

PROFESORA

TERESA ALVAREZ NAVARRO

“EDUCACIÓN EN VALORES”

JULIO 2020. ESTADO DE MEXICO.

“Es cierto que la educación no se preocupa solamente de objetivos prácticos, sino también de valores. Nuestros objetivos nos aseguran el material de nuestras vidas, nuestros valores hacen posible nuestra vida espiritual.”

Ludwig Mies Van Der Rohe

INTRODUCCIÓN

El presente documento desarrolla la estrategia “Educación en valores”, la cual se lleva a cabo durante el ciclo escolar 2019-2020 en la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, en mi cuarto año de maestra frente a grupo.

Doy a conocer los resultados generales del diagnóstico aplicado al grupo 6° “A” que dio pauta a la elección de la estrategia a trabajar durante el ciclo escolar.

Realicé un plan de acción en el que se desarrolló la problemática “falta del reconocimiento y aplicación de valores” que afecta al grupo y los motivos por los que es importante atenderla con el trabajo continuo y la implementación de diversas estrategias que favorecieran un buen desempeño dentro del salón de clases y así lograr una disminución de la misma.

Para ello se crea un cronograma de actividades en él se retoma el punto del contexto escolar y grupal que permitió determinar el tipo de acciones a implementar con los estudiantes, las cuales se organizaron en los tiempos correspondientes para realizar una evaluación permanente y adecuada de la propuesta de mejora, finalmente comparto una reflexión que engloba mis experiencias y la intervención que realicé durante el año y la importancia del papel del docente al ser partícipe de la formación de alumnos de Educación Primaria.

PLAN DE ACCIÓN

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

Paulo Freire

- **Planteamiento del problema**

El grupo de 6° “A” se integra por 18 hombres y 16 mujeres con un total de 34 estudiantes, al recibir al grupo comprendí que los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como intelectual de la educación no dejo de sorprenderme del poco trabajo en valores que se practica en el aula dentro del ámbito educativo. Por esta razón me pregunto: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? ¿Cómo la educación en valores permitirá la sana convivencia?.

En la búsqueda de respuestas entendí que quizá esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos que se dan todo el tiempo en nuestra sociedad y en el mundo, como Licenciada en Educación reflexioné sobre el ser humano que quiero formar y como puedo intervenir en ello.

Considero que trabajar valores en el grupo permitirá una mejor convivencia e integración de todos y cada uno de los niños debido a que trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos o en nuestra relación con ellos.

Aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, fue a partir de lo curricular y programaciones de aula que marque los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya he dicho, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses y prioridades, están presentes, seamos o no conscientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros.

Y justo por la falta de relaciones y convivencia sana entre los educandos del grupo de 6°A es que se deben construir valores sólidos que los lleven a adquirir un compromiso consigo y con los demás. Para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Lo anterior dio pauta a mi interés por combatir la falta del reconocimiento y aplicación de valores que detecté en el grupo desde el primer acercamiento y que corroboré con la aplicación de algunos elementos como lo fueron:

- Observación directa
- Diagnóstico de grupo
- Prueba de estilos de aprendizaje

Para ello debo entender que como persona y como docente tengo un compromiso moral; por ser parte de este entorno, debo identificarme con los valores de los estudiantes para ponerlos en práctica, un compromiso ético; pues se debe ser coherente con lo que se dice y lo que se hace, si algo no quieres para ti, no lo quieras para los demás. Para ello es necesario un equilibrio entre lo mejor para mí como profesora y lo mejor para los alumnos, ambos como parte del mismo entorno. Sé que no es fácil encontrar este equilibrio pues es un camino que implica responsabilidad para crecer como ser humano.

Mi principal compromiso fue con los alumnos para que adquirieran y se apropiaran de valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y el respeto que son esenciales para una sana convivencia que se da cuando los niños conocen límites, así podrán tener una vida sana, ya sea en su entorno familiar o escolar.

Un segundo compromiso fue con mi desempeño como docente, para permitirme darme cuenta lo que soy capaz de realizar y así identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que logro incorporar en el desempeño de mi profesión.

Para cumplir con mis compromisos debo estar consciente que todos los seres humanos necesitamos vivir en una sociedad. Para que esa sociedad funcione,

necesitamos aprender a convivir; esa convivencia es producto de la educación que recibimos en: la casa, escuela, amigos, medios de comunicación, etc.

Es en el hogar donde recibimos la formación más importante; pues son nuestros padres, los encargados de inculcarnos los valores y las normas de convivencia que más tarde van a ser parte de nuestra formación cívica.

La Ética, es la parte de la Filosofía, que se dedica al estudio de los actos humanos, sus normas sociales y valores, es decir, el obrar consciente y libre de los hombres.

Un *valor*: es la cualidad o característica que posee una persona o un objeto y que lo hace estimable.

Cada valor tiene un antivalor. Ejemplo: Justicia = Valor. Injusticia = Antivalor.

Valores universales: Son el conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada.

Se consideran como valores universales, los siguientes:

- ✓ Libertad: Es obrar con libre albedrío, es hacer lo que uno desea, pero sin dañar a nadie. Sólo el pensamiento es infinitamente libre.
- ✓ Justicia: Es dar a cada uno lo que se merece, según sus obras.
- ✓ Respeto: Es una consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, superioridad, méritos o valor personal.
- ✓ Tolerancia: Actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de la propia.
- ✓ Responsabilidad: Es la obligación de responder por los actos que uno ejecuta, sin que nadie te obligue.
- ✓ Solidaridad: Es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos permite comprometernos de manera circunstancial a la causa de otros.
- ✓ Democracia: Es el sistema de relación de un grupo o colectividad basado en la participación de sus miembros en los asuntos importantes que le afectan.

Con base en lo anterior y tomando en cuenta los valores universales en términos generales para cumplir con mis compromisos planteo los propósitos para mi intervención en el grupo durante el período establecido.

- **Propósito general**

Que los alumnos logren la apropiación de valores para una convivencia sana, sea cual sea el espacio en el que se desarrollen, promoviendo en ellos experiencias significativas que les ayuden en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

- **Propósito específico**

Implementar estrategias que fortalezcan la integración del grupo.

Reconocimiento y apropiación de valores para ejercer sus derechos y mejorar las relaciones dentro y fuera del salón de clases.

Formar estudiantes críticos y reflexivos capaces de tomar decisiones.

- **La comunidad**

Colonia Melchor Muzquiz, Ecatepec de Morelos, en Estado de México, el municipio concentra el mayor número de personas en situación de pobreza en México.

La principal actividad que se desarrolla en Melchor Muzquiz es Comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos, con un personal ocupado estimado en 1,000 personas.

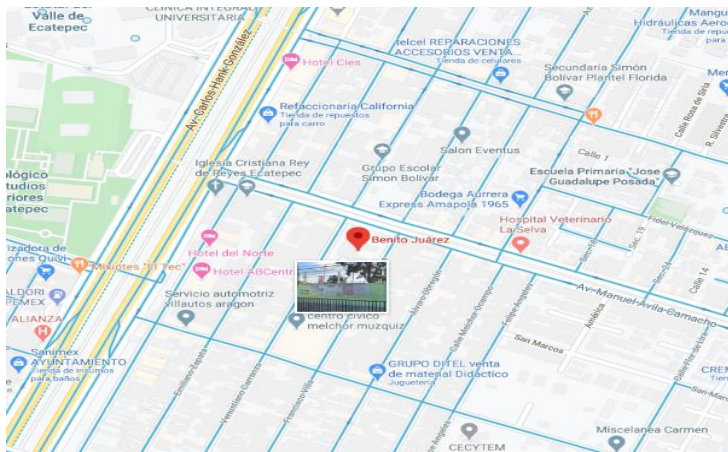
La colonia Melchor Muzquiz es una localidad del municipio Ecatepec de Morelos, en Estado de México, y abarca un área cercana a 25 hectáreas.

Muzquiz es considerado una localidad dentro del municipio de Ecatepec más violento del Estado de México y uno de los más peligrosos del país.

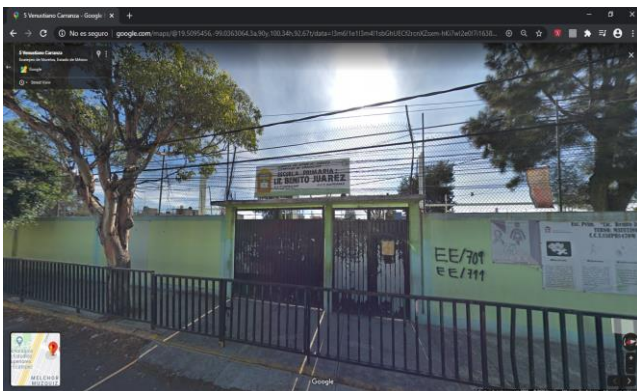
- **Generalidades de la escuela**

“La institución escolar representa para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional... Es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino de una cultura en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común” (Fierro, 1999). Es por ello que esta labor docente no puede ser individualista.

Ubicación de la Escuela Primaria



<p>ESCUELA LIC. BENITO JUAREZ</p>	<p>CLAVE 15EPR1904S</p>
<p>LOCALIDAD ESTADO DE MEXICO</p>	<p>MUNICIPIO ECATEPEC DE MORELOS</p>
<p>ZONA ESCOLAR P043</p>	<p>CONTEXTO SOCIAL</p>
<p>DIRECTOR (A) PABLO MORENO LÑEON</p>	



- **Misión, visión y valores de la escuela**

Misión

La escuela primaria Lic. Benito Juárez ofrece una educación inclusiva y de calidad cubriendo el horario los 190 días del calendario escolar, en un ambiente de trabajo armónico y de respeto, promoviendo la equidad, la mejora de los aprendizajes y valores con el propósito de formar alumnos reflexivos que puedan adaptarse a la vida cotidiana y contribuyan al bienestar de su entorno social en forma responsable y asertiva.

Visión

Nos vemos como un equipo docente comprometido con la educación, compartimos intereses y metas que propician ambientes favorables para el logro de aprendizajes y sana convivencia, para contribuir a la formación de personas críticas, reflexivas y competentes.

Valores

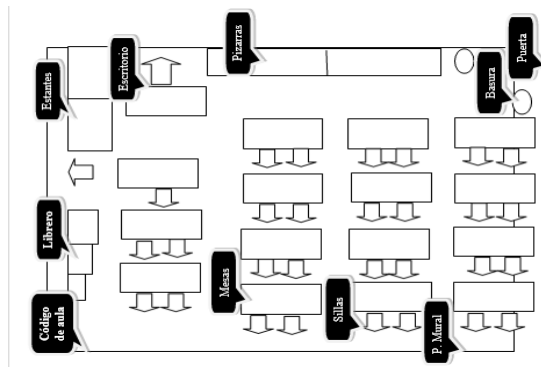
Fomentamos el respeto, actuamos con responsabilidad, somos solidarios, y practicamos la tolerancia.

Como equipo reconocemos que el trabajar con valores es indispensable para llevar a cabo una convivencia sana, dentro y fuera de la escuela.(Recuperado del cuadernillo del Consejo Técnico Escolar)

- **El aula de clases**

El aula consta de 34 mesa-bancos, dos pizarras blancas, un escritorio, un bote de basura, seis ventanas cuadradas y dos ventiladores.

Salón de clases



- **Diagnóstico del grupo**

“El diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal” (Luchetti, 1999).

Se aplicó un ejercicio diagnóstico en el que se evaluaron las asignaturas correspondientes al sexto grado.

Español

Matemáticas

Formación Cívica y Ética

Ciencias Naturales

Historia

Geografía

Dicho diagnóstico arrojó los resultados más bajos en el área de Formación Cívica y Ética tomando en cuenta los siguientes aspectos específicos:

- Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.
- Respeto reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.
- Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.
- Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

Para la evaluación del examen aplicado, se utilizó el semáforo de la siguiente manera:

Consolidado



En proceso



No consolidado



Los resultados de la prueba aplicada se muestran en la tabla de verificación de datos por materia, se aplicó a 31 de 34 estudiantes.

NC	ESPAÑOL	MATEMA	FCYE	CNI	HISTO	GEO
1	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red
2	Yellow	Green	Red	Yellow	Yellow	Yellow
3	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red
4	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow
5	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red
6	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
7	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow
8	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
9	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow
10	Red	Red	Red	Red	Red	Red
11	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
12	Yellow	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow
13	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red
14	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
15	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	Red
16	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
17	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
18	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow
19	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
20	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
21	Red	Red	Red	Red	Red	Red
22	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow
23	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow
24	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
25	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
26	Red	Red	Red	Red	Red	Red
27	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow
28	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Red
29	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
30	Red	Red	Red	Red	Red	Red
31	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow

- **Estilos de aprendizaje**

Durante la primera semana de clases se realizó una prueba sobre estilos de aprendizaje que me permitió determinar que las actividades a implementar en el grupo debían contener mayor atracción visual para una mejor comprensión de los aprendizajes.

Tabla con los resultados por alumno de la prueba sobre estilos de aprendizaje, se aplico a 31 de 34 estudiantes.

NC	AUDITIVO	VISUAL	KINESTÉSICO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Los resultados de los instrumentos anteriores aunado a la observación directa realizada me permitieron determinar que los alumnos de sexto grado no valoran la importancia de dar un trato respetuoso a sus compañeros ya que llegan a insultar y/o golpear a los demás por no compartir sus ideas o contraponerse con ellas.

Cabe mencionar que los niños se encuentran entre los 11 y 13 años de edad por lo que están saliendo de la etapa de niñez y entrando a la etapa de adolescencia, por ello están aprendiendo a desarrollar su capacidad para el aprendizaje y la convivencia con otros individuos de su edad. En la escuela el niño aprende a través de diversos mecanismos lúdicos y pedagógicos a sacar provecho a sus facultades mentales, físicas y sociales. Por ello cuando hablamos de valores para ellos un tanto desconocido pues se enfocan en el bienestar propio, de tal manera que no comparten materiales, no logran realizar actividades en equipo y sólo ayudan a los demás cuando conseguirán un beneficio para sí mismos.

Si a tolerancia y responsabilidad nos referimos los alumnos están familiarizados con las solas palabras, pero no reconocen como valores de importancia.

Los estudiantes del grupo no muestran compromiso ni se esfuerzan al realizar las actividades, es por ello que al trabajar y fomentar los valores pretendo generar un cambio de actitud para la sana convivencia en el salón de clases.

Entonces retomo la siguiente interrogante **¿cómo la educación en valores permitirá la sana convivencia?**

Los resultados del diagnóstico y la prueba sobre estilos de aprendizajes me permitieron ver un panorama general del grupo y con base en ello crear una propuesta pertinente y significativa, con aporte a los aprendizajes y orientada al tema “Educación en valores” proponiendo estrategias específicas para la intervención en el grupo.

Acción

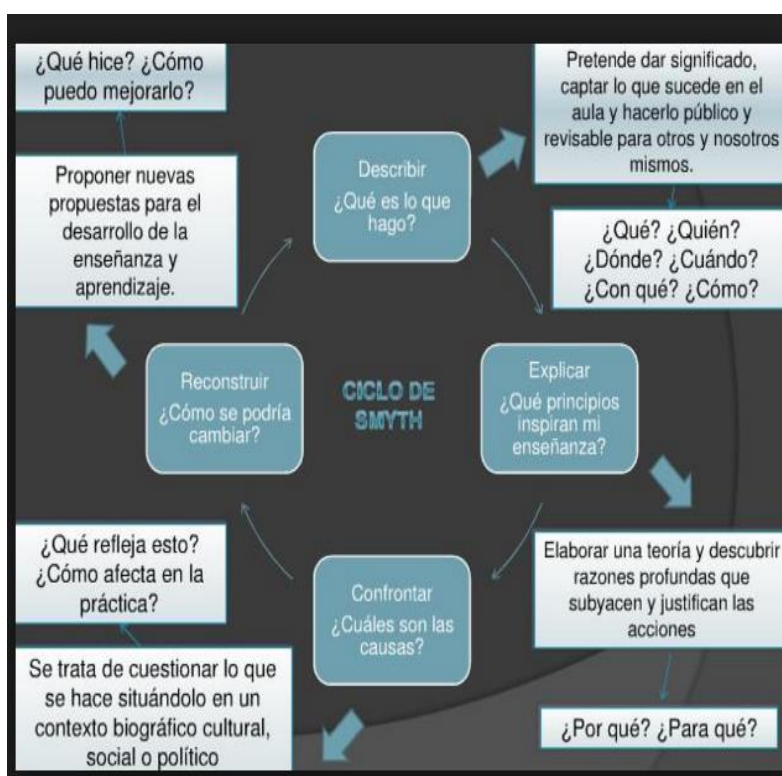
Las estrategias a implementar en el grupo de para el fortalecimiento de valores dentro del entorno áulico en el que se desarrollan fueron continuas ya que la práctica de valores está presente en todo momento y en cada una de las asignaturas.

Lo que pretendí con las actividades es que los alumnos comprendieran las diferentes formas de sentir, pensar, reaccionar y ver la vida, que varían según la situación en la que se encuentran y según los valores que reconocen y transmiten.

Cada una de las actividades se llevó a cabo de manera transversal durante las clases de las materias impartidas al grupo y marcadas por el plan y programa vigente.

- **Desarrollo de actividades**

El análisis de las sesiones lo realicé con base en los estudios del ciclo reflexivo de John Smyth que parte de la descripción e información de la práctica docente a nivel de aula, y una vez revisada como medio para confrontar y clarificar patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ser y hacer.



Ciclo reflexivo de Smyth

Trabajo con el grupo



Actividad	Valor trabajado
Juego de roles	Respeto
Valores en la ficción	Solidaridad y tolerancia
Identificar los valores "debate2"	Democracia, responsabilidad, paciencia.
Lista de valores	Solidaridad, comprensión, democracia y respeto
Cierre del proyecto "Todas y todos a favor de los valores"	Responsabilidad, respeto, amistad, solidaridad y democracia.

- **Observación y evaluación**

Las estrategias anteriores fueron evaluadas por medio de diferentes técnicas que permitieron su análisis.

Para Zabalza (1987) “son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha de un proceso”. Es por ello necesario utilizar pruebas e instrumentos de evaluación que les den información sobre sus capacidades iniciales y el progreso obtenido, es decir del proceso seguido para llegar al producto final, Ureña y Cols. (1997)

- ✓ Diario de clase: Para Rafael Porlan (1991) es un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar que permite iniciar un proceso de reflexión-investigación sobre la práctica.

Para mí es un instrumento descriptivo de carácter personal ya que se elabora a partir de la observación y permite plasmar de manera de escrita los acontecimientos que se presentan en el aula y posteriormente intervenir de manera oportuna para darles solución.

- ✓ Tarea final: es el resultado del proceso de aprendizaje por parte del estudiante y se materializan a través de la elaboración de un producto final que va desde la realización de una reflexión, un escrito, un dibujo o una actividad colectiva.
- ✓ Fotografías: muestran de manera gráfica momentos de la realización del trabajo y se utilizan como evidencias.
- ✓ Observación directa: Pierón (1998) considera la observación como una habilidad especial que implica algo más que simplemente mirar lo que ocurre, el estar alerta, la sensibilidad y la capacidad para identificar y valorar el comportamiento. Barberá (1999) se refiere a la observación como la manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación.

Para mí es un proceso cuya función es recoger información significativa que ayuda al análisis de alguna situación.

- ✓ Videos de las actividades: muestran de manera gráfica momentos de la realización del trabajo y se utilizan como evidencias.
- ✓ Rubrica: Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes.

- **Reflexión**

Lo vivido durante el ciclo escolar y la realización de mi investigación son la pauta para crear una reflexión que me permite dar cuenta del avance sobre mi perspectiva con respecto a la educación en valores.

- Los tiempos para la realización de las actividades son fundamentales y debemos tomar en cuenta las características del grupo para que las tareas fluyan de manera correcta.

Cuando realicé la primera actividad del proyecto ya eran las 5:00 p.m. del día una hora en la que los niños ya están cansados y su atención es dispersa esto provoco que los estudiantes tuvieran conflictos con sus compañeros de equipo y la actividad no culminara como estaba planeada.

Las actividades posteriores fueron realizadas en las primeras horas del día.

- Los valores no se adquieren en un ciclo escolar, mi trabajo en el grupo me permitió darme cuenta de que si quiero alumnos que se rijan con valores debo realizar un trabajo constante en el que estén inmersos los valores pues no es suficiente con marcarles una lista de valores y mostrarles su significado, se trata de apropiarse de los valores, de darles un sentido propio para poder hacerlo parte de uno mismo.
- No basta con que los estudiantes memoricen los valores, se requiere que reconozcan cada uno de ellos y le den un sentido para aplicarlo de manera

correcta, un valor debe ser parte de quien lo practica, ya que no sería congruente pedir que me respeten si yo no respeto o que me acepten en un grupo si yo discrimino por alguna razón a los demás.

- Asignar monitores durante el desarrollo de las actividades permite que los alumnos reconozcan su potencial para ciertas tareas y brinden ayuda a sus compañeros.
- Los valores se adquieren en todo momento y de forma indirecta por lo que las actividades lúdicas son una buena opción para trabajar y fomentar valores.
- Se debe valorar a los estudiantes según sus capacidades y esfuerzo para ayudarlos a la construcción de nuevos aprendizajes.
- Es necesario diseñar actividades de acuerdo con los propósitos educativos establecidos en los programas escolares; adecuadas al nivel cognoscitivo de los alumnos.
- Las actividades implementadas deben partir de situaciones significativas y funcionales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Llego al término de mi documento sintiéndome satisfecha por los logros obtenidos a lo largo de este ciclo escolar, es por ello que de acuerdo a lo vivido puedo mencionar lo siguiente:

- La teoría es un elemento importante en la formación de docentes, pero requiere de un acompañamiento práctico, la teoría funge como fundamento de lo que realizamos en nuestra práctica.
- El trabajar valores en un grupo es fundamental para lograr la buena convivencia.
- Los valores se forman en un proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores: familia, escuela, medios de comunicación masiva, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc., pero sin duda los valores se aprenden en casa y se refuerzan en la escuela.
- Los valores no son el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto, es algo más complejo pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido.
- Educar en valores se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.
- No es fácil que la escuela forme valoralmente ya que el papel del docente es pieza clave y sí en general los maestros no recibimos una formación de esta naturaleza no estamos siendo formados para formar a los alumnos de esta manera.
- Es importante que en el aula como en la escuela en general se fijen objetivos específicos para seguir la línea de valores y en conjunto crear condiciones

adecuadas para el desarrollo de las relaciones interpersonales que nos guiaran a una sana convivencia.

- Permitir la comunicación para la participación y construcción de parte de los alumnos y animar a los alumnos a tomar la iniciativa fortalece su autonomía.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Fuentes de consulta

Assumpió Estany, T. P. (2002). *Cómo educar en valores, Materiales, textos, recursos y técnicas*.

España: NARCEA, S.A EDICIONES MADRID.

ESCLARIN, A. P. (s.f.). *EDUCAR VALORES Y EL VALOR DE EDUCAR*. SAN PABLO .

Esclarin, A. P. (s.f.). *Para educar valores*. San pablo .

Fierro, C. (1999). *Transformando la practica docente. una propuesta basada en la investigación-accion*. México: Paidós.

Latapia, P. (2000). *Valores y educacion* .

Luchetti, E. (1999). *El diagnóstico en el aula conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.

MARTIN, M. M. (2000). *EL CONTRATO MORAL DEL PROFESORADO, CONDICIONES PARA UNA NUEVA ESCUELA* . ARGENTINA : DESCLEE DE BROUWER.

Romo. (2009). *Los niveles socioeconomicos y la distribución de gastos*. Amai.

SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE. PARA LA EDHUCACION INTEGRAL.EDUCACION PRIMARIA.6°. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS D3 EVALUACION.

SEP. (2011). *PROGRAMAS DE ESTUDIO GUIA PARA EL MAESTRO. EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, SEXTO GRADO*. MEXICO.

Red de internet

Silvia, Schmelkes. (1996). La Formación de valores en la educación. ITAM. Recuperado junio 2020, de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html

Silvia, Schmelkes. (1996). [Los valores son asunto de la educación](#). ITAM. Recuperado junio 2020, de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html

Silvia, Schmelkes. (1996). [La formación valoral es un asunto del sistema educativo](#). ITAM. Recuperado junio 2020, de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html

Silvia, Schmelkes. (1996). [La formación valoral es un asunto del sistem](#). ITAM. Recuperado abril del 2020, de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html

Silvia, Schmelkes. (1996). [No es fácil que la escuela forme valoralmente](#). ITAM. Recuperado mayo del 2020, de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html