



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso del Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“LA APROPIACIÓN DE NORMAS Y REGLAS FRENTE A LA SANA
CONVIVENCIA CON ALUMNOS DE 3RO. DE PREESCOLAR”

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

TANIA SERRANO SÁNCHEZ

ASESOR:

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA

JULIO 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por el apoyo incondicional, por su cuidado y amor en cada segundo de mi vida, por ser motivo de superación y de fuerzas para no rendirme y cumplir mis metas, por sus sabios consejos que me han orientado a ser mejor cada día y por acompañarme a celebrar un logro más en mi vida.

A mis hermanos por creer siempre en mí y brindarme apoyo absoluto, por el amor ilimitado que me demostraron día a día y por compartir este momento tan especial para mí.

A mi compañero de vida por su paciencia infinita y por llenar mi vida de dicha y amor incondicional en cada instante de mi existir, por el apoyo incondicional que me ha brindado durante todos estos años sin escatimar esfuerzo alguno.

A mi asesora por brindarme los conocimientos necesarios para lograr concluir mi formación docente, por su paciencia y comprensión infinita en el desarrollo de este último paso de mi carrera.

ÍNDICE

Presentación.....	4
Justificación.....	7
Capítulo I “Marco Metodológico”	
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	23
1.3 Hipótesis	23
1.4 Objetivo.....	23
1.5 Metodología.....	23
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Antecedentes de las normas y reglas.....	29
2.2 La conceptualización de normas y reglas	31
2.3 Apropiación de normas y reglas.....	35
2.4 Proceso de apropiación de las normas y reglas en el niño.....	38
2.5 Normas y reglas en educación preescolar.....	39
2.6 Las reglas y la convivencia en el aula preescolar	41
2.7 Antecedentes de la infancia.....	43
2.8 Conceptualización de la infancia.....	45
2.9 El niño frene a las normas y reglas	46
Capitulo III Resultados	
3.1 Selección de muestra.....	53
3.2 Construcción de categorías.....	55
3.3 Análisis de categorías.....	55
3.3.1 Conceptualización de las normas y reglas en los niños de preescolar.....	55
3.3.2 Interacción con mis iguales, su influencia en el establecimiento de normas y reglas	63
3.3.3 Mi familia mi casa, las normas y reglas	68
Conclusiones	73
Lista de referencias.....	77

PRESENTACIÓN

El presente trabajo indaga los factores que influyen en la apropiación de normas y reglas en un grupo de preescolar y su impacto para la sana convivencia en el aula específicamente de alumnos de tercer año grupo C del jardín de niños “Gregorio Torres Quintero”.

En el momento que un individuo se incorpora a un grupo, se enfrenta a un conjunto de normas y reglas establecidas de las que debe apropiarse, en este proceso se encuentran inmersos diferentes factores que influyen de manera importante en la integración de las personas permitiendo la creación de un ambiente de armonía y convivencia. Es trascendental considerar los factores asociados a esta apropiación que en este caso gira en la conceptualización que el propio individuo tiene sobre esta práctica, la influencia de la familia y la interacción con sus iguales para que así sean comprendidos en la mejor condición.

La investigación se presenta en tres capítulos, el primero tiene como propósito dar a conocer el marco metodológico en el cual se exhibe el planteamiento del problema, exponiendo la situación de violencia que existe entre las personas, específicamente en alumnos de nivel preescolar, también se incluye la pregunta y el objetivo de investigación así como el supuesto y se explica la metodología utilizada durante el desarrollo del trabajo de investigación empírico declinándose por la metodología cualitativa, específicamente el estudio de caso, de la misma

manera se presentan las características de los alumnos seleccionados a considerar en la investigación, la justificación de la elección de estos y las estrategias de recolección de datos.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico que es el sustento y la base de esta investigación, desplegando una serie de referentes que ayudo a establecer criterios para poder realizar los instrumentos que permitieron la recolección de información, la indagación presentada en el marco teórico es manera deductiva, es decir partiendo de lo general a lo particular, se da un recorrido de los antecedentes y las definiciones de los principales conceptos que orientan esta investigación, las ideas de los principales autores que han abordado los principales tópicos

El tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, así como el análisis correspondiente para poder atender el objetivo y la pregunta de investigación.

Por último, se mencionan las conclusiones resaltando las ideas y puntos más sobresalientes, así mismo se da respuesta a la pregunta de investigación y se expondrá la valoración del cumplimiento del objetivo y la lista de referencias que dan sustento a la parte teórica del estudio de caso, y a la metodología.

Es importante mencionar y reconocer que a lo largo del desarrollo de esta investigación para obtener el título de licenciada en educación preescolar logre fortalecer algunas competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura, que me permitieron obtener mejores actitudes, habilidades y conocimientos

Las competencias genéricas que me brindaron destrezas para poder desenvolverme de manera adecuada en el entorno son, el uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, aprender de manera permanente, colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, actuar con sentido ético y emplea: las tecnologías de la información y la comunicación. Por otro lado, las competencias profesionales que fui reforzando en mi formación fueron, el uso las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje y utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando interés por la ciencia y la propia investigación.

JUSTIFICACIÓN

En el trascurso de las prácticas de intervención que se llevaron a cabo en el sexto semestre de la licenciatura en educación preescolar, en el jardín de niños Gregorio Torres Quintero ubicado en la comunidad de Amecameca me pude percatar que la relación que existe entre los alumnos de dicho preescolar y teniendo un acercamiento más específico con los alumnos de tercer año grupo C, no fomentan una sana convivencia.

Ya que al enfrentarse a situaciones de conflicto las alumnas y alumnos en su mayoría presentan conductas agresivas, ejecutando acciones que provocan en sus compañeros daños físicos como rasguños, mordidas y pellizcos y violencia verbal, se logra percibir tanto al interior del aula como fuera de ella, ya que en clases algunos niños no respetan las reglas que existen dentro del salón de clases. Esto provoca que se logre percibir un ambiente no agradable y a consecuencia de esto se ven perjudicados los ambientes, al igual que los valores se notan escasos, la violencia muy marcada y la convivencia sana afectada.

Al ser testigo de tales situaciones me motive a realizar esta investigación en donde se pretende indagar aquellos factores que influyen en la apropiación de normas y reglas y el impacto que estas tienen para la convivencia sana en un contexto educativo, así como los factores que impactan en la modificación de su

comportamiento para crear espacios donde el respeto, la armonía, disciplina y los valores logren estar presentes.

De acuerdo con Glenn (1991), el comportamiento guiado por reglas se constituye en uno de los mecanismos que se encuentra vinculado en los procesos de aprendizaje; mecanismo que puede aplicarse para comprender las relaciones transactivas que pueden establecerse entre los individuos que comparten un mismo ambiente, por tanto, la apropiación de normas y reglas dentro de un contexto educativo contribuirá a lograr un aprendizaje significativo. (citado por Milena Burbano, 2009)

Otro aspecto importante que se debe tener en cuenta es que al momento de establecer las reglas dentro del aula de clases se tenga en cuenta la opinión de los alumnos con la intención de que estos no vean este proceso de apropiación de normas y reglas como algo riguroso sino al contrario que logre en ellos una reflexión y un aprendizaje.

El alumnado tiene derecho a intervenir en la elaboración y aplicación de las normas de convivencia, no sólo como un colectivo que aporta elementos de mejora y reflexión si no que su intervención en el proceso de elaboración se convierte en un aprendizaje que les permitirá actuar como ciudadanos responsables dentro y fuera del centro (Noto, 2002).

Al lograr que en los alumnos haya una convivencia sana ayudará que exista una comunicación favorable para la resolución de conflictos orillándolos a no practicar la violencia y llevándolos a reflexionar sobre sus actuares para lograr crear un espacio armónico, como menciona Noto (2002) un buen centro no es el que no tiene conflictos sino el que da una respuesta a los mismos, por ello que la convivencia debe ser un acto que ayude a las escuelas a tener un avance hacia la disminución de violencia y que esto a su vez ayude a mejorar los ambientes de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones entre los actores de la comunidad escolar.

De acuerdo con la UNESCO(1969) la base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y a asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven y, más adelante, en la sociedad mundial (citado por Gutiérrez-Mendez,2015).

Considerando lo anterior, si existe una convivencia sana ayudará a promover un ambiente de aprendizaje de calidad y la adquisición de orden, reglas, normas y valores, que llevan al alumno a un proceso reflexivo donde asuma las responsabilidades y comportamientos positivos que le permita interactuar con sus iguales de manera pacífica y armónica.

Otro motivo que impulsa a mi investigación con respecto a la convivencia fue el poder atender uno de los pilares para la convivencia el cual es, el aprender a convivir, por su parte, el Modelo Educativo 2017, plantea que al desarrollar las capacidades y habilidades en niñas, niños y jóvenes permite establecer estilos de convivencia sanos, respetuosos y solidarios (SEP, 2017).

García (2001) menciona que al lograr una buena convivencia se puede alcanzar una educación y enseñanza de calidad, teniendo en cuenta que algunos factores en nuestra sociedad van en aumento como son, la violencia, la agresión, la indisciplina, el descontrol en las aulas y centros educativos

CAPÍTULO

I

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Planteamiento del problema

“Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia” (García, Ferreira y Gloria, 2005, p.165). Dado que la ausencia de estas puede ocasionar la presencia de conflictos y violencia.

Cuando hablamos sobre violencia podemos referir que son actos agresivos que se practican con diversas personas ocasionando algún daño o lesión y que ningún ámbito cultural se ve exento de esta práctica. Martín- Baró (1995), entiende la violencia como un fenómeno más amplio que la agresión, dicho autor considera que cualquier acto en que se aplique una dosis excesiva de fuerza es considerado violento, y entiende la agresión como una forma de violencia en la que alguien aplica la fuerza contra otra persona, de manera intencional, para causarle daño.

Refiriendo a la violencia en preescolar puede decirse que en la actualidad dentro de las aulas escolares las conductas agresivas entre los niños se manifiestan con mayor frecuencia, lo que debería de ser preocupante para los docentes y agentes de cambio de nuestra sociedad.

Durante mi formación docente me he enfrentado ante situaciones donde observo que los niños violentan a sus compañeros de manera muy constante, ya sea ejecutando acciones donde pueden provocarles daños físicos, como de manera emocional a través de insultos y burlas por características físicas como estatura, sobrepeso o bajo rendimiento escolar.

Es necesario mencionar que la violencia no surge por si sola dentro del aula, ya que la parte fundamental es el contexto en el que se encuentra inmerso el niño comenzando por su entorno familiar debido a que es ahí donde se satisfacen necesidades tanto afectivas como materiales que repercuten en la formación de conductas, valores y hábitos. Dicho esto, yace la importancia y necesidad de conocer la historia de vida de los niños que se tienen en el aula escolar.

La violencia supone a el abuso de poder que tiene un sujeto a un grupo o sobre alguien más débil o indefenso, implica la existencia de una simetría entre los sujetos que se ven implicados en los hechos agresivos (Ortega 2000). En el preescolar se puede observar que algunos niños y niñas muestran actitudes dominantes, de control y de inferioridad que los lleva a realizar actos de burla y agresión a los más débiles por decirlo de alguna manera, esto podría relacionarse con el esquema de dominio- sumisión.

Ortega (2000) afirma que el esquema de dominio-sumisión se trata de una matriz de poder y control interpersonal que se practica inserto en el proceso natural de socialización y debe explorarse de forma adecuada, porque si no es así, el individuo está a expensas de que el compañero que se siente más fuerte o con mayor habilidad pueda someterlo en el fragor de un tipo de relación que incluye, en alguna medida, el poder social y el control de una personalidad por parte de otra.

Por otra parte, la OMS (Organización Mundial de la Salud) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS,2002)

Puede considerarse que la violencia es un tema que a través del tiempo ha ido en aumento, afectando al entorno social pues en la sociedad existen diversas causas que propician su práctica ocasionando daños graves tanto físicos como psicológicos. y es que uno de los principales motivos que existe y que conlleva a practicar la violencia por pensar que de esa manera resolverán un conflicto es que estamos inmersos en un contexto donde la diversidad está muy presente y es difícil entender que cada persona tiene distintos pensamientos, emociones, opiniones y necesidades.

Cuando la violencia y los actos negativos están presentes en un contexto, es difícil poder llegar a una sana convivencia pues la comunicación entre individuos de dicho contexto es escasa aun sabiendo que esta es imprescindible para la solución de conflictos, las reglas y normas están en carencia y esto se puede observar de manera muy notoria ya que al existir una escasez de estas normas y reglas de convivencia nos regimos a prácticas actos que sin pensar pueden causar daño a las personas que nos rodean.

Se trata de permitir la libertad individual respetando y aceptando a los otros, conformando lo necesario para que se logre el hecho educativo. Ortega (2000) indica que la convivencia no debe entenderse solo como la ausencia de violencia si no principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales, que logren contribuir un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en dicha comunidad escolar, donde se potencie a sí mismo el funcionamiento democrático de la escuela que a su vez favorecerá la existía de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

En la educación preescolar puede observarse de manera notoria la ley de la reciprocidad o ley no escrita que Ortega (2000) menciona se hace presente en el momento que los niños dejan claro lo que no quieren que hagan con ellos, por ejemplo; se correcto conmigo y yo lo hare contigo, quiéreme y te querré, si no me

pegas yo tampoco lo hare. Si esta ley de la reciprocidad no se domina de manera correcta puede llegar a ocasionar consecuencias negativas para la relación.

Dicho lo anterior se reconoce que en muchas de las experiencias donde se ven participes los alumnos de clase con sus iguales se sacralizan normas de convivencia no escritas, que por lo general son reglas y normas que corresponden de alguna manera a actitudes positivas de los unos hacia los otros que permiten una relación y convivencia sana. Aunque por otra parte si esas normas y reglas no escritas se vuelven claves de dominio y sumisión interpersonales se tiende a llegar a una microcultura de iguales, no tolerante y empático.

No siempre los acontecimientos que tienen lugar dentro del grupo de iguales proporcionan los modelos de actitudes y creencias de normas y reglas idóneas (Ortega, 2000) en el aula de clases pueden encontrarse un conjunto de normas, ritos, convenciones, creencias y hábitos de comportamiento, que inciden en el proceso de una integración satisfactoria para los individuos que lo conforman, pero no siempre la pertenencia e integración a un grupo implican convenciones positivas para él. A veces la incorporación a un grupo pasa por aceptar las normas, asumir obedientemente los hábitos de este, seguir líderes y callar los deseos y las iniciativas propias, y esto resulta cruel provocando sentimientos muy ambivalentes.

Situando lo anterior en el preescolar Gregorio Torres Quintero, logre percatarme que en efecto, la incorporación a un grupo de clases para un niño puede resultar muy complicado pues adaptarse a un micro contexto integrado por alumnos que piensan en cierta forma diferente a él, puede arrinconarlo a la frustración o actuar de manera agresiva y eso tiene más peso para aquellos niños que son más tímidos y callados porque les resulta más difícil expresar lo que sienten y en lo que no están de acuerdo.

Es importante que los docentes frente a grupo hagan un análisis a detalle sobre cómo se está dando la implementación de las reglas y normas dentro del salón de clases y cómo es que repercuten en él, ya que este análisis ayudará a conocer y mejorar su proceso educativo, dado que la convivencia y el establecimiento adecuado de las normas y reglas son a partir de la práctica comprometida del docente en su intervención cotidiana en el aula.

Una herramienta que ayuda a que el docente implemente las reglas y normas dentro del salón de clases es a través del reglamento siendo este el reflejo del establecimiento escolar existente, al hablar de reglamentos se encuentran distintos tipos donde cada uno tiene un fin, se encuentran los de tipo formalista y rutinario que transcriben sin modificar los textos legales, los creativos y dinámicos siendo estos más flexibles pues permiten que el centro construya sus propias ideas, también están los autoritarios que son rígidos cuando se tienen faltas aplicando sus

correspondientes sanciones, los arbitrarios e injustos que se hacen presentes cuando la aplicación de las normas sirve únicamente para eludir el análisis de los problemas (Noto, 2002)

Es primordial que se analice que tipo de reglamentos si se quiere establecer en un centro educativo considerando el impacto que este puede tener al momento de llevarse a cabo y siempre pensando en que pueda beneficiar al propio alumno y al contexto donde se encuentre en constante socialización.

En el preescolar no siempre el alumnado tiene la oportunidad de poder participar en la producción de las normas, los sistemas de regularización de actividades, las decisiones y los esquemas disciplinares que se establecen en el salón de clases, pero a pesar de ello puede que aprenda de manera rápida las leyes explícitas e implícitas porque muchas de los acuerdos que terminan imponiendo son la que los grupos de alumnos se dan entre ellos mismos teniendo en varias ocasiones más éxito que aquellas que son propuestas por el profesor.

Entendiendo que esas reglas que entre iguales establecen son más flexibles y se adaptan mejor a las necesidades que ellos tienen y que ponen en práctica al momento de jugar o compartir experiencias. Ortega (2000) afirma que la interacción continua de los alumnos genera el microsistema de los iguales, en el que se gesta la cultura del grupo (normas, convenciones, valores, actitudes conductas, etc.) Si

existe un clima social dentro del aula con normas claras, democráticamente elegidas y asumidas por todos (alumnos y profesor), donde el docente tenga en claro su papel como socializador y el alumnado teniendo la oportunidad de participar en la convención de reglas, es de esperar que aparezcan menos problemas de violencia entre ellos.

La violencia puede aparecer de manera más frecuente en un clima donde las normas son más arbitrarias, elaboradas al margen de la participación del alumnado inconscientes y poco claras, sin que los implicados sepan cuando es necesario cumplirlas y cuando no, todos los alumnos quieren y necesitan comprender las normas existentes en el medio que les rodea, desean saber hasta dónde pueden llegar y que pasa cuando rebasa esos límites, si no pasa nada, es decir, si no obtiene ninguna consecuencia, seguramente lo seguirá rebasando (Medinilla 2009).

En el preescolar Gregorio Torres Quintero ubicado en el municipio de Amecameca tuve la oportunidad de realizar mis prácticas de intervención profesional logré percibir en el grupo de tercero C un espacio con situaciones diferentes de violencia, diversos actos de indisciplina, escasos de valores entre los alumnos y un trabajo colaborativo desfavorable.

Rodríguez (2006) menciona que dentro de un contexto educativo y refiriéndonos a algo más concreto el aula de clases, se consideran actos de

indisciplina a la mayoría de las acciones, palabras, gestos y reacciones que van en contra de las normas y reglas disciplinarias dentro de un centro de enseñanza. Y que a pesar de que los docentes son conscientes del incremento paulatino de los problemas de convivencia, por ejemplo: conductas desajustadas, falta de respeto, destrozos del material, desinterés por el trabajo, desfase curricular, dificultad para seguir los ritmos, absentismo, comportamientos machistas y de acoso sobre los más débiles, no logra darse un cambio verdadero a esta situación.

Considerando lo anterior y tomando en cuenta todos aquellos aspectos que dificultan una sana convivencia también es primordial tomar en cuenta como es que ello afecta el aprendizaje puesto que la convivencia debería construirse de manera cotidiana, mantenerse día a día al igual que ser renovada, teniendo presente que una institución que se privilegia de la comunicación, convivencia sana y el respeto de valores genera un clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, entendiendo que la convivencia y el aprendizaje se condiciona mutuamente.

Por lo tanto, es un tema que preocupa a los docentes ya que si la convivencia sana se ve escasa no se puede lograr una educación fluida, continua y significativa y por tanto los alumnos no logran relacionarse de manera armonía, pacífica, empática y respetuosa.

Al interactuar con los alumnos y alumnas participes del estudio, se puede observar que ejecutan acciones donde los golpes, gritos y en algunas ocasiones palabras altisonantes se hacen presentes al momento de enfrentarse en un conflicto. De igual manera se detectó que pasan por alto las reglas y normas que existen dentro del salón de clases y que esto afecta su enseñanza-aprendizaje, pues en ocasiones los alumnos y alumnas no ponen la atención necesaria ni se percatan en lo que la docente les está explicando, como señalan Blanco (2005), la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase.

También se logró detectar que los niños y niñas a la hora de ejecutar algún juego optan por juegos violentos y agresivos donde logran causar daños y lesiones físicas a sus compañeros, y que no hacen el intento por dar solución al conflicto que han tenido dejando a un lado la empatía y el respeto.

Es evidente que una buena convivencia está regida por el respeto hacia ciertas normas y reglas esto logra conseguir una enseñanza de calidad, permitiendo de igual manera que los alumnos logren aprender a comportarse de manera socialmente correcta teniendo en mente el respeto hacia las demás personas.

Se pudo observar y dar cuenta que a pesar de existir un programa para la convivencia escolar que es el PNCE, no se hace uso de él, entendiendo que no se

le toma la importancia necesaria al tema de convivencia escolar. Este libro “Programa Nacional de Convivencia Escolar” PNCE, está dirigido solo a los alumnos de tercer grado de preescolar y pretende que a través de sus actividades los alumnos seas capaces de reconocerse como personas únicas, con los mismos derechos y de igual manera a construir ambientes de convivencia armónica, inclusivos y pacíficos puesto que hay actividades relacionadas con el respeto a las reglas y establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica.

Otro aspecto que se pudo observar fue el corto tiempo que se le dedica al Área de desarrollo personal y social del programa aprendizajes clave, que uno de sus propósitos es que los alumnos y alumnas respeten reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP, 2017).

De igual manera se busca que el alumno a través de la habilidad de resolución de conflictos se capacite de proponer reglas y normas para la convivencia, el juego o el trabajo, y respetar los acuerdos, es importante que se analice la importancia que tiene la elaboración y cumplimiento de ciertas normas y reglas en el entorno escolar, considerando que les ayudará a entender la importancia que estas tienen y como repercuten en su contexto.

1.2 Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de apropiación de normas y reglas de un grupo de preescolar y su impacto en la sana convivencia dentro del aula?

1.3 Supuesto

La apropiación de normas y reglas se ve influenciado por una serie de factores que tienen impacto en la creación de un ambiente armónico dando lugar a la sana convivencia en tercer grado grupo C de preescolar.

1.4 Objetivo

Conocer los factores asociados con la apropiación de normas y reglas y su influencia en el ambiente de la sana convivencia en el aula de preescolar.

1.5 Metodología

La metodología que el presente trabajo desarrollo es una metodología cualitativa que permitió llevar a cabo un proceso interpretativo de indagación que está basado en una tradición metodológica, específicamente en un estudio de caso.

Considero que es pertinente retomar la investigación cualitativa ya que esta nos lleva a indagar en situaciones naturales dándoles sentido a las acciones de las personas. Se escogió orientar esta investigación cualitativa a un estudio de caso porque esta permitió investigar la particularidad, dado que se llevó a cabo la investigación que da lugar a esta tesis con el grupo de tercer año grupo C que se conforma por 30 alumnos, del Jardín de Niños Gregorio Torres Quintero como define Stake (1995) el caso se centra en lo específico, no en lo general, es un proceso complejo y activó (citado por simons,2009)

Con el estudio de caso se pretende conseguir mediante el análisis y la interpretación, comprender como es que ese grupo de alumnos piensan, sienten y actúan ante diversas situaciones orientadas al tema de investigación que es la apropiación de normas y reglas para la convivencia.

El estudio de caso cualitativo permitió valorar las perspectivas múltiples del interesado de la investigación, la observación en circunstancias naturales, así como la interpretación y comprensión de dicho contexto. Según Simons (1980) el estudio de caso se acepta ampliamente como sistema de investigación para evaluar innovaciones educativas complejas en su propio contexto y fenómenos sociales y educativos en general, de la misma manera través del estudio de caso se hizo una indagación sistemática y crítica de dicho tema, donde se pudieron generar conocimientos, este estudio de casos fue descriptivo y particular.

En los estudios de caso, los datos no están estructurados, su análisis es cualitativo y su objetivo es comprender el propio caso y no generalizar a toda la población. Para poder llegar a ese análisis fue necesario hacer uso de instrumentos y técnicas de investigación, es por eso por lo que este estudio de casos se desarrolló con ayuda de diversas técnicas e instrumentos de investigación y recogida de datos, considerando que el estudio de caso hace uso de una combinación de más de un método de investigación a desplegar y de más de un tipo de información a recolectar.

Los métodos cualitativos para la obtención de la información utilizados en esta investigación son, la observación como participante completo que de acuerdo con Álvarez- Gayo (2003) permite obtener datos de manera sistemática y propositiva, y a su vez admite que el investigador se convierta en un miembro del grupo a estudiar para obtener información más precisa, logrando obtener la información necesaria y suficiente para desarrollar el tema de investigación.

Las entrevistas semiestructuradas ya que estas permiten que el entrevistado expresara sus opiniones de manera libre y que el entrevistador se desvíe del guion con fin de hacer una exploración más amplia, Álvarez- Gayo(2003)) sostiene que la preparación de antemano es esencial para la interacción y el resultado de una entrevista, una parte muy importante de la investigación debe hacerse antes de comenzarla, también se utilizaron las entrevistas como conversaciones permitiendo

equilibrar la relación entre el entrevistado y el entrevistado y por último los diálogos informales que a través de diálogos espontáneos ayudaron a profundizar intereses.

Se consideró estas técnicas puesto que da la oportunidad de acceder a una porción de la realidad a partir del relato del protagonista, con el énfasis de entenderlo y aproximarse a él desde su propia perspectiva y puntos de vista, en donde resulta importante e igualmente valioso tanto su realidad actual, como aquellos procesos y experiencias de las que ha participado.

Algunos factores importantes que se tomaron en cuenta en esta investigación son: no perder de vista el estudio de caso que se pretende realiza, donde es que se desarrollará, que es lo que generará mayor comprensión y el tiempo que se empleará, de igual manera la identificación de la pregunta que guía la investigación, la metodología que en este caso es cualitativa orientada a estudio de casos y los participantes.

El estudio de caso se llevó a cabo durante las jornadas de intervención de la práctica docente en el séptimo y del servicio social en el octavo semestre en el jardín de niños ya mencionado anteriormente, donde por medio de la observación participante se recogieron datos que permitieron poder hacer la triangulación de información, y poder obtener la selección, construcción de categorías e interpretación.

Los datos se obtuvieron a través de conversaciones cotidianas con los alumnos en diversos momentos del día, así como en diferentes espacios de la propia institución, con el objetivo de que expresen sus opiniones, actuar y pensamientos como naturalmente lo hacen.

Para la realización de las entrevistas se pidió la autorización de la titular de grupo y en algunos casos fue necesario pedir el apoyo y comprensión de los padres de familia explicando los fines que dichas entrevistas tienen.

La aplicación de las entrevistas se realizó de manera informal ya que por ciertas características de los niños fue difícil poder mantener su atención por mucho tiempo, en el transcurso del día se eligió a un niño o dos para ir cuestionando y que responda de manera natural, una vez hecha la selección de los alumnos que proporcionarían la información para el desarrollo de las categorías.

CAPÍTULO

II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de las normas y reglas

Según Alvares (2012) la especie humana está conformada por individuos y por el hecho de ser seres sociales se ven en la necesidad de vivir siempre en grupos desde inicios de la humanidad y las actividades necesarias y fundamentales como el buscar comida, la construcción de refugios, la supervivencia, entre otros necesitan de un esfuerzo compartido entre ellos.

Estas actividades que cada vez se hacían más complejas necesitaban de una organización fundamental para garantizar la producción más fructuosa hacia el objetivo de la supervivencia, es por ello que se vieron obligados a establecer mecanismos de control y sanción para la regulación de su comportamiento y evitar cualquier tipo de descontrol y caos.

Dicho lo anterior las sociedades han asumido formas de organización para poder funcionar y evitar el caos, se sabe que los humanos de la prehistoria se unieron como especie con propósitos tales como sobrevivir y protegerse de cualquier amenaza de la naturaleza, en el que cada individuo tenía una manera de actuar según sus normas y leyes biológicas.

Retomando la idea de Alvares (2012) algunas conductas rescatables del hombre prehistórico era el de relacionarse y asociarse en ayuda mutua, cooperación, colaboración, hermandad y compañerismo con el fin de lograr un bien común en su escenario. En la prehistoria los hombres tenían libertad, no conocían límites ni fronteras, pero existía una sola regla o costumbre dictada por su código biológico que este permitía que en cierta forma todo funcionara sin ocasionar un caos, aquí predominaba el compartir.

Es por ello que con el paso del tiempo estas sociedades primitivas empezaron a sentir un respeto hacia todo lo demás como los fenómenos naturales, el sol, los rayos, truenos, fuego entre otros, y a consecuencia de eso empezaron a adorarlos, es así como surgió un conjunto de normas y reglas morales, sociales y biológicas que gobernaba su comportamiento humano, dando lugar a realizar acciones como ofrecer sacrificios, torturar a la gente, quemar y apedrear a mujeres etc. enseguida estas normas tendrían una evolución y darían lugar a la creación de nuevas normas y reglas, pero impuestas por la clase dominante de ese momento.

Retomando lo anterior dentro de la historia de la humanidad la creación de reglas y normas es necesario para disminuir el caos y la preocupación frente a un entorno natural hostil y poder aumentar las posibilidades de supervivencia, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser caótico en sí mismo y por ende el hecho de que a veces rompa ciertas normas y reglas solo lo hace pensando en su supervivencia.

Considerando que cada persona se enfrenta a la necesidad de adaptarse a la vida social y lo lleva a respetar las normas de esta, que le supone cumplir con una serie de deberes y obligaciones a la vez que poseer un conjunto de derechos y privilegios (Álvarez,2012). Dichas normas rigen comportamientos generales que se interiorizan con la conciencia del individuo y que lo lleva a actuar como se espera que lo haga siendo participe de la dinámica social en la que se ve inmersa y a su vez con el interés de preservar su existencia y desenvolvimiento regular.

2.2 La conceptualización de normas y reglas

Para vislumbrar un poco más la línea de investigación que se llevará a cabo es necesario dar a conocer algunos conceptos de lo que se entiende por normas y reglas, tomando en cuenta diferentes autores y puntos de vista que permitan la comprensión del tema.

La palabra “norma” viene del latín norma; con ella se designa en primer término, aunque no exclusivamente, un mandato, una prescripción, una orden, aunque esto no supone que sea la única función de la norma, pues autorizar, permitir, derogar, también son funciones de las normas. Tomando como referencia el diccionario de la Real academia de la lengua española lo define como la regla que se debe seguir para ajustar las conductas, tareas y actividades de un individuo.

Según Álvarez (2012), las normas representan la línea de conducta en el individuo, es la regla que debe seguirse o que permite ajustar las conductas, tareas,

a actividades y acciones de la persona, éstas llevan un papel muy importante que es la responsabilidad y la creación de condiciones de convivencia pacíficas y respeto a las personas en sociedades complejas y avanzadas.

Siguiendo la idea del autor las normas dirigen todas las acciones del hombre, así como el sentido que toma esa dirección y que esta dependerá en gran medida del tipo de norma a la cual se sujete el individuo, toda vez que existe una variedad de ellas, las cuales se aplican a diferentes aspectos de la persona.

Las reglas son descripciones verbales de interdependencia con otras personas o el ambiente en general, previamente adquiridas, experimentadas o por experimentar, que generan un conocimiento tácito y guían la actuación de los individuos en una determinada situación o lugar (Glenn et al.,2006 citado por Páramo,2013)

Al buscar una definición exacta de lo que se entiende por regla se encuentran diferentes taxonomías o maneras de categorizar las reglas que una persona aprende, se pueden distinguir a partir de cómo se manifiestan y se comprenden según el contexto y situación en la que el individuo se encuentre.

Reconocer la importancia que tienen las normas y reglas en educación es primordial, considerando que la escuela es un segundo escenario donde los niños y niñas pasan la mayoría de su tiempo después de casa, y que aparte de ser un

lugar donde adquieren numerosos conocimientos y habilidades, es un lugar donde aprenden a convivir y a socializarse con los demás.

Es por ello por lo que juegan un rol de vital importancia para la convivencia y el comportamiento de todos los integrantes del grupo donde los niños aprenden o adquieren ciertas normas y reglas para poder convivir de manera empática y respetuosa, siendo estas las que regulan su comportamiento tanto en el salón de clases como fuera de él y que a su vez el niño busca que sea escuchado para resolver dudas o conflictos.

Hay diversas formas de ver las reglas, Paramo (2013) habla sobre las reglas explícitas se transmiten en diversas ocasiones a través de la educación escolar y familiar, mientras que las reglas tácitas se aprenden a través de la convivencia e interacción con los demás, y la observación de lo que hacen los otros; las cuales raramente se expresan de manera escrita o verbal. Estas reglas explícitas se pueden definir como un conjunto de normas de carácter mandatorio o de obligatorio cumplimiento que se establece a través de un marco legal o normativo que cuyo incumplimiento trae una consecuencia o sanción que debe ser complicada sin justificación alguna.

Otra manera de diferenciar el tipo de reglas es la que establecen Cialdini, Reno y Kallgren (1990) quienes al describir las normas sociales y su influencia sobre

el comportamiento distinguen entre reglas descriptivas y mandatorias o impuestas, debido a que cada una obedece a una fuente de motivación diferente (citado por Páramo 2013)

Dicho autor nos dice que las reglas descriptivas refieren a lo que rige el comportamiento de la mayoría de las personas en una situación dada, e indican la forma más adaptativa de actuar, esto es lo que la mayoría de la gente hace, que a su vez se mantiene por lo que resulta más efectivo y adaptativo; seguir lo que hacen los demás.

Mientras que la regla impuesta, por el contrario, se refiere a aquellas reglas o creencias de lo que se constituye en moralmente aceptado o desaprobado, la conducta adecuada o inadecuada dentro de la cultura que promueve la acción, anunciando consecuencias sociales para las conductas que van a favor o en contra de la norma.

Por último, Cialdini, Reno y Kallgren (1990) menciona las reglas mandatorias que son aquellas que especifican lo que debe hacerse, según esta distinción, las reglas no actúan de forma similar en todas las situaciones, sino que motivan la conducta principalmente cuando son activadas o se hacen más salientes (citado por Páramo 2013).

2.3 Apropriación de normas y reglas

De cierta forma las reglas ayudan a equilibrar la conducta y acciones sociales o legales, permiten reorientar a las personas de un espacio para que su interacción con los demás sea positivo. Las reglas son enseñadas para influir la manera de actuar de las personas, para afectar su relación con otras personas u objetos y para enseñar a autorregularse.

Según Paramo (2013) es mediante el lenguaje que se busca la autorregulación de los individuos, donde las reglas que se tiene en un ambiente no siempre se expresan de manera precisa, sino que se espera que el individuo las complete, ya sea asumiendo la conducta ante una situación, algunos ejemplos que se pueden encontrar en un espacio podrían ser: “no girar a la izquierda”, “puede cruzar la calle por la cebra” o “tirar basura puede ocasionar una multa”.

En el primer ejemplo no se especifica la consecuencia mientras que en los otros si lo hacen, esto da a entender que en varias ocasiones podemos encontrar señales que pueden verse como ocasiones para facilitar una determinada conducta en el individuo, permitiendo que la persona que haga su predicción de lo que puede ocasionar el incumplimiento de tal regla a partir de la suposición que tiene un conocimiento previo que lo hace conocedor de toda regla.

Para que una persona se apropie de ciertas reglas influye demasiado el lugar en donde esta se encuentre, su comportamiento no será el mismo en una cancha de juego que en un salón de clases. Según Paramo (2013) los espacios públicos pueden ser vistos en consecuencia como un conjunto de escenarios en los que se aprenden reglas explícitas como las de circulación o movilidad, y otras tácitas como las de guardar ciertas distancias personales o no arrojar basura al piso.

Las reglas en una sociedad son altamente conocidas y es que, con el simple hecho de respetar un semáforo, la fila para comprar las tortillas, guardar silencio en distintos lugares, prestar atención en clase etc., estamos ejecutando acciones que nos ayudaran a convivir de manera sana y sin conflictos, comprendiendo que estamos inmersos en una sociedad que impone reglas para un bien común.

Siguiendo la idea de este autor se pretende que al apropiarse de ciertas normas y reglas la persona sea capaz de ejercer un comportamiento basado en competencias básicas en la formación de un ciudadano con ciertas prácticas sociables requeridas, que no ocupe la presencia física de un regulador para poder cumplir ciertas reglas.

Llevándolo a un escenario más específico que es la escuela, las reglas y normas son un elemento esencial que permiten tener una buena convivencia, ayudan a crear ambientes armónicos y respetuosos en el aula de clase, ya que

cuando estos aspectos se ven escasos se puede percibir un ambiente desagradable; donde la disciplina, la falta de ética y de valores sobresalen, ante todo.

Para que los alumnos sean capaces de apropiarse de las normas y reglas que se tienen en el aula, Quicios (2017) recomienda optar por establecer solo las necesarias, muchas veces se tiene la idea que, por poner un mayor número de normas a seguir, el resultado y funcionamiento en el aula será más exitoso, al contrario entre menos y más específicas seas los alumnos podrán aprenderlas e interiorizarlas de mejor manera.

Otro punto que tener en cuenta para la apropiación de normas y reglas desde el autor es la redacción de ellas, la mayoría de las veces al pensar en límites se ve muy normal que sean expresadas con frases negativas, llevando al alumno o a cualquier otra persona a saber solo lo que no se le permite hacer, pero no recibe explicación alguna de lo que se espera que haga.

Por tal motivo es importante que sean expresadas y redactadas en positivo permitiendo al alumno comprender e informarse mejor de las normas y reglas que se espera que cumpla dentro del salón de clases y el efecto que este tendrá con sus demás compañeros de clase.

Quicios (2017) propone de igual manera para la apropiación más exitosa de las normas y reglas tener dos tipos, las específicas y las generales, donde las generales son de carácter flexible y se encaminan a un gran número de comportamientos, que para ser mejor comprendidas es necesario que seas bien explicadas y con frecuencia.

Y por otro lado están las específicas que están encaminadas a un solo comportamiento, se expresan con más claridad y particularidad lo que se espera que el alumno cumpla de manera limitada y obligan al profesor a elegir los comportamientos a corregir detenidamente.

2.4 Proceso de apropiación de las normas y reglas en el niño

Como parte de su desarrollo, el niño aprende a regular su conducta o comportamiento de manera gradual, permitiendo que su entorno gire en armonía dentro de algún grupo social al que pertenece.

La familia del menor ocupa el primer lugar donde el niño tiene conocimiento y aprendizaje social es decir donde se moldean sus primeras conductas, en esta etapa el niño copia o imita acciones de personas que lo rodean, donde comienza a tener un primer momento de apropiación a reglas que se le imponen y que perduran en las demás etapas y momentos de su vida en otros contextos y con otras personas.

De acuerdo con Rice (1997) estas conductas o formas de comportarse son parte de su proceso de desarrollo, por lo cual va circular por distintos momentos hasta llegar al punto de que logre comprender como es que debe actuar ante y con los demás, a su vez el niño va a estimular su conducta conforme se va relacionando socialmente con los otros niños y con las reglas que ellos mismos impones.

En el preescolar los niños se enfrentan a diversas ocasiones o situaciones que los obligan a cumplir reglas y acuerdos impuestos, como, por ejemplo, sabe que debe formarse para lavarse las manos, esperar su turno para hablar o jugar y respetar a su compañero para no ocasionar conflictos, hasta que llega el punto de que las ejecutan de manera cotidiana sin sentirse frustrado de cumplirlas.

Retomando lo anterior ante el proceso de apropiación de ciertas normas y el cumplimiento de ellas requiere tiempo y un cierto ritmo para que puedan llevarse en un futuro de manera adecuada y dándoles un seguimiento adecuado, no frustrando al niño ni arrinconándolo al exceso de límites.

2.5 Normas y reglas en educación preescolar

Es importante reconocer las consecuencias que existen si las normas y reglas no existieran o se corrompieran puesto que al no respetar una regla en la mayoría de los casos se llega a una sanción siendo este el camino más factible para cumplir con el “castigo” que es entendido como una amonestación o pena que se

aplica según se incumplan las normas o conductas morales establecidas en los planteles escolares (Valle-Barbosa, M. G.-L.,2013)

En el preescolar más que llevar al alumno al proceso de sanción es necesario llevarlo al análisis y reflexión sobre lo que su acción ha provocado estableciendo acuerdos de mejora, y de esta tarea el profesor es el responsable de guiar al alumno, siendo consiente de saber que camino es el más conveniente seguir.

Noto (2002) considera a dos tipos de profesores/as: aquellos que tras un incumplimiento de la normatividad sin asociarlo a expulsión temporal o castigo consideran que no se ha hecho nada y aquellos que prefieren darle prioridad a un proceso de reflexión y a la búsqueda de acuerdos que permitan tener una mejora en el proceso educativo, aplican sanciones que son útiles cuando realmente están seguros de hacer de las reglas un acto consiente

Considerando lo anterior es recomendable buscar sanciones, soluciones y recompensas aptas a cada situación en la que se puedan enfrentar, esto ayudara a evitar confusiones y actitudes negativas al niño, es recomendable buscar momentos adecuados para poder hablar con el niño sobre su actitud y explicar el porqué es necesario que siga ciertas normas y reglas haciéndole saber las cosas positivas que obtendrá si las lleva a cabo.

Zabala (2001) esboza algunas causas que inciden en el desarrollo de la convivencia; Causas personales del alumnado: que hacen que no se adapten a las circunstancias curriculares y escolares; Causas familiares: falta de compromiso educativo; Causas educativas: alargamiento de la escolaridad obligatoria y promoción del alumnado.

Tomando como referencia lo anterior es importante preguntarse qué se debe hacer ante esto, analizar los problemas de convivencia desde otra perspectiva considerando mejorar la comunicación en las escuelas y tener un conocimiento sobre las situaciones que los estudiantes están pasando, de igual manera plantear normas que ayuden a la contribución de mejorar la convivencia para así los procesos educativos no se vean afectados.

2.6 Las reglas y la convivencia en el aula preescolar

Ciertamente para que exista una sociedad por muy pequeño que esta sea debe existir un contexto, aquel espacio donde los individuos o miembros de dicho lugar puedan convivir y relacionarse. Este contexto en cierta forma nos condiciona desde el momento que estamos inmersas en él. Según Bandura (1984) en su teoría del aprendizaje social nos dice que las personas y sus comportamientos individuales se van moldeando y se influencia de manera sorprendente al estar en constante interacción con los demás

Bandura (1984) de igual manera nos dice que el individuo genera sus conductas personales no necesariamente conscientemente o de manera directa, es decir lo hace a través de lo que observa de los demás llegando de manera inconsciente a imitar esta acción, esto Bandura lo llama "reforzamiento vicario", donde el individuo convive con los demás y se comporta en dicho contexto de acuerdo con lo que observa.

Retomando lo anterior y llevándolo al contexto en preescolar, se puede decir que los niños al convivir en su salón de clases con sus iguales, en la mayoría de los casos llegan a realizar acciones que observan de sus demás compañeros, por ejemplo, si observan que un niño se sale del salón por cierta circunstancia quiere hacer lo mismo sin analizar más a fondo la situación o consecuencia de su actuar. Las conductas que el niño tenga en un contexto y en este caso en su salón de clases repercutirá de gran manera la relación y convivencia que logre tener con sus compañeros, así como en su apropiación a ciertas reglas y normas que se establezcan en dicho lugar.

Como señala Caballero (2010), La convivencia no es algo ajeno a los centros, no podemos decir que históricamente no haya sido atendida, aunque en la mayor parte de los casos, la atención que se ha prestado ha sido para atajar situaciones de discusión o violencia directa.

Por lo tanto, uno de los grandes retos y desafíos que se encuentran en el aula de clase del preescolar y a la que se enfrentan los educadores aparte de guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, es el de la creación de ambientes armónicos, relación entre pares, convivencia y trabajo colaborativo. En ocasiones los temas de control, orden y disciplina resulta un trabajo extra en las aulas por parte de los profesores, en algunos casos la falta de conocimiento sobre el asunto al que se enfrentan es muy evidente y no saben cómo afrontar esos casos.

Por tal motivo la sana convivencia debe ser un tema que debe estar presente en todos los ámbitos culturales incluyendo la escuela, una sociedad no puede funcionar de manera correcta sin las normas de convivencia, ya que de acuerdo con Noto (2002) las normas de convivencia han de introducir elementos suficientes de prevención de conflictos, de recursos humanos, organizativos y materiales.

Llevando lo anterior a las escuelas, las normas y reglas de convivencia ayudaran a los alumnos a prepararse para las situaciones futuras que se le presenten, y a su vez a desarrollar habilidades sociales que le permitan comportarse y comprender mejor el entorno donde se encuentra. De igual manera ayudándoles a reforzar sus valores y convivir con respeto y tolerancia con los demás.

2.7 Antecedentes de la infancia

En la Edad media, a principios de la era moderna y durante mucho más tiempo en las clases populares, los niños vivían mezclados con los adultos, desde

que se les consideraba capaces de desenvolverse sin ayuda de sus madres o nodrizas, desde ese momento los niños entraban de golpe en la gran comunidad del hombre y compartían con sus amigos, jóvenes o viejos los trabajos y los juegos cotidianos (Philippe,1960).

Analizando lo anterior, los niños y el termino de infancia no tenía lugar, no se consideraban ni tomaban en cuenta sus características ni necesidades conviviendo de manera natural con los adultos y ejecutando las mismas tareas que ellos sin importad las edades y condiciones en las que se encontraban.

Rescatando a Philippe (1960) la infancia remota al siglo XIII, en el siglo XV surgen dos nuevos tipos de representación de la infancia: el retrato y el “putto” que consiste en figuras de niños frecuentemente desnudos en una representación de embellecimiento sin embargo no constituye en ese entonces nunca el retrato de un niño real, tal como era en un momento dado de su vida.

Sin embargo, en la actualidad se reconoce al niño como una persona importante dentro de la sociedad que tiene el derecho de recibir educación que para la edad entre los 3 y 6 años comprende la educación preescolar, aquí el niño y sus características son de suma importancia, permitiéndole tener un aprendizaje y desarrollo de habilidades acordes a su edad.

2.8 Conceptualización de la infancia

Desde hace mucho tiempo se ha tratado de entender y dar un significado a la infancia, encontrando un sinnúmero de significados de lo que es el niño o el menor de edad, no solamente es un fenómeno de desarrollo físico sino también social e histórico.

En la edad media según Piedrahita (2002), nos encontramos con una concepción de la Infancia basada en el control absoluto de la voluntad del niño. El “menor” era considerado objeto del padre y/o Estado. Esto coincidía con un gran índice de mortalidad infantil, ya que el interés por los infantes prácticamente no existía y eran considerados como hombres pequeños que pronto deberían realizarse como hombres completos.

En dicha época la infancia según esta autora era una época de evolución corta ya que era símbolo de debilidad cuya característica no era de agrado para la sociedad porque predominaban grandes guerras por lo que era necesario la fortaleza y valor.

Fue hasta finalizar la segunda guerra mundial que se buscó dar lugar a los niños tras la muerte infantil orfandad y trabajo infantil que se vivió en ese entonces, el cual a través de esto se generó un movimiento universal a favor de los niños que

fue la asamblea general de las naciones unidas (ONU), la cual a su vez crea la UNICEF como auxilio de la infancia.

Retomando la anterior se considera importante conocer desde cuándo y cómo es que se comenzó a dar lugar al niño dentro de una sociedad para ir comprendiendo que ya es participe de ella y por lo tanto sus opiniones, necesidades y su actuar cuenta y en cierto punto debe ser guiada.

Y de esta manera ayudar al niño que viene de ser un individuo vulnerable, sin derechos e ignorado, a integrarse a la sociedad y guiarlo a que comprenda mejor el entorno que lo rodea así como las personas con las que interactúa, y que en dicho escenario en el que está parado requiere de la comprensión de ciertas normas y reglas que le van a permitir involucrarse con los demás de manera pertinente, evitando a toda costa los conflictos, conviviendo con ellos de manera pacífica y armónica.

2.9 El niño frente a las normas y reglas.

El niño pequeño viene indefenso al mundo y crece en un medio de atención protectora que le brinda su familia u otros adultos significativos. Mediante esta práctica de escudarlo del áspero mundo y de proveer la necesaria estimulación, los adultos protegen al bebe en desarrollo y permiten así que conserve un seguro

equilibrio interno. Aliados de este cuidado los pequeños adquieren una confianza básica en su mundo y en sus propias capacidades (Erikson: 1950)

Siguiendo la idea anterior, las características que tiene cierto niño que viene de un medio donde predomina la protección se ven inmersas y afectadas cuando entra al preescolar que hace al niño sentirse inseguro al enfrentarse a un nuevo escenario donde ya no es el centro si no uno más del grupo, el cual debe adaptarse a nuevas reglas y normas que guían dicho contexto.

Según Mahler (1975) el niño durante sus tres primeros años de vida, da un gran paso al salir de su cascaron protector que es su familia y empieza a ganar una mayor confianza, autonomía y adaptabilidad a medida que va adquiriendo conciencia de si mismo como un individuo que es competente e independiente de los demás capaz de enfrentarse a los desafíos y obstáculos que va teniendo día a día.

Tomando en cuenta esto cuando el niño es capaz de sentirse seguro de sí mismo comienza de igual manera a poder tomar decisiones por si solo las cuales van a permitirle poder convivir y seguir ciertas reglas sin muchas dificultades comprendiendo más su entorno y los que lo rodean en ese momento, llevando esto al contexto institucional va a permitir que su socialización con sus demás compañeros tanto fuera y dentro del salón de clases sea más flexible y empática.

Wolfgang (1997), nos dice que el niño en su proceso de crecimiento adaptativo puede considerarse o enfrentarse a una multitud de oposiciones o encuentros con variados grados de tensión ya que se está introduciendo a un mundo más amplio y choca con los límites que este le está imponiendo. Los repetidos encuentros desafían al niño emocional y cognitivamente, y le proporcionan el medio para convertirse en un ser socialmente adaptado.

Es necesario considerar las características de los niños para que de esta forma se comprendan mejor sus necesidades, logros y dificultades y hacer un poco más agradable estas situaciones de tensión y estrés, hacer que su ingreso a un nuevo escenario que en este caso es el preescolar no le resulte tan difícil ni tan limitante permitiéndole que poco a poco comprenda su nuevo entorno social.

Debido a sus impulsos interiores, el niño se introduce activamente en el mundo de los objetos y de las demás personas, mientras que la sociedad, personificada por los adultos, comienza a inhibirlo con la palabra “no” (Wolfgang,1997) las separaciones suscitan en el niño tensiones internas que lo inducen a dominar ágilmente la situación o el problema.

Ese dominio es un proceso gradual y evolutivo. Cuando es capaz de aceptar los “no” de la sociedad adquiere al mismo tiempo un mayor control de su propia

conducta. El control de impulsos entonces puede considerarse como el producto de una serie de fases evolutivas.

Considerando esto en el contexto institucional, los niños van teniendo un proceso gradual cuando se les da a conocer alguna regla o norma dentro del salón de clases con forme va socializando y entendiendo a sus compañeros, se vuelve más consciente y sabe que es necesario respetar acuerdos y normas. La mayoría de las veces es recomendable que cuando se le dé a conocer una norma al niño se trate de evadir la palabra “no”, porque la mayoría de las veces en vez de verlo como algo que está prohibido hacer lo ven como un reto y dienten la necesidad de hacerlo para ver qué es lo que ocurre, por eso es mejor explicarle la consecuencia que su actuar puede ocasionar.

Cuando al niño pequeño se le imponen limites por primera vez, su respuesta inmadura por así llamarlo será la pasividad, algunos ejemplos donde se puede dar cuenta de ello es cuando se le atasca un pie en la cuna o cuando se le prohíbe arrojar su alimento o juguete (Wolfgang (1997).

Pero cuando este comienza a madurar la sociedad ya es participe de su actuar y le comienza a exigir que socialice su conducta, por consiguiente, su reacción inicial ante las exigencias de dicha sociedad pasa de ser de la pasividad a la sorpresa y alarma, haciéndolo sentir un poco atacado y hostil ante ciertas

situaciones. Es entonces cuando el niño da paso, de manera apresurada a la fase de otra agresión física, donde el niño patear, muerde, rasgarla, llora y ataca a la persona u objeto que son motivos de su frustración.

Estas características pueden observarse de manera más notoria en primer y segundo año de preescolar pues a esa edad la manera más fácil de demostrar su enojo por algo es de esa manera, con agresiones físicas ante los demás considerando que sus características no le permiten expresar verbalmente lo que siente de manera clara y fluida.

Según Wolfgang (1997) a medida que el niño crece, gradualmente la agresión física cede el paso a la verbal, en particular con la repetida palabra “no” que caracteriza al pequeño de dos a tres años. La mayor capacidad intelectual y lingüística permite que el niño pueda más adelante sostener: “eso es mío yo lo tenía primero”.

La resolución de conflictos que se le crean con los demás por medio del lenguaje pone al alcance del niño la manera más madura de responder a los problemas que encuentra en su mundo y de expresar sus propias necesidades. Y es entonces que el niño cuando ya se encuentra en tercer año de preescolar es capaz de expresar sus inconformidades ante los demás con explicaciones verbales

más claras y precisas, claro está que aún tiene algunas limitantes, pero sus características permiten que ya pueda comunicarse de manera más asertiva.

Aunque, así como ya es capaz de comunicar sus inconformidades también ya es mucho más capaz de iniciar un conflicto o discusión con sus iguales, y puede imponerse a cumplir ciertos acuerdos del salón, es por eso que es necesario llevar su actuar ante una línea de valores y sana convivencia.

Los límites expuestos a los niños pequeños no han de considerarse una reacción meramente de castigo sino un medio para su cuidado que permite al adulto equilibrar las capacidades infantiles en maduración, llevar a ese proceso de reflexión sobre su comportamiento, al niño y que sea cada vez más consciente sobre su actuar.

CAPÍTULO

III

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada sobre el tema a desarrollar que es la apropiación de las normas y reglas en el preescolar y atendiendo el objetivo general, dicho análisis se llevó a cabo a partir de la información obtenida en el proceso de interacción aplicación de entrevistas y observación con los alumnos de tercer año grupo C de educación preescolar del jardín de niños Gregorio Torres Quintero , así como las pláticas informales que se lograron entablar con los mismos.

3.1 Selección de muestra

Con el fin de conocer de manera más puntual el proceso que tuvo esta investigación a continuación se mencionan algunos puntos importantes de la misma; El presente estudio de caso se llevó a cabo con alumnos de tercer año de preescolar, en el jardín de niños “Gregorio Torres Quintero”, para la obtención de la información de esta investigación se seleccionó a 6 alumnos, los cuales 5 de ellos son hombres y 1 mujer, rondan entre los 5 y 6 años.

La selección de dichos alumnos se realizó a través de la observación, considerando sus características y que de alguna manera representarán al grupo donde se iba a estar trabajando, se tomaron algunos aspectos a considerar para su

selección que fueron los siguientes: su comportamiento dentro y fuera del salón de clases como por ejemplo, al relacionarse con sus compañeros en juegos, actividades en colaborativo y conversaciones, sus habilidades para la resolución de conflictos, actitudes, contexto familiar, rendimiento académico que se considero a partir de el desarrollo de las actividades dentro del salón.

Permitiendo de esta manera obtener información desde diferentes puntos de vista, desde aquel niño que presenta problemas en casa, maltrato y dificultades para poner atención en clases hasta aquel niño que recibe una atención demasiado buena por parte de sus padres y muestra interés en querer ir a la escuela y su desempeño académico es muy favorable.

Los alumnos seleccionados en este estudio de caso viven de familias tanto nuclear como alguno de ellos de una familia monoparental, con el fin de conocer cómo es que repercutía en cierto punto su apropiación de las normas y reglas que es el objetivo de estudio de la investigación.

La actitud y comportamiento dentro del salón de clase de estos alumnos fue otro punto a tomar en cuenta, se observó cómo es que convivían con sus compañeros y que conductas tenían con ellos, rescatando actitudes tanto positivas como negativas al momento de jugar y trabajar en colaborativo, en cuanto a su rendimiento en el transcurso del día y al ejecutar ciertas actividades se observó que

dos de ellos se distraen con demasiada facilidad y comienzan a jugar por todo el salón, ocasionando que sus demás compañeros no se concentren y retrasen las actividades.

3.2 Construcción de categorías

Considerando la investigación sistemática en el marco teórico que es lo que sostiene y da peso a esta investigación se logró la construcción de tres categorías de análisis que posteriormente se desarrollaran, las categorías son las siguientes: la conceptualización de las normas y reglas en los niños de preescolar, la interacción con mis iguales, su influencia en el establecimiento de normas y reglas y por último, mi familia mi casa, las normas y reglas

3.3 Análisis de las categorías

3.3.1 Conceptualización de las normas y reglas en los niños de preescolar

Esta categoría está conformada por la concepción que tiene los alumnos sobre las normas y reglas, permitiendo comprender mejor las diferentes ideas que ellos tienen y como estas se ven manifestadas en su actuar, tanto dentro del salón de clases como fuera de él. Los estudiantes al pensar en reglas y normas lo interpretan como “respetar a los demás”, y a pesar de que este sea de algún modo su definición se puede apreciar que no actúan conforme a ello, ya que suelen tener actitudes negativas con los demás, cabe mencionar que no siempre sucede esto, pero si en su mayoría de veces.

En el caso de los alumnos de 3°C del jardín de niños Gregorio Torres Quintero al dar sus opiniones con respecto a lo que son las reglas remiten a la idea de que es respetar a los demás y de no hacerlo es una grosería y que merecen una sanción aquellos que no las lleven a cabo, de igual manera a pesar de usar dos términos que es norma y regla, los alumnos suelen darle el mismo significado a las dos, entendiendo que ambos tienen una consecuencia.

Algunos otros lo asocian con castigos y regaños al igual que con premios y elogios, que son recompensas que tiene gracias a su buen comportamiento. Dentro de esta categoría se trata entender un poco más sobre como los alumnos asocian las normas y reglas a acciones que permitirán autorregularse y comportarse en cualquier contexto y escenario donde se encuentren y que consentirá una relación de sana convivencia y armonía con los demás.

Según Álvarez (2012), nos dice que las normas representan la línea de conducta en el individuo, es la regla que debe seguirse o que permite ajustar las conductas, tareas, actividades y acciones del individuo, éstas llevan un papel muy importante que es la responsabilidad y la creación de condiciones de convivencia pacíficas y respeto a las personas en sociedades complejas y avanzadas.

Para comprender mejor el concepto que cada alumno tiene sobre las normas y reglas y cómo es que de alguna manera esto influye en su actuar dentro del aula

y llevan a crear ambientes de sana convivencia se presentaran algunas narraciones obtenidas por los alumnos del grupo.

Alumno 1

Relaciona el concepto de norma y regla con el respeto, y como estas ayudan a llevar su día a día de manera sana y pacífico haciendo énfasis en lo importantes que son, el señala que:

“Las normas y reglas son respetar y saludar a las demás personas, por ejemplo, cuando estamos en el mercado o en la escuela. Son importantes, porque si no estaríamos enojados todo el tiempo y todo saldría mal sino las cumplimos y entendemos”.

De acuerdo con la idea del alumno uno, se puede comprender de manera clara que el concepto que él tiene va encaminado a la relación con las demás personas que lo rodean en su vida cotidiana basado en el respeto, ya sea en casa o en algún otro lugar público.

Comprende la importancia que tienen las reglas y normas en un escenario para la buena relación con los demás y evitar de alguna manera los conflictos, este

alumno nos cede la idea de que para poder estar en armonía con los demás es importante el respeto, ligando de alguna manera lo que él comprende de norma y regla con los valores.

Es importante mencionar que las reglas y normas son necesarias para el niño permitiéndole sentirse bien y seguro, sin la incertidumbre de no saber cómo puede comportarse ante ciertas situaciones, le enseñan lo que está permitido y lo que está prohibido, es un aprendizaje imprescindible que debe tener para su adaptación social, como él lo menciona ayuda a estar en armonía con las demás personas y de no ser así ocasionaría un caos y en pocas palabras, las cosas no saldrían como uno esperara.

“Cuando estoy con mis amigos jugando en el recreo, yo los respeto para que no peleemos, y si ellos quieren pegarme yo mejor me voy a jugar con mis otros amigos, no me gusta pelear porque luego terminamos llorando y triste”.

De esta manera da a conocer su manera de pensar con respecto a los conflictos que se pueden tener con los demás y cómo es que él los evita y el porqué, comprendiendo que la autorregulación de sus acciones le va a permitir ajustar sus conductas con los demás. Algo que él toma muy en cuenta es las emociones que le pueden ocasionar si llega a tener conflictos con sus demás compañeros, o las consecuencias que lleva el no seguir las normas y reglas. Considerando entonces

que la ejecución de ciertas normas y reglas permitirán los límites de la práctica, permitiendo marcar una organización que es sumamente necesaria para que la convivencia con los demás funcione.

Alumno 2

El alumno dos al igual que el alumno uno, relaciona el concepto de norma y regla a la regulación de su comportamiento con las demás personas. Al igual que reconoce que las reglas y normas las lleva a cabo sin necesidad de que alguien se las recuerde de manera constante.

“...pues las normas y reglas nos ayudan a comportarnos y a no pelear con nuestros compañeros o nuestros hermanos”.

Llevando su opinión a un contexto más específico que es la casa, al mencionar que le ayudaran a comportarse con sus hermanos, pero siempre siguiendo la línea de evitar conflictos y el respeto. Esta idea de igual manera nos lleva a el primer escenario donde el niño tiene un primer acercamiento a las normas y reglas que es su casa, que estas de alguna manera comienzan a ajustar sus conductas y comportamientos para después llevarlas a un segundo lugar que será la escuela.

Según Mahler (1975) el niño durante sus tres primeros años de vida, da un gran paso al salir de su cascaron protector que es su familia y empieza a ganar una mayor confianza, autonomía y adaptabilidad a medida que va adquiriendo conciencia de si mismo como un individuo que es competente e independiente de los demás capaz de enfrentarse a los desafíos y obstáculos que va teniendo día a día.

Y es entonces desde ahí que se comienza a ver como la familia tiene influencia en el comportamiento del niño y de su proceso de apropiación de ciertas reglas en la escuela, donde en ocasiones puede que le cueste trabajo adaptarse a ellas o en ocasiones las digiere y entiende sin tantos problemas y limitantes.

Reconoce que las reglas y normas no solo se encuentran en un escenario especifico, si no que se pueden encontrar en todos lados, claro está que estas se van modificando, dependiendo las circunstancias que se vivan en dichos escenarios, y a consecuencia de esto el actuar y comportamiento de uno cambia también.

“Yo aprendí las reglas solito, porque yo sé que tengo que alzar la mano para participar en clases, si no, todos gritaríamos al mismo tiempo y pareceríamos locos”.

Con respecto a esta idea podemos decir que en ocasiones las reglas que se tienen en alguno escenario y en este caso en el salón de clases van surgiendo de manera natural y tácita ya que los alumnos van comprendiendo poco a poco como es que funciona el entorno en donde se encuentran. Y que al comprender este entorno podrán interactuar con los demás de manera pacífica.

Es por ello por lo que, las reglas son descripciones verbales de interdependencia con otras personas o el ambiente en general, previamente adquiridas, experimentadas o por experimentar, que generan un conocimiento tácito y guían la actuación de los individuos en una determinada situación o lugar (Glenn et al.,2006 citado por Páramo,2013)

Ya que en la mayoría de las veces no se permite tener una participación por parte de los alumnos en el establecimiento de reglas dentro del salón, llevándolos en ocasiones a que ellos inconscientemente las modifiquen considerando que las impuestas por alguien más son demasiado rígidas, y en ocasiones no tan necesarias.

Alumno 3

El alumno 3 recalca nuevamente la idea de que las normas y reglas se basan en el respeto, pero además en los acuerdos a seguir en ciertos lugares donde se encuentre y que en algunos casos se siguen inconsciente o tácitamente.

“Yo pienso que son como los acuerdos que hay aquí en el salón y también cuando saludamos a la bandera en honores o cuando respetamos la fila para lavarnos las manos”.

Este alumno interioriza en que las normas y reglas son acuerdos que seguir dependiendo el escenario en el que se encuentre interactuando y que estos se van adquiriendo previamente generando en ellos un conocimiento tácito guiando a su vez su actuar y su comportamiento. No es necesario que se diga al alumno que saludar a la bandera es una norma que seguir para que la lleve a cabo, simplemente él sabe que debe hacerlo por el momento y la situación que está viviendo en ese preciso instante.

Considerando todo lo anterior se puede deslumbrar que la conceptualización que el alumno tiene con respecto a las normas y reglas y su impacto en la creación de un ambiente armónico es fundamenta, a pesar de que sus opiniones se orientan casi por la misma línea cada uno logra a portar algo diferente que repercute demasiado en como es que las va a aceptar y a poner en práctica.

Se puede decir entonces que la mayoría de los alumnos relacionan el concepto de norma y regla con el respeto y como aquello que les ayudara a regular su actuar ante las demás personas independientemente del lugar donde se encuentren y que esto permitirá que ellos puedan interactuar con los demás de manera pacífica y armónica evitando los conflictos y peleas. De igual manera comprenden que en algunas situaciones las reglas y normas las cumplen o siguen de manera natural, considerando de alguna forma el escenario donde se encuentre y las personas con las que interactúe.

Es importante mencionar que ninguno de ellos hace la distinción entre una regla, norma, límites o acuerdos, entendiendo y englobando estos términos a uno solo, conceptualizándolos en una sola definición que es el “respeto”. Es necesario repensar que tan importante es que logren distinguir estos términos y si esto les permitiese llegar a un proceso de reflexión sobre su actuar de manera más significativa.

3.3.2 Interacción con mis iguales, su influencia en el establecimiento de reglas y normas

Esta categoría está encaminada a la relación del niño con sus compañeros dentro del salón de clases y como estos de alguna manera influyen en el desarrollo de sus conductas que ponen en práctica en dicho contexto y en su apropiación de las normas y reglas.

Y por tal motivo reconocer la importancia que tienen las normas y reglas en educación es primordial, considerando que la escuela es un segundo escenario donde ellos pasan la mayoría de su tiempo después de casa, y que aparte de ser un lugar donde adquieren numerosos conocimientos y habilidades, es un lugar donde aprender a convivir y a socializarse con los demás, que son niños que rondan la misma edad y con el que debe compartir y convivir ideas y pensamientos.

La relación que los niños y niñas tiene con sus iguales se considera un factor importante para el apropiamiento de las reglas y normas que se establecen en el aula de clases, ya que es a partir de las conductas que estos generen que podrán comprender mejor la convivencia y la relación que tengan con sus iguales.

Por lo tanto la investigación saca a la luz la idea de Rice (1997) donde señala que estas conductas o formas de comportarse son parte de su proceso de desarrollo, por lo cual va circular por distintos momentos hasta llegar al punto de que logre comprender como es que debe actuar ante y con los demás, a su vez el niño va a estimular su conducta conforme se va relacionando socialmente con los otros niños y con las reglas que ellos mismos imponen.

Dicho lo anterior en el preescolar la mayoría de los niños guía su actuar de acuerdo con lo que observa de sus compañeros, imita sus acciones ya sea para

bien o para mal no siendo completamente responsable de su propio actuar, ya que se ve influenciado por sus demás compañeros.

Pueden darse varios ejemplos algunos de ellos son; cuando un compañero le pega, simplemente el reacciona haciendo lo mismo, si observa que su igual corre, sale del salón, empuja a los demás o grita, de manera “inconsciente” él hace lo mismo, aunque no siempre son asuntos sumamente negativos de igual manera hay ocasiones que imitan acciones favorables como, por ejemplo; decir gracias, con permiso, formarse, levantar la mano, o seguir acuerdos y reglas dentro del salón.

Alumno 1

A pesar de que él tenga o comprenda el concepto de una norma o regla como el respeto, reflexiona acerca de su actuar ante algunas situaciones que lo llevan a comportarse de manera contraria a su pensar.

“Hay veces en las que mis amigos no dejan de molestarme y me pegan, y yo me enojo mucho (demuestra cara de enojo), entonces si alguno de ellos me pega yo a veces igual le pego... porque el me pego primero”.

Este alumno nos permite ver que, en efecto, con forme va interactuando con sus demás compañeros, su comportamiento lo va de cierta manera moldeando, ejecutando acciones que observa de sus compañeros demostrándolas y practicándolas al convivir con sus acompañantes de clase. Pero que después de hacer un proceso de reflexión comprende que lo que ha hecho no está bien, y tiene que remediar su actuar.

“Después de decirle a la maestra nos dimos cuenta de que no debemos de pelear y si el me pega decirle que no lo haga... ya entendí que no le tengo que pegar, debemos hacer las paces para volver a hacer amigos”.

Son situaciones que ellos van ejecutado sin la necesidad de repetírselas o recordárselas, son reglas implícitas que por la constante interacción entre ellos se van apropiando de estas. Y poco a poco conforme van interactuando con sus compañeros comprenden lo que deben hacer y lo que no. Según Bandura (1997) en su teoría del aprendizaje social nos dice que las personas y sus comportamientos individuales se van moldeando y se influencia de manera sorprendente al estar en constante interacción con los demás.

“Cuando estoy jugando con mis compañeros y luego me jalan del cabello, yo le hago lo mismo para que vea lo que se siente... aunque si hablamos tranquilos podemos solucionar la pelea...”

Podemos darnos cuenta de que su actuar lo va ejecutando con respecto a cómo es que los demás se comportan con él, entendiendo que los demás si influyen de manera imaginable en el actuar de ellos, y que esto los lleva de algún modo a pasar por alto las reglas y normas que existen en ese lugar.

Bandura (1997) de igual manera nos dice que el individuo genera sus conductas personales no necesariamente conscientemente o de manera directa, es decir lo hace a través de lo que observa de los demás llegando de manera inconsciente a imitar esta acción, esto Bandura lo llama "reforzamiento vicario", donde el individuo convive con los demás y se comporta en dicho contexto de acuerdo con lo que observa.

Retomando lo anterior y llevándolo al contexto en preescolar, se puede decir que los niños al convivir en su salón de clases con sus iguales, en la mayoría de los casos llegar a realizar acciones que observan de sus demás compañeros, por ejemplo, si observan que un niño se sale del salón por cierta circunstancia quiere hacer lo mismo sin analizar más a fondo la situación o consecuencia de su actuar.

Alumno 6

"Cuando estamos en clase y la maestra se sale nos levantamos de nuestro lugar, a veces algunos niños se salen y luego ya se quieren salir todos y se van al baño a jugar, o se suben a las escaleras, son tercos porque se les olvida que no

debemos subirnos a las escaleras, y eso es una falta de respeto por no seguir las reglas de la maestra”.

Este alumno de alguna manera comprende que el comportamiento que tienen sus compañeros es por seguir lo que la mayoría de los demás hacen, y que en ese momento las reglas que se establecen se les olvida, llevándolos así a un “reforzamiento vicario”.

Es entonces que nos podemos dar cuenta que otro factor muy relevante para la apropiación de las normas y reglas es a partir de la interacción que tiene el niño con sus iguales, repercutiendo de manera muy notable en su conducta por lo que al convivir de manera diaria con sus compañeros lograr “absorber” de alguna manera los comportamientos de ellos, mencionando que lo hace de manera inconsciente llegando a la imitación, teniendo como consecuencia el moldeamiento de su conducta y de esa forma influir en su apropiación de normas y reglas.

3.3.3 Mi familia, mi casa, las reglas y normas

Esta categoría refiere la importancia de la familia en este proceso de apropiación de reglas, considerando que es el primer contexto donde los niños tienen sus primeros aprendizajes, donde reciben sus primeros castigos, premios, elogios etc., es por ello que se vuelve un factor importante a tomar en cuenta para la apropiación de las normas y reglas en el preescolar, en este contexto el niño

aprende a moldear sus primeras conductas, las cuales se harán presentes en el contexto siguiente donde él se encuentre, que en este caso será la escuela.

Crece en un medio de atención protectora que le brinda su familia u otros adultos significativos. Mediante esta práctica de escudarlo del áspero mundo y de proveer la necesaria estimulación, los adultos protegen al bebe en desarrollo y permiten así que conserve un seguro equilibrio interno. Aliados de este cuidado los pequeños adquieren una confianza básica en su mundo y en sus propias capacidades (Erikson: 1950)

Es por ello por lo que cuando el niño se enfrenta a otro contexto y refiriéndonos a la escuela, en ocasiones siente miedo, pena o enojo, sale de su estado de confort para enfrentarse a nuevas situaciones, personas y escenarios, no comprende del todo como es que se rige el nuevo escenario donde se encuentra y se siente confuso sobre cómo actuar.

Por lo tanto, en los primeros días o semanas le cuesta demasiado seguir las reglas y normas que están establecidas en dicho lugar, también se ven reflejadas las conductas que desde casa se le han enseñado, al comienzo pueda que no comprenda del todo lo que ocurre, pero con el paso del tiempo comienza a moldear de nuevo esas conductas que tenía desde casa con las de su nuevo escenario.

De acuerdo con Rice (1997) la imitación es una de las maneras en que el niño basa sus acciones, el comportamiento que observa de su padre, hermanos, abuelos sobrinos, etc., el trata de repetirlo, así como de igual manera es el primer acercamiento que él tiene a las limitaciones y castigos.

Cuando se encuentra en casa comienza a comprender que si no ejecuta ciertas acciones vendrá una consecuencia, por ejemplo, cuando no tiende su cama, cuando se porta mal, cuando no recoge sus juguetes etc., él comienza a entender de manera enconfite que puede traer consecuencias negativas para él, que pueden ser desde castigos hasta golpes y regaños.

Alumno 1

A mí, mi mama en mi casa si no tiendo mi cama no me deja ver la tele, entonces esa podría ser una regla que debo seguir si no me castigan, y no me gusta que me castiguen.

Este alumno comprende que desde casa se le ponen reglas que tiene que seguir y si no es así, amerita un castigo que en este caso es no ver televisión, entendiendo esto como que en casa es el lugar donde mama o papa o algún otro familiar empieza a construir en el niño la idea de lo que es una regla o norma, y que

si esta no es cumplida, es necesario una acción negativa (castigo) para que en cierta forma comprenda que a la próxima debe acatarla.

En el salón de clases el alumno espera que al hacer algo incorrecto o desfasado de la indicación que se ha dado, recibirá un regaño o castigo por parte de la maestra, pues eso es lo que se le ha enseñado en casa y a consecuencia de ello el alumno, en su mayoría de veces ya no sale tomarle tanta importancia a recibir un castigo ya que no se le ha explicado de manera más sutil lo que pasa si actúa de manera correcta y se le da razón mas significativa del porque no debe hacerlo, no se trata de solo castigarlo y ya, se trata de llevar al alumno a un proceso de reflexión donde comprenda que lo que está haciendo está mal, que actúe de manera consiente y responsable con su alrededor.

Alumno 4

“Mi mama me enseña a portarme bien pellizcándome, y me dice que debo hacerle caso a la próxima. En la escuela hago más caso que en mi casa, es que mi mama me regaña mucho.”

Da a entender que para poder apropiarse de una regla y norma es necesario el castigo, menciona que si lo pellizcan, lo ayudan a comprender lo que está

haciendo mal, cuando se sabe que no es así, es por eso que la mayoría de los niños no logran comprender que más que seguir una regla o norma por el simple hecho de que si no lo hacen sucederá algo malo, es comprender y reflexionar que si se cumplen las normas y reglas ayudaran a convivir de manera sana y pacifica con los demás y a regular su comportamiento para evitar conflictos con sus compañeros.

CONCLUSIONES

Considerando la pregunta de investigación ¿cuáles son los factores que influyen en el proceso de apropiación de normas y reglas de un grupo de preescolar y su impacto en la sana convivencia dentro del aula? y el objetivo que orienta la investigación, que fue conocer los factores asociados con la apropiación de normas y reglas y su influencia en el ambiente de la sana convivencia en el aula de preescolar, se puede afirmar que se logró dar respuesta y atender a la pregunta y objetivo de este trabajo obteniendo la construcción de categorías que se orientan en la conceptualización de las normas y reglas en los niños, la interacción con sus iguales y su influencia en el establecimiento de reglas y por ultimo la familia y las normas y reglas.

Reconcomiendo que un ambiente escolar sin normas y reglas de convivencia puede ser mas propicio a la aparición de conductas violentas y agresivas entre los individuos se puede concluir que para poder crear ambientes de sana convivencia que es un tema que en el día de hoy es importante si se quieren disminuir índices de violencia y conflicto en las escuelas, es necesario considerar la apropiación de las normas y reglas y sus factores que influyen en este proceso ya que esto permitirán a el alumno comprender el entorno que lo rodea y a las personas con las que se va relacionando, de igual manera le permitirá tener una regulación de su comportamiento y a actuar con valores y responsabilidad ante ciertas circunstancias.

Si se considera al alumno participe de la creación de las normas y reglas del salón de clases tendrán más significado e impacto para él, se logrará que el alumno las perciba no como las que los llevaran a castigos y regaños si no como aquellas que les permitirán repensar sobre su actuar y reflexionar sobre él, si se logra comprender mejor el propósito que tienen las normas y reglas en el aula de clases es posible lograr que se perciban ambientes de aprendizaje más significativos, que ayudaran a un mejor desenvolvimiento de los alumnos en la interacción diario con sus compañeros.

Elegí encaminar mi investigación hacia este tema esperando comprender mejor el grupo donde me encontraba inmersa, el como es que se daban las relaciones entre ellos y que era lo que no permitía que los alumnos no logran apropiarse de ciertas normas y reglas que existían en el aula y que perjudicaba la creación de la sana convivencia. El objetivo se logró atender y partiendo de eso, me pregunto que es lo que se esta haciendo o dejando de hacer para poder atender las conductas y valores en los alumnos y por qué razón no se ven promovidos en la vida social del alumno.

Es importante preguntarse si el docente está realmente preparado para sobrellevar y capacitar a sus alumnos para enfrentar situaciones de violencia y conflicto en el contexto educativo, ya que se encuentran expuestos a situaciones de violencia y agresión, y de igual manera entender que es lo que esta haciendo el

contexto familiar del alumno para solucionar esta situación puesto que los niños reflejan esas actitudes en las relaciones de la convivencia escolar.

Los alumnos traen sus propias reglas implícitas desde casa, así como su propia conceptualización, de estas, interiorizándolas de modo que cuando llega al aula de clases actúan como se les ha enseñado a actuar desde su núcleo familiar, y que al llegar a clases se enfrenta a las reglas y normas que el docente ya tiene predeterminadas en él. Es por esto por lo que es importante tener en cuenta este factor y que el docente frente a grupo las establezca de manera clara y explícita para que ellos vayan interiorizándolas poco a poco, convirtiendo este proceso en algo reflexivo y significativo.

Es primordial construir en los niños una visión moral para que el día de mañana tengan la capacidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, puesto que si se logra que desde el nivel preescolar los alumnos comprendan en este sentido las normas y reglas le permitirá ser un individuo más íntegro y respetuoso en su vida futura.

La buena armonía, la convivencia el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines educativos, la apropiación de las normas y reglas ayudan al individuo a comprender que hay un orden moral en el

mundo, enseñan a ser responsables y a desarrollar el autocontrol, autonomía y convivencia.

Es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas y reglas como un compromiso propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia y en la medida que se consolidan, se va convirtiendo en patrones de rasgo de la personalidad.

A pesar de que esta investigación gire en la particularidad de un estudio de caso y que los resultados son con respecto al grupo de tercero C del jardín de niños Gregorio Torres Quintero no es limitante a que lo presentado de pauta a comenzar futuras investigaciones que lleven el mismo sentido que esta,

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, P.** (2012). *Una ética para el hombre: principios y valores*. Colombia. Medellín
- Alvarez-Gayou.**(2003).*Como hacer investigación cualitativa*. Buenos Aires, Barcelona. Paidós: educador.
- Bandura, A.** (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Caballero, T.** (2010). *Convivencia escolar: un estudio sobre buenas prácticas*. Revista de paz y conflictos, Granada: España. Pp 154-169.
- Erikson, H** (1950). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires. Hormé.
- García A, Mora S,** (2017).La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar. COMIE. p.3.
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G.** (2005). La Convivencia Escolar En Las Aulas. *International Journal Of Developmental and Educational Psychology*, 163-183.
- López, V.** (2014). *Convivencia escolar*. Educación y desarrollo. p.1.
- Martín-Baró, I** (1995). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA Editores.

Mahler, Margaret S(1975) : the psychological Birth of the human Infant. Nueva York, Basic Books.

Meece, J (1997). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. México.

Milena Burbano, A. (2009). La convivencia ciudadana: su análisis a partir del “aprendizaje por reglas”. Revista Colombiana de Educación, (57), 28-45.

Noto, C (2002). Normas de convivencia en el aula y en el centro, como dar respuesta a los conflictos. Barcelona.

Ocaña Arias, A (2016). ¿Cómo amanso a mis fieras? . España, Madrid : Descleé de brouwer.

OMS(2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra

Ortega, R (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. España, Madrid: A. Machado.

Philippe, S (1960). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Madrid: Tauros.

Piedrahita, M V. (2002). El descubrimiento de la infancia: historia de un sentimiento. Revista de Ciencias Humanas.

Rice, P. (1997). Desarrollo humano, estadio del ciclo vital. Mexico: Pearson educación.

Rodriguez Gomez, J. (2006). Convivencia y conflicto educativo. Educacao, XXIX(2), 285-301

Simons, H (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid, España: Morata

SEP. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. A (2017). Aprendizajes clave para la educación integral

Valle-Barbosa, M. G.-L. (2013). Los castigos escolares utilizados como técnica. revista de educación y desarrollo, p.62.

Wolfgang. (1997) Como ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego. Paidós educador. Buenos aires, Barcelona.

Zabala, M (2001). La convivencia en los centros escolares: una visión de conjunto, XII jornada de consejos escolares de las comunidades autónomas del estado. Cosello escolar de Galias.

Lista de referencias electrónicas

Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. Revista Preal, 1, 174-177. Recuperado en: https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/docentes_desarrollo_escuelas_inclusivas_blanco.pdf

García, A (2001). La violencia en centros educativos de Norteamérica y diferentes países de Europa. Medidas políticas tomadas para la convivencia escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/274/27404111/index.html>

Gutiérrez–Méndez, D (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. Revista raximahi. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>

Medinilla, C (2009). Normas y límites. Sevilla. Recuperado en https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN02.pdf

Páramo, P. (2013). Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. Revista Latinoamericana de Psicología, pp 475-487. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/html/805/80529820012/>

Quicios, B. (2017). La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños. Como poner límites en el colegio para una buena convivencia. En guiainfnatil.com. Recuperado de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>