

COMPONENTE AUTONOMIA CURRICULAR

CICLO ESCOLAR 2018-2019

Profra. MARIA DEL CARMEN CORTES ROSALES





CLUB DE COMPONENTE CURRICULAR

“PEQUEÑOS CIENTIFICOS”

PRESENTACIÓN

Es primordial tener presentes los lineamientos para no perder la función real del ejercicio de la Autonomía curricular. Con la publicación del Acuerdo 11/05/18 por el que se emiten los lineamientos de Autonomía Curricular, se privilegia que los clubes que se impartan en los ámbitos que se impartan en los ámbitos de este componente serán diseñados por los docentes de la propia escuela con base en la información de las necesidades, intereses y habilidades de sus estudiantes.

FUNDAMENTO LEGAL: Acuerdo núm. 11/05/18

Art. 6º Inciso h) Los clubes estarán integrados por alumnos de diferentes grados escolares.

Art.6º.Inciso m) Oferta curricular.

Art. 6º. Inciso p) Propuesta para implementar un club: conjunto de recursos y métodos.

A su vez es necesario recordar que el APRENDIZAJE CLAVE: Es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela. Con base en esta definición el Plan de estudio plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares.

El que se abordará a continuación es: AMBITOS DE LA UTONOMÍA CURRICULAR SE RIGE por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional, aunque la escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular. Este componente curricular está en organizado en 5 ámbitos:

- 1. Ampliar la formación académica**
2. Potenciar el Desarrollo Personal y Social
3. Nuevos contenidos relevantes
4. Contenidos Regionales
5. Proyectos de impacto social

En este CLUB se abordará el ámbito AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADEMICA:

3. Autonomía curricular

Permiten a la escuela definir una parte de sus contenidos, con el propósito de atender las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidad.

Ampliar la formación académica

Fomenta que los alumnos profundicen temáticas de las asignaturas de los campos formativos, lo que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño.



Este ámbito ofrece a los estudiantes oportunidades para profundizar en los aprendizajes de los Campos de Formación Académica, por lo que la escuela podrá ofrecer planteamientos curriculares relacionados con las asignaturas de los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**. También ofrece, con base en los resultados de desempeño de los educandos, sus intereses y los recursos de la escuela, la posibilidad de integrar a la oferta, planteamientos interdisciplinarios.

Asimismo, este ámbito ofrece la oportunidad para apoyar a los estudiantes cuyo desempeño, en alguna de las asignaturas de los Campos de Formación Académica, sea deficiente y requiera reforzamiento específico.

Algunos ejemplos de los temas para los espacios curriculares de este ámbito son:

- Elaboración de proyectos
- Solución de problemas y retos cognitivos
- Laboratorio de experimentos

Asimismo, es valioso resaltar que para la elección de este CLUB se analizaron los resultados obtenidos en la última sesión del CTE del ciclo escolar anterior 2017-2018. En las cuales como equipo docente y directivo identificamos poco avance en el **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**.

Por lo tanto consideramos prudente el abordar un CLUB que invite a los niños a generar habilidades de PENSAMIENTO más complejas. El principal reto de la ciencia del profesor de ciencias es diseñar una ciencia escolar que permita desarrollar en clase una actividad científica que, sin dejar de centrarse en las características del conocimiento científico, lo presente vinculado a preguntas, capacidades y finalidades que tengan sentido en la etapa educativa, en la cual se desarrollan. (Chevallard, 1991). Las actividades se enfatizarán en el **MUNDO NATURAL**.

Exploración y comprensión del mundo natural y social



Facilita la construcción del sentido crítico y autónomo de los estudiantes frente a los fenómenos naturales y sociales

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/7088/7457>

METODOLOGIA GENERAL

METODOLOGIA	CONSISTE EN...
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS(ABP)	El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.
MODALIDADES DE TRABAJO	Son formas de intervención docente en las que aun cuando el principal objetivo de cada una de es propiciar el conocimiento, cada cual esta cuenta con propósitos específicos
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	CONSISTE EN...
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

DESTINATARIOS

Está dirigido a alumnos de 2º. Y 3º. De Preescolar de todos los grupos de la institución; es decir, el club lo conformaran niños de ambos grados.

DURACIÓN

NOMBRE DEL CLUB	PEQUEÑOS CIENTIFICOS	TOTAL DE HORAS
BLOQUE I (SEP-NOV)	DOS SESIONES POR SEMANA	APROX. 80 HORAS POR PERIODO ANUAL
BLOQUE II (DIC 2018-FEB 2019)	DOS SESIONES POR SEMANA	
BLOQUE III (MARZO-FIN DE CICLO ESCOLAR)	DOS SESIONES POR SEMANA	

DESCRIPCIÓN DEL CLUB

Con este CLUB la prioridad es el enfoque del CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y A LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS COMO LA BIODIVERSIDAD, REGULARIDAD, CAMBIO EN EL TIEMPO Y DIVERSIDAD CULTURAL.

Se enfatizará la atención en el PENSAMIENTO REFLEXIVO mediante diversas actividades que permitan que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos. Que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables.

En cada una de las sesiones se buscará el promover ambientes de aprendizaje cálidos y seguros que permitan a los niños desenvolverse con seguridad en sí mismos de tal forma que se aliente en ellos la participación y planteamiento de inquietudes.

En este CLUB será fundamental la PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA en tareas e involucramiento directo de ellos en algunas actividades.

Un reto importante que enfrentará este club es la adquisición de materiales bibliográficos y didácticos.

Harlen, W. (2000), quien, al referirse al primer encuentro de los niños con las ciencias, afirma que éste debe ser coincidente con las ideas previas y con sentido a partir de experiencias cotidianas, para no generar una actitud negativa ante las mismas, por su apariencia descontextualizada. Su propuesta es asegurar desde edades tempranas una situación basada en actividades científicas que se distingan por su significado real y directo, que sea divertido y útil para los pequeños. Por ello, se plantea que las ciencias se caracterizan por el cuerpo de conocimientos que está conformado por hechos, fenómenos, estructuras conceptuales, leyes, principios y teorías; así como por la metodología de investigación que requiere bajo procesos de exploración, destrezas, técnicas, investigación y comunicación que, en su conjunto, determinan formas de pensar y actuar que se ponen de manifiesto como intención de conducta y/o actuación, que se traduce en ciencia y descubrimiento, actividad científica, conservación del medio y hábitos saludables. (Jiménez, 2012).

Es entonces el aprendizaje de la ciencia y la enseñanza que toman un papel importante en el desarrollo del pensamiento de los niños preescolares para pasar de un conocimiento cotidiano a uno científico, lo que le permitirá darles un sentido diferente a sus experiencias y al mundo. Por ello es importante reconocer la diferencia entre pensamiento cotidiano y científico. (Pozo, 2012)

- ***Pensamiento cotidiano, es el que se adquiere a través de las acciones que se viven durante el actuar diario. Puede ser en el trabajo, en la escuela, en la casa, con la familia o en la calle.***
- ***Pensamiento científico. Es la interpretación de las experiencias a través de cambios en las estructuras conceptuales con las que se interpreta, a partir de la transición de aceptar los fenómenos como hechos que presentan una causalidad lineal, en donde el proceso de causalidad inicia como simple para ir tomando complejidad a medida que se incorporen o se sumen factores causales y convertirse así en causalidad múltiple. (Pozo, 2012)***

Con lo antes mencionado se espera que el lector tenga una idea clara acerca de lo que se pretende en este maravilloso club.

PROPÓSITOS

Establecidos en Aprendizaje Clave para la Educación Integral:

PROPÓSITOS GENERALES	PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO
MOSTRAR curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.	Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas

DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

EJES	TEMAS	PREESCOLAR		
		1º.	2º.	3º.
APRENDIZAJES ESPERADOS				
MUNDO NATURAL	Exploración de la Naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		
		Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales que observa en la naturaleza, utilizando registros propios y recursos impresos.		
		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.		

APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo Natural	Exploración de la Naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
		Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales que observa en la naturaleza, utilizando registros propios y recursos impresos.
		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

BLOQUES (MÓDULOS O UNIDADES)

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TEMAS
BLOQUE I	CONOZCAMOS LA NATURALEZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué seres vivos conoces? Analizaremos las características de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Animales domésticos ➤ Animales que viven en el mar ➤ Animales que viven en la selva ➤ Animales que vuelan ➤ Observemos las diferencias de las plantas y árboles
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son los elementos naturales? ➤ La importancia del elemento tierra en la vida de las personas y sus cambios ➤ Qué alteraciones ocasiona en la naturaleza el fuego ➤ La utilidad del agua para los seres vivos ➤ Por qué es importante el elemento del aire
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué son importantes los seres vivos y elementos naturales en nuestra vida? ➤ Beneficios que obtenemos de la naturaleza ➤ Qué función tienen los animales y las plantas en el equilibrio de la naturaleza ➤ ¿Qué pasaría si no existieran los elementos de la naturaleza?
BLOQUE II	¿CAMBIAN LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué cambian los elementos de la naturaleza? ➤ Daños que ha causado el ser humano a la naturaleza ➤ Observemos videos acerca de los daños a nuestro planeta
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuestas para mejorar el cuidado de nuestro medio ambiente ➤ ¿Qué es el medio ambiente? ➤ ¿Qué elementos de la casa y de lo que nos rodea daña el medio ambiente? ➤ ¿Qué debemos hacer para cuidar el medio ambiente en casa y en la escuela?
BLOQUE III	EXPERIMENTEMOS JUNTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozcamos los estados de la materia ➤ Materiales sólidos ➤ En dónde encontramos sustancias líquidas ➤ Materiales Gaseosos ➤ Experimentemos con cada uno de los estados de la materia
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozcamos nuevas palabras y experimentemos ➤ Orientación ➤ Magnetismo ➤ Inercia ➤ Electricidad estática ➤ Gravedad ➤ Geología histórica ➤ Intemperismo (Transformación de las rocas)
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fenómenos naturales ➤ Eclipses ➤ El arcoíris ➤ El tornado

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

ASPECTOS TEORICOS

<https://www.conacyt.gob.mx/index.php/cuadernos-de-experimentos-para-ninos>

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/7088/7457>

[La Eduteca - Los animales - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=U0Xd4ncssfA>

[Historias para cuidar el medio ambiente completo - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=Rt8LFmCeYdA>

Comunicación de la ciencia y la población infantil en México: la ausencia de modelos femeninos y su impacto en las generaciones futuras de científicos mexicanos, por María Emilia Beyer Ruiz

Mis primeros pasos en la ciencia, por Viridiana Yazmín González Puertos

Los niños y las niñas piensan de otra manera Tonucci, Francesco EDITORIAL GRAO

Diccionario pedagógico - Modalidad Onlineonline.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

Diversos libros de la BIBLIOTECA ESCOLAR

"10 cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo" (editorial Molino de RBA Libros)

RECURSOS

HUMANOS	DIDÁCTICOS PARA ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none">✓ ALUMNOS✓ DOCENTE✓ PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">✓ BATAS BLANCAS✓ FOTOCOPIAS (REGISTROS, ETC)✓ MANIPULABLES (TIJERAS, CARTULINA, ETC)✓ RECICLABLES (CAJAS, ENVASES)✓ DIVERSOS JUEGOS DE MESA✓ ELEMENTOS CON LOS QUE SE COCINA✓ PARRILLAS ELECTRICAS✓ FOCOS✓ RECORTES✓ CARTELES

EVALUACIÓN

MOMENTOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS	NIVELES DE LOGRO
MOMENTO 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación: Guía de observación ✓ Desempeño de los alumnos: Preguntas sobre el procedimiento ✓ Análisis de desempeño: Portafolio ✓ Tareas ✓ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registros ✓ Dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ NIVEL IV -SOBRESALIENTE ✓ NIVEL III-SATISFACTORIO ✓ NIVEL II-BASICO ✓ NIVEL I-INSUFICIENTE
MOMENTO 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño de los alumnos: Preguntas sobre el procedimiento ✓ Análisis de desempeño: Portafolio ✓ Tareas ✓ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase abierta ✓ Registros 	
MOMENTO 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación: Guía de observación ✓ Desempeño de los alumnos: Preguntas sobre el procedimiento ✓ Análisis de desempeño: Portafolio ✓ Tareas ✓ Rúbrica ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación ✓ Heteroevaluación ✓ Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentarios de Padres de Familia ✓ Portafolio 	