

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

“EXPERIENCIA EXITOSA”

279

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No.

CCT: 15FUA0830V

OFTV “NIÑOS HEROES”

APRENDIZAJE COOPERATIVO

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

COATEPEC HARINAS, MÉX.

Aprendizaje cooperativo: Una estrategia de inclusión educativa que permite la autonomía del aprendizaje.

El grupo en el que se aplicó la estrategia de aprendizaje cooperativo es de 3° A en el cual se tiene una matrícula de 20 niños de los cuales el 5% presentan problemas severos de aprendizaje y 10% problemas severos de conducta a la falta de límites y reglas predominando la impulsividad

Debido a las características del grupo y donde se tiene la mayor cantidad de alumnos que presentan actitudes de exclusión por diversos motivos entre ellos su aspecto personal y su conducta ha sido referente para tener el firme propósito de integrarlos e incluirlos al trabajo diario

La maestra de grupo había estado enfrentando dificultades para la atención de alumnos con características tan diversas, la participación e inclusión de todos en las actividades de aprendizaje y en el logro de los aprendizajes esperados.

Así mismo, el docente de apoyo tenía dificultades en la selección de las estrategias grupales que pudieran atender la diversidad y que permitieran la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, pues los alumnos requieren mayor profundización y simplificación en los aprendizajes esperados.

Es por ello que la estrategia de aprendizaje cooperativo dio el inicio de un cambio que permite la inclusión mediante actividades laborables que se relacionan con el logro de los aprendizajes esperados.

La escuela OFTV 0754 Niños Héroes con CCT. 15ETV0792X, de turno Matutino, se ubica en la localidad de San José del Progreso, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México, cuenta apenas con cuatro años de servicio, laborando con una jornada de trabajo de 8:00 a 14:00 hrs. La escuela cuenta con una matrícula de 59 alumnos, 7 hombres y 7 mujeres; entre las edades de 13 a 15 años.

Entre los recursos profesionales consta con un directivo frente a grupo, 2 docentes correspondientes uno a cada grado y el personal de USAER, el cual se conforma por un docente de apoyo que funge también como director comisionado asistiendo regularmente toda la semana, un docente del área de comunicación y lenguaje. Este servicio se encarga de apoyar el proceso de inclusión ofreciendo respuestas educativas específicas a docentes para la atención de alumnos que enfrentan barreras con o sin discapacidad.

La estructura escolar está conformada por tres salones, uno para cada grado, una dirección compartida con el personal de USAER; cuenta con sanitarios para niñas y niños, no se cuenta con sala de cómputo, sin embargo, hay quince equipos de cómputo distribuidos usando solo el destinado para el docente, hay un área verde utilizada como cancha, un pequeño patio que por el momento es zona de riesgo por el derrumbe del cerco perimetral colindando con el mismo, limitando espacio en el recreo y en actos cívicos sociales.

La escuela está ubicada en un contexto rural. La principal actividad económica de los habitantes es la floricultura y agricultura; por lo que la mayoría de estos son jornaleros,

colocándolos en un nivel socioeconómico medio bajo según el AMAI, las personas en este nivel tienen problemas para contar con lo básico.

Retomando al grupo de 3°"A" podemos mencionar que un factor que obstaculiza el logro de los aprendizajes es, la falta de trabajo cooperativo entre los integrantes del grupo, tendiendo a ser individualistas limitando el trabajar en equipo al distribuir las responsabilidades equitativamente.

Con base en la teoría de Piaget los alumnos se encuentran en el periodo de operaciones formales donde el adolescente es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos, de especular mentalmente sobre lo real y lo posible. Cabe mencionar que de acuerdo al programa de neurolingüística el 35.7% son visuales lo que refiere que entiende el mundo tal como lo ven, el 21% kinestésicos y el resto en combinación de visuales, kinestésico y auditivo. Debido a este análisis podemos determinar que las actividades más pertinentes para trabajar, son aquellas que les permitan mirar, imaginar, leer, etc., así mismo estar en constante movimiento.

Al observar una sesión de 50 minutos se pudo determinar el ritmo de aprendizaje, esto nos lleva a concluir que el 71% de los estudiantes, trabaja de medio a rápido, mientras un 29% tiende a trabajar lentamente. Así mismo podemos referir que en los resultados del programa de alerta temprana (SISAT) el grupo de 3° muestran dificultad en lectura y escritura; por lo que necesitan apoyo.

En vista de tener problemas a nivel institución y grupal sobre la convivencia, la discriminación y problemas de aprendizaje surge la necesidad de poner en práctica una estrategia que permita realizar un trabajo colegiado y sobre todo respetar las diferencias individuales y sociales. La estrategia consiste en apoyarse y confiar unos de otros para alcanzar una meta, siendo el aula un medio para poder desarrollar las habilidades de los alumnos para trabajar en equipo, trabajando los valores, autoestima y sobre todo la inclusión de alumnos con discapacidad o condición, problemas de aprendizaje y problemas de conducta.

En el desarrollo de dicha estrategia se involucra la participación principalmente de alumnos, docentes, directivos y padres de familia, logrando avances significativos en el desarrollo de un trabajo colaborativo a nivel grupal así como la mejora de los aprendizajes de los alumnos y, de manera general, en la inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.

"Cooperar" significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el "aprendizaje cooperativo" es el uso de la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás. El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje, donde se busca lograr determinados objetivos comunes donde son responsables todos los integrantes del equipo, partiendo de esto, se retoma esta forma de trabajo para lograr dentro de nuestra escuela una cultura inclusiva, donde se destaquen las diversas formas de aprender, donde se respeten las diferencias, donde todos aprendemos de todos y tomamos decisiones en conjunto.

Para que todo lo anterior sea posible se inició con la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, para lo cual se desarrollaron una serie de estrategias iniciando con la

Integración de los equipos, la cual consistió en formar grupos heterogéneos con un máximo de cuatro integrantes tomando en cuenta su promedio, ordenándolos de mayor a menor, cada equipo queda constituido por un integrante de promedio alto, uno de bajo y dos de promedio medio. Los miembros de los equipos se ubicaron juntos de forma que pudieran verse a la cara, compartir materiales, dialogar sin levantar mucho la voz y molestar al resto de la clase. Se consideró que todos los equipos pudieran ver al docente desde un lugar cómodo así mismo se tomó en cuenta la opinión de la docente de grupo para establecer si el equipo fue conformado correctamente o si era necesario realizar algunos cambios.

Una vez conformados los equipos a cada uno de ellos se les pidió que llenarían una ficha donde se destacan los siguientes aspectos: Intereses, gustos, actividades preferidas y reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad para compartir y conocer a cada uno de los integrantes del equipo. Una vez realizada la actividad se inició con actividades para la identidad al grupo, donde cada equipo en base a sus características individuales eligió el nombre de su equipo. Una vez establecidas estas actividades se dio paso a la asignación de roles o funciones a desempeñar por parte de cada uno de los integrantes de equipo, esto basado en las habilidades de cada niño, dicha actividad nos permite tener una mayor organización del trabajo dentro de los equipos, los roles trabajados fueron los siguientes:

Coordinador: encargado de repartir el turno de palabra, revisar el orden de las tareas a realizar, cuando se finaliza la tarea, revisar que todos estén participando así como revisar la evaluación.

Supervisor: reviso que todos anoten las tareas en su agenda, las tareas para casa, recuerdo a las actividades pendientes, lleva la agenda del equipo, comprueba que todos cumplan con las tareas.

Porta voz: supervisa el nivel de ruido dentro del equipo, se encarga de comunicar al docente y otros equipos las dudas o comentarios que surjan dentro del equipo y se encarga de su equipo cuando no está el profesor.

Encargado del orden: se encarga del control del nivel de ruido, que haya orden dentro del equipo, revisa que en el lugar de trabajo solo este lo necesario y al final del día que el área de trabajo quede limpia.

En seguida de esto se establecieron acuerdos y compromisos para la mejora de la convivencia tanto del equipo como del grupo en general para iniciar con el trabajo como tal.

Al estar establecidos los equipos, tener sus roles y plasmar sus acuerdos se da inicio con actividades sencillas poniendo en juego sus destrezas para la interacción cooperativa que se trabajó en las diferentes actividades enfocadas tanto al aprendizaje como a lo laboral comprendiendo que las “actividades laborales” permiten al hombre satisfacer sus necesidades por la retribución de su trabajo, desarrollando y poniendo en juego todas sus habilidades así como su capacidad creativa para adquirir y reforzar un aprendizaje.

Para ello se realizó la elaboración de ABP en el cual se pone en juego la metodología de un aprendizaje cooperativo desarrollando sus habilidades puesto que se organizan por equipo distribuyendo los materiales para la planeación de sus actividades y productos a realizar según los aprendizajes esperados, respetando su rol en cada uno de los equipos, delegando responsabilidades a quien le corresponda y les permita trabajar unidos para lograr su meta y obtener un producto. Posteriormente se tiene que plasmar en un cuaderno su trabajo realizado donde muestre sus conocimientos empleados en el trabajo, la organización y responsabilidad de haber trabajado unidos.

El aprendizaje cooperativo va más allá del logro de aprendizajes esperados específicos que se están abordado en un momento determinado a partir de las diversas actividades; buscando de manera especial el desarrollo de las competencias para la vida y la reflexión de las diferentes maneras en que aprendemos y las maneras en que enseñamos y compartimos.

De manera fundamental, creemos que esta estrategia no hubiera sido posible sin la participación del docente de grupo, padres de familia equipo de USAER pero principalmente de la disposición y apoyo mutuo de los alumnos.

La puesta en marcha de la estrategia de aprendizaje cooperativo partió del análisis del contexto áulico, comprendido por la evaluación psicopedagógica de algunos alumnos, el perfil grupal y docente, así como la disposición de la docente de grupo a intentar algo nuevo que le permita desarrollar y mejorar una mejor educación después de haber agotado las adecuaciones sugeridas.

Para responder adecuadamente a toda la diversidad es necesario un modelo de escuela que acoja todas las diferencias individuales, aplicando recursos metodológicos y estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades tanto personales como sociales de los alumnos y del docente tales como:

A) Mostrar a los alumnos la importancia de saber trabajar en equipo.

- Aprendieron a compartir responsabilidades y compromisos hacia los demás.
- Les permitió organizarse y a dividir tareas respetando sus roles logrando un mejor resultado.
- Se brindó el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.
- Aprendieron a trabajar de manera organizada tomando acuerdos y decisiones colegiadas, respetando roles y cumpliendo sus funciones específicas.

B) Respetar las diferencias individuales de cada uno de sus compañeros.

- El trabajo en equipo permitió obtener mejores resultados en las actividades y tener empatía entre los integrantes de los equipos.
- Ayudo a que el alumno desarrolle menos estereotipos y que aprenda a valorar las diferencias sociales de sus compañeros.
- Las relaciones entre sus compañeros fueron de respeto y confianza entre pares.

C) Darse cuenta de que sus alumnos tienen diferentes habilidades y capacidades.

- Benefició una relación más equitativa entre el maestro y el alumno, así como el establecimiento de una relación afectiva que favoreció el aprendizaje.
- Despertó el interés de los alumnos para trabajar en equipo.
- Se interesó por la situación personal de su alumnado, para comprender mejor su progreso.
- Apreció y respetó a todos sus alumnos ya que la afectividad ayuda en el progreso de los mismos.
- Tuvo la oportunidad de experimentar de evaluar las actividades de trabajo en equipo.

Además, les permitió lograr desarrollar actividades que les permita satisfacer sus necesidades adquiriendo y fortaleciendo sus aprendizajes además de ser un aspecto de motivación y que al mismo tiempo se relaciona con sus compañeros llegando a la meta todos de la mano.

No me queda más que decir “aprende la estrategia hoy, aplícala mañana y utilízala toda la vida”