



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

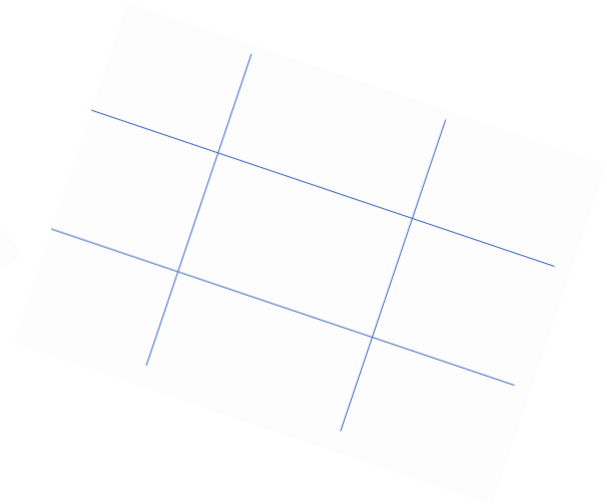
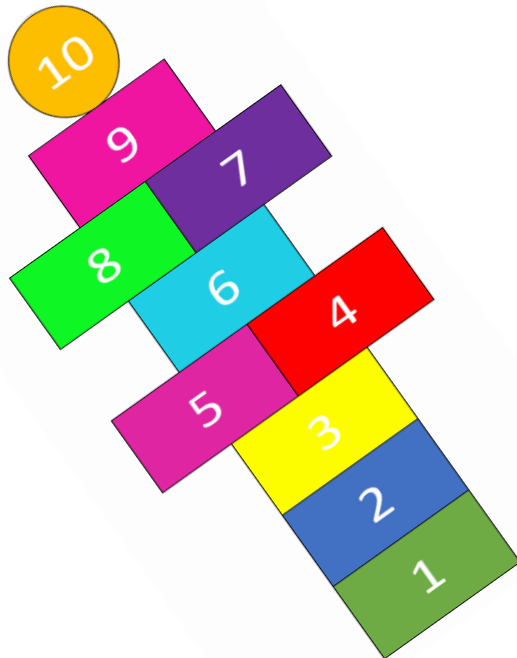
**ESCUELA PRIMARIA JOSÉ VASCONCELOS**

**TURNO VESPERTINO**

**C.C.T 15EPR4030T**

**ACERVO DIGITAL**

# **LEO Y ESCRIBO CON JUEGOS TRADICIONALES**



**PROFESORA GUADALUPE HERNÁNDEZ LÓPEZ**

**10 DE JUNIO 2021**



## LEO Y ESCRIBO CON JUEGOS TRADICIONALES

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares.

Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.

### OBJETIVOS

#### GENERAL:

Fomentar la lectura y escritura de los alumnos de primer grado de primaria mediante dos de los juegos tradicionales.

#### ESPECÍFICOS:

Identificar juegos tradicionales

Adecuar los juegos tradicionales dándoles un enfoque dirigido a la lectoescritura.

### JUSTIFICACIÓN

El juego menciona la SEP (2017) es un vehículo importante en el aprendizaje de los alumnos; debido a que, en el juego se involucran diferentes habilidades y aprendizajes, en torno a la comunicación, convivencia social, resolución de problemas; implica además acción motriz y de capacidades como la rapidez, coordinación, precisión, los juegos también se relacionan con la expresión de sentimientos y la puesta en marcha de la creatividad.

Por ello, la SEP (2017) señala que, el juego es un gran aliado para los aprendizajes de los niños, dado que, mediante él, los alumnos pueden descubrir, hacer uso y potenciar sus capacidades y habilidades para organizar, proponer y representar y, asimismo, propiciar condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

### **Pertinencia y conveniencia de los juegos tradicionales para la lectura y escritura**

La lectura y escritura son procesos esenciales en el proceso de aprendizajes de los alumnos; pues, son la base para que el alumno pueda acceder a los diversos conocimientos.

Sin duda, la forma en la que se adquiere es importante; pero también lo es la forma en la que se favorece su práctica, es importante, que la forma en la que se fomente la práctica de la lectura y escritura, sea de forma atractiva para los alumnos.



Para que los alumnos se interesen en realizarlo, es importante brindarles estrategias para su práctica, estas estrategias deben partir de los intereses de los alumnos, estilos de aprendizajes, estas se pueden hacer de diversas formas, uso de tecnología, libros de interés, videojuegos, juegos etc.

Como se mencionó, la forma en la que se de el acercamiento del alumno con la lectura es importante y, por lo tanto, se debe considerar los intereses que tengan y que estas estrategias sean atractivas para que ellos se interesen y las practiquen y quieran practicar.

El juego, es una de las alternativas que se pueden implementar como estrategia a considerar para que el alumno pueda practicar su lectura y escritura, pues además de que los juegos resultan de interés, los recursos didácticos que se requieren son de fácil acceso y costo, además de ponerse en práctica, se ponen en acción diversos procesos cognitivos y motrices.

Así, por ejemplo, en el juego del gato de palabras, los alumnos además de leer y escribir las palabras, ponen a prueba su atención al buscar que su contrincante no gane el juego, deben estar atentos también al escribir correctamente la palabra; ya que de otra forma perderían el juego.

En tanto, en el juego de avioncito de palabras, también se involucran movimientos; ya que el alumno, se debe desplazar de diversas formas en el lugar en el que corresponda.



## GATO DE PALABRAS

### Aprendizajes esperados

Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares.  
Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.

### Materiales

- Lápiz
- Hojas blancas o de color

### Participantes

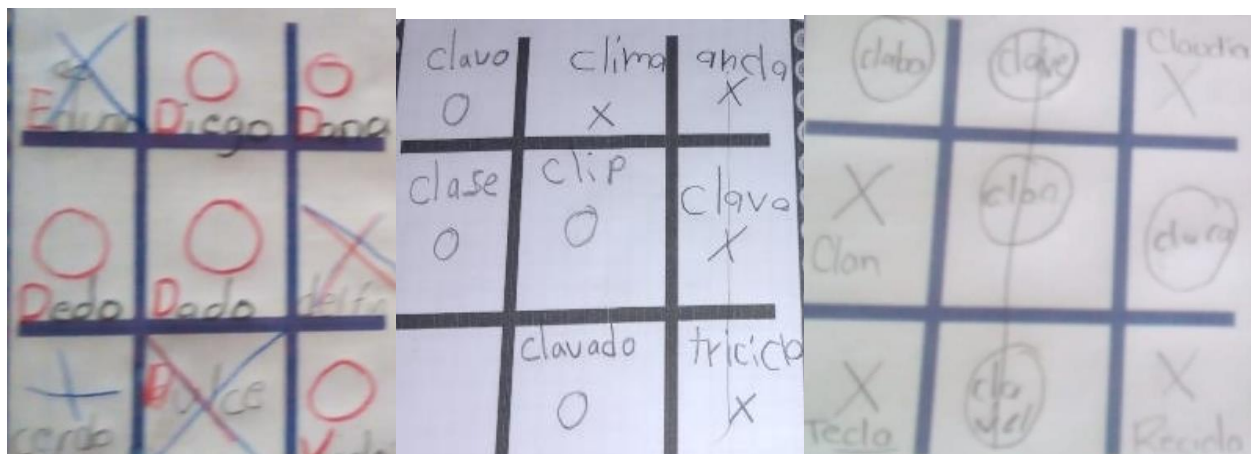
2

### Instrucción

1. Se traza en una hoja blanca o de color un tablero con 9 espacios
2. Los participantes acordarán el turno y el símbolo que tendrán (bola o tache)
3. Por turnos, cada uno de los participantes trazará con el lápiz ya sea un tache o una bolita según lo que hayan elegido en una de los cuadros del tablero, en dónde los vayan colocaron deben poner además una palabra relacionada con el contenido que se indique.
4. Gana quien logré tener su signo en 3 espacios seguidos, ya sea horizontal, vertical o inclinado y que además haya escrito correctamente las palabras.

### Variaciones del juego

Se puede implementar para diversos contenidos como: palabras que terminan igual, comienzan igual, verbos, colocar descripciones, uso de mayúsculas, campos semánticos, palabras cortas- largas.





## AVIONCITO DE PALABRAS

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares.

Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.

### MATERIALES:

- Gises
- Superficie plana

### PARTICIPANTES

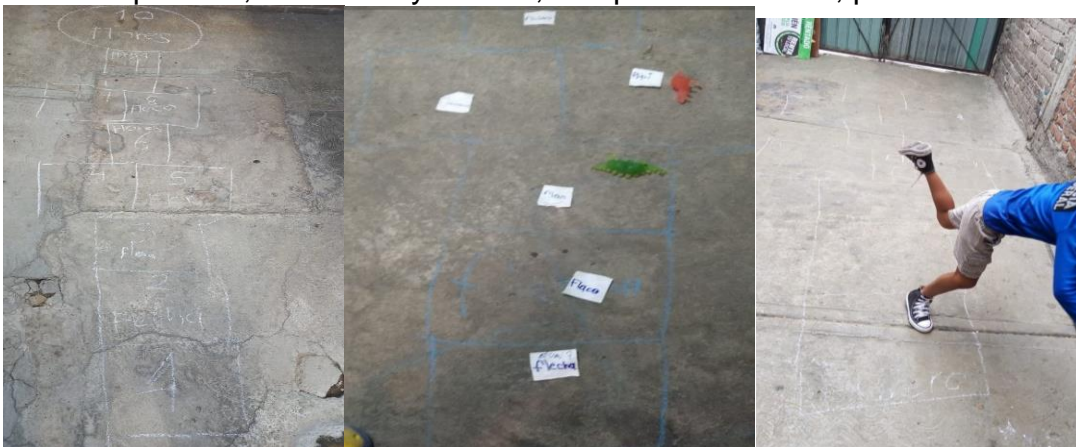
2 o más participantes

### INSTRUCCIÓN

1. Trazar un conjunto de cuadros de tal forma que estos simulen un avioncito.
2. Dentro de cada uno de los cuadros, se colocan un número del 1 al 10.
3. Una vez teniendo el avioncito, los participantes acordarán los turnos.
4. Por turno, cada participante debe lanzar un objeto, se deberá dirigir al punto en el que cayó el objeto lanzado de la forma en la que se le solicite, puede ser con un pie (derecho-izquierdo), saltando, etc.
5. Después de llegar al punto correspondiente, deberá escribir dentro del cuadro una palabra de acuerdo al contenido que se solicite y así cada vez que sea su turno, cuando en la casilla que caiga el objeto lanzado ya estén escritas palabras, además de escribir, deberá leer las que ahí se encuentra.
6. Cuando todos hayan participado al menos 3 veces, cada uno de los alumnos deberá elegir 3 palabras, copiarlas en el cuaderno y elaborar un enunciado para cada una.

### Variaciones del juego

Se puede implementar para diversos contenidos como: palabras que terminan igual, comienzan igual, verbos, colocar descripciones, uso de mayúsculas, campos semánticos, palabras cortas- largas,





## RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN

- ✓ Los juegos fueron de interés de los alumnos.
- ✓ El juego se sugirió para una vez por semana , los alumnos lo llevaron a cabo de 2- 3 veces a la semana, con diversas variaciones como campos semánticos.
- ✓ Los alumnos expresaron que su experiencia con los juegos fue buena,les pareció divertida, pues además de leer y escribir, expresaron pudieron convivir con su familia.
- ✓ Los alumnos mostraron mejoría en su ortografía.

## Referencias

Secretaría de Educación Pública (2017). Plan de estudios 2017. Educación Básica. México, SEP.  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/1LpM-Primaria1grado\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/1LpM-Primaria1grado_Digital.pdf)