



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE

“EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE”

ACTIVIDAD/EQUIPO 2: **LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,  
FORMATIVA Y SUMATIVA**

DOCENTE TITULAR MTRO. ANTONIO PÉREZ TESILLOS

MAESTRANTE:

❖ ADILENE MARIBEL GUADARRAMA  
ZAVALETA

---

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA :

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Recuperado de: [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)

- ✘ Evaluación diagnóstica inicial. Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio.
- ✘ Una primera interpretación la define como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar.
- ✘ Para realizar esta evaluación se implementan diversas estrategias o métodos, dependiendo el nivel, en preescolar una entrevista inicial con cuestionamientos acordes al nivel del niño, un escrito con base a lo observado en cada niño, en los niveles siguientes con listas de cotejo, rubricas y observaciones.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Recuperado de: [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)

**Coll, C. (1997). ¿QUÉ EVALUAR?, ¿CUÁNDO EVALUAR?, ¿CÓMO EVALUAR? México: Paidós**

	EVALUACIÓN INICIAL
¿QUÉ EVALUAR?	*Los esquemas de conocimiento permanentes para el nuevo material o situación aprendizaje
¿CUÁNDO EVALUAR?	*Al comienzo de una nueva fase de aprendizaje
¿CÓMO EVALUAR?	*Consulta e interpretación de la historia escolar del alumno *Registro e interpretación de respuestas y comportamientos de los alumnos ante preguntas y situaciones relativas al nuevo material de aprendizaje

**SEP. (2011). "Plan de estudios 2011. Educación Básica". México, D.F. Primera edición**

MOMENTOS	TIPOS
Inicio del proceso	<b>Diagnóstica</b> Ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes

**SEP. (2013). Cuadernillo 1 "El enfoque formativo de la evaluación". México: SEP**

MOMENTOS	UTILIDAD
EVALUACIÓN INICIAL	La evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar y en las primeras etapas del desarrollo de un periodo o bloque

---

# EVALUACIÓN FORMATIVA

# Evaluación Formativa

Sirve para:

Valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Tomar decisiones durante el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar adecuaciones curriculares.

Establece alternativas inmediatas de acción, es decir continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje o reorientar la didáctica.

Se da:

Durante todo el ciclo escolar y sobre todo en el desarrollo de cada aprendizaje.

A través:

- ✓ Pruebas informales
- ✓ Exámenes
- ✓ Observación de clase
- ✓ Registros de evaluación
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Rúbricas
- ✓ Diario de trabajo
- ✓ Etc.

## BIBLIOGRAFÍA

Sep (2012). **El enfoque formativo de la evaluación 1**. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México, D.F., pp 25-31.



Qué están aprendiendo los alumnos **(DURANTE)**.

Su función es:

Mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planeación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Se utiliza como:

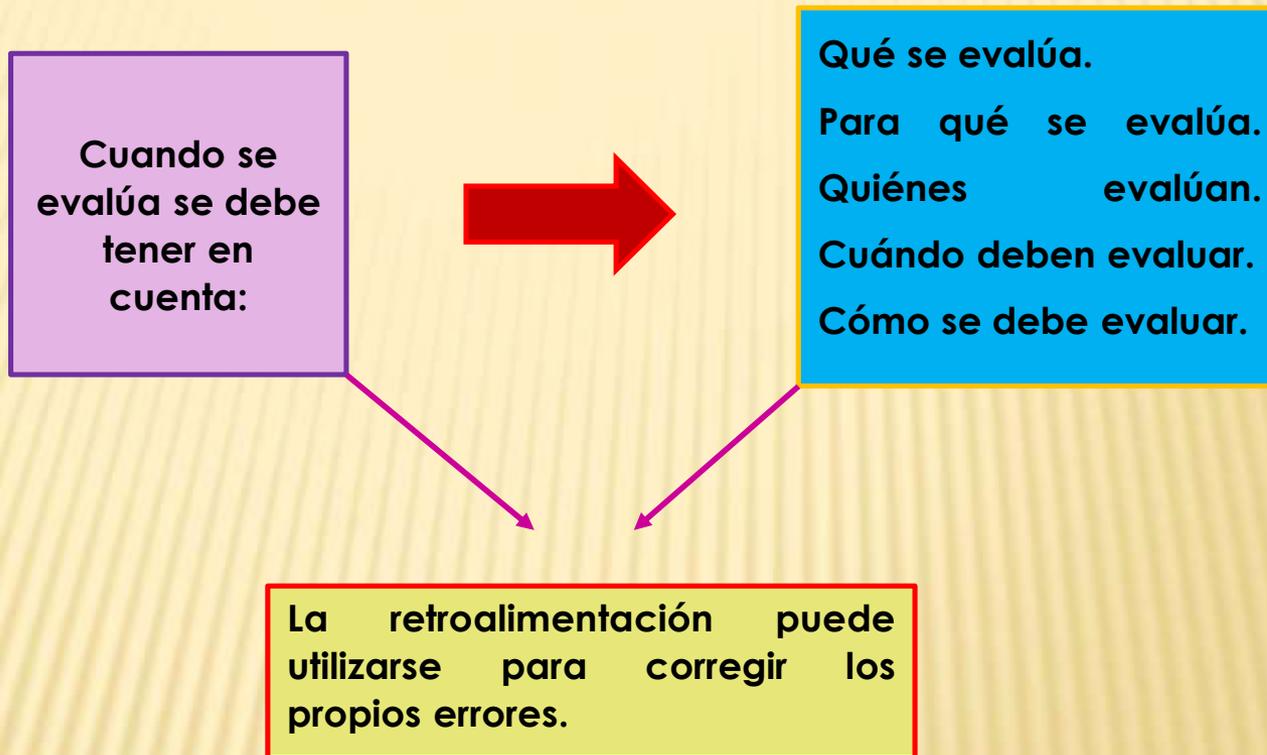
Estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.

Se realiza para:

Valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Sep (2012). **El enfoque formativo de la evaluación 1**. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México, D.F, pp 25-31.



Sep (2012). La evaluación durante el ciclo escolar 2. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México, D.F.

# Tipos de Evaluación Formativa

## Autoevaluación

Valoración de los aprendizajes propios

Los alumnos buscan que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño

El estudiante asume la decisión de hacer los ajustes pertinentes para superar las falas detectadas

## Coevaluación

Valoración por un colega

Proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

Propicia la independencia del alumno frente al profesor y estimula el crecimiento individual y grupal al generar actividades que fomentan la interacción y reflexión continua

## Heteroevaluación

Valoración por parte del docente o tutor

Contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora en la práctica docente.

Es medio para obtener datos que enriquezcan los criterios sobre el objeto evaluado, y de esta manera realizar juicios de valor

### BIBLIOGRAFÍA

Sep (2012). **El enfoque formativo de la evaluación 1**. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México, D.F, pp 25-31.

# EVALUACIÓN SUMATIVA

---

# ¿QUÉ ES?

---

- ✘ Es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso.
- ✘ Constituye un eslabón fundamental en el aprendizaje, sus resultados se utilizan para efecto de proporcionar información sobre el logro de los objetivos y las competencias alcanzadas por los alumnos.
- ✘ Es un proceso que pretende establecer en que medida los estudiantes lograron los objetivos de un curso o de una asignatura al final de un periodo escolar y si esta en condiciones de ser promovido

**BIBLIOGRAFÍA** Concepto definicion. de, Redacción. ( Última edición:15 de octubre del 2017). Definición de Evaluación Sumativa. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/evaluación-sumativa/](http://conceptodefinicion.de/evaluación-sumativa/). Consultado el 2 de julio del 2020.

---

# OBJETIVOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- La finalidad es emitir un juicio relativo a la acreditación académica y determinar su promoción a los cursos o etapas educativas subsecuentes, así como valorar y emitir los resultados de acreditación obtenidos en el proceso de aprendizaje de cada momento parcial y de cada periodo de evaluación.
- Informar a diferentes instancias (estudiantes, familias, administración educativa y sociedad en general) datos sobre el avance en el aprendizaje de las y los estudiantes y del grupo.

# CUALIDADES DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA:

- ✘ Coherencia
- ✘ Suficiencia
- ✘ Representatividad
- ✘ Ponderación
- ✘ Relevancia Social
- ✘ Relevancia científica - académica

# Características de la evaluación sumativa:

- Fiabilidad
- Validez
- Estabilidad
- Justicia

**BIBLIOGRAFÍA** García Aretio, Lorenzo. 2001. De la teoría a la práctica.

Pérez Juste, Ramón 1987, Evaluación Sumativa.

“Tipos de evaluación” en: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Recuperado en: 27 Abril 2018 de Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria: [edu.xunta.gal](http://edu.xunta.gal).

“Evaluación sumativa” en: La Guía. Recuperado en: 27 Abril 2018 de La Guía: [educacion.laguia2000.com](http://educacion.laguia2000.com).

# EL DOCENTE DEBE CONSIDERAR QUE :

- Todos los alumnos tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizajes.
- Cada uno tiene diferentes aptitudes.
- La aptitud del estudiante es inversa al tiempo para aprender. Un alumno con menos aptitud necesita mas tiempo para aprender.
- Cada materia se aprende de manera distinta, según el estilo de cada estudiante.
- Cada alumno aprende con diferentes estrategias cognitivas.
- Un contenido puede ser aprendido de diferentes formas.
- Todo se aprenderá en la medida en que tenga significado para el que aprende. Si sus expectativas con respecto a sus alumnos, son altas, estos aprenderán fácilmente.

---

**“TODA EVALUACIÓN DEBE CONDUCIR AL  
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y A  
UN MEJOR DESEMPEÑO DEL DOCENTE”  
(SEP, 2011, P. 32).**