



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Mexiquenses
mejor preparados



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

Mayo de 2016

Mtro. Sergio Daniel Sánchez Vera



Recomendaciones para el diseño:

- No utilice rayados o formatos. Deberá ser escrito en forma de prosa, resaltando con negritas cada aspecto de la planeación que vaya abordando.
- Verifique previamente los Indicadores que evalúa esta etapa para que su planeación sea coherente con éstos.
- Seleccione previamente el contenido programático o Aprendizaje Esperado, según sea el caso. Esto le permitirá vincularlo con los propósitos de la asignatura y del nivel.
- Redacte una planeación como lo hace cotidianamente; no traté de argumentarla desde el inicio. Primero es el proceso de diseño y posteriormente el del escrito argumentativo.

Aspectos a incluir en el diseño la Planeación de clase

Contexto interno y externo de la escuela

- Enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos.
- Dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico.
- Tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, entre otros elementos que considere pertinentes mencionar.

Diagnóstico del grupo

- Descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo.
- Contemple para el diseño de su Planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.

Plan de clase

- Propósitos del nivel educativo y/o asignatura
- Aprendizaje Esperado de Español o del contenido programático de Matemáticas seleccionado para la organización de su práctica.
- Estrategias.
- Redacción de las actividades
- Ambiente de aprendizaje
- Recursos didácticos
- Herramientas de evaluación

Aspectos a incluir en el diseño la Planeación de clase

Estrategias de intervención didáctica

- Enunciará las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela
- Las características y procesos de aprendizaje de los alumnos
- Los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o contenido programático seleccionado.

Estrategias de evaluación

- Las estrategias.
- Métodos
- Técnicas con las que evaluará a sus alumnos
- Referir el tipo de evaluación que llevará a cabo.

Redacto la siguiente...

Realidad cotidiana

PLANEACIÓN DIDÁCTICA (FRAGMENTO)

Contexto Externo: La escuela está ubicada en el centro de Toluca, la ciudad capital del Estado de México. Los padres de familia son, en un alto porcentaje (90%) profesionistas burócratas o empleados. El nivel económico es medio. Por encontrarse en un lugar céntrico, los alumnos tienen acceso a bibliotecas, museos, espectáculos, exposiciones y diversas actividades culturales, aunque, como ellos señalan, sus padres no tienen mucho tiempo para llevarlos porque, en casi todas las familias, ambos padres trabajan, al menos, medio tiempo. Los padres de familia acuden siempre al llamado para reuniones o de forma personal para tratar casos particulares. Sin embargo, menos de la mitad de ellos cumple los compromisos de revisar los cuadernos, las tareas y demás actividades que se les solicitan.

Contexto Interno: la escuela es de organización completa; existen 4 grupos de cada grado, haciendo un total de 24 docentes, 3 docentes de apoyo y 3 directivos, para un total de 30 maestros. Las reuniones de CTE han funcionado adecuadamente pues hemos podido detectar a los alumnos que requieren apoyo y, juntos, se ha determinado el apoyo que necesitan para que el maestro responsable del grupo lo lleve a la práctica. La escuela cuenta con biblioteca, museo y un amplio patio para el desarrollo de actividades.

La Guía establece que habrá que argumentar “...vinculando el contexto interno y externo con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados”

Los documentos que sustentan

reúno información de...

Perfil, parámetros e indicadores

Guía para el Maestro

“En la construcción de ambientes de aprendizaje destacan los siguientes aspectos (...) El aprovechamiento del espacio y sus elementos para apoyar directa o indirectamente el aprendizaje, lo cual permite las interacciones: en este aspecto cobran relevancia elementos como: la historia del lugar, las prácticas y las costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semi-rural, indígena o urbano, el clima, la flora y la fauna”

Perrenoud señala...

“las nuevas clases sociales medias son más favorables a las nuevas pedagogías que las clases medias tradicionales, artesanos y pequeños comerciantes (...) la competencia de un profesor consiste en ganarse lo antes posible la aprobación de los padres (...) Si sus padres no entienden o no aceptan lo que hace en clase, minarán, a nivel verbal o no verbal, la confianza de su hijo en sus profesores”

El parámetro establece:

1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.

El indicador correspondiente es:

1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.

Los Lineamientos del CTE

“Artículo 12. De los propósitos generales del CTE. Con la intención de mejorar la calidad del servicio que ofrecen las escuelas (...) Optimizar el empleo del tiempo y de los materiales educativos disponibles dentro y fuera del centro escolar”

y utilizo toda esta información para **argumentar** lo que me solicitan

Es importante establecer cuáles son las condiciones externas del aula: saber la cantidad de padres de familia que trabajan pues, esto permite intuir que, al dejar una tarea de investigación de campo, muchos no podrán realizarla. Por eso opté por que realicen la investigación en internet, porque, debido al nivel socioeconómico, la mayoría de los estudiantes tienen este recurso en casa. Este tipo de interacciones deben preverse, como bien lo señala la Guía para el Maestro, es decir, las condiciones de la comunidad. Por otro lado, que los alumnos realicen prácticas sociales del lenguaje con sus padres, como se establece en la secuencia didáctica, favorece que los padres de familia tengan un acercamiento pedagógico con sus hijos, y como señala Perrenoud, se gana la confianza y se tiene un aliado en casa que apoyará el trabajo docente. Las interacciones durante los juegos que se proponen, son derivadas del aprovechamiento de los recursos y espacios escolares, así como de la optimización del tiempo, como es propósito del CTE.

Y sigo los enunciados guía para redactar la argumentación

Describa detalladamente la forma en que influyen las características del contexto externo de la escuela en la estrategia que decidió seguir para este Aprendizaje Esperado, así como el espacio, tiempo y materiales que utilizó como dispositivos didácticos.

Explique cómo la Estrategia Global y, en general, las características y funcionamiento de su escuela, influyeron en la forma en que diseñó los ambientes de aprendizaje y la secuencia didáctica para alcanzar los Aprendizajes Esperados

De acuerdo con el diagnóstico del grupo, explique cómo los estilos de aprendizaje, las formas de convivencia, los problemas de aprendizaje y los casos de atención a la diversidad, determinaron la manera en que plantea la secuencia didáctica, así como la forma en que evalúa los logros en el aprendizaje

Explique por qué considera que la manera en que planificó su clase atiende la diversidad de su grupo, cómo aprovechó las formas más comunes de convivencia y cómo fue elaborando ajustes de acuerdo con la evaluación formativa.

Y sigo los enunciados guía para redactar la argumentación

Argumente por qué la experiencia de aprendizaje realizada es pertinente con el enfoque didáctico, con los propósitos de la asignatura y el perfil de egreso de la educación básica; así mismo establezca la relación entre estos elementos curriculares y las características del contexto externo e interno de la escuela

Explique por qué su intervención didáctica es adecuada y pertinente considerando las características de aprendizaje de sus alumnos; establezca la manera en que su intervención proporciona a los alumnos un andamiaje para sus aprendizajes y fortalecimiento de sus logros.

Argumente las razones por las cuáles decidió utilizar las estrategias, métodos e instrumentos de evaluación a las que recurrió; qué tipo de evaluación utilizó y en qué momentos de la clase. Argumente también, cuáles son los resultados que espera con la utilización de éstos.