

UNA GESTION DIRECTIVA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

PROFRA. ANA LUZ LOPEZ GOMEZ
DIRECTIVO DE EDUCACION PREESCOLAR
JN. FRANCISCO GABILONDO SOLER



PROPOSITO

Compartir con otros lideres educativos los conocimientos y habilidades adquiridas en el diplomado una gestión directiva centrada en el aprendizaje para que puedan desarrollar sus habilidades



EL DERECHO A LA EDUCACION, DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL ¿QUÉ SIGNIFICA EN LA PRACTICA DEL DIRECTOR ESCOLA?

Como líder educativo se debe tener presente el derecho a la educación, derecho humano fundamental mencionado en el art.3º constitucional en el cual se debe asegurar el ingreso y permanencia en la escuela de cada alumno

Garantizando una educación de calidad con equidad e inclusión, Identificando a los alumnos que requerían mayor apoyo, buscando las estrategias a seguir para desarrollar su aprendizaje

Gestionando las condiciones ideales en la escuela para brindar una educación de calidad

QUE SE ESPERA HOY DE LOS DIRECTORES



Las funciones que debe desempeñar un directivo se encuentran en los perfiles parámetros e indicadores algunas de ellas son :

Conocer el contexto, la organización y funcionamiento de la escuela

Gestionar ambientes favorables de trabajo en las aulas , espacios físicos y materiales adecuados, propiciar una practica educativa de calidad

Genere espacios de reflexión entre docentes acerca de su practica

Saber dirigir, saber delegar, fortalecer las habilidades del equipo de trabajo al igual que para priorizar la labor pedagógica



LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES BASICAS PARA DIRIGIR UNA ESCUELA

Es de suma importancia en esta función ser un directivo emocionalmente inteligente, algunas de las características que se deben tener son: la escucha, la empatía, el autocontrol, el optimismo, el ser mediador, establecer relaciones efectivas con el equipo de trabajo y la comunidad escolar, utilizando como herramienta principal la comunicación y escucha



EL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR Y EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Como líder se requiere Identificar los “lineamientos para la organización de los consejos técnicos escolares” ya que el directivo es quien lo preside y debe:

Tener claridad del objetivo de cada sesión

Crear confianza y empatía en los integrantes

Motivar la reflexión y la participación centrada

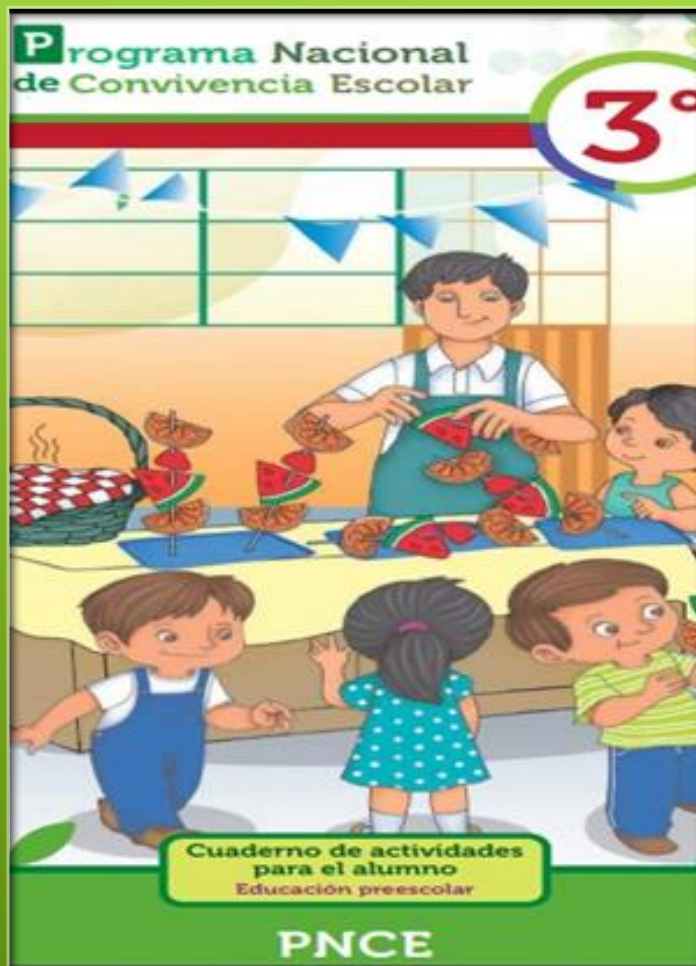
Promover el trabajo colaborativo

Incidir en la construcción de acuerdos y compromisos

Guiar y coordinar la elaboración de la ruta de mejora



SESIONES DE CONSEJO TECNICO

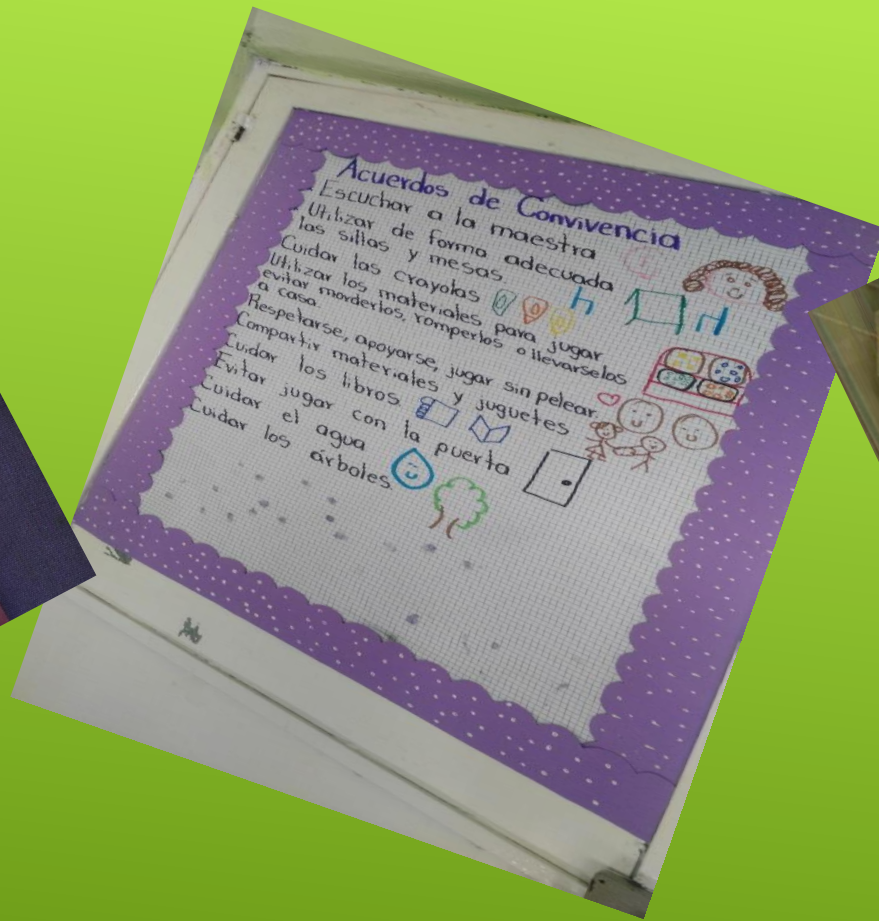


FAVORECER UNA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA Y GESTIONAR LOS CONFLICTOS EN LA ESCUELA

Las escuelas requieren de líderes capaces de anticiparse a los conflictos, resolver las diferencias y salvaguardar la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa, ser capaz de negociar, tomar decisiones y articular esfuerzos:

Se requiere de un líder negociador y mediador

Que este siempre atento al clima escolar que se acerque a la comunidad escolar, padres de familia, alumnos y docentes para recuperar como es el clima de la escuela con miras a fortalecerlo



ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN :
ACUERDOS DE CONVIVENCIA
PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA



UN DIRECTOR QUE ASESORA Y ACOMPaña AL COLECTIVO DOCENTE EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

Asesoría: proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante sugerencias en busca de mejorar

Acompañamiento: proceso de ir al lado del otro, asesorar a los docentes para mejorar la práctica educativa

Que se necesita para asesorar:

Saber escuchar y escuchar que sucede

Tener conocimientos pertinentes para poder responder a las necesidades educativas

Saber como acercarse al docente

Actitud dialógica, esto implica no eliminar el debate ni la discusión



BUSCAR INFORMACIÓN PARA ASESORAR Y ACOMPAÑAR

Las fuentes que nos permiten obtener información son el dialogo y la observación de la practica, la planeación y las producciones de los alumnos

Para observar se puede usar un instrumento muy especifico y preelaborado, actuar con naturalidad y no inhibir el desarrollo del trabajo didáctico del docente y los alumnos



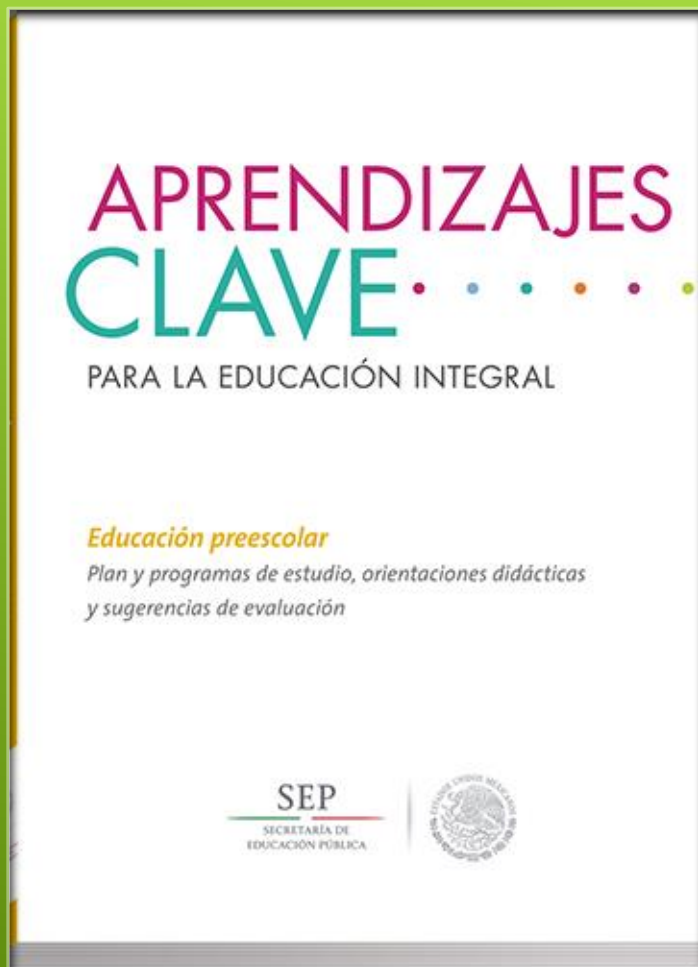
¿COMO NOS PREPARAMOS PARA VISITAR LAS AULAS?

Antes de la visita: Tener claro el objetivo de la visita, el Instrumento a utilizar y Organización de los tiempos

Durante: establecer un ambiente favorable, recopilación de datos sin perder de vista el objetivo, escucha atenta, actitud flexible y abierta al dialogo

Después: reconocer las fortalezas del docente observado mas que las posibles debilidades, pregunta las dudas que te surgieron y como se sintió con la clase, brinda confianza para el dialogo, retroalimenta y tomen acuerdos

No olvides regresar posteriormente para ver que ha pasado con lo acordado y que cada docente es diferente.



EL MODELO EDUCATIVO Y EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN SU IMPLEMENTACION

Un líder que tiene presente:

Los fines de la educación

Los cinco ejes para reorganizar el sistema educativo

Los principios pedagógicos

El perfil de egreso

La organización del currículo en sus tres componentes

Plan y programa de estudios

Materiales educativos de apoyo



ANÁLISIS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO CON DOCENTES



PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, CONDICION PARA UNA GESTION DIRECTIVA EFICAZ

El liderazgo del director desempeña un papel fundamental en la construcción de la relación familia-escuela, debe convocar, orientar y entusiasmar a la comunidad educativa para lograr metas en común.

Conocer a los alumnos y sus familias, sus condiciones y circunstancias sociales y emocionales es de suma importancia para una relación efectiva de la escuela con las familias y comunidad.

Analizar el tipo de participación que se requiere de los padres, para convertirse en una comunidad de aprendizaje apoyándose de las asociaciones de padres de familia, los consejos escolares de participación social y los diferentes comités de apoyo



LAS HABILIDADES BASICAS PARA LA FUNCION DIRECTIVA: USO DEL TIEMPO

Sin duda alguna la administración adecuada del tiempo es una prioridad para los directivos, pero desafortunadamente, no existen soluciones, aunque si hay dos acciones que tienen que ver:

El delegar, efectuando un reparto equilibrado y adecuado de las tareas entre toda la comunidad escolar y

El segundo desarrollar buenos hábitos de trabajo personal :

Saber priorizar lo urgente y lo importante

Identificar a los ladrones del tiempo

Gestionar el tiempo de manera inteligente



TOMA DE DECISIONES

Una de las funciones de quien dirige es tomar decisiones, es aquí donde un líder puede demostrar su capacidad donde pone práctica sus habilidades directivas

Es recomendable analizar los problemas y tomar decisiones siguiendo un proceso o metodología

Saber que se tienen dos o varios caminos a seguir, valorar lo que puede pasar en ambos

Tomar decisiones es en gran medida una oportunidad para cambiar y mejorar las cosas




REFLEXIONAR SOBRE LO APRENDIDO EN ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA

Las temáticas abordadas se tomaron del diplomado una gestión directiva centrada en el aprendizaje, en que el propósito era fortalecer las habilidades directivas para dirigir una escuela que favorece al máximo logro académico y brinda un servicio educativo de calidad

En el cual pude analizar con cada tema las fortalezas y áreas de oportunidad que tengo como director para trabajar en ellas con la finalidad de ser cada día un mejor líder

“El efecto director, no es el que enseña en las aulas, sino el que influye fuertemente a generar las condiciones para que se trabaje bien en ellas, creando un ambiente propicio para el aprendizaje”



GRACIAS

