



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

**ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO LÓPEZ RAYÓN
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EPR0187S**

PEMC

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA 2019-2020

ZONA ESCOLAR

P297

DIRECTOR ESCOLAR

YOLANDA PILAR GONZÁLEZ SÁNCHEZ

CICLO ESCOLAR

2019-2020

IXTLAHUACA. MÉXICO, OCTUBRE DEL 2019

DIAGNÓSTICO

La escuela Primaria Francisco Rayón con CCT 15EPR0187S, Turno Matutino, del Subsistema Estatal, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Ixtlahuaca de Rayón en el Estado de México, con domicilio en Av. Francisco López Rayón No. 101, colonia Centro, en una zona considerada como urbana por el número de habitantes; es de organización completa y brinda servicio de 8:00 a 13:00 hrs.

La plantilla escolar está integrada por Directora, Subdirectora Académica y Subdirectora de Gestión, 44 Docentes frente a grupo, de los cuales tienen formación de Normal Elemental, Licenciatura en Educación preescolar, Primaria y/o de Área y Maestría; 3 Promotores de Educación Física, 2 Promotores de Educación Artística, 2 Promotores de Educación para la Salud, 3 Maestros de apoyo (USAER) y Personal Interdisciplinario (Psicóloga, Maestra de comunicación, Trabajadora Social) que asisten una vez a la semana, 2 Secretarías, 5 Intendentes y 2 Señoras de apoyo para la limpieza de los baños.

Los 44 profesores frente a grupo que dan servicio a 1546 alumnos, están distribuidos en 8 grupos de primer y sexto grado y 7 grupos de segundo a quinto grado, un docente más en primero y sexto grado, por presentar la mayor cantidad de matrícula, así como la necesidad de beneficiar el proceso de la adquisición de la lecto-escritura y consolidar los competencias de los alumnos que están a punto de egresar de acuerdo al perfil deseado, así como para favorecer las dimensiones del área de educación socioemocional, que se vuelven necesarias por las constantes incidencias al interactuar de manera irrespetuosa o violenta entre los alumnos de sexto grado.

El edificio escolar está constituido por 55 aulas, de las cuales se utilizan 44 como salones, 1 dirección escolar para el turno matutino, 1 secretaría, 1 biblioteca, 1 oficina de servicio de USAER-física-Coordinación de salud-artística, 1 sala de juntas, 2 oficinas de supervisión, 1 sala de computo, 1 bodega, 1 aula de archivo y 1 dirección escolar para el turno vespertino. Como anexos un auditorio para 236 personas, un patio escolar y un campo de futbol (de uso en común con la liga de futbol del municipio); la infraestructura de la escuela denota insuficiencia, deterioro y falta de mobiliario que responda a las necesidades actuales, ya que, a pesar de contar con las áreas y materiales, no son bastos para la cantidad de alumnos que atiende la institución.

Cuenta con los servicios de luz, agua, teléfono (TELMEX), Internet "México conectado", que no da cobertura a todos las áreas escolares por la distancia de los edificios y la conectividad con la antena; los espacios y equipos no son bastos para la cantidad de alumnos que atiende la institución, la sala de computo solo cuenta con 11 computadoras las cuales están sujetas a revisión constante porque presentan deficiencias en uso, el auditorio para diversas actividades socioculturales y de índole académico de 236 butacas, que a pesar de las reparaciones ya requiere de pintarse, cambiar 40 butacas, cambiar focos y lámparas, colocar el telón en el escenario, adaptar de manera fija el equipo de sonido y video.

El patio cívico de la institución es de 525 m², es insuficiente para los 1546 alumnos que se les da el servicio, no se cuenta con áreas de juegos o áreas verdes, por lo tanto, el riesgo de generarse conflictos entre los alumnos es alto, por consiguiente, no se logra una convivencia sana, pacífica y armónica, así que se han implementado 3 recreos; uno por ciclo, aunado a esto durante este periodo escolar es necesario realizar actividades lúdicas que permitan una mejor interacción y esparcimiento entre los alumnos para reducir la cantidad de accidentes generados por el juego brusco durante los recreos y realizar precisiones para la asignación de vigilancia y acompañamiento de las guardias durante el recreo, en el que todo el personal se involucre para poder aplicar a tiempo los protocolos de prevención y actuación.

La población que se atiende es de origen mazahua, sin embargo, ya no se hace uso de la lengua en las conversaciones de los alumnos, debido a que no se ha enseñado de padres a hijos y son pocos los estudiantes que la conocen; la idiosincrasia de la comunidad en su mayoría tiene en común las creencias religiosas católicas y sus festividades, el comercio local como mecanismo de interrelaciones laborales entre las diferentes comunidades, y una preferencia para realizar actividades familiares de tipo recreativo, comercial, político, académico y social en la cabecera municipal, por lo que la Institución ha mantenido tradicionalmente una alta demanda de inscripción; actualmente la concentración de alumnos de las diferentes comunidades es de: Emiliano Zapata, San Bartolo del Llano, San Idelfonso, Santo Domingo, Barrio de San Pedro, San Joaquín el Junco, Santa Cruz Tepexpan, municipio de Jiquipilco con alrededor del 65% y solo el 35% de los alumnos residen en la cabecera municipal, situación que establece en las aulas una gran diversidad de creencias, tradiciones, patrones de comportamiento, perspectivas diversificadas del servicio que la escuela en conjunto con los docentes deben proveer.

De tal manera que se vuelve imperante que el colectivo docente y administrativo identifiquen a través de los documentos normativos y rectores (Artículo 3°, Ley General de Educación y La Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación, Gacetas vigentes) y los Planes y Programas de Estudio vigentes, los fines y criterios de la educación, los enfoques y la metodología sugerida para instrumentar las líneas de operación y de intervención de los diferentes actores de la comunidad escolar, que permitan mejorar la calidad del servicio y pueda alcanzar el logro de la excelencia educativa.

Aproximadamente el 80% de los alumnos que asisten a la escuela provienen de familias nucleares, sin embargo en el 50% de esas familias, ambos padres trabajan y esto les impide acompañar a sus hijos a la escuela a la hora de entrada, recogerlos a la hora de la salida, presentarse a todas las reuniones y actividades que convoca la escuela, profesores o diferentes Comités Escolares, estar pendiente de las actividades extraescolares, materiales de sus hijos y acompañarlos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, el otro _30%_ de los alumnos provienen de familias monoparentales y en menor porcentaje de familias disfuncionales donde en su mayoría son los abuelos o familiares cercanos quienes están al pendiente de ellos, como consecuencia se ha generado un desprendimiento de la responsabilidad educativa de sus hijos que determina un factor para resaltar al 8.5% de alumnos en situación de rezago educativo y la falta de respeto a las normas y acuerdos de convivencia escolar.

De los 1546 alumnos inscritos, 783 son hombres y 763 son mujeres y con base en las fichas descriptivas finales de grupo y el consenso de los docentes se describe al alumnado muy participativo e interesado en el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas, aprecio por las clases de Educación Física y Educación Artística, ya que la naturaleza de las mismas les permiten relacionarse de acuerdo a intereses y afinidades, hacen uso de diferentes materiales que estimulan sus sentidos y de áreas al aire libre que permiten el libre movimiento, tienden a relacionarse de una manera brusca, con respecto al lenguaje como al contacto físico, se percibe que para comunicarse incorporan un lenguaje florido y sus patrones de comportamiento o temas de interés están fuertemente ligados a personajes ficticios producto de las películas, telenovelas, artistas, cantantes, y youtubers del momento.

El grueso de la población estudiantil se dispone a trabajar el desarrollo de las actividades planeadas por los profesores, sin embargo pocos son los alumnos que muestran un desarrollo autónomo y consciente del proceso académico que enfrentan, situación que genera desinterés por concluir todas sus actividades escolares, mostrar provecho para destinar tiempos de estudio o el cumplimiento constante de las actividades extraescolares, desafortunadamente el desapego familiar y la permisividad de los Padres de Familia minimizan la importancia de corregir y modificar estas situaciones, ya que se concentran en los resultados numéricos en un rango de 7 y 8, y no en lo que representa esa calificación. La continuidad de un negocio familiar, o el oficio del padre y la madre, la recurrente migración nacional e internacional de manera ilegal como expectativa para desarrollarse laboralmente limitan el compromiso y entusiasmo de Padres de familia y alumnos hacia con la responsabilidad académica.

La eficiencia terminal del ciclo escolar 2018-2019 fue de 99.9%, el promedio final de cada grado se reporta en un rango de 8.3 a 8.7 (primero 8.7, segundo 8.6, tercero 8.4, cuarto 8.4, quinto 8.3 y sexto 8.4), los resultados obtenidos de planea sexto grado aplicados al finalizar el ciclo escolar 2018-2019 y planea cuarto y quinto grado al inicio del ciclo escolar 2019-2020, permiten realizar el siguiente comparativo:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							
CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO	
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS	%AC		PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS	%AC		PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS	%AC
ANALISIS DE CONTENIDO Y LA LECTURA	34.2		ANALISIS DE CONTENIDO Y ESTRUCTURA	32.6		EXTRACCION DE INFORMACION Y COMPRESION	37.3
COMPRESIÓN GLOBAL	34		DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN GLOBAL	41.7		DESARROLLO DE UNA INTERPRETACION	41.7
EVALUACION CRITICA DEL TEXTO	51.1		EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	29.9		ANALISIS DE LA ESTRUCTURA TEXTUAL	42.5
EXTRACCION DE INFORMACION	41.8		REFLEXION SEMÁNTICA	28.9		REFLEXION SOBRE EL SISTEMA DE LA LENGUA	47
INTERPRETACIÓN	35.4		REFLEXION SEMÁNTICA, SINTACTICA Y MORFOSINTACTICA	37.1		CONVENCIONALIDADES LINGUISTICAS	46.4
REFLEXIÓN SEMANTICA Y SINTACTICA	30.7		REFLEXION SOBRE LAS CONVENCIONALIDADES DE LA LENGUA	36.9			
REFLEXIÓN SOBRE LAS CONVENCIONALIDADES DE LA LENGUA	25						
MATEMÁTICAS							
CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO	
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS	%AC		PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS	%AC		PORCENTAJE DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANALISIS	%AC
NUMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN	52.5		ANÁLISIS Y REPRESENTACION DE DATOS	35.9		MEDIDA	36.6
PROBLEMAS ADITIVOS	43.7		PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	37.9		UBICACIÓN ESPACIAL	29.3
PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS	47.9		FIGURAS Y CUERPOS	31.6		FIGURAS Y CUERPOS	55.8
FUGURAS Y MEDICIÓN DE LONGITUD Y TIEMPO	40.6		MEDIDA	31.3		ANALISIS Y REPRESENTACION DE DATOS	45.1
			NUMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACION	31.4		PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES	48.9
			POBLEMAS ADITIVOS	27.9		PROBLEMAS ADITIVOS	38.2
			PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS	27.5		PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS	53.7
						NUMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACION	39.3

Del que se puede precisar que en las unidades de análisis que se reiteran en las 3 pruebas de los tres grados son consistentes al presentar en su mayoría menos del 50% de aciertos logrados por 778 alumnos aproximadamente, de tal manera que si en el presente ciclo se cuenta con una matricula de 1546 alumnos, el 50.29% de la matricula total se concentra en el nivel 1 y 2 como lo refleja los resultados derivados de planea sexto grado.

Campos formativos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lenguaje y comunicación	45.5%	38.7%	14.0%	1.7%
Matemáticas	67%	20%	10.4%	2.5%

En lenguaje y comunicación del cuarto y quinto grado, se presentan con mayor incidencia los reactivos que corresponden a la unidad de análisis “Comprensión global” y “Comprensión global y reflexión semántica y sintáctica”, con un rango menor al 20% de aciertos, con especial atención en los contenidos: Características y función de artículos científicos, Utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto (3°), Características y función de las notas enciclopédicas, Características y función de los textos expositivos y Partes del texto expositivo (introducción, desarrollo y conclusiones) Recursos literarios (analogías, metáforas, rimas y juegos de palabras empleados en los refranes (4°) y Recursos literarios empleados en fabulas y refranes (5°).

Con respecto a Matemáticas cuarto y quinto grado, con respecto al rango de 1 a menos del 20% de aciertos en la unidad de análisis convergen en “Problemas aditivos”, con especial atención en los contenidos: Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar y retroceder), Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia y Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir (3°) y resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero, Análisis de expresiones equivalentes, Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero, Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos (4°) Resolver problemas que impliquen suma o resta de fracciones comunes con denominadores diferentes (5°).

Siendo así que los aprendizajes esperados que presentan un rango de 1 al 19% de aciertos en las pruebas Planea 4°y 5° son:

Lenguaje y comunicación:

Identificar características de los textos expositivos y función.

Identificar el título y subtítulo de un texto o información a partir de la comprensión de su contenido

Identificar las partes de un reporte de en cuenta: introducción, desarrollo y conclusiones.

Seleccionar alguno de los recursos literarios utilizados en los refranes: analogías, metáforas, rimas y juegos de palabras.

Matemáticas:

Resolver problemas aditivos de cambio donde la incógnita es la cantidad inicial

Resolver problemas de comparación donde la incógnita es la diferencia.

Resolver problemas aditivos de igualación donde la incógnita sea la diferencia.

Usar descomposiciones aditivas con expresiones fraccionarias o decimales para representar números.

Por lo que, al hacer la identificación de estos contenidos en colectivo, los docentes enfrentan el reto de identificar la aparición del contenido en sus programas y de acuerdo a la gradualidad, recurrencia y complejidad con el que se establezcan estos, se deberán activar estrategias que favorezcan un mejor tratamiento y consolidar la apropiación del aprendizaje esperado, definiendo acciones específicas por grado.

De acuerdo con el porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel 1 y 2 de logro podemos identificar que existen deficiencias importantes en el desarrollo de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias disciplinares básicas, información que nos permite como colectivo concluir que los aprendizajes esperados a lo largo de los seis años escolares no han sido consolidados, a su vez que tampoco se han incorporado planteamientos parecidos a los que establece la prueba PLANEA por lo que los alumnos no han desarrollado las habilidades para asumir este tipo de complejidades.

Paralelamente a los resultados de la última toma censal del SISAT del ciclo escolar 2018-2019, se detectó que el 11.37% de los alumnos requieren apoyo en Lectura, el 16.93% en Producción de Textos y el 22.68% en Cálculo mental; de tal manera que el número de alumnos que se encuentran en Requiere Apoyo y En Desarrollo, concentran el grueso de la matrícula estudiantil, al comparar la aplicación de SISAT diagnóstica del ciclo escolar 2019-

2020 (excepto primer grado), se detectó que el 27.9 % de los alumnos requieren apoyo en lectura en los componentes de **fluidez lectora, y palabras complejas**, El 18.2% en escritura en los componentes **“uso adecuado de los signos de puntuación”, “uso de reglas ortográficas “y “propósito comunicativo”**, El 24.1% en cálculo mental principalmente en las **operaciones con fracciones, el uso correcto de números con punto decimal, que número sigue en esta serie, sumas con números decimales, suma resta, y multiplicación con números fraccionarios**. Derivado de este análisis se confirma que es imperante desarrollar estrategias que permitan favorecer el desarrollo de las habilidades del alumnado de manera emergente, ya que esta situación explica porque nos ubicamos en el nivel de logro 1 y 2 en las pruebas estandarizadas; al no contar con el fortalecimiento de la lectura, la producción de textos y el cálculo mental será imposible que se alcancen mejores niveles de logro.

2018-2019				2019-2020			
	Lectura	Textos escritos	Calculo mental		Lectura	Textos escritos	Calculo mental
2 NE:	562	441	725	1 NE:	211	304	552
2 ED:	856	888	512	1 ED:	727	760	434
2RA:	182 11.37%	271 16.93%	363 22.68%	1 RA:	363	237	315
TOTAL	1600	1600	1600	TOTAL	1301	1301	1301

Los resultados de las pruebas (baterías, exámenes de opción múltiple) que se aplicaron por grado escolar para identificar el nivel de logro que se presenta con respecto a la adquisición de los aprendizajes esperados del ciclo escolar anterior en las asignaturas de Español y Matemáticas presentan un rango entre 4.4 a 7.4, donde se aprecia que 4°, 5° y 6° presentan los resultados bajos y reprobatorios; generando dos reflexiones a retomar, la primera gira en torno a si la selección del instrumento era el adecuado para diagnosticar al alumnado, debidamente a las características del contexto, las características en común de la generación, las adversidades específicas que se habían detectado por los docentes, el apoyo de los Padres de Familia, antecedentes con los que ya se contaba del grado en reuniones extraordinarias de CTE al finalizar el ciclo 2018-2019 y la segunda consiste en considerar si como responsables del proceso de enseñanza, estamos identificando los aprendizajes esperados prioritarios, elementales, relevantes, que permiten la congruencia y la coherencia para ir determinando recurrencia, gradualidad y complejidad de los tres contenidos que aborda el aprendizaje: conceptual procedimental y actitudinal.

RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO PROMEDIO POR ASIGNATURA

ASIGNATURA	E S P A Ñ O L					
	GRUPO	6.9 O MENOS	7.0 A 8.9	9.0 A 10.0	TOTAL	PROM.
2°	68	106	87	261	6.5	
3°	159	71	18	248	6.3	
4°	148	89	15	252	5.7	
5°	194	50	4	248	5.3	
6°	112	117	64	293	7.4	
TOTAL	681	433	188	1301	6.2	
	52.3%	33.3%	14.4%			

ASIGNATURA	M A T E M Á T I C A S					
	GRUPO	6.9 O MENOS	7.0 A 8.9	9.0 A 10.0	TOTAL	PROM.
2°	119	94	48	261	6.8	
3°	158	73	17	248	6.2	
4°	170	57	25	252	5.5	
5°	237	8	3	248	4.2	
6°	249	41	3	293	4.4	
TOTAL	931	274	96	1301	5.4	
%	71.6%	21%	7.3%			

Concluyendo que durante este ciclo escolar es necesario que cada docente identifique en sus planes y programas los contenidos y/o temas que aún no se logran consolidar y que obviamente generan vacíos que no permiten al alumnado alcanzar el aprendizaje esperado, para retomar de manera prioritaria a través de estrategias diversificadas y congruentes con los estilos y ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos.

Se atienden a 48 alumnos que presentan alguna condición como: discapacidad motriz, discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención, hipoacusia, dificultad severa de conducta y sordera, que de manera indiscriminada eran asignados a los grupos, sin realizar un análisis de las condiciones y los ambientes que pueden fortalecer de mejor manera su inclusión y el desarrollo de las adecuaciones curriculares en los casos que así se requiera, de tal manera que en algunas ocasiones se confunde el rendimiento que el alumno alcanzará de acuerdo a su condición con una estadística de rezago, por lo que durante el ciclo escolar 2019-2020 docentes y directivos acordaremos estrategias para favorecer el desarrollo integral que respete sus procesos de aprendizaje y se puedan conceptualizar de otra manera ajena a rezago educativo, situación que favorecerá la inclusión y no solo la integración.

El perfil de los docentes y promotores que integran la plantilla académica es congruente con las funciones que se desarrollan (Pedagogía, Lic. En Educación Primaria, Lic. en español, e Historia, Mtría en diferentes áreas de Educación y Administración), los docentes de nuevo ingreso además de presentar un perfil pertinente se someten a exámenes de oposición y trabajo de tutorías en los que fortalecen sus prácticas docentes. Sin embargo, derivado de la dinámica de desarrollo y políticas gubernamentales que se sufrieron en menos de 10 años y la transición de una reforma a otra, ha generado una desvinculación entre los planteamientos y los mapas curriculares, de tal manera que la capacitación de esta transición se maneja en una dinámica de línea, y con respecto a las características que presenta el colectivo docente no se ha logrado concluir los diferentes cursos de capacitación; Aprendizajes Clave, Protocolos de Prevención ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, de tal manera que es necesario que el colectivo docente y directivo fortalezcan sus competencias a través de la capacitación, siendo como resultado la mejora de las estrategias de enseñanza y por ende la mejora de los aprendizajes.

Durante el desarrollo de los CTE mensuales en sus diferentes sesiones, los docentes replantean en conjunto la sistematización y comparten sus avances, sin embargo, estos mecanismos se presentan de manera asilada entre pares o tríos que generan una empatía laboral, de tal manera que se llega a dispersar la atención en el tratamiento de estos seguimientos, de tal forma existe una ligera disparidad, sin embargo con base en los resultados, la necesidad imperante aunado a avanzar en los planes y programas es darles la importancia correspondiente para formar integralmente a los alumnos, seleccionar y estructurar estrategias que consoliden los aprendizajes esperados y estos contenidos que se identifican de difícil tratamiento y comprensión. Así también para atender situaciones de relevancia académica y organizativa, el colectivo docente y directivo ha hecho uso de reuniones extraordinarias y asesorías a contra turno lo que enmarca el interés y compromiso para mejorar la práctica, utilizando mejores estrategias de enseñanza y manejanos respetuosos y con legalidad con respecto a la normatividad vigente.

Sin embargo, el colectivo durante el proceso de mejora en la construcción al diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes esperados, en diferentes momentos lo ha reducido a un trámite meramente administrativo, que permite la simulación o la aplicación ligera y despreocupada de algunas de las dinámicas acordadas, situación que se resalta en las guías de observación de clase o revisión de planes de clase, ya que se obvia que lo que se planea no siempre se aplica, pero tampoco se justifica la razón o el motivo del alejamiento de lo planeado, con mayor profundidad se destaca la desarticulación de las actividades académicas organizadas y planeadas entre docentes, promotores, unidad de USAER y gestión directiva, el desafío actual para modificar estas prácticas, que no aportan para la consolidación de la excelencia de los alumnos, nos remite al conocimiento por todo el personal del alumnado, que con base en los diferentes test aplicados en este ciclo escolar habremos de partir con el conocimiento de que el grueso estudiantil presenta un estilo de aprendizaje de tipo kinestésico prioritariamente y posteriormente visual, por lo que para articular una enseñanza integral, cercana y preocupada por lograr la inclusión y abatir el rezago educativo, el personal deberá hacer uso de nuestro talento docente, de retomar la actualización constante que fortalezca las competencias docentes, a través de la gestión del asesoramiento formal de diferentes autoridades escolares y retroalimentando la práctica a través de comunicación asertiva, efectiva y afectiva.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
AUDITIVOS	12	58	27	107	64	96	364
VISUALES	35	106	85	53	61	82	422
KINESTESICOS	161	81	83	74	107	76	581
AUDITIVO/VISUAL	0	5	8	17	6	7	43
AUDITIVO/KINESTÉSICO	11	3	10	0	4	19	47

VISUAL/KINESTÉSICO	24	8	35	1	6	13	89
TOTAL	244	261	247	252	248	293	1546

En cuanto a las prácticas directivas se concluye que el trabajo que enfrenta diariamente se remite específicamente a labor administrativa y de control, dejando de lado el acompañamiento docente y este desapego limita las aportaciones constructivas para superar las áreas de oportunidad, fomenta el desconocimiento de las problemáticas para la consolidación de los aprendizajes y se reduce el liderazgo en la construcción continua de la conformación de un equipo de trabajo colaborativo.

Derivado de las pautas de análisis retomadas en el presente diagnóstico, se integra el PEMC para disminuir las áreas de oportunidad, utilizando las fortalezas que cuenta el personal de la Escuela Primaria Francisco López Rayón y transformar nuestra realidad, conduciéndonos a la excelencia.

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO LÓPEZ RAYÓN T.M 15EPR0187S
PROGRAMA DE MEJORA ESCOLAR CONTINUA 2019-2020

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece.”

Jean Piaget

APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA

OBJETIVO: Disminuir el rezago educativo detectado en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, cálculo mental y contenidos específicos para mejorar el nivel de desempeño escolar a través de estrategias de enseñanza diversificadas.

METAS: Lograr que el 100% de los alumnos que se encuentran en el nivel de “**En desarrollo**” de **SISAT se localicen en nivel esperado**. (excepto 1º) y en la Ev. **Planea** los alumnos de 4º y sexto grado incrementen un nivel de logro, **al finalizar el ciclo escolar**.

Conseguir que el **100%** de los alumnos que presentan dificultades en la resolución de operaciones básicas avancen progresivamente durante el ciclo escolar implementando estrategias que favorezcan al logro del aprendizaje esperado.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
----------	---------	--------------	-------------	------------

<p>Identificar a través de un diagnóstico las necesidades que se requieren para colocar al alumnado al centro, creando ambientes de aprendizaje utilizando diversas estrategias por grado.</p> <p>Primer grado: Esp. Producción de textos breves a partir de una imagen, utilizando dados, perinola y ruleta; empleando signos de puntuación. Mat. Uso de pictogramas y Resolución de problemas con el recurso de la tiendita. Uso del tangram para reproducir patrones (simetría y escalas).</p> <p>Segundo grado: Esp. Mediante rompecabezas con frases detectar uso de mayúsculas y signos de puntuación (equipo). Mat. Un reloj por equipo (medir tiempos en trabajos de rompecabezas). Uso de la ruleta para resolver operaciones básicas, Producción de cuentos, leyendas, adivinanzas y fábulas.</p> <p>Tercer grado: <u>Esp.</u> Revisar producto final del proyecto, énfasis en uso de mayúsculas y punto (descripción) Mat.: Memorama de figuras geométricas Bolíche de problemas con dos operaciones, concurso de velocidad lectora.</p> <p>Cuarto grado: Español-Matemáticas: Aplicar estrategias de rompecabezas de textos cortos, identificando el uso de signos de puntuación y ortografía dado generador de problemas matemáticos, utilizando medidas de longitud y tiempo Resolución de problemas matemáticos vinculados a contenidos de otras asignaturas y audición de canciones para favorecer la comprensión.</p> <p>Quinto grado: Español-Matemáticas: Análisis de lecturas con diferentes modalidades del Compendio “Cuadernillo para el fortalecimiento de la comprensión” de lecturas y Resolución de problemas matemáticos a través de ejercicios lúdicos (crucigramas, cuadros mágicos, etcétera). Implementar “100 alumnos leyeron” para</p>	<p>Ciclo escolar 2019-2021. Septiembre Marzo Junio</p> <p>Trimestral. Monitoreo (quincenal)</p>	<p>Director Escolar Subdirector académico, gestión. Profesor de academia.</p>	<p>Profesores de Academia. Subdirección.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guión de autoevaluación</p>	<p>Informe basado en un instrumento de evaluación (guía de observación)</p>
---	---	---	--	--

practicar la comprensión lectora y a ver quién sabe más usando el pizarrón mágico escribiendo verbos y adjetivos.
Mat: realizar retos matemáticos sobre el perímetro figuras geométricas resolución de problemas vinculados al uso del reloj y calendario.

Sexto grado:

ESP. Caja Mágica (Descripción de objetos e imágenes). Practicar modalidades de lectura con diversos textos, generando reflexión (tres cuestionamientos para recuperar información) y practicar la lectura diaria considerando momentos, estrategias y modalidades, mediante la estrategia de la **caja viajera**. Resolución de problemas aditivos empleando el **pizarrón mágico**.

MAT. Juegos de mesa (memorama, tangram dominio de figuras y cuerpos geométricos) implementar en cada Grupo un reloj de pared.

Educación para la salud: Glosario descriptivo y Escritos narrativos sobre fechas especiales de salud. Uso de organizadores gráficos a través de figuras geométricas.

Educación artística:

Primero y segundo: Audiocuentos, adición y sustracción con semillas.

Tercero y cuarto: Lectura y escritura de imagen y palabras y pizarrón mágico.

Quinto y sexto: Cuentos, leyendas fábulas y guiones teatrales, método zoltán, kodal (tao ao, tao, ta, ti ti).

Educación física: Feria matemática, juegos de destreza.

Educación física 1° y 2°: Patio pedagógico (diseñar el reloj y el juego del stop con figuras geométricas)

Educación física 3° y 4°: Retos motores encausados para trabajar el reloj y figuras geométricas, descripción de clase.

Educación Física 5° y 6°: Circuitos matemáticos y Análisis de noticias periodísticas para identificar adjetivos, adverbios y calificativos.

Informar a los padres de familia de las problemáticas que presentan sus hijos para involucrarlos en el acompañamiento académico, actividades extra - escolares y asistencia - puntualidad.

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

OBJETIVO: Destinar el tiempo de autonomía curricular en la ejecución de proyectos y clubes a partir de las habilidades personales del colectivo docente para favorecer el desarrollo personal y social, y la inclusión de los alumnos.

META: Lograr que el 100% de los docentes desarrollen los proyectos y clubes de carácter social, deportivo y cultural a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos, favoreciendo la proyección a la comunidad a lo largo del ciclo escolar.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>-Participar en cursos asesorías, talleres de cualquier índole que favorezca sus competencias para aplicar estrategias diversificadas que se requieran ante las necesidades de los alumnos.</p> <p>Acordar formas de planificar en colectivo, para vincular el contexto y las situaciones reales del alumno.</p>	<p>Ciclo escolar 2019-2020</p> <p>Trimestral</p>	<p>Director Escolar</p> <p>Subdirector académico.</p> <p>Profesor de Academia.</p> <p>Promotores de Arte y Educación Física.</p>	<p>Profesor de grupo.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

FORMACIÓN DOCENTE

OBJETIVO: Favorecer la participación del colectivo docente a partir de cursos de actualización, asesorías y otros, de manera presencial o en línea para fortalecer las competencias docentes de acuerdo con las áreas de oportunidad que requiera el profesor.

META: Lograr que el 100% de los docentes participen en 2 cursos de actualización, asesorías u otros, de manera presencial o en línea durante el ciclo escolar para la mejora de la práctica docente.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>- Participar en cursos de actualización docente</p> <p>-Gestionar asesoría de índole: académico, legal, social y laboral.</p>	<p>Ciclo escolar 2019-2020.</p>	<p>Director Escolar</p> <p>Subdirector académico y de gestión.</p> <p>Profesor de grupo.</p>	<p>Constancias</p> <p>Cuadro de seguimiento.</p>	<p>Guía de observación.</p>

AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

OBJETIVO: Identificar los contenidos prioritarios o de mayor complejidad de aprendizaje de los Planes y Programas vigentes para consolidarlos.

META: Que el 100% de los docentes identifiquen los contenidos prioritarios o de mayor complejidad de aprendizaje de los Planes y Programas vigentes al inicio de cada trimestre.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participar en reuniones de Academia para socializar los contenidos prioritarios o de mayor complejidad y tomar acuerdos para reorientar su tratamiento. Compartir estrategias exitosas para retomar algún contenido de mayor complejidad.	Ciclo escolar 2019-2020	Director Escolar Subdirector Académico. Profesor de Academia y de grupo.	Profesor de Academia. Actas de reunión y acuerdos.	Resultados de evaluaciones trimestrales, SISAT y PLANEA.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

OBJETIVO: Vincular el plan de trabajo de los diferentes comités escolares con la tarea académica del colectivo docente para encausar las acciones en beneficio de los NNA.

METAS:
 Que el 100% de los docentes conozcan la estructura, función, organización, y forma de trabajo de los comités escolares durante el primer trimestre.

 Que el 100 % del colectivo docente consideren en sus planificaciones 2 actividades donde los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos, durante el ciclo escolar.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
----------	---------	--------------	-------------	------------

<p>-Elegir a los docentes o promotores que representarán al colectivo en la integración de los comités.</p> <p>-Seleccionar y desarrollar por grado las actividades (matrogimnasia, acantonamiento, mañana deportiva) en las que los Padres de Familia se involucrarán en el aprendizaje de sus hijos.</p>	Ciclo escolar 2019-2020	Director Escolar Subdirector académico. Profesor de Academia y de grupo.	Profesor de Academia. Actas de reunión y acuerdos.	Lista de cotejo.
--	-------------------------	--	---	------------------

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

OBJETIVO: Promover el acompañamiento académico para retroalimentar el quehacer educativo, así como mejorar las relaciones interpersonales que favorezcan la convivencia armónica.

META: Que el 100% de los profesores haya recibido dos visitas de acompañamiento durante el ciclo escolar.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>Calendarizar las visitas de acompañamiento de acuerdo con las áreas de oportunidad que se detecten durante el mes de septiembre.</p> <p>Realizar visitas de acompañamiento y retroalimentar a partir de una guía de observación.</p>	Ciclo escolar 2019-2020 Semestral	Director Escolar Subdirector académico y de gestión.	Cuadro de seguimiento. Actas de acuerdos.	Lista de cotejo. Guía de observación

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

OBJETIVO: Promover la participación en el desarrollo de proyectos donde se gestione la techumbre, pintura y mobiliario escolar para mejorar los espacios que propicien un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos

META: Lograr la adquisición del 100% de la techumbre, mobiliario (mesas trapezoidales medianas, sillas y televisión), pintura (interior y exterior de las aulas) y la colocación de cámaras de seguridad a través de la gestión con los diferentes comités escolares y las autoridades gubernamentales y civiles durante los ciclos escolares que sean necesarios.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaborar solicitudes a las diferentes órdenes de gobierno e involucrar a los Padre de Familia a fin de gestionar mobiliario (mesas trapezoidales medianas, sillas y televisión), pintura (interior y exterior de las aulas) de la institución y colocación de cámaras de vigilancia.	Ciclos Escolares 19-20 20-21 21-22	APF CEC Director Escolar Subdirector académico y de gestión. Profesor de grupo.	Acuses	Lista de cotejo.

CARGA ADMINISTRATIVA

OBJETIVO: Instrumentar formatos que recaben información general y específica acerca de la documentación académica y administrativa requerida por la autoridad inmediata superior que se puedan utilizar en diferentes momentos para evitar distracciones a la actividad escolar.

META: Lograr que el 100% de directivos y docentes entreguemos en tiempo y forma la documentación requerida, para optimizar el tiempo durante el ciclo escolar.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
----------	---------	--------------	-------------	------------

<p>Identificar los documentos o formatos que permitan recabar información general a partir de circulares y normatividad para que sea explícita y funcional.</p> <p>Integrar en las carpetas técnico-administrativas (administrativa, de planeación, herramientas de SISAT-PLANEA y Consejo Técnico Escolar) la documentación solicitada para disponer de ella y tomar decisiones asertivas.</p>	Ciclo Escolar 19-20	Director Escolar, Subdirector académico y de gestión. Profesor de grupo.	Director Escolar, Subdirector académico y de gestión. Lista de cotejo.	Cuadro de seguimiento.
---	------------------------	--	--	---------------------------