o algún espacio donde la comunidad pueda realizar actividades recreativas, artísticas y culturales en un ambiente sano libre de las drogas o delincuencia, lo cual se observa en una parte de la población cercana.

La información con la que se cuenta hasta el momento ha permitido identificar **las situaciones o problemáticas** sobre las que el colectivo ha decidido trabajar y formular alternativas de mejora en los ámbitos que requieren atención prioritaria.

Una de nuestras problemáticas que requiere atención en los Campos de Formación Académica con mayor énfasis en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático debido a que el 80% de los alumnos requieren apoyo para expresar ideas, narrar historias con secuencia, explicar sucesos, describir personajes o lugares y en el caso de oralidad promover el respeto y reconocimiento de las formas de hablar de la gente en cuanto a la diversidad lingüística y cultural, en cuanto a pensamiento matemático desarrollar competencias y habilidades que les permitan la resolución de problemas sencillos, iniciarse en el conteo.

Las estrategias por implementar se basan en la evolución institucional del ciclo escolar 2017 -2018, donde se encontraron ciertas debilidades en algunos aprendizajes esperados de los campos de formación académica ya mencionados, lo que nos permite como colectivo identificar las necesidades de cada grupo así como considerar los ámbitos de gestión para su modificación o adecuación.

En Desarrollo Personal y Social surge la necesidad de atender el área de Educación Socioemocional para fortalecer la convivencia, ya que en el grupo de 3º A el 20% de los niños (as) presenta dificultades para establecer relaciones positivas con otros, se busca que los niños (as) sean capaces de convivir con sus iguales de manera sana y pacífica.

Cada integrante del colectivo tiene sus propias estrategias y prácticas de enseñanza, sin embargo se les dificulta elaborar las devoluciones a los alumnos con carácter formativo.

El colectivo muestra disponibilidad al cambio y mejora para la actualización docente, consideramos que es necesario diseñar situaciones auténticas, darle uso variado a los recursos didácticos con los que cuenta la escuela para favorecer la enseñanza.

Apropiarnos del Programa de estudio 2017 respecto a contenido y términos para favorecer los campos de formación académica, así como las áreas de desarrollo personal y social con fines de orientar la planeación y la evaluación formativa.

La comunidad en la que se encuentra la escuela es muy poco participativa, se identifica que los padres de familia deben actuar más en colaboración e involucrarse en la realización de actividades que tiene programadas la escuela con el fin de dar cuenta del desempeño y los avances que logran los alumnos (as), así como promover la convivencia familiar.

El Directivo Escolar debe brindar de manera periódica visitas de acompañamiento a las docentes para dar sugerencias a nuevas propuestas que se pueden implementar y mejorar en las aulas. Generar espacios de diálogo y procesos de reflexión que promuevan un cambio progresivo en su práctica pedagógica.

ESTRATEGIA GLOBAL	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN										
<p>En el salón de clases</p>	<p>-Explorar diversidad de cuentos para fomentar la escucha, atención e intercambio entre pares. -Desarrollar habilidades comunicativas con énfasis en la producción de textos. -Diversificar el material didáctico para apoyar en las actividades de identificación, comparación en el campo formativo de pensamiento matemático. -Implementar juegos para la resolución de problemas matemáticos al agregar, reunir o comparar elementos. -Proponer a los alumnos la participación en cantos y juegos para fortalecer la ubicación espacial. -Aplicar de manera sistemática y considerando las características de cada grupo, considerando las Actividades “Para empezar bien el día” relacionadas con el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación de las guías de CTE 2013 – 2014.</p> <p>Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="352 818 970 997"> <tr><td>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</td></tr> <tr><td>1. CONOCEMOS Y CONVERSAMOS</td></tr> <tr><td>2. ESCRIBIMOS Y LEEMOS</td></tr> <tr><td>3. LEEMOS POESÍA Y CANCIONES</td></tr> <tr><td>4. NOS DESPERTAMOS CON PALABRAS</td></tr> </table> <p>Establecer como parte de la rutina del grupo, los DESAFIOS MATEMÁTICOS:</p> <table border="1" data-bbox="352 1133 970 1312"> <tr><td>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</td></tr> <tr><td>1. ¡CUÁNTOS FALTAN?</td></tr> <tr><td>2. EL COSTO DE LOS JUGUETES</td></tr> <tr><td>3. ELABORACIÓN DE GALLETAS</td></tr> <tr><td>4. PATRONES DIVERTIDOS CON COLORES</td></tr> </table> <p>Se anexa de manera general desarrollo de las actividades.</p>	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1. CONOCEMOS Y CONVERSAMOS	2. ESCRIBIMOS Y LEEMOS	3. LEEMOS POESÍA Y CANCIONES	4. NOS DESPERTAMOS CON PALABRAS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1. ¡CUÁNTOS FALTAN?	2. EL COSTO DE LOS JUGUETES	3. ELABORACIÓN DE GALLETAS	4. PATRONES DIVERTIDOS CON COLORES	<p>Semillas Cuentos</p> <p>Fichas de lectura Credencial para préstamo de libros</p> <p>Bloques y rompecabezas Fichas Pirinola Grabadora</p> <p>Guía de actividades para empezar bien el día</p> <p>PEP 2011</p>	<p>5 de noviembre 18 5 de diciembre 18 16 de enero 19 13 de febrero 19 28 de febrero 19</p> <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Actividad 1. 15 de noviembre 18</p> <p>Actividad 2. 3 de diciembre 18</p> <p>Actividad 3. 14 de enero 19</p> <p>Actividad 4. 5 de marzo 19</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Actividad 1. 13 de diciembre 18</p> <p>Actividad 2. 21 de enero 19</p> <p>Actividad 3. 28 de enero 19</p>	<p>Diana Berenice Condado Oyorzabal</p> <p>Beatriz Adriana Patiño Contreras</p> <p>Diana Berenice Condado Oyorzabal</p> <p>Beatriz Adriana Patiño Contreras</p> <p>Diana Berenice Condado Oyorzabal</p> <p>Diana Berenice Condado Oyorzabal Beatriz Adriana Patiño Contreras</p>	<p>Diagnóstico inicial</p> <p>Rubricas y presentación de las lecturas</p> <p>Listas de Cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo de manera sistemática las actividades para empezar bien el día relacionadas con el campo formativo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. - Registro de avances y dificultades de los alumnos. - Registro en listas de cotejo o diario de trabajo.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																
1. CONOCEMOS Y CONVERSAMOS																
2. ESCRIBIMOS Y LEEMOS																
3. LEEMOS POESÍA Y CANCIONES																
4. NOS DESPERTAMOS CON PALABRAS																
PENSAMIENTO MATEMÁTICO																
1. ¡CUÁNTOS FALTAN?																
2. EL COSTO DE LOS JUGUETES																
3. ELABORACIÓN DE GALLETAS																
4. PATRONES DIVERTIDOS CON COLORES																

<p>Entre maestros</p>	<p>-El colectivo docente durante la fase intensiva del CTE establece el momento para la evaluación en relación al fortalecimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación con énfasis en lenguaje oral y escritura, así como Pensamiento Matemático. -Promover la lectura entre compañeros al leer el fragmento del libro “Jugar a pensar” para retroalimentar la mejora de los aprendizajes. -Fichero de actividades para preescolar de Irma Fuenlabrada, Juan Leove Ortega. -Intercambio de situaciones de aprendizaje que hayan tenido impacto en los alumnos en reunión de CTE.</p>	<p>PEP 2011</p> <p>Bitácora de CTE</p> <p>Libro: Jugar a pensar Irene de Puig Angélica Sátiro</p> <p>Libro: fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para maestros Juan D. Godino</p> <p>Planeación</p>	<p>19 al 23 de noviembre 19</p> <p>27 de septiembre 19</p> <p>03 al 21 de diciembre 19</p> <p>14 al 31 de enero 19</p> <p>23 de noviembre 18</p>	<p>Beatriz Adriana Patiño Contreras</p> <p>Diana Berenice Condado Oyozabal</p> <p>Sandra Juana Velazquez Rizo</p> <p>Sandra Juana Velazquez Rizo</p> <p>Beatriz Adriana Patiño Contreras Diana Berenice Condado Oyozabal</p>	<p>Planeación</p> <p>Entrevista inicial y de padres de familia</p> <p>Resultados de aplicación de ritmos y estilos de aprendizaje</p> <p>Observaciones individuales</p> <p>Producciones de los alumnos y diario de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión semanal entre el colectivo docente y directivo. - Unificar instrumentos de evaluación. - Compartir registros del diario de la educadora para retroalimentación.
<p>En la escuela</p>	<p>-Círculos de lectura donde haya intercambio de ideas por parte de los alumnos (se trabajara de manera general). -Colocar carteles en la entrada de la escuela con respecto a la importancia de la lectura con frases llamativas que elaboren alumnos y docentes. -El ultimo día jueves de cada mes toda la escuela trabajara por talleres rotativos con temáticas relacionadas con el Campo Formativo de Pensamiento Matemático (construcción o cocina)</p>	<p>Cuentos Cartulinas Plumones Frases Cinta adhesiva</p> <p>Artículos de medición (básculas, tazas, cucharas medidoras, reglas y cintas métricas).</p>	<p>31 de octubre 18</p> <p>13 de noviembre 18</p> <p>Se empezaran a trabajar a partir del 15 de enero 19</p>	<p>Diana Berenice Condado Oyozabal</p> <p>Beatriz Adriana Patiño Contreras</p> <p>Diana Berenice Condado Oyozabal Beatriz Adriana Patiño Contreras</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuadro de logros y dificultades</p> <p>Observaciones individuales Evidencias Rubrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el acervo literario. - Mediante talleres. - Involucrar a los padres de familia para promover la lectura.

<p>Con los padres de familia</p>	<p>-Reunión de trabajo para dar a conocer los beneficios de la lectura, para desarrollar habilidades en la escritura y el pensamiento matemático. -Establecer compromisos de acompañamiento con los padres de familia al cierre del ciclo escolar. -Tomar acuerdos con padres de familia con respecto al resultado de logros y dificultades de los alumnos en los dos cortes de evaluación. -Asistencia del padre de familia semanalmente para compartir un fragmento o lectura al grupo.</p>	<p>Aula Sillas PEP 2011</p> <p>Cuaderno administrativo</p> <p>Reportes de evaluación Carpetas de evidencias</p> <p>Imágenes Cuentos Títeres</p>	<p>22 de enero 19</p> <p>20 de febrero 19</p> <p>15 de abril 19</p> <p>27 de mayo 19</p>	<p>Diana Berenice Condado Oyozaabal</p> <p>Beatriz Adriana Patiño Contreras</p> <p>Diana Berenice Condado Oyozaabal</p> <p>Beatriz Adriana Patiño Contreras</p>	<p>Dos momentos de evaluación Graficas de los alumnos que requieren apoyo Cuestionario dirigido a padres de familia para evaluar el trabajo observado en el aula y desempeño docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de los padres de familia para asistir semanalmente a compartir una lectura al grupo. - Platica bimestral con padres de familia para dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos. - Entrevista a padres de familia para observaciones hacia el trabajo docente.
<p>Asesoría</p>	<p>-Asesoría de propuesta de intervención de pensamiento matemático. -Método para enseñar a leer y escribir. -Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación.</p> <p>-Organización y diseño de situaciones de aprendizaje con adecuaciones o ajustes razonables para la atención de alumnos en situación de vulnerabilidad.</p>	<p>Libro: Preescolar los pequeños van a la escuela Carol Seefeldt Barbara Wasik</p> <p>Material de papelería</p>	<p>Todo el mes de Junio 19</p> <p>Conforme se vayan desarrollando las acciones establecidas en la Estrategia Global de Mejora.</p>	<p>Diana Berenice Condado Oyozaabal Beatriz Adriana Patiño Contreras y Acompañamiento del Directivo</p>	<p>Visitas de acompañamiento (registros)</p> <p>Estrategia Global de Mejora e instrumentos de evaluación elaborados por las docentes para atender cada campo formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión entre directivo y docentes para la toma de acuerdos para la implementación de actividades y materiales. - Compartir el diseño de estrategias para la enseñanza de lectoescritura.

Se anexan actividades para empezar bien el día:

Lenguaje y comunicación.

Conocemos y conversamos

La educadora lee un relato de la vida real, un libro o artículo de revista –informativo o descriptivo–, una noticia de periódico y conversan en grupo sobre lo que leyeron.

Utilizar la biblioteca de aula o escuela y formar un acervo de periódicos y revistas con temas de interés.

Seleccionar textos que interesen, sorprendan, diviertan, amplíen el conocimiento de los niños. Los tópicos pueden ser diversos, referidos a la vida en la comunidad o en otros lugares, a la vida de los animales, sucesos actuales.

Mostar a los niños la fuente o el portador (revista, libro periódico) de la cual leerá para ellos.

Después de leer la nota o artículo, permitirles que exploren y comenten libremente.

Los niños aprenden a identificar qué tipo de información pueden encontrar en los distintos portadores de texto.

Escribimos y leemos

Los niños dictan a la docente un trabalenguas canción, rima, o un poema, la docente lo escribe y juntos lo leen.

Prever cuál será el trabalenguas, la canción, rima o poema que los niños dictarán a la maestra (lo deseable es que ellos lo sepan y lo practiquen, con la idea de que le dictarán a la docente).

Al terminar, juntos leen el texto escrito por la docente.

Los niños se percatarán de que sus ideas quedan registradas a través de la escritura y que después se pueden leer cuantas veces quieran.

Leemos poesía y canciones

Los niños leen al grupo un poema o la letra de una canción.

Haber leído previamente el poema o canción que algún niño o niña leerá.

Proporcionar libros de poesía en la biblioteca de aula y de escuela, y que los niños los utilicen.

Van descubriendo la relación entre lo que se dice con lo que se escribe, por ejemplo al descubrir regularidades en las palabras que comienzan con la misma letra o que terminan igual.

Pensamiento matemático:

Patrones divertidos:

El grupo continúa secuencias y patrones con distintos niveles de complejidad a partir de un modelo dado.

Se organiza en pequeños equipos y a cada uno se le entregara la mitad de un paquete completo del material geo forma preescolar.

Mostrar al grupo imágenes alusivas a la vestimenta, cintas, tiendas de los pieles rojas y resaltar en ellas los patrones de sus diseños la docente dibuja los mismos patrones en el pizarrón.

Posteriormente se les pide a los niños que reproduzcan cada una de las series con el material geo formas preescolares.

Mi lugarcito esta:

En un espacio amplio la docente invita a los alumnos a jugar busco un lugarcito.

Todos juntos cantaran y cuando finalice el canto deberán quedarse quietos en un lugar sin moverse realizar cuestionamientos a los alumnos para que describan donde se quedó y que hay a su alrededor.

Veo veo espacial:

Los alumnos podrán encontrar un objeto escondido siguiendo las indicaciones de un compañero.

La docente selecciona algunos objetos que sirvan para ser escondidos.

Elegir a tres niños uno sale del salón un segundo esconde el objeto en el salón y un tercero indica verbalmente el recorrido que permita encontrar el objeto escondido.

Se sugieren varios espacios como el patio, el salón de usos múltiples.

Bibliografía

Consejo Técnico Escolar (2013 – 2014) Guía de ***Actividades para empezar bien el día, En Nuestra...escuela todos aprendemos***

Programa de Educación Preescolar (2011) ***Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático*** (pp. 34 – 52) Secretaría de Educación Pública.

Irene de Puig y Angélica Sátiro ***Jugar a Pensar con Niños y Niñas de 4 – 5 Años*** Ediciones Octaedro, S.L. C/Bailen, 5 – 08010 Barcelona.

Juan D. Godino, Carmen Batanero, Vicenc Font (2003) ***Fundamentos de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas para Maestros*** Universidad de Granada.

Carol Seefeldt Barbara Wasik ***Preescolar los pequeños van a la escuela Capítulo 11 Aprendizaje de la Alfabetización en Niños y Niñas de 4 – 5 Años*** (pp. 222 – 234) Secretaría de Educación Pública.

