

Modelo didáctico de proyectos



Sergio Daniel Sánchez Vera

Octubre, 2020



El maestro José Antonio tiene que planificar su clase para la próxima semana. Utiliza el programa 2011, porque tiene cuarto grado. Pretende hacerlo a través de un proyecto didáctico en el que se apliquen los doce principios pedagógicos. Para lograrlo deberá seguir los siguientes pasos e ir resolviendo las siguientes incógnitas:

Qué hace el docente

Reflexionar que las características del proyecto le permitan a sus alumnos:

- Adquirir conocimientos
- Movilizar conocimientos ya existentes
- Reflexionar sobre su aprendizaje
- Lograr los propósitos

Qué principio aplica

1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje

¿Por qué?

Porque está pensando al aprendizaje como un proceso en el que el alumno moviliza sus saberes para dos cosas: recuperar conocimiento adquirido para resolver situaciones cotidianas y; adquirir nuevos conocimientos más complejos, es decir, que construye su propio conocimiento

Planeación didáctica del Profr. José Antonio Pérez Gómez, del cuarto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria "Mártires de Almoloya", para la semana del 13 al 17 de febrero de 2013

Qué hace el docente

Establece lo que quiere que sus alumnos aprendan y relaciona aprendizajes esperados con estándares curriculares, y perfil de egreso de la educación básica

Qué principio aplica

1.5 Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

¿Por qué?

Porque está mostrando una visión longitudinal de la educación, es decir, vislumbrando como las actividades inmediatas van a influir en el proceso de aprendizaje en el corto, mediano y largo plazos.

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida saludable
ESTÁNDARES CURRICULARES	1.1 Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de la interrelación de los sistemas que o conforman, e identifica causas que afectan su salud 1.2 Describe los principales cambios en la pubertad, así como el proceso de la reproducción y su relación con la herencia.
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	•Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y el hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado

Qué hace el docente

Visualiza y clarifica los rasgos curriculares que espera de sus alumnos. Visualiza los instrumentos, las formas y los momentos en que podrá valorar estos rasgos

Qué principio aplica

1.7 Evaluar para aprender
1.8 Favorecer la inclusión para atender la diversidad

¿Por qué?

Porque está anticipando a él mismo, al alumno y al padre de familia lo que se espera de ellos; porque no lo visualiza en términos de conocimiento “inerte”; porque servirá para la toma de decisiones. Porque se está estableciendo un rango que incluye diversas posibilidades de aprendizaje

INSTRUMENTO(S) / NIVELES DE LOGRO	NOVATO	APRENDIZ	EXPERTO
Exposición oral, maqueta del cuerpo humano	Reconoce algunos de los órganos que los integran; explica con seriedad su funcionamiento así como la causa más común de enfermedades; las recomendaciones para el cuidado de la salud son poco pertinentes	Conoce los órganos que integran los aparatos reproductores, expone con dificultad su funcionamiento, así como las causas de sus enfermedades; hace pocas recomendaciones para el cuidado de la salud	Conoce los órganos que integran los aparatos reproductores, expone con claridad su funcionamiento, así como las causas de sus enfermedades; hace recomendaciones pertinentes para su cuidado

Qué hace el docente

Imagina el escenario en el que sucederá el aprendizaje, partiendo de alguno de los temas de relevancia social.

Qué principio aplica

1.3 Generar ambientes de aprendizaje
1.9 Incorporar temas de relevancia social

¿Por qué?

Porque diseña una situación de la vida cotidiana, cercana a los alumnos; prevé las interacciones entre los alumnos e imagina cómo sucederá en aprendizaje en este contexto vivencial; además prevé las reflexiones en torno a la problemática social

SITUACIÓN
DIDÁCTICA

Proyecto: "La clínica" los alumnos establecerán una clínica, atenderán enfermedades relacionadas con los aparatos reproductores; elaborarán maquetas y carteles para explicar a los pacientes su enfermedad.
TEMA: Educación para la salud

Qué hace el docente

Diseña su secuencia didáctica pensando en: cómo recuperar saberes previos; cómo desencadenar una situación de reto o problema; cómo van los alumnos a encontrar información y cómo van a presentar sus conclusiones

Qué principio aplica

- 1.1 Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- 1.3 Generar ambientes de aprendizaje
- 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- 1.7 Evaluar para aprender
- 1.8 Favorecer la inclusión para atender la diversidad

¿Por qué?

Porque se basa en los principios de aprendizaje del constructivismo y pensamiento complejo para desarrollar un ambiente de autorregulación; porque prevé las interacciones sociales y su naturaleza incluyendo el trabajo de todos los alumnos. Porque valora permanentemente el logro de los alumnos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Convocar los referentes de los alumnos a través de la observación de un fragmento de video sobre médicos
- Los alumnos organicen sus referentes exponiendo oralmente sus opiniones acerca de las actividades de los personajes observados (preguntas base: ¿de qué estaba enfermo? ¿qué factores lo provocaron? ¿Cómo lo supo el médico? ¿Cómo se lo explicó al paciente? ¿qué usó para explicarlo?)
- Desafiar a los alumnos mediante la solicitud de establecer una clínica y explicar a los pacientes la causa de sus enfermedades (suministradas por el profr.)

DESARROLLO

Interaccionen con el tema motivo de estudio a través de las siguientes actividades:

- Todo el grupo acondicione el aula como si fuera una clínica / asignación de roles / establecimiento de enfermedades a abordar (cáncer de próstata, infección urinaria, aborto)
- En equipo averigüen cuáles son los órganos involucrados y su funcionamiento normal / establezcan qué funciona "mal" y provoca la enfermedad
- En equipo elaboren una "escultura" con los aparatos reproductores

CIERRE

- Organicen una sesión para explicar a los pacientes su enfermedad
- Expongan sus argumentos en equipo, en tres partes: funcionamiento normal de los órganos; explicación del mal funcionamiento; recomendaciones higiénicas para su cuidado.

Qué hace el docente

Establece cuáles los recursos que le “acercará” a los alumnos para que desarrollen las interacciones pertinentes con el objeto de conocimiento

Qué principio aplica

1.6 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
1.8 Favorecer la inclusión para atender la diversidad

¿Por qué?

Valora la pertinencia de cada uno de los materiales, su valor formativo, sus posibilidades para compartir entre alumnos. Porque utiliza un amplio abanico que abarca diversos estilos y canales para el aprendizaje.

RECURSOS

Video de la serie “A gifted man”
Botiquín, batas, sábanas blancas, estetoscopios, recetas (consultorio médico)
Bibliografía / equipo de cómputo, conexión a internet
Plastilina, madera, material de reuso

Salón de proyección

Qué hace el docente

Se informa, se actualiza, a través de cursos, de la interacción con otros colegas, con el apoyo del Centro de Maestros Toluca 1; implementa un seguimiento cercano al alumno comparte con sus compañeros, recibe acompañamiento de sus autoridades; propone adecuaciones a la organización escolar para el desarrollo de sus proyectos; incluye a los padres de familia, compartiendo el nuevo modelo educativo

Qué principio aplica

- 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- 1.11 Reorientar el liderazgo
- 1.12 La tutoría y la asesoría académica a la escuela

¿Por qué?

Son actividades necesarias que mejoran el contexto del aula y que favorecen el desarrollo del modelo educativo que se establece en el Plan 2011 de Educación Básica

En el proceso:

Planeación didáctica del Profr. José Antonio Pérez Gómez, del cuarto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria "Mártires de Almoloya", para la semana del 13 al 17 de febrero de 2013

1.2

PERFIL DE EGRESO
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida saludable

1.5

ESTÁNDARES
CURRICULARES

1.1 Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de la interrelación de los sistemas que o conforman, e identifica causas que afectan su salud
1.2 Describe los principales cambios en la pubertad, así como el proceso de la reproducción y su relación con la herencia.

APRENDIZAJE(S)
ESPERADO(S)

•Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y el hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado

DATOS
COMPLEMENTARIOS

BLOQUE 1 ¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión científica de procesos, toma de decisiones informada, Comprensión de alcances y limitaciones de la ciencia

1.7, 1.8

INSTRUMENTO(S) / NIVELES
DE LOGRO

NOVATO

APRENDIZ

EXPERTO

Exposición oral, maqueta del
cuerpo humano

Reconoce algunos de los órganos que los integran; explica con seria dificultad su funcionamiento así como la causa más común de enfermedades; las recomendaciones para el cuidado de la salud son poco pertinentes

Conoce los órganos que integran los aparatos reproductores, expone con dificultad su funcionamiento, así como las causas de sus enfermedades; hace pocas recomendaciones para el cuidado de la salud

Conoce los órganos que integran los aparatos reproductores, expone con claridad su funcionamiento, así como las causas de sus enfermedades; hace recomendaciones pertinentes para su cuidado

1.3, 1.9

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Proyecto: "La clínica" los alumnos establecerán una clínica, atenderán enfermedades relacionadas con los aparatos reproductores; elaborarán maquetas y carteles para explicar a los pacientes su enfermedad. TEMA: Educación para la salud

1.1, 1.3,
1.4, 1.8

SECUENCIA DIDÁCTICA

RECURSOS

INICIO

- Convocar los referentes de los alumnos a través de la observación de un fragmento de video sobre médicos
- Los alumnos organicen sus referentes exponiendo oralmente sus opiniones acerca de las actividades de los personajes observados (preguntas base: ¿de qué estaba enfermo? ¿qué factores lo provocaron? ¿Cómo lo supo el médico? ¿Cómo se lo explicó al paciente? ¿qué usó para explicarlo?)
- Desafiar a los alumnos mediante la solicitud de establecer una clínica y explicar a los pacientes la causa de sus enfermedades (suministradas por el profr.)

Video de la serie "A gifted man"

DESARROLLO

Interaccionen con el tema motivo de estudio a través de las siguientes actividades:

- Todo el grupo acondicione el aula como si fuera una clínica / asignación de roles / establecimiento de enfermedades a abordar (cáncer de próstata, infección urinaria, aborto)
- En equipo averigüen cuáles son los órganos involucrados y su funcionamiento normal / establezcan qué funciona "mal" y provoca la enfermedad
- En equipo elaboren una "escultura" con los aparatos reproductores

Botiquín, batas, sábanas blancas, estetoscopios, recetarios (consultorio médico)
Bibliografía / equipo de cómputo, conexión a internet
Plastilina, madera, material de reuso

CIERRE

- Organicen una sesión para explicar a los pacientes su enfermedad
- Expongan sus argumentos en equipo, en tres partes: funcionamiento normal de los órganos; explicación del mal funcionamiento; recomendaciones higiénicas para su cuidado.

Salón de proyección

1.6

PERMANENTES

1.10

1.11

1.12