

SECUENCIA DIDÁCTICA

A) IDENTIFICACIÓN:

NIVEL: Primaria

ESCUELA PRIMARIA. Profr. Emilio R, Becerril

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE:I

DOCENTE: Rebeca Edith Gómez Tagle González

DURACIÓN EN SESIONES: 1 hora cada sesión.

GRADO: Tercero **GRUPO:** "B"

B) ELEMENTOS CURRICULARES:

ENFOQUE DIDÁCTICO DE LA ASIGNATURA: Utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular los argumentos que validen los resultados. Al mismo tiempo, las situaciones planteadas deberán implicar justamente los conocimientos y habilidades que se quieren desarrollar.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

COMPETENCIAS PARA LA VIDA: Competencias para el manejo de la información: Para su desarrollo se requiere: Identificar lo que se necesita saber, Aprender a buscar, Identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información, Apropiarse de la información de manera crítica, Utilizar y compartir información con sentido ético.

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE RELACIONA EL

PROYECTO: preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

EJE: Forma, espacio y medida.

PROPÓSITO: Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.

PROPÓSITO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Comparar tiempos en sucesos y comprobar estimaciones mediante la lectura del reloj.

RECURSOS: libros de texto de los alumnos, relojes de cartón y de foamy, relojes elaborados por los estudiantes, hojas blancas, colores, cuadernos, internet, libros de investigación, biblioteca.

ESTRATEGIA: Grupal, equipos, parejas, individual.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DEL PROYECTO: “EL FANTÁSTICO Y EMOCIONANTE MUNDO DE LOS SEGUNDOS, MINUTOS Y LAS HORAS”

INICIO DEL PROYECTO: SESIÓN #1 LUNES: 1 HORA.

*Para comenzar la clase, se aplicará una técnica dinámica llamada: “CUANDO EL RELOJ” y con ayuda de la misma canción se explicará a los alumnos y alumnas que vamos a trabajar el proyecto de: “EL FANTÁSTICO Y EMOCIONANTE MUNDO DE LOS SEGUNDOS, MINUTOS Y LAS HORAS”. Los estudiantes anotan en sus libretas el propósito del proyecto y el aprendizaje esperado. Se recuperan los conocimientos previos de lo que recuerdan acerca del uso del reloj, mediante una lluvia de ideas, anotando todas las ideas en el pizarrón, para llegar a conclusiones de manera general. Comentar con sus compañeros sobre las actividades que se presentan en el DESAFIO 11: PROGRAMAS DE TELEVISIÓN, integrados en parejas, resolver las preguntas y actividades que se presentan en las páginas: 25, 26 y 27 de su libro de texto, sobre resolución de problemas del calendario, los días de la semana y los horarios de los programas. Después reunidos en plenaria, dan los posibles resultados de las preguntas que resolvieron con anterioridad. Recordar por medio de una lluvia de ideas, el uso del reloj en su vida diaria, analizar algunos relojes con números digitales, para encontrar las diferencias entre éstos y los de manecillas. Anotar en el pizarrón todas las ideas que aportan los estudiantes y llegan a conclusiones de manera general. Algunas aportaciones de los estudiantes son: que es más fácil leer los relojes digitales que los de manecillas pero también descubren mediante el juego que es más divertido leer los relojes de manecillas.

***EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:** Los alumnos, investigan con ayuda del padre de familia, las partes del reloj de manecillas y sus usos. Así como el significado de las abreviaturas: a.m. y p.m. (En las diferentes fuentes de información que tienen a su alcance: libros de texto e internet).

***EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Evidencias para el portafolio:** Dibujos del reloj con manecillas representando diferente hora. Así como dibujos del reloj con manecillas representando diferente hora.

DESARROLLO DEL PROYECTO: SESIÓN # 2 MARTES: 1 HORA.

*En plenaria, recuperar las investigaciones de los estudiantes acerca de las partes del reloj de manecillas y sus usos. Anotar todas las ideas de los niños en el pizarrón y llegar a conclusiones de manera general. Mencionar a los alumnos y alumnas, por qué los relojes con manecillas presentan mayor dificultad para la lectura de las horas a diferencia de los relojes digitales. Integrar a los alumnos en equipos de 4 alumnos, repartirles un reloj de cartón, identificar la función de las manecillas larga (minutos), corta (horas) y la más delgada (segundos) “Observar el reloj que se tiene en el aula de clases” (cuenta con las 3 manecillas y está en funcionamiento); explicar a los alumnos cómo debe leerse la distancia que avanza la manecilla larga, indicarles por qué la manecilla corta avanza de uno en uno y la larga de 5 en 5 así el por qué la manecilla más delgada avanza mucho más rápido que las otras 2. Integrados en parejas, los alumnos resuelven los problemas de la página: 28 de su libro de texto en el DESAFIO 11: PROGRAMAS DE TELEVISIÓN sobre el listado de actividades de la de menor tiempo a la que tarda más en realizarse. Los alumnos, mencionan algunas actividades que realicen en su casa y que duran aproximadamente 30 minutos. Realizan estimaciones del tiempo que tardan en hacer actividades como: desayunar, cepillarse los dientes, bañarse, entre otras. Salir al patio de la escuela a trabajar integrados en equipos y colocar las manecillas en donde se les indica a los estudiantes para marcar la hora correcta.

***EVALUACIÓN FORMATIVA:** Con ayuda del padre de familia, los estudiantes elaboran un reloj de manecillas con el material que tienen a su disposición y economía (cartón, foamy, papel, cartulina, etcétera).

***EVALUACIÓN FORMATIVA POR MEDIO DE UNA RÚBRICA O MATRIZ DE VERIFICACIÓN:**

NIVEL ELEMENTAL:

- Lee la hora en un reloj digital
- Lee la hora en un reloj con manecillas, sólo con ayuda de otros.
- Tiene dificultad para comparar horas o fracciones de hora con minutos.

NIVEL SUFICIENTE:

- Reconoce que existen diversos tipos de relojes.
- Compara la lectura de la hora entre un reloj digital y otro con manecillas. -Lee la hora representada en un reloj con manecillas.

NIVEL SATISFACTORIO:

- Identifica al reloj como el instrumento utilizado para medir el tiempo.
- Realiza la lectura de la hora en relojes con manecillas.
- Compara diferencias en la lectura de la hora, utilizando relojes digitales y con manecillas.
- Hace estimaciones en el tiempo que tarda en realizar algunas actividades y lo comprueba con el reloj.

-Mide el tiempo empleado para desayunar, llegar de su casa a la escuela, hacer la tarea.

NIVEL DESTACADO:

- Identifica al reloj como el instrumento utilizado para medir el tiempo.
- Realiza la lectura de la hora en relojes con manecillas.
- Compara diferencias en la lectura de la hora, utilizando relojes digitales y con manecillas.
- Compara el tiempo transcurrido entre dos momentos del día.
- Representa en un reloj con manecillas la hora que se le indica.
- Resuelve problemas relacionados con la medición del tiempo que dura una actividad.
- Cumplió con la elaboración de su reloj de manecillas.

CIERRE DEL PROYECTO: SESIÓN # 3 MIÉRCOLES: 1 HORA.

*De manera grupal y por medio de las participaciones de los alumnos, muestran a sus compañeros los relojes que elaboraron en casa con ayuda de los padres de familia. Posteriormente en plenaria, resuelven varios ejercicios de colocación de la hora correcta en el material fotocopiado con ayuda de sus relojes. De manera grupal, los estudiantes guiados por la profesora, resuelven el DESAFIO 12: LÍNEAS DE AUTOBUSES, en las páginas: 29 y 30 de su libro de texto de matemáticas. Practicar la lectura de la hora utilizando para ello el reloj con manecillas que elaboraron en casa, escribiendo en una hoja un reloj y colocándole la hora correcta; con el uso eficiente de las manecillas. Anoten en su cuaderno algunas acciones que realiza y en las cuales emplea más de una hora, cuáles media hora y cuáles de ellas menos minutos. Los estudiantes utilizan su reloj para medir el tiempo real de algunas acciones que le indica la profesora.

***EVALUACIÓN SUMATIVA:** Los alumnos resuelven varios ejercicios de lectura y escritura del reloj en unas hojas blancas para entregar a la profesora como evidencia del aprendizaje adquirido y como producto de la misma.

***EVALUACIÓN SUMATIVA POR MEDIO DE UNA LISTA DE COTEJO:**

- 1.-Lee la hora en relojes con manecillas y digitales. _____
- 2.-Calcula el tiempo que transcurre durante la realización de una actividad. _____
- 3.-Representa la hora que se le indica en el reloj con las manecillas. _____

ESCALA DE VALORES:*N.E.= Nivel Elemental****N.S.= Nivel Suficiente****N. SA. = Nivel Satisfactorio****N.D. = Nivel Destacado** TAREA

EVALUATIVA 2

Las actividades desarrolladas durante el proyecto de enseñanza se diseñaron considerando las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y sus ritmos. Se recuperaron los **conocimientos previos** de los alumnos, por medio de una lluvia de ideas y de preguntas como: ¿Qué recuerdan de los años anteriores acerca del uso del reloj? ¿Cuáles son las partes de los relojes que recuerdan? ¿Cuántos tipos de relojes conocen? A partir de ésta primera actividad realizada, le permitió a la docente identificar las **necesidades de aprendizaje** de los estudiantes para de ahí partir y lograr alcanzar el aprendizaje esperado. En la secuencia didáctica, destacan las actividades de tipo lúdicas, de participación tanto individual como colectiva, ya que la mayoría de los alumnos presentan el estilo de aprendizaje de tipo **kinestésico**, una minoría son **visuales y auditivos**.

Las actividades que se llevaron a cabo para la implementación del aprendizaje esperado, fueron tomadas como referente a los **contextos** escolar, familiar y sociocultural; ya que con ayuda de los **padres de familia**, los estudiantes investigaron en internet o en libros a su alcance sobre el uso del reloj, las siglas: A.m., P.m. y la elaboración de su propio reloj con materiales que no afectaron su economía familiar; haciendo mención que en esta ocasión todos los padres de familia apoyaron a sus hijos para la realización de las investigaciones y la elaboración de sus relojes; así como los alumnos hicieron uso del patio escolar para trabajar algunas actividades de juego con los relojes que les proporcionó la docente y para la explicación del tema.

Al principio del proyecto se les aplicó una **técnica dinámica y lúdica** para introducir a los pequeños al contenido temático que se iba a abordar, posteriormente se hizo mención del nombre del proyecto que se iba a trabajar, escribieron en sus cuadernos el propósito, aprendizaje esperado y se recuperaron los saberes previos acerca de lo que sabían sobre el uso y partes del reloj.

Las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos fueron la mayoría de tipo **lúdicas**, ya que los alumnos (casi todos) son del tipo de aprendizaje **kinestésico**, además son muy participativos y colaborativos, les gusta mucho trabajar en el patio escolar, y en otros lugares de la escuela. Les encanta cantar, por eso se puso en práctica la **técnica dinámica de “Cuando el reloj”** tomada de la canción de las calaveras.

En la secuencia didáctica que se puso en práctica, se encuentran diversas situaciones de tipo problemática ya que los alumnos **buscaron diversas formas de resolver las actividades que se plantearon con el uso del reloj**, de las actividades que hacen a diario, de comparar los relojes digitales de los de manecillas y de colocar las horas correctamente; todo esto hizo que el alumno pusiera en juego la reflexión y el análisis de diversas situaciones problemáticas.

Porque son **actividades de tipo lúdico**, de resolución de problemas, de la búsqueda de diversos resultados y al final de comparar si han entendido la forma de leer y escribir las horas en los relojes de manecillas; ya que muchas veces se les dificulta a los estudiantes hacer ese tipo de ejercicios; es por eso que por medio del juego y el canto los estudiantes adquieren el aprendizaje esperado.

ANALISIS DEL PROYECTO

TAREA EVALUATIVA 4

En primer lugar al realizar la **estructura de las actividades de la secuencia didáctica, era conveniente utilizar materiales objetivos** que pudieran atender el **estilo de aprendizaje** de los alumnos al momento de interactuar con ellos, para propiciar el interés de apropiarse del conocimiento, por medio del **juego**, otro aspecto que fortaleció mi práctica educativa es que **todos mis alumnos hablan el idioma español**, lo cual originó que existiera un entendimiento para el desarrollo de las actividades diseñadas. En lo que respecta a los materiales ocupados para el desarrollo de la secuencia, los estudiantes junto con sus padres de familia, elaboraron sus relojes con los materiales que tuvieron a su alcance, hubo algunos muy llamativos y con iniciativa propia, creatividad e imaginación para su elaboración. De igual forma, les agradó mucho los relojes que yo les traje al salón de clases para la implementación de la secuencia didáctica. (Relojes comprados de cartón y de foamy). También les agradan mucho las copias de material didáctico que se les da para trabajar; ya que les gusta mucho colorear y contestar. De igual forma para la realización del **trabajo en el aula, se tomaron en cuenta las características de aprendizaje de los estudiantes (los que trabajan más rápido, intermedio y lento) normalmente siempre los más lentos son apoyados por los más rápidos para trabajar**. En cuanto al contexto del lugar donde nos encontramos; también se trabajó con un reloj que se tiene en el aula de clases y que es el que motiva a los alumnos para diario llegar temprano a clases, ser organizados en el inicio de nuestras clases y para la realización de todas nuestras actividades. Para las actividades dentro del aula los equipos de alumnos que organice y cuando trabajamos de esta forma, **siempre se cuenta en cada equipo con un alumno o alumna líder**, que son los que guían o conducen y organizan a sus compañeros; así como también les apoyan a los que les cuesta más trabajo realizar o entender las actividades; la mayoría de las actividades las realizamos en el aula de clases, pero **también hicimos uso de los demás espacios que se encuentran en la institución**, en la planificación se tuvo que reestructurar la misma; ya que al aplicar el proyecto a los estudiantes les agradó más trabajar en los patios de la escuela que

dentro del salón de clases; ya que es un mejor ambiente para ellos (es la opinión que ellos mismos dan acerca del trabajo en el aula. De igual forma se armaron los equipos de manera equitativa, que los 28 alumnos se distribuyeran dentro de avanzados, intermedios y más bajos para el trabajo; de esa forma; los mismos estudiantes se apoyan en el trabajo unos con otros. Las actividades que se llevaron a cabo, estaban planeadas para llevarse a cabo en un hora diaria; ya que la carga horaria que nos marca el **Plan de Estudios 2011**, es de 5 horas a la semana, por lo que **se trabajó 1 hora diaria en cada sesión del proyecto y las actividades que se planearon para esa hora se cubrieron en su totalidad, pero algunas al ser tan extensas rebasaban del tiempo establecido**, por lo que en dos sesiones más que aunque no se habían planificado se tuvieron que extender los temas; también para poder ayudar a los alumnos que no habían adquirido el aprendizaje esperado; lograran al final de la implementación del proyecto adquirir el aprendizaje esperado. En algunos de los ejercicios de la resolución de problemas y actividades de los libros de texto a los alumnos que les cuesta más trabajo entender la temática y que se tardan más en resolver sus actividades, **se les apoyó de manera personal y con la ayuda de algunos estudiantes que son líderes**, para que se resolvieran de una manera más rápida los ejercicios. De igual forma en los ejercicios que se presentaron en la resolución de los mismos en el aula de clases, se contó con el apoyo y la ayuda de los alumnos líderes, que siempre ayudan a sus compañeros en cualquier circunstancia de trabajo o cualquier asignatura. Otro de los ajustes que se tuvieron que presentar en la aplicación de la planificación fue salir a trabajar al patio grande, donde realizamos honores, ya que es un espacio grande, confortable y a los alumnos les gusta mucho trabajar en él.

TAREA EVALUATIVA 5

En lo que respecta a las acciones que realice para evaluar los avances de los alumnos **utilice un trabajo en el portafolio de evidencias para la evaluación diagnóstica**, el cual me pudo ayudar para saber quién de los estudiantes cumplió correctamente con la investigación que se les dejó sobre las partes del reloj, sus usos y las abreviaturas: Am y Pm; cabe mencionar que todos los estudiantes cumplieron de manera puntual con sus investigaciones; pero señalando de manera puntual que son muy pocos los estudiantes que no elaboran muy bien sus trabajos o tareas; en ocasiones las hacen por hacerlas: pero se les motiva de manera personal y entusiasta para que traten de cumplir ordenadamente y con agrado con sus tareas e investigaciones; **una rúbrica o matriz de verificación, para la evaluación formativa**, la cual me ayudó a saber quién de los estudiantes elaboró correctamente su reloj de manecillas con ayuda del padre de familia (que en este caso la totalidad de alumnos cumplió con dicha encomienda) y en el caso de algunos de ellos hubo relojes con mucha creatividad para su elaboración; también para saber quién colocaba las horas que se les pedía de manera correcta; tanto en los ejercicios del material individual, los ejercicios en los cuadernos y los ejercicios que se realizaron en las canchas deportivas de la escuela; **y una lista de cotejo para la evaluación sumativa**, la cual me permitió reunir los trabajos elaborados por los estudiantes y evaluarles conforme a los indicadores de la misma, encontrando que

a algunos de ellos todavía se les dificulta la lectura del reloj con el uso de las manecillas aun y cuando este tema se vio en segundo grado; por lo que es necesario retroalimentar la temática con los estudiantes que no lograron al cien por ciento el aprendizaje esperado con algunas otras actividades complementarias que apoyen dicha retro alimentación, de las cuales algunos estudiantes apoyan a sus compañeros en la explicación y resolución de los ejercicios a los que no le entienden; también como docente se trabaja de manera personalizada con cada uno de ellos (que sólo fueron dos en el rubro de color rojo y 4 en el rubro de color amarillo; lo que significa que de 28 estudiantes que tengo: 22 adquirieron de manera correcta el aprendizaje esperado: **Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.** Los elementos que tome en cuenta para la realización y elección de la planificación de matemáticas y todo en base al diagnóstico de mi grupo y los estilos de aprendizaje de mis alumnos fueron: **el aprendizaje esperado, el enfoque de las matemáticas, la diversidad de aprendizaje de los alumnos, el eje de las matemáticas, las competencias para la vida, las competencias de la asignatura, el propósito de la asignatura, el propósito de la sesión de clase, los recursos, el tiempo, las actividades de inicio, desarrollo y cierre, los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes, la estrategia y la evaluación en cada una de las sesiones: el trabajo para el portafolio de evidencias, la rúbrica** para conocer si los alumnos identifican el uso correcto de las horas en el reloj de manecillas y **la lista de cotejo** para sumar sus trabajos elaborados y evaluar de manera final el **aprendizaje esperado**: Resuelve problemas que impliquen la lectura y el uso del reloj, al final de la aplicación de las secuencias didácticas, **la lista de cotejo** me permitió verificar que los alumnos tuvieran los elementos que el aprendizaje esperado me marcaban, y que los estudiantes que no lograron en su totalidad la adquisición del aprendizaje esperado, se encontró que afectó en ellos el día que faltaron a clases, por motivos de enfermedad, se les explicó el tema al día siguiente, pero cabe señalar que ya no es lo mismo, porque el ambiente de aprendizaje ya no es como lo fue para los alumnos que sí estuvieron presentes en clase.

TAREA EVALUATIVA 6

Las acciones que se realizaron para que los alumnos **conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad** en la resolución de sus ejercicios fueron: los estudiantes observaron los resultados de manera general que todos escribieron y se dieron cuenta entre ellos mismos los errores que encontraron al resolver los ejercicios de lectura y escritura de las manecillas del reloj, posteriormente entre ellos mismos se dio la corrección; ya que los alumnos que lograron el aprendizaje esperado apoyaron a los compañeros que no lo habían logrado, explicándoles cómo debían colocar de manera correcta las manecillas del reloj; también en los estudiantes que no se logró el aprendizaje esperado, **la profesora apoyó a los mismos de manera individual, para que se lograra la adquisición del aprendizaje de manera correcta y ya no existieran dudas en la colocación correcta de las manecillas**

de los relojes. Cabe señalar que los compañeros más avanzados en la adquisición del aprendizaje esperado, fueron los que apoyaron a sus compañeros para que por medio de la explicación de sus propios compañeros, entendieran cuáles eran las actividades que se realizarían y al finalizar dichas actividades, los estudiantes comprendieron los ejercicios de resolución y colocación de manecillas y hora de manera correcta. La aplicación de **los dibujos del reloj con manecillas identificando las diferentes horas para el portafolio de evidencias**, la aplicación de la rúbrica para encontrar la hora correcta y la evaluación sumativa con una lista de cotejo; apoyaron a la docente para que los alumnos que les costó mucho trabajo entender y resolver las actividades y que al mismo tiempo superaran sus dificultades, también fue de mucha ayuda y apoyo las actividades que entre los mismos compañeros hicieron para que se lograra la adquisición del aprendizaje esperado, se les marcó en sus trabajos las dificultades y los elementos que les hicieron falta para completar correctamente el aprendizaje esperado, también **se les escribieron algunas anotaciones en sus trabajos presentados para que volvieran a resolver los ejercicios y así lograr alcanzar el aprendizaje esperado.**

TAREA EVALUATIVA 7

De acuerdo a las actividades que se realizaron en el aula de clases sobre la temática abordada, me di cuenta **que a los estudiantes les agrado más trabajar en el patio de la escuela que dentro del aula**, les gustó mucho que jugáramos competencias a colocar las manecillas del reloj, tanto en los relojes que ellos construyeron como los que yo les traje para trabajar, les fue muy motivante el material que les compartí a los alumnos. **Cambiamos algunas de las actividades aburridas para ellos (trabajo interno en el aula de clases)**, por el trabajo en el patio escolar, también les gustó mucho llenar y colorear el material fotocopiado de los relojes. De igual forma, los alumnos que no habían adquirido el aprendizaje esperado en un principio de la primera sesión, porque se les dificultaba colocar la hora correcta con las manecillas del reloj, utilizando tanto la manecilla pequeña que es la que señala las horas, como la manecilla grande, que es la que señala los minutos, y la manecillas delgada que es la que señala los segundos, **se les apoyó de manera personalizada y con algunos otros estudiantes, que fueron los que sirvieron de monitores para apoyar el trabajo de sus compañeros** y fueron ellos quienes les explicaron, ya que al ser de la misma edad y con sus palabras de pequeños niños, fue más fácil que los compañeros entendieran lo que se quería lograr con el aprendizaje esperado. Al darme cuenta que algunas de las actividades que yo había planteado en un principio, **no me fueron muy útiles para que los alumnos comprendieran y asimilaran el aprendizaje esperado, tuve que cambiar las actividades por algunas más llamativas**; como salir al patio de la escuela, y trabajar los estudiantes más avanzados junto a los que todavía no habían adquirido el aprendizaje esperado. Por lo mismo me di cuenta que si hubo diferencias en el nivel del logro del aprendizaje de los alumnos, porque algunos de ellos trabajan más rápido y otros de manera más lenta, los rápidos adquieren más pronto el aprendizaje esperado y a los más lentos les cuesta mayor trabajo

comprender las actividades a realizar, **los alumnos avanzados sirven la mayoría de las veces como monitores**; apoyan a sus compañeros para la adquisición del conocimiento; además a los alumnos que trabajan más lento también les agrada que sus compañeros les apoyen, piden que sus compañeros lo hagan. Al **final de la aplicación del proyecto y con la reestructuración de algunas actividades tales como:** apoyo individualizado a los alumnos que no lograban alcanzar el aprendizaje esperado, jugar más a la colocación de horas; y el apoyo de sus mismos compañeros se logró que los estudiantes adquirieran el aprendizaje esperado. También otra de las actividades que se cambió en la Planificación, y que dio mucho resultado, fue la búsqueda de un video llamativo en el YouTube sobre las características y las mismas preguntas que se les hizo a los alumnos en la investigación de la tarea en la primera sesión; tales como: **¿Qué es el reloj?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuáles son los usos de las manecillas: la corta, la más larga y la delgada?**, el video les agradó mucho a los estudiantes, incluso en el canal, encontramos más videos de tipo Educativo, que fueron de gran utilidad para la adquisición del **aprendizaje esperado y que les gustó mucho a los estudiantes.** El alumno con características de Educación

Especial que nombré en mi diagnóstico (ALUMNO CON UN LENTE INTRA OCULAR DESDE LOS DOS AÑOS DE EDAD) y que es necesario que siempre se le apoye en los trabajos que realiza; ya que casi se encuentra en una ceguera total, por sus mismas condiciones en las que se encuentra (POR ESO ÉL TIENE MACRO TIPOS DE LIBROS ESPECIALES) y aclaro que aun así logró adquirir el proceso de: LECTURA, ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS; (además está conmigo desde primer grado), fue uno de los estudiantes que apoyaron a algunos de sus compañeros, para que entendieran el aprendizaje esperado; ya que con el apoyo de su familia elaboró un reloj muy bonito y esto le sirvió porque el material llamativo agradó más a los estudiantes. En el proceso formativo de los estudiantes, me di cuenta que les agrada más trabajar por medio del juego, que hicimos concursos entre ellos para colocar la hora correcta de las manecillas en los relojes, que también les agrada mucho que los padres de familia les apoyaran para la realización de sus relojes, también **siempre les gusta que sus compañeros les apoyen en la resolución de ejercicios** (alumnos que en muchas ocasiones funcionan como monitores) y el trabajo individualizado con cada alumno al que se le dificulta adquirir el aprendizaje esperado. **Los alumnos que faltaron a clases (dos) se les apoyo de manera individual para que adquirieran el conocimiento del aprendizaje esperado.** Por ese motivo se tuvo que recorrer la clase de tres sesiones y cinco sesiones, para que el aprendizaje esperado, quedará un poco más cimentado; ya que también me percaté, que éste tema se vio en los grados de primero y segundo, y no quedo bien aprendido, puesto que algunos de los estudiantes, todavía y hasta el momento de ir en tercer grado, presentan algunas deficiencias para la colocación de las horas correctas en los relojes, así como para leer de cinco en cinco minutos, me encontré con que algunos de ellos (los que se encontraban en proceso de adquirir el aprendizaje esperado) tenían confusión al leer. **Por ejemplo: escribían: treinta y cinco horas con tres minutos, en vez de decir: tres horas, con treinta y cinco minutos,** al darme cuenta que los estudiantes estaban presentando éste tipo de confusión, decidí cambiar algunas de mis actividades, por las que se

realizaban en el aula, a salir al patio escolar y realizar entre ellos algunas pequeñas competencias para colocar las horas en los relojes de manera correcta. De igual forma, **busqué en el internet un video llamativo para que los estudiantes aprendieran de una manera más llamativa el uso del reloj. El video se encuentra en el canal de YouTube como: ¿Qué hora es? Cómo usar el reloj. Videos Educativos para niños.** Me fue de mucha ayuda, ya que a mis alumnos les gusta mucho ver todo tipo de videos de las diferentes asignaturas. Cabe señalar que mi equipo de cómputo no sirve, sólo el cañón y las bocinas, entonces lo que normalmente hago es llevar mi computadora portátil para ver éste tipo de videos, y así reorientar mi práctica docente hacia el avance de la tecnología, me ha costado mucho trabajo hacerlo, pero poco a poco lo he ido logrando, ya que mi trabajo como Docente es estar actualizada y no negarme a los cambios que día a día se presentan en nuestra labor. También otro de los cambios que tuve que realizar dentro de mi Planificación; fue apoyar de manera general a los estudiantes en resolver las actividades y problemas que se presentan en su libro de texto de: Desafíos Matemáticos; observando que muchas veces los problemas y actividades que se presentan en el mismo, son de dificultad para los pequeños; ya que les cuesta mucho trabajo resolver solos o en parejas los ejercicios. Sin olvidar que el próximo ciclo escolar: 2018-2019, estaremos trabajando con el **NUEVO MODELO EDUCATIVO**; y los cambios a los que nos vamos a enfrentar los Docentes son muy grandes y amplios; ya que hasta el momento he entendido que le vamos a tener que dar más peso a la manera en cómo evaluamos a nuestros alumnos. Vamos a profundizar más en el estudio de las rúbricas, las listas de cotejo, el portafolio de evidencias, etcétera.

TAREA EVALUATIVA 8

Los resultados en la aplicación de mi secuencia fueron buenos, **existieron algunos cambios en la aplicación de las actividades**, ya que se implementaron más en el patio escolar, porque a los alumnos les agrado más trabajar en esa área de la escuela que dentro del salón de clases. Por lo tanto puedo resumir que **a mis alumnos les agrada más este tipo de actividades lúdicas**, para en lo futuro tomarlo en cuenta en la realización de más actividades y aplicación de proyectos de las diferentes asignaturas. Además también se trabajó de manera individual con los alumnos que faltaron un día a la escuela por motivos de enfermedad. De igual forma me di cuenta que a los alumnos que más les cuesta trabajo entender el aprendizaje esperado es porque son los que aprenden de manera más lenta y son los estudiantes a los que más se les tiene que apoyar; además también las actividades que se pusieron en práctica son para estudiantes de tipo kinestésico, porque son los que más hay de ese tipo en el aula de clases, no así de tipo visual y de tipo auditivo; entonces es por eso que se tomaron para la planificación, actividades de tipo lúdico o más llamativas, para que los estudiantes aprendieran de una manera más rápida y significativa el aprendizaje esperado.

Una de **mis fortalezas** es que tengo buen manejo del grupo y esto me ayuda a mantener la atención centrada en los estudiantes, además soy una persona muy

exigente para trabajar, hasta con migo misma para la entrega puntual de todos los documentos y las actividades que realizo en la escuela, dentro y fuera de ella, motivo a los alumnos a trabajar de manera colaborativa y de apoyo entre ellos mismos, retroalimentación los temas que los estudiantes no adquieren por motivos diversos (faltas por enfermedad, problemas familiares, etcétera) y se les apoya con sus trabajos y libretas en la elaboración de sus trabajos, (les he enseñado a los alumnos a ser solidarios con ellos mismos y apoyarlos cuando los estudiantes faltan por cualquier motivo o causa). Elaboro material didáctico para los estudiantes y les traigo mucho material didáctico y manipulable, para las diferentes asignaturas y trabajos que realizan los estudiantes. Los aspectos **que necesito mejorar** es el manejo de las Tics, me falta trabajar más con ellas; ya que como casi no las domino, pues no las trabajo muy seguido. Sólo lo que si hago muy seguido es: llevar mi computadora portátil y la conecto al cañón con el que cuento en el aula de clases, así como a las bocinas y búfer que tengo. También me faltaba tomar en cuenta el diagnóstico de mi grupo para de ahí partir a realizar mi planificación, debo reconocer que soy como muchos otros compañeros, ya que a muchos de nosotros nos falta tomar en cuenta el diagnóstico de nuestro grupo para la planificación, así como también los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos. Considero que también por eso de ahí parte la necesidad de evaluarnos, ya que como Docentes necesitamos estar en constante actualización. De acuerdo al contexto escolar y social con el que cuento es necesario que mejore en mi práctica docente los siguientes aspectos: A) Trabajar más con padres de familia. B) Utilizar más el aula de medios.

C) Usar más las Tics.

D) Estudiar más sobre la elaboración de rubricas.

También me parece que es necesario y nos hace falta a muchos de nosotros los docentes es: **Conocer más a fondo lo que estamos haciendo, leer más de Planes y Programas, poner en práctica de manera correcta los tipos de evaluación; aplicar más eficientemente las listas de cotejo, la aplicación de las rúbricas o matriz de verificación, elaboración correcta del portafolio de evidencias, autoevaluación de los estudiantes, coevaluación, etcétera.** Pienso y considero que no hay Docentes perfectos, todos tenemos errores, pero lo más importante es darnos cuenta que los tenemos y enmendarlos como debe de ser, aceptar como seres humanos que los tenemos y aceptar de debemos corregirlos por el bienestar de los estudiantes. De igual forma, pienso que nos hace mucha falta leer más, Planes y Programas de estudio, elaboración y análisis correcta de los diferentes instrumentos de evaluación, involucrarnos más con los estudiantes, **CONSIDERO DE MANERA GENERAL QUE LOS DOCENTES DEBEMOS DE SER MÁS HUMANOS Y CONSCIENTES DE LA LABOR QUE NOS ENCOMENDÓ LA SOCIEDAD, SOMOS LOS FORJADORES DE LAS NUEVAS GENERACIONES Y DE LOS FUTUROS PROFESIONISTAS,** de ahí parte la importancia de SER BUENOS DOCENTES, PREPARADOS Y CON VOCACIÓN DE SERVICIO; sin olvidar que se acerca el NUEVO MODELO EDUCATIVO y como Docentes tenemos que estar preparados.