



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

JARDIN DE NIÑOS "AMADA DIAZ JORDAN"

INFORME DE TRABAJO

Elaborado por:

MTRA. GLORIA BALBUENA COSTILLA

MAYO 2020.

INFORME DE TRABAJO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de diseñar un taller donde se manifiesten los vínculos afectivos entre padres e hijos surge de la necesidad de conocer y analizar los principales factores que intervienen en el desempeño académico de los alumnos del tercer grado de preescolar, ya que se ha observado que los padres de familia ya sea por falta de tiempo o falta de interés han descuidado la parte afectiva con sus hijos, lo cual incide negativamente en el rendimiento escolar de su hijo y las relaciones con sus pares.

Ya que actualmente en el jardín de niños se ha observado la poca participación de los padres en las actividades dentro de la escuela, la falta de interés es preocupante ya que cada niño cuenta con necesidades diferentes de vínculos afectivos y la presencia de los padres es primordial para un buen desarrollo y desempeño académico, observando que los niños, que sus padres asisten a reuniones o llamados de la institución se desenvuelven de una manera sorprendente, a diferencia de aquellos niños donde se ve que la situación familiar es complicada por diferentes razones como por ejemplo existen alumnos que ya sea el padre o la madre son bastantes mayores que su pareja afectando a la diferencia de ideas, de costumbres y en su caso de machismo, teniendo la idea que su mujer no puede asistir sola a la institución por la presencia de algún otro hombre, el niño está aprendiendo y creciendo con estos ideales los cuales están afectando su relación con sus mismas compañeras al creer que las mujeres no pueden realizar las mismas actividades por ello se le invitara a que asista a este taller acompañado de su esposa para darse cuenta de cuánto necesita su hijo de su presencia en las actividades y poder observar el aprendizaje que está dejando en su hijo, por otra parte existen niños que no hablan bien, que no tienen control de esfínteres, esto a consecuencia de varias razones una de ellas que los padres son muy jóvenes

algunos alrededor de entre 18 y 25 años y ya tienen hasta 3 hijos con un año de diferencia lo cual afecta en gran medida a su desarrollo personal ya que no tienen en su momento la atención que requieren y lo descuidan por atender al más pequeño, otra razón es que los consienten demasiado y hacen berrinches y los padres seden a lo que el niño pide dejándose manipular por ellos afectando a que en la escuela no quieran hacer las actividades y estén pidiendo el apoyo para todo a la educadora o bien ella les haga todo su trabajo, otra razón que afecta es que muchos padres quieren justificar con sus hijos su inasistencia a las actividades con obsequios o piensan que de esa forma ellos le están dando y demostrando cariño a sus hijos, pero al contrario solo están formando un niño solitario en las actividades, por que como docentes vemos a esos niños tímidos, a los que lloran cuando los dejan en la escuela o a los dependientes por otro lado, porque los padres debido a su trabajo no pueden estar al pendiente de ellos o por diversas situaciones que se desconocen ese pequeño no es su consentido y lo hacen a lado a diferencia de la hermana que es más inteligente para ellos, son problemáticas difíciles de tratar pero que están bien identificadas en cada alumno se ha tratado de trabajar individualmente pero los padres no asisten por falta de interés y dejan solos a sus hijos en las actividades o bien por pena a ser señalados o que sus propios compañeros u otros padres se burlen de sus hijos etiquetándolos como ha sucedido como “el niño que pega”, “el chillón”, “el torpe”, “el burro”, “el tímido”, “la niña fea”, etc. Y ha sido una situación muy complicada para algunos niños ya que no se desenvuelven ni se relacionan con sus demás compañeros debido a los comentarios que escuchan de sus padres o ya sea que les prohíben juntarse con x niño lo cual no solo afecta en ese sentido si no en su aprendizaje en su concentración y atención a las actividades escolares, que es en lo que nos estamos basando para elaborar nuestro proyecto, ya se analizaron todas los casos de los alumnos y nos preocupa que la situación siga avanzando y empeore cada vez más en su rendimiento académico, todo lo antes mencionado es de suma importancia y es urgente que se trate, por ello se llegó a la conclusión de realizar el taller donde los padres se den la oportunidad de ver lo importante que es su asistencia a los llamados quizá no siempre pero buscar estrategias para demostrarle a su hijo que

de verdad le importan, de lo importante que son las actividades que se realizan, de que se den cuenta de cómo son sus hijos, con quiénes se juntan o con quién no se juntan y por qué, de que vean su comportamiento con sus compañeros e individualmente, debido a lo que ellos le han inculcado y reflexionen sobre el valor y la influencia tan importante que tienen sobre ellos, y sobre todo que permitan involucrar a sus hijos en sus actividades del hogar lo que esperamos mejore su convivencia familiar y vean que sus hijos son capaces de realizar cualquier actividades que ellos deseen siempre y cuando vean el apoyo de sus padres y no obstaculizándolos.

El comportamiento de los padres en su ambiente familiar es primordial y es el reflejo de la situación escolar de su hijo. Y es nuestra razón de análisis y por supuesto nuestro objetivo es mejorar esas actitudes mediante la relación afectuosa.

Ya que cuando los padres muestran desinterés por la educación de su hijo el niño suele expresar actitudes negativas como sentirse no querido, lo que propicia a no tener una seguridad de sí mismo y entrar en conflicto de no saber si lo que realiza es correcto o no y reaccionando no haciendo nada y protegiéndose en la inactividad y timidez.

Otra situación de conflicto con la que nos podemos encontrar es la situación familiar. Esta ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si los padres se preocupan y participan en la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños podrían mejorar su rendimiento y tienden a adaptarse más fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales. Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar seguridad a sus hijos. Por lo que tal vez podríamos decir que es mejor un hogar partido que un hogar compartido, si en este último hay falta total de afectividad y agresiones dentro de la relación.

Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y anti modelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que se transmiten, de igual forma se pueden modificar. En programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares es necesario desarrollar en los niños el autoconocimiento y las habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la evaluación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida.

Por tal motivo se cree conveniente diseñar un taller para fortalecer los vínculos afectivos entre padre e hijo. La escuela puede ayudar a que se desarrolle en los niños la resiliencia, esa capacidad de los seres humanos de sobreponerse a los trastornos psicológicos y a las heridas emocionales más graves. Los niños pueden tener un desarrollo psicológico normal a pesar de los factores de riesgo que los rodean.

Es posible implementar talleres de desarrollo personal para los estudiantes cuyas familias sean disfuncionales. El propósito del desarrollo personal es propiciar el autoconocimiento y el de los demás y el fenómeno de interacción humana y lo que conlleva a solucionar ciertas problemáticas.

El desarrollo personal, basado en los postulados de la psicología humanista, ha desarrollado su propio enfoque, técnicas y métodos para su orientación y guía, considerada hoy desde una perspectiva científica como una mezcla de terapia y educación del sí mismo con la finalidad de auto valerse y de participar con los demás. También en estos talleres es necesario afianzar la buena relación que el niño tenga con uno de sus padres o con familiares, quienes ejercen un rol protector ante los riesgos para el desarrollo emocional e intelectual que amenazan a los niños cuyas familias son disfuncionales.

Cada uno de nosotros, desde su propio hogar, puede contribuir a formar personas íntegras que hablen con la verdad, actúen con honradez y se conduzcan con rectitud. Los seres humanos nos educamos, primeramente, en familia. Allí aprendemos, o deberíamos aprender, a colaborar, compartir, respetar las reglas, afirmar la verdad y distinguir lo que está bien de lo que está mal según las pautas de nuestra cultura. En familia se transmiten valores, allí aprendemos a conducirnos y a formar nuestro criterio.

Esta formación se completa con lo que aprendemos en la escuela, pero es, sin duda, en la familia donde se ofrecen las bases y se procuran los elementos para entender, contrastar, aceptar o rechazar lo que otras instituciones o grupos nos ofrecen.

El niño está pendiente de cualquier expresión de amor o rechazo de sus padres. Por eso lo que se aprende en la infancia deja una huella profunda. En algunos casos funda principios que nos serán útiles toda la vida, en otra siembra prejuicios o actitudes difíciles de superar.

La familia educa cuando lo planea conscientemente y también cuando no se lo propone. Los niños aprenden de lo que decimos, pero, también, de lo que callamos.

Y es que la educación más efectiva es la que se da con el ejemplo. Los niños aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos. Observan cómo se tratan su papá y su mamá, qué tareas comparten y cuáles no, cómo plantean y resuelven sus desacuerdos, cómo se relacionan con sus propios padres y hermanos, con sus vecinos, con sus compañeros de trabajo. La forma en que muestran su afecto, expresan sus emociones, defienden sus derechos y asumen sus compromisos. Educar a nuestros hijos nos compromete de manera integral. Si queremos ser buenos educadores, tenemos que aceptar la invitación que nos hacen nuestros hijos a ser coherentes con los valores que predicamos, a buscar la congruencia entre lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos.

PROPUESTA DIDÁCTICA

DETALLES GENERALES DE LA ESTRATEGIA

1. Contenidos o temario:
 - Importancia de los valores
 - Alimentación
 - Actividades de artes plásticas
 - Circuito
 - Feria

2. Objetivos: fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos para mejorar el desarrollo de los alumnos del preescolar.

3. Competencia general: Establecer relaciones positivas entre padres e hijos basados en la aceptación y empatía actuando gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su estado de ánimo en los diferentes ámbitos en que participa.

4. Especificaciones Generales

- **Justificación o importancia de la estrategia:** Este taller ayudara a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos para mejorar su estado de ánimo del alumno ya que la familia es considera como una sociedad, donde los hijos dependen de su padre y hasta que estén listos para su libertad, entonces los padres dejaran de ser responsables de ellos. La familia está presente en la vida social, a través de ella, la comunidad no solo se provee de sus miembros, si no que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. Por ello consideramos importante la implementación de este taller con el fin de causar impacto en la relación padre e hijo.
- **Población a la que va dirigida:** Padres de familia y niños entre 4-5 años
- **Contexto:** jardín de niños Amada Díaz Jordán, en el municipio de San José Villa de Allende
- **Número de sesiones:** 5
- **Duración de las sesiones:** 50 minutos
- **Momentos de aplicación de las sesiones:** durante el horario de clases
- **Evaluación General:** lista de cotejo para padres de familia (fotos, videos, grabaciones), productos de cada sesión, observación de actividades y entrevistas a los niños

SESIÓN I

TEMA: Importancia de los valores

TITULO: No todo lo que relumbra es oro

DURACIÓN: 50 minutos

OBJETIVO: Regular la conducta del niño a través de la imitación del ejemplo de sus Padre que le permitan apreciar los valores y las normas de convivencia ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos y Materiales	Duración
<p>INICIO: Proyección del video “los niños ven, los niños hacen”</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿qué valores le enseñas a tu hijo? ¿Mientes delante de él o inventas un pretexto para llegar tarde? ¿Dialogas para resolver algún conflicto? ¿Qué valores te enseñaron tus padres y cuáles quieres transmitir a tus hijos? ¿Qué conductas, tradiciones o costumbres de tu familia no quisieras que tus hijos aprendieran? ¿Qué valores sientes que no te inculcaron, pero te parecen importantes en la formación de tus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Videos• Cañón• Laptop	10 minutos
<p>DESARROLLO: se inicia la actividad formando dentro del aula un circulo con padres e hijos, las docentes elaboran tarjetones con preguntas como: ¿Qué hacen tus papás cuando están felices? ¿Qué hacen cuando están enojados? ¿Por qué quieres a tus papás? ¿Qué no te gusta de tus papás? ¿Qué</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetones	30 minutos

te gusta de tus papás?, al azar se elegirá al niño el cual tomará un tarjetón y con expresiones y movimientos corporales responderá la pregunta.

CIERRE: Aplicación de entrevista a los niños sobre las experiencias vividas en el desarrollo de la actividad junto con sus padres.

- Entrevistas

10 minutos

SESIÓN II

TEMA: Alimentación

TITULO: Dulces momentos

DURACIÓN: 50 minutos

OBJETIVO: Intensificar el desarrollo de su personalidad y fortalecer el vínculo familiar entre padres e hijos y así mismo reforzar la seguridad en ellos mediante la preparación de alimentos.

Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos y Materiales	Duración
Inicio: pequeña introducción sobre la higiene y preparación de alimentos, recabando comentarios sobre los siguientes cuestionamientos: ¿permite que su hijo se involucre en labores domésticas? ¿Qué responsabilidades tiene su hijo dentro del hogar?	Proyector Laptop Video	10 minutos
Desarrollo:	Tamarindo Sal	

<p>Se inició con indicación de formar dos equipos; uno para la preparación de dulce de tamarindo y otro para mermelada de guayaba, cada equipo cuenta con los ingredientes necesarios.</p>	<p>Agua Cajuela Pala de madera Parrilla eléctrica</p>	<p>30 minutos</p>
<p>El primer equipo que elaborará el dulce de tamarindo pondrá a los niños a pelar el tamarindo en cuanto a los adultos estarán precalentando el agua para posteriormente elaborar el dulce. Mientras que el segundo equipo los niños lavan las guayabas y los adultos pican la fruta, posteriormente se hace la preparación.</p>	<p>Mesa Mermelada Guayaba Azúcar Agua Olla de peltre c/ tapa Cuchara Colador</p>	
<p>Cierre: Cada niño envolverá su dulce y se prepara sus galletas. Y para finalizar se hará la degustación de cada producto elaborado</p>	<p>Papel encerado Galletas Charola</p>	<p>10 minutos</p>

SESIÓN III

TEMA: Artes Plásticas

TITULO: El tren mensajero

DURACIÓN: 50 minutos

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de expresar sus sentimientos a sus hijos y apoyarlos en las actividades escolares.

Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos y Materiales	Duración
<p>Inicio: Dar a conocer a los padres el objetivo de la sesión. Realizar activación física con la</p>	<p>Grabadora Micrófono</p>	<p>10 minutos</p>

canción de maketuetue tamba y la de chuchuwa.

Bocina

CD

Desarrollo: Se les entregara el material necesario para la elaboración de la actividad planeada (tren).

- Papá cortara la cartulina a la mitad.
- Recortar el dibujo del tren.
- Mamá dibujara las vías del tren en la parte inferior de la cartulina.
- Los niños colorearan las vías del color de su preferencia.
- Papás pegaran el recorte del tren.
- Los niños decoraran cada vagón con serpentinas de colores.
- Ambos padres dibujaran el humo donde escribirán un mensaje que exprese un sentimiento hacia su hijo.

Cartulina

Tijeras

Resistol

Serpentina

Crayolas

Dibujo impreso

Mesas

Sillas

30 minutos

Cierre: En plenaria los padres pasaran hablar al micrófono y expresaran su sentir.

Micrófono

10 Minutos

SESIÓN IV

TEMA: CIRCUITO

TITULO: "A mover el esqueleto"

DURACIÓN: 50 minutos

OBJETIVO: Vivencial y experimentar juegos y actividades para un mayor acercamiento y convivencia entre padres e hijos.

Estrategias de Enseñanza-
Aprendizaje

Recursos y
Materiales

Duración

Inicio: Dar a conocer el propósito de estas actividades y realizar activación física con diferentes rondas infantiles.

Grabadora
CD

10 minutos

Desarrollo: Se realizará el juego “El barco se hunde” para armar cuatro equipos. Cada equipo se colocará en una estación, en la primera se realizará un túnel de aros donde cada padre tomara un aro y se colocaran de tal forma que construyan el túnel, donde todos los niños pasaran. Después se intercambian los niños toman los aros y los padres pasaran por los aros. Los padres tomaran un aro y el niño se colocará a una distancia de 2 a 3 metros, el padre lanzara el aro tratando de ensartarlo en el niño y viceversa. En la segunda estación los padres pondrán el costal sobre el suelo para que el niño se suba para poderlo jalar llevándolo por distintos lugares como un carrito todos los padres tomaran los costales de ambos lados para formar un puente, los niños se formaran en fila e irán pasando de uno en uno acostados girando como troncos sobre el puente de costales. En la tercera tomaran una pelota mamá y niño y se coloran frente a frente a una distancia de 2 metros y la lanzaran uno al otro por arriba, por abajo, rodando, botando y con una sola mano etc. los padres tomaran un cono y a la misma distancia de 2 metros se colora el niño y lanzara la pelota tratando de encestarla, primero realizaran el lanzamiento con ambas

AROS

PELOTAS

40 minutos

CONOS

COSTALES

manos y después con una sola mano, posteriormente cambiaran de roles. en la cuarta los padres llevaran a su niño cargando en su espalda en diferentes direcciones de un lado hacia otro, después los padres como si fueran un caballito y los niños un jinete, por último, los padres tomaran a su niño como si fueran una carretilla y los llevaran en diferentes direcciones. Tomaran una pelota y la llevaran en diferentes direcciones sin utilizar las manos, puede ser con su panza, cabeza, espalda y hombro.

Cierre: Música de relajación para realizar estiramientos y respiración	CD GRABADORA	10 minutos
---	--------------	------------

SESIÓN V

TEMA: Feria

TITULO: Family Land

DURACIÓN: 50 minutos

OBJETIVO: Que los padres realicen actividades junto con sus hijos y experimenten emociones y observen el comportamiento de sus niños dentro de la institución.

Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos y Materiales	Duración
Inicio: Dar a conocer el propósito de las actividades y las instrucciones y reglas de cada juego.		10 minutos
	Mesas	

Desarrollo: se colocaron 4 juegos y un puesto. En el primer juego "Las canicas" los niños tendrán que lanzar las canicas a los hoyos para sumar puntos y ganar un premio, en el segundo juegos "Traga bolas" los niños tendrán que lanzar la pelota tratando de atinarla en la boca a las diferentes figuras: conejo, rana y gato. En el tercer juego "Tiro al blanco" los niños tendrán que lanzar los dardos a los globos y tronar 3 para ganar un premio. En el cuarto juego "mordiendo el anzuelo" los niños lanzaran a una alberca la caña para atrapar un pez que portara un número el cual significara el premio obtenido. En el puesto se encontrarán los padres repartiéndoles frituras.

Canicas
 Traga bolas
 Pelotas
 Globos
 Dardos
 Alberca 30 minutos
 Agua
 Peces de plástico
 Cañas de pescar
 Frituras
 Premios
 Escobas

Cierre: organización para la limpieza y la realización de una reflexión sobre lo vivido en las diferentes sesiones.

Bolsas de basura 10 minutos
 Hojas
 Lapiceros

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para llevar a cabo la aplicación del taller previamente se convocó a los padres de familia a una reunión para dar a conocer el objetivo, actividades a realizar, tiempo de cada sesión, recursos, y duración del taller, así como el acompañamiento de los promotores de salud, educación física, educación artística, docentes y directivo de la institución.

Ya durante las sesiones se les dio la bienvenida a los padres de familia y alumnos, así como también el objetivo de cada actividad, posterior a dar las indicaciones se procedió a la conformación de los equipos de trabajo, cabe mencionar que se hizo hincapié en que no era una competencia, sino retos que

debían cumplir de manera colaborativa, conviviendo y realizando trabajo en equipo padres e hijos.

Todos los equipos acataron favorablemente las indicaciones generales, los padres de familia involucraron de manera significativa a sus hijos, primero se organizaban entre los adultos los niños estuvieron motivados y alegres participando en equipo, conviviendo con padres de otros compañeros y entre pares, momentáneamente se les recordaba a cada equipo la importancia de la actividad. Se daban ánimos al momento de que cumplían con las actividades a demás se les reconoció el esfuerzo y dedicación a todos los participantes, lo cual favoreció el interés de los alumnos y padres de participar en este tipo de actividades, el fomento de las interrelaciones favorables dentro de un grupo social y la colaboración de unos con otros.

Siendo los padres de familia un apoyo benéfico para los hijos durante las actividades, la seguridad de esto se manifestó con energía y empeño lo cual ayudó a su desenvolvimiento, teniendo presente que se forma parte de una sociedad que se mantiene de interrelacione personales, es decir, del contacto necesario con otras personas, manteniendo un comportamiento adecuado.

Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia a sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela.

La actividad un tanto de lo común tuvo sus opiniones de algunos padres de familia, al oírles mencionar algunos comentarios, como estuvo muy divertido e interesante, y que les gustaría que se realizara una vez al mes; comentarios de algunos niños como maestra me gustó mucho; dio cuenta del gusto con el cual participaron en la

actividad y sobre todo que influyó en la buena convivencia entre los alumnos y con los padres de familia, haciendo al final de cada una de estas una evaluación.

RESULTADOS

De acuerdo con los principales factores detectados en la actitud y el desempeño académico de los niños de la escuela Amada Días Jordán, decidimos diseñar el taller para mejorar los vínculos afectivos entre los padres y sus hijos, el cual se aplicó en las cinco sesiones programadas, dando resultados positivos en cada una de estas.

Durante las sesiones se observó la participación activa de los padres de familia, logrando la interacción entre estos y sus hijos, además de fomentar y mejorar la convivencia armónica entre compañeros, lo cual favoreció el vínculo afectivo entre pares. Además, los padres de familia se dieron cuenta que necesitan dar tiempo de calidad a sus hijos e involucrarse en todas las actividades escolares, acompañarlos en sus éxitos, tristezas y realizar también actividades juntos fuera y dentro de la escuela.

Por otro lado, durante la aplicación de estas sesiones los papás se sensibilizaron y hablaron de la falta de atención que normalmente hay hacia sus niños por tantas horas dedicadas al trabajo; además de que ellos reflexionaron sobre la falta de comunicación que tienen con sus hijos, la cual a partir de estas actividades mejoró, dándonos cuenta por medio de los niños que platicaron que sus papás les preguntan sobre sus actividades en la escuela, de cómo se sintieron durante

el día y las tareas que tenían que realizar, las cuales los padres pusieron más atención y cuidado en ayudar a los pequeños.

Por otra parte, estas actividades fueron las herramientas adecuadas para que tanto los niños como los padres expresaran el amor que hay entre ellos, y que el amor, el cariño, el apoyo, la convivencia, la comprensión son parte fundamental para fortalecer los lazos afectivos entre ellos, los cuales deben estar presentes en cada día de su vida.

Agregando a lo anterior, los papás comentaron en las actividades de reflexión que no son necesarios muchos recursos económicos para demostrar a sus hijos su amor, sino que por medio de juegos sencillos los niños se sienten felices sólo por el hecho de que están jugando con sus papás demostrándoles que lo más importante son ellos; además, los padres de familia recordaron que la mejor etapa es la niñez y que deben recuperar el tiempo que han desperdiciado.

Como resultado de la aplicación del taller observamos que fue funcional y que se logró el objetivo, fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos; lo cual nos permite seguir trabajando este taller con otros grados del preescolar, apoyando a la institución, a los maestros y sobre todo a lo más importante de nuestra labor a nuestros niños; buscando que sean felices, y de esta forma lograr que sean niños llenos de amor.

CONCLUSIONES

El principal objetivo por lo cual desarrollamos este taller fue la presencia de la escases de la vinculación afectiva que existía entre padres e hijos dentro del preescolar y esto surge más que nada de la necesidad de conocer y analizar los principales factores que intervienen en este proceso, así mismo el cual afectaba su desempeño académico de cada niño de tercer grado de preescolar “Amada Díaz Jordán” en el municipio de San José Villa de Allende, que ya observamos que la falta de tiempo o el desinterés total por parte de los padres de familia y muchas veces la parte afectiva, incide negativamente en el rendimiento escolar del pequeño.

La presencia de los padres con sus hijos es primordial para un buen desarrollo y desempeño académico sobre todo una seguridad plena en el pequeño, los padres que muestran la falta de interés en la educación de sus hijos son pequeños que muestran actitudes negativas o suelen sentirse no queridos lo que propicia a que el niño entre en conflictos la timidez uno de ellos y sobre todo la inseguridad de todo lo que realiza.

El rol que juegan los padres dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje tiene demasiado poder e influye en su educación total del niño, por este motivo creemos que existe la necesidad de incorporar a los padres de familia dentro de las actividades en la escuela.

Esto tampoco quiere decir que pequeños con padres separados tengan dificultades en su proceso de enseñanza o ser adolescentes inseguros ciertamente puede ser totalmente normales y con excelentes resultados académicos, siempre habrá padres que sepan separar sus dificultades mutuas y no mezclándolas con su rol paterno, dando una seguridad y mostrando su afectividad a sus hijos.

Y por lo cual existe la necesidad de crear actividades escolares dirigidas a incrementar la participación activa en los padres de familia, creando una importante comunicación entre ambos y sensibilizarlos a la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Es importante tener en cuenta la importancia que tiene la familia en el proceso de los hijos, expresando que padres y madres deben estar atentos a todo desenvolvimiento que lleva el niño ya sea en la vida escolar o dentro del hogar deben mantenerse informados para darse cuenta del nivel y desarrollo que ellos están experimentando dejando a un lado los prejuicios que solo es la madre quien cumple con este rol.

Claro que hay beneficios que se obtienen cuando los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos, contribuyen a sentirse más comprometidos y a tener un mejor desenvolvimiento en su vida escolar a sentirse entusiasmados e interesados a desarrollar habilidades emocionales como la expresión ,la intensidad de sus sentimientos y sobre todo una actitud positiva frente a la vida ya que todos necesitamos que nos ayuden y así como se transmiten modelos y anti modelos de igual manera estos se pueden modificar.

Todo niño puede tener un buen desempeño a pesar de factores de riesgo que lo rodean y con ayuda de la escuela podemos ayudar a que se desarrolle esa capacidad que tenemos los seres humanos a sobreponerse a las heridas emocionales más graves

Es por eso que decidimos implementar el taller y consideramos que las actividades realizadas fueron funcionales e impactaron positivamente debido a que los padres de familia y sus hijos mejoraron los vínculos afectivos mediante la convivencia porque ahora están más preocupados por el proceso de aprendizaje de los niños y su aprovechamiento. A partir de este taller, ha incrementado la participación activa

de los padres en todas las actividades de la escuela y se toman el tiempo para platicar con sus niños acerca de su día de clase.

Por otro lado, los niños han mejorado su estado de ánimo para realizar sus trabajos diarios, participan con mayor seguridad y se relacionan más con sus compañeros lo que conlleva a solucionar ciertas problemáticas.