

## **LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN EL NIVEL TELESECUNDARIA.**

### **EXPERIENCIA EXITOSA**

La comunicación es el medio por el cual los seres humanos interactuamos, nos conocemos y conocemos otros lugares y personas, nos damos cuenta que existen cosas, personas, ideas y mundos diferentes al nuestro, nos podemos comunicar mediante el lenguaje oral y escrito, lenguaje corporal, la música, el arte, vía electrónica, etc. Son múltiples los medios, y gracias a ellos aprendemos cosas nuevas.

Es por ello, que decidí hablar en mi experiencia exitosa sobre la *Lengua de Señas Mexicana*, ya que se ha implementado esta forma de comunicación en las diferentes telesecundarias que conforman a la USAER No. 279, como un medio de comunicación aumentativo, ha funcionado de manera impresionante, acercando a los alumnos, docentes y padres de familia a una nueva experiencia de comunicación y de aprendizaje.

El presente material está dirigido a los docentes de nivel telesecundaria, como una nueva alternativa de aprendizaje y de inclusión en las aulas, ya que ha despertado en los alumnos motivación, interés, y curiosidad por esta forma de comunicación.

Como ya lo mencioné anteriormente, el aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana, se ha implementado en 4 telesecundarias que conforman la USAER No.279, las cuales son: “OF.TV. SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”, “OF.TV IGNACIO RAMIREZ”, “OF.TV. JUANA DE ASBAJE”, y “OF.TV.NIÑOS HÉROES”, no puedo seleccionar solo una y hablar de ella en específico porque considero que el trabajo en las 4 escuelas ha sido excelente y de calidad, por ello les comparto de forma general que el contexto escolar se caracteriza por tener grupos pequeños de entre 12 -15 alumnos, con un docente al frente de cada grupo, las escuelas en su mayoría carecen de material didáctico y espacios recreativos, sin embargo los docentes han desarrollado un buen trabajo para el beneficio de los alumnos.

La USAER, atiende principalmente Discapacidad Intelectual, Auditiva, Dificultades para el aprendizaje y de Conducta, proporcionando Orientación, Asesoría y Acompañamiento a los docentes de grupo y familia de los alumnos.

Una de las problemáticas detectadas dentro de las aulas, es la monotonía del trabajo rutinario, ya que los adolescentes expresan fastidio, flojera, negatividad y rechazo al trabajo cotidiano, por ello se decidió implementar la Lengua de Señas Mexicana como un medio de atracción al aprendizaje, además de que fortalece

distintas habilidades en los alumnos con Discapacidad Intelectual como: atención, memoria, coordinación, lectura y escritura y la misma comunicación.

Así como también en la USAER se atiende un caso de Hipoacusia, al cual se le da seguimiento también con la Lengua de Señas Mexicana como estrategia de inclusión.

Algunas de las acciones realizadas para el desarrollo de esta actividad son las siguientes:

- Se incluyen actividades dinámicas dentro de la planificación que contengan el aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana, que han sido desde el aprendizaje del alfabeto hasta vocabulario básico.
- Los alumnos han incluido en exposiciones el uso de la dactilología al presentar a sus equipos de trabajo, así como también vocabulario básico.
- Se proporciona material didáctico para que los alumnos manipulen y plasmen el aprendizaje adquirido con vocabulario diverso como: frutas, animales, escuela, colores, números, familia, emociones, etc.
- Aprendizaje del Himno Nacional Mexicano en Lengua de Señas Mexicana
- Aprendizaje de diferentes canciones en Lengua de Señas Mexicana
- Inclusión de todos los alumnos y docente de grupo en el desarrollo de las actividades y aprendizaje de la LSM.
- Elaboración de foto mural con vocabulario básico retomando fotografías de docentes y alumnos.
- A nivel zona se ha conformado una Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana con el objetivo principal de fortalecer a los equipos de trabajo en el aprendizaje de esta forma de comunicación y favorecer la inclusión.

Hasta el momento son algunas actividades implementadas en las diferentes escuelas, así como también durante el trabajo en casa se han enviado actividades para continuar con el aprendizaje de esta forma de comunicación, lo cual ha sido muy fructífero ya que los alumnos comparten con su familia el vocabulario aprendido.

A nivel áulico, los resultados han sido positivos y favorecen a los aprendizajes de los alumnos de forma general, principalmente existe un buen trabajo en equipo entre USAER y docentes de grupo, se cuenta con el apoyo y total respaldo para el desarrollo de las actividades, los alumnos están motivados y les interesa seguir aprendiendo más sobre la LSM, así mismo los docentes de grupo muestran interés por este aprendizaje.

A algunos alumnos les ha funcionado en el aprendizaje de la lectura y escritura, han mejorado en fluidez, y ortografía.

Se pretende continuar con estas actividades ya que han sido muy funcionales a nivel grupal y escolar como estrategia de inclusión y cultura.

## **EVIDENCIAS.**



Alumnos de la telesecundaria "IGNACIO RAMIREZ", aprendiendo villancico navideño con uso de la glosa.



Alumnos de la telesecundaria “NIÑOS HÉROES”, haciendo uso de la dactilología en exposiciones



Alumnos de la telesecundaria “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”, aprendiendo vocabulario básico con material didáctico



Alumnos de la telesecundaria "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ", presentando villancico navideño en Honores.



Equipo de la USAER 279 en Comunidad Profesional de Aprendizaje de la LSM



Alumnos de la telesecundaria "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ", aprendiendo con la docente de Comunicación.



Trabajo en casa. Compartiendo vocabulario básico con sus familias



Alumnos de la telesecundaria "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ", aprendiendo vocabulario básico





Docentes de grupo involucrados en actividades de aprendizaje de la LSM