

Jardín de Niños

Josefa Ortíz de Domínguez

C . C . T 15ejn0149z

PEMC

2019-2020,

Programa escolar de Mejora Continua

Introducción

El programa escolar de mejora continua es un instrumento para organizar la acción de todos los actores educativos involucrados a fin de lograr mejores resultados educativos.

Ante esta necesidad que involucra la participación de todos, para el presente ciclo escolar como colectivo se propone de manera conjunta una serie de acciones, que pretendemos lograr mediante el trabajo colaborativo tiene un orden y lleva un punto de partida, metas, acciones, tiempos, responsables, seguimiento de avances, mecanismos para resolver dificultades, evaluación y comunicación que a su vez evaluarán los resultados en cada consejo técnico escolar mensual durante el ciclo escolar.

Es un documento donde se propone lograr acuerdos y compromisos de manera permanente en torno a iniciar a la escuela en movimiento hacia la mejora de sus logros y resultados verificables, pero sobre todo sin perder de vista a nuestros alumnos y su contexto.

FASE INTENSIVA.

SITUACIONES PROBLEMATICAS (Resultado del ciclo Escolar 2018-2019).

- EXISTE UN 40% DE LOS ALUMNOS CON FALTAS MAYOR AL 50% DE LAS ASISTENCIAS A LA ESCUELA.
- LA RENUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ESCOLARES 60%.
- LA FALTA DE HERRAMIENTAS O MECANISMOS PARA EL SEGUIMIENTO DE ATENCION A LOS NIÑOS.
- REGISTRAR EN TIEMPO Y FORMA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS ASI COM LAS EVIDENCIAS.
- SE REASLIZAN LOS CORTES DE EVALUACIONES AUNQUE NO EXISTE RESPALDO POR LOS PADRES DE FAMILIA POR LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS.
- SOLO SE UTILIZAN EL 60% DE LOS ESPACIOS Y MATERIALES CON LOS QUE CONTAMOS EN LA ESCUELA.
- ANALIZAR LAS PLANEACIONES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.
- EL CUMPLIMIENTO DE LAS COMISIONES DEBEN SER EN TIEMPO Y FORMA.
- LAS HERRAMIENTAS DE APOYO AL SEGUIMIENTO DE LAS PRACTICAS NO CUMPLAN LA FUNCIONALIDAD QUE SE DEBE DE DAR A LA VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE Y APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS (PLANEACION-DIARIO-EVIDENCIAS) A UNADO A LA PROBLEMÁTICA DE AUSENTISMO POR QUE NO SE CUENTA CON LOS ELEMENTOS SUFICIENTES PARA EVALUAR A LOS NIÑOS QUE NO ASISTEN.
- NO SE TIENE DOMINIO SOLIDO DE LOS PLANES DE ESTUDIO LO QUE REPERCUTE EN LA APLICACIÓN DE SITUACIONES RETADORAS.
- FALTA DE UTILIDAD DE LOS ESPACIOS Y MATERIALES PARA EL APOYO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS.

• Puntos de Reflexión

- Para reforzar aprendizajes.
- Mejorar la escuela
- Conozcan y asuman responsabilidades.

¿Qué aprenden?
Mejorar?

Participación de las familias...

- No refuerzan conoc.
- Su expectativa es por la enseñanza formal de la lecto-escritura
- Llegan tarde (Entrada-Salida).
- No asisten a reuniones y ferias
- Padres jóvenes.
- No todos cooperan

- Aprovechamiento de materiales y espacios.
- Uso de TIC's.
- Dominio del Programa.
- Herramientas o ítems de Evaluación.
- Encontrar mecanismos de apoyo útiles para el seguimiento de responsabilidades.

Prácticas Docentes.

- No se concreta el conoc. del programa.
- No olvidamos de los niños de rezago.
- No se ocupan los materiales de apoyo (guía de la educadora, computadoras, espacios).
- Se dificulta el seguimiento u otro opor-tuno de los niños (Directos, observaciones.).

¿Qué aprenden?
¿Cómo?

- Para el logro de los aprendizajes.
- Atención a los ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje.

¿Qué aprenden?

Asistencia de los niños...

- No llevan materiales
- Inventan enfermedades.
- Situaciones familiares (violencia, separaciones).
- Poca responsabilidad
- No le dan importancia al nivel.
- Los niños se rezagan.

Ausentismo de más de 2 meses

APRENDIZAJES

Desarrollo Socioemocional

- Autorregulación de conductas.
- Autonomía
- Rel. Interpersonales.

Exploración y comprensión del Mundo

- cuidado del Medio Ambiente.
- Alimentación
- Pensamiento Crítico.

Lenguaje y Comunicación.

- Escucha
- Pronunciación
- Expresión de Ideas.

Contextualización

El jardín de niños “Josefa Ortiz de Domínguez” está situado en la calle Tampico s/n, en la comunidad de San Francisco Cheje, Municipio de Jocotitlán, Estado de México; colinda con las comunidades de los Reyes, Santa María del Llano, San José Boqui. Es una comunidad rural sus carreteras la gran mayoría están pavimentadas y son pocas las de terracería, cuenta con los servicios básicos de educación (desde educación inicial, preescolar (federal y estatal), primaria, secundaria, COBAEM, hasta Educación para Adultos), Atención médica (centro de salud), viviendas (en su mayoría de concreto y la principal actividad económica es el comercio y el trabajo de obreros en empresas como IUSA, AUTOLIVE, etc.

A partir de las entrevistas realizadas a padres y madres de familia se puede rescatar que las familias que acuden al jardín son de tipo uniparentales (madres solteras), extensas (por lo que se integran los abuelos o tíos en el cuidado de los niños) y nucleares; El índice de escolaridad de la mayoría de ellos es primaria y secundaria.

La mayoría de los alumnos se encuentran al cuidado de sus madres o abuelitas, quienes se dedican al hogar, el rango de edad de las madres de familia es de 20 a 35 años, en su mayoría viven en unión libre.

Desde hace 5 años a partir de la jubilación de la directora escolar buscamos retomar y consolidar un equipo de trabajo que promueva la colaboración y comunicación con los padres de familia siempre en mejora de la institución y los procesos de enseñanza y aprendizaje, que revaloricen la función de nuestro nivel, pese a ello, la participación de los padres aún sigue siendo variable.

Nos hemos propuesto ir mejorando la atención que se brinda a los alumnos, tenemos una eficiencia terminal del 95% en los últimos 3 años, se han dado movimientos de traslado por inconformidades principalmente al término del ciclo escolar 2017-2018: 4 de nuestros alumnos se cambiaron al kínder federal por la renuencia de participar en actividades de mantenimiento y/o académicas propuestas en ese ciclo, algunos otros movimientos que se han dado son por cambios de domicilio al ser una población variable en las composiciones familiares (Bajas por separaciones conyugales). Al mismo tiempo podemos resaltar que se va reduciendo la cantidad de niños que atendemos, reconociendo como factores la renuencia a enviar

a los niños 3 años y la priorización que dan los padres a la enseñanza formal de la lectura y escritura, acción que encuentran atractivo del servicio del kínder federal que se encuentra también en nuestra comunidad.

Somos una escuela de organización completa. A pesar de ser tridocentes, desde el ciclo pasado la función de dirección escolar se lleva a cabo sin grupo, por lo que los alumnos de los 3 grados se tienen que integrar solo en alguno de los dos grupos, situación que de alguna manera generó un poco de incorformidad en las mamás por la creencia de que no se les brindaría la atención necesaria y acorde a su grado. Las dos docentes cuentan con 20 años de servicio y ambas presentaron la evaluación docente con resultados satisfactorios, y la directora efectiva lleva a cargo de la institución 4 años, una niñera que desempeña las labores de aseo y mantenimiento de algunos espacios, 1 día de sesión con la promotora de educación física y 1 día de sesión con un promotor de educación artísticas; cuenta con 3 aulas, una dirección, una biblioteca y un salón de usos múltiples, explanada de áreas verdes, área de juegos, aunque ya un poco deteriorados, patio y módulos de baños para hombres y mujeres. Se tiene el mobiliario suficiente y las aulas son las adecuadas para atender a los niños: Algunas de las necesidades que tiene el plantel la construcción de un techado para el patio cívico y el mantenimiento del enmallado de nuestro cerco perimetral, así como la adecuación del aula para comedor general de la escuela, la adecuación del espacio para las computadoras a las que se logró dar mantenimiento el ciclo anterior, algunas reparaciones (en las tazas y pisos de los baños, mantenimiento permanente de los espacios con la dotación de pinturas de aceite, etc) y desde el mes de abril la regularización del servicio de luz.

Cada uno de los espacios son utilizados para el aprendizaje buscando que los niños interactúen, manipulen, construyan con los diferentes materiales (de ensamble, rompecabezas, gusano, pelotas, aros...) con los que cuenta la institución. Tratamos de apoyarnos de los diversos comités para el fortalecimiento del trabajo, aunque la labor sigue siendo ardua puesto que no siempre llevan a cabo las acciones que proponen en sus planes de trabajo ya que por diversas situaciones algunos aún se rehúsan a cooperar o a integrarse.

La participación de las familias es variada, ya que son las mamás las principales responsables de la tutoría y cuidado de los niños, pero también aproximadamente un 50% aproximadamente laboran, por lo que se involucra a los abuelos, tías y algunos padres (varones) en el cuidado de los niños.

Diagnóstico

Hemos buscado crear ambientes de aprendizaje óptimos en los que dentro de las aulas no solo se considere el aspecto físico, sino la disposición de los diversos materiales de apoyo a la tarea educativa, por lo que los libros, materiales de ensamble etc. Estén al alcance de nuestros alumnos y sean un recurso para promover aprendizajes y al mismo tiempo mejoren las relaciones interpersonales dentro de las aulas, aunque reconocemos aún la tarea de crear estrategias variadas que despierten y sobre todo sean permanentes en el mejoramiento de actitudes para propiciar la integración de toda la comunidad escolar. Hemos avanzado en dicha participación permanente de los padres, por lo que el reto sigue siendo crear y mantener dichos vínculos de participación tanto en las actividades académicas como en las de mantenimiento y atención a las necesidades escolares.

Atendimos a una matrícula de 50 alumnos; en su mayoría mujeres: 11 alumnos de primer grado (6 hombres y 5 mujeres), 22 alumnos de segundo (10 hombres y 12 mujeres) y 17 alumnos de tercero (7 hombres y 10 mujeres).

Derivado del análisis de los resultados en la octava sesión y fase intensiva del consejo técnico escolar, reconocemos como prioridades el no seguir perdiendo de vista la consolidación de medidas para la puntualidad y asistencia de aproximadamente el 40% de los alumnos, diseño de estrategias que promuevan la participación de los padres en las actividades formativas de los niños, mejorando los vínculos de comunicación con los demás y que cambien la visión sobre el aprendizaje entre pares, sin olvidar el compromiso del colectivo docente en la mejora de habilidades de planeación y seguimiento.

Reconocemos que nuestros niños aún manifiestan apego por su mamá y conductas egocéntricas, son muy expresivos corporal y oralmente, aunque requieren reforzar la escucha y toma de acuerdos al hablar y convivir.

Existen niños que faltan permanentemente por decisión de sus padres (Wendy, Martín, Ana Marly, Renata, Ariatna, José Carlos, Melany, Ramón y Eduardo).

Manifiestan agrado e interés por la música (baile).

Existen algunos niños con dificultades de pronunciación: Iker, Wendy, Ariatna, Melany: algunos tímidos como Lucía, Cristian y Ana Marly.

Al mismo tiempo con lo detectado en los diversos **campos de formación académica** se pone de manifiesto las siguientes habilidades a fomentar:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Uso de diversas formas de expresión oral para ampliar su vocabulario y/o reconocer diversas formas de expresar lo que sabe, escucha de personas, medios de comunicación o relatos, el mejoramiento del uso del diálogo para la escucha y solución de conflictos con otros, y avanzar gradualmente en el fomento del gusto por la lectura, mediante la integración colectiva de nuevas estrategias de apoyo en el aula y con los padres de familia, para compartir expectativas y dar seguimiento gradual al uso de diversos textos y su nombre propio.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: El uso y fomento de los diversos principios de conteo, que apoyen gradualmente a la resolución de problemas que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, etc. Y al mismo tiempo afiancen el reconocimiento de la serie oral, escrita; además de la adquisición de un lenguaje para nombrar o comparar figuras, tamaños o lugares.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Despertar actitudes de exploración real de su entorno natural y social que les permita crear ideas propias y conjuntas de lo que ven, observan o suponen, para llegar a habilidades de razonamiento cada vez más complejas a medida que experimentan.

En las áreas de desarrollo Personal y Social:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: El trabajo con el control de impulsos en relación al cuidado de su persona y de los demás, manifestando mayor seguridad y autonomía dentro y fuera de las aulas, que se vea manifestado en la convivencia sana y pacífica tanto entre los alumnos como entre madres de familia, el mejoramiento de relaciones interpersonales, responsabilidad y valores universales como respeto, tolerancia y solidaridad. El trabajo en equipo y empatía.

EDUCACIÓN FÍSICA: El cuidado de su persona (hábitos y prevención de accidentes), el uso de su cuerpo en el fomento de diversos patrones de movimiento, coordinación, fuerza y resistencia.

ARTES: Expresión real a través de los distintos lenguajes artísticos.

Cabe resaltar que para lograr dichas habilidades la tarea se centra en el trabajo que el colectivo desempeñara en la aulas, tanto con los niños como con los padres, por lo que se requerirá ser sistemáticos y partir del establecimiento de metas comunes, acciones de seguimiento permanente, sobre todo al momento de incluir a aquellos niños que muestran mayores debilidades en relación a la conducta y atención brindada para su interacción dentro del grupo, por ende, consideramos necesario afianzar estrategias de seguimiento para los niños que por distintas razones se ausentan o faltan constantemente.

Una de las barreras que encontrarnos en el contexto social tiene que ver con : los cuestiones de relaciones interpersonales, ya que desde la actitud de la mayoría de los padres podemos notar que ellos en ocasiones rehúsan compartir o relacionarse con otros padres de familia, la disposición de tiempo para integrarse a actividades escolares o de mantenimiento; presentan problemas familiares (violencia, separaciones), sobreprotección, falta de afecto y atención, poco interés por asumir responsabilidades y delegan la mayor responsabilidad a la escuela.

Desde nuestra función para incluir a los padres podemos reconocer que conocemos sus puntos de vista y buscamos integrarlos a las actividades , sin embargo nos hace falta puntualizar los aspectos que realmente apoyen a que desde casa puedan reforzar algunas aprendizajes con los niños, que cambien la actitud de convivencia con ellos y sobre todo encontrar mecanismos que nos ayuden a tomar de manera seria y comprometida su participación (sanciones, acuerdos, compromisos), pues aunque les notifiquemos si no les damos razones, o algo escrito (seguimiento) no notan el impacto se su participación en la formación de sus hijos. Se integraron a algunos proyectos y actividades, pero por lo menos el 40% se rehúsa a participar o simplemente no envían a los alumnos cuando las actividades requerían de su presencia o dotación de materiales.

Respecto a nuestras prácticas rescatamos los aprendizajes de los niños tanto en el aula como en actividades institucionales, visualizamos algunos mecanismos de atención a necesidades específicas de los alumnos (ludoteca: donde a partir de la detección en cada aula de aquellos niños que se rezagaban, se integrarían y trabajarían con la atención específica de la directora y padre de familia algunas actividades), sin embargo no se llevó a cabo por cuestiones de tiempo y adecuación de espacio previsto para dicha acción. De cierto modo reconocemos que sólo nos estamos centrando en abarcar los aprendizajes y no en la detección oportuna de las características y adecuación al estilo de aprendizaje de los niños. Como docentes sólo identificamos algunas características de nuestra práctica en el cumplimiento de aspectos administrativos, pero requerimos apropiarnos reflexivamente de herramientas para hacer de nuestro plan y diario un verdadero punto de análisis de nuestra labor, pero sobre todo de los intereses y desempeño de nuestros alumnos.

Como equipo docente logramos participar en las diferentes actividades, lo que nos permite poner a prueba nuestros conocimientos y actitudes en la conducción, organización y fortalecimiento de dinámicas con padres de familia o alumnos, apoyando ideas para los diversos comités de apoyo, actividades de demostración, faenas, o aspectos que permitan tener un buen funcionamiento en nuestra institución.

En los consejos técnicos nos integramos de manera activa en el intercambio a partir de las actividades propuestas en las guías, atendiendo con disposición las estrategias propuestas tanto de manera formativa (información) y como zona (aprendizaje entre escuelas-pares), realizamos la integración de una bitácora escolar donde rescatamos las actividades que dan cuenta de lo que proponemos en las aulas y a nivel escolar, tratamos de que con el trabajo con otras compañeras nos apoyen en encontrar o retomar alternativas de solución a nuestras problemáticas presentes en el aula.

Identificamos la importancia de seguir conociendo y apropiándonos de nuestro programa de estudios y otros materiales de apoyo a la práctica docente (libro de la educadora, láminas de apoyo, etc.), de manera más consciente y autónoma, para reforzar así la forma de abordar diversas temáticas y contenidos de interés para nuestros alumnos, sin perder de vista los acompañamientos y el trabajo colegiado, especificar e incidir en la valoración de nuestras propias áreas de oportunidad, para que con ello, busquemos acciones que coadyuven a atenderlas con apoyo entre el propio colectivo, las autoridades o nuevos recursos formativos (cursos-talleres).

Sin duda, consideramos importante el establecer vínculos con la comunidad, a pesar de que nos hemos centrado en sensibilizar a nuestros padres de familia, existe el apoyo de gente de la comunidad en algunas actividades festivas, nos integramos a las ceremonias y desfiles cívico sociales, pero nos hace falta, abrir de manera permanente su participación en actividades académicas y al mismo tiempo utilizar nuestro contexto como recurso para promover nuevas formas de aprender (actividades productivas, lecturas compartidas, etc.)

En la descripción de nuestro contexto, resaltamos que contamos con espacios y materiales suficientes, hemos hecho adecuaciones pertinentes en la infraestructura (rampas de acceso), sin embargo, la gestión de recursos sigue siendo necesaria para poder acceder a la compra de diversos materiales que van desde los de limpieza hasta las pinturas de aceite o de mantenimiento o reparación a equipos de audio, copiadora, podadora, los cuales apoyan al menoramiento de la imagen física de nuestra institución, pero no hace falta comprar nuevamente pintura de aceite para marcar nuestras áreas de seguridad y ruta de evacuación que se han quedado a deriva, y actualmente la principal problemática es el servicio de luz, del cual se hace uso de forma irregular, ya que en el mes de marzo nos lo cancelaron y se requiere una fuerte cantidad para solventar dicho

gasto; así mismo repercute en el uso de recursos (grabadoras, copiadora, computadoras, cañon), pues es insuficiente el voltaje sobre todo para rebombear el agua a los tinacos de los baños, lo que hasta cierto punto esta comenzando a causar algunos conflictos.

Al contar en la comunidad con un CAM, son poco los niños con alguna discapacidad o aptitud sobresaliente que se integren a nuestra institución, por lo que la adecuación de los materiales sólo la realizamos en función del reforzamiento de habilidades o contenidos de nuestra práctica y a lo largo de 3 años hemos retomado la bolsa de juegos (donde elaboramos en las aulas juegos y materiales de bajo costo para contar, expresarse, etc.) y juguetes institucionales que fueron donados por diversas personas, y los cuales nos apoyan para que durante el recreo los niños también se puedan centrar en juegos simbólicos y de esta manera se relacionen efectivamente con sus demás compañeros y se reduzcan riegos de accidentes.

Con el presente PEMC, se pretende volver a reorientar las dinámicas de trabajo en las que no perdamos de vista la participación y sensibilización a nuestros padres de familia, la atención a nuestra diversidad en las aulas y el fortalecimiento de nuestras habilidades docentes, pero sobre todo a la mejora de los aprendizajes que promovemos en los alumnos.

Ajustes

- Con la puesta en marcha de algunas acciones iniciales para el reconocimiento de nuestros alumnos, como han sido las visitas domiciliarias y líneas del tiempo, podemos decir, que se va logrando crear un diálogo armónico y el fomento a la participación activa de los padres y madres de familia que se incorporaron este ciclo escolar, se han tenido resultados favorables en el refuerzo de actitudes y actividades de fortalecimiento a los aprendizajes de sus hijos, sin embargo, este mecanismo de integración a los nuevos padres de familia, nos hace reconocer que la sensibilización y el trabajo con todos debe seguir siendo una herramienta de apoyo al cual darle seguimiento, ya que si se informa de manera oportuna, adecuada y colaborativa, la mayoría se integra a lo propuesto en las aulas y a nivel institucional.
- Una de nuestras problemáticas sigue siendo la erradicación del ausentismo y la impuntualidad, desde inicio del ciclo se pusieron en marcha acuerdos y aún debemos de ser firmes en el seguimiento y aplicación de las estrategias propuestas en nuestra PEMC.
- Habíamos previsto que quizá nuestra matrícula sería baja, pero afortunadamente tuvimos un aumento este ciclo de 10 alumnos más, lo que nos da una posibilidad de aumentar un grupo para que nuevamente se integre un grupo de cada grado.
- Se hace imprescindible la gestión de recursos con padres de familia y autoridades correspondientes para la solución del servicio de luz, ya que afecta la utilización de los diversos recursos y equipos, pero sobre todo el eficaz abastecimiento del agua para los baños y al ser más alumnos el servicio tiene que ser apropiado.
- Con los resultados del diagnóstico se atenderán los campos de lenguaje y comunicación y Exploración y Comprensión del mundo, ya que se manifiestan necesidades de escucha, pronunciación y expresión oral, y el pensamiento crítico, derivado también de la poca prioridad que le damos a ese campo, por lo que requerimos fortalecer nuestras estrategias para motivar a los niños a integrarse de manera permanente en las actividades.
- Con respecto al área de desarrollo Personal y social, nuestros alumnos manifiestan necesidad para regular su conducta ya que se integran a un grupo numeroso (35 alumnos), y los contextos familiares son variables (2 casos de violencia intrafamiliar), hijos únicos, alumnos a cargo de diversos familiares.

JARDÍN DE NIÑOS JOSEFA ORTÍZ DE DOMÍNGUEZ



C.C.T. 15EJN0149Z
CICLO ESCOLAR 2019-2020



PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROBLEMÁTICA: Inasistencia recurrente de por lo menos 12 niños y la llegada tarde por parte de algunos padres de familia que retrasa el inicio puntual y sin interrupciones de las actividades escolares.

OBJETIVO: Consolidar una comunidad educativa en donde se fortalezca la colaboración y responsabilidad de todos los actores para alcanzar el logro educativo de las niñas y niños.

META: Lograr que el 95% de los alumnos en riesgo se integren a las actividades de aprendizaje para mejorar su desempeño y resultados al termino del ciclo escolar.

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas/ periodo	Recursos	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Emprender estrategias de seguimiento a los niños con alguna dificultad.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Seguimiento Individual (Libreta con fotos y observaciones, registros de los motivos de inasistencias)	Libreta de seguimiento individual.	Permanente con padres de familia y el los cortes de evaluación
	Implementar actividades físicas o juegos para optimizar el tiempo de entrada y salida.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Septiembre a Julio	Música Aros, pelotas, videos, periódico, cuerdas etc. Grabadora.	Cronograma de guardías para las docentes.	Fotografías. Gráficas de asistencia y puntualidad
Prácticas docentes y directivas	Elaboración y aplicación de un plan emergente, a partir de las situaciones de aprendizaje abordadas en el aula	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Planeación Programa Aprendizajes Clave	Elaboración semanal de actividades derivadas del aprendizaje a favorecer y entrega oportuna a los niños que se	Cuaderno de retroalimentaciones familia-escuela

					rezagaron por algún motivo.	
Formación Docente	Establecer círculos de intercambio de estrategias a implementar en las actividades de inicio con los niños de manera institucional, a través del establecimiento de comisiones para su aplicación.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Ficha de actividades Sugerencias de pausas activas Guía de Activación Física. Educación preescolar.	Fichero escolar.	Fotografías de la Aplicación con alumnos y padres.
Participación de la comunidad	Realizar estrategias y campañas dirigidas a padres de familia para disminuir el ausentismo, la impuntualidad y fortalecer la valoración de la importancia de nuestro nivel educativo.	Profra. Nancy Robles Sánchez Apoyo de los comités: Activación física Contraloría Convivencia Escolar	Octubre a Julio	Tripticos Frases	Seguimiento de reincidencias e invitaciones para cumplir acuerdos. Dinámicas de integración a las actividades. Clases abiertas	Buzón de sugerencias

Ajustes o situaciones que pueden modificar o considerarse para aplicar:

JARDÍN DE NIÑOS JOSEFA ORTÍZ DE DOMÍNGUEZ
C.C.T. 15EJN0149Z
CICLO ESCOLAR 2019-2020

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROBLEMÁTICA: Los niños poseen poco estímulo para desarrollar acciones que le permitan conocer y cuidar de su medio y su persona a partir de un razonamiento propio, tanto en casa como en la escuela no se promueve actitudes que le ayuden a descubrir la importancia de su entorno; además de que no todos los alumnos logran expresar sus ideas o escuchar las de los demás para integrarse a las actividades escolares.

OBJETIVO: Consolidar una comunidad educativa en donde se fortalezca la colaboración y responsabilidad de todos los actores para alcanzar el logro educativo de las niñas y niños.

META: Promover que el 90% de los alumnos fortalezcan habilidades comunicativas y de pensamiento crítico mediante actividades formativas durante todo el ciclo escolar

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas/ periodo	Recursos	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Implementar dinámicas que fortalezcan la oralidad (exposiciones, intercambio de cuentos y descripciones, trabajo con láminas de apoyo).	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Láminas Diferentes portadores de texto	Estrategia: "Mi tele literaria"	Actividades de proyección y apoyo con padres de familia.
	Fomento del gusto de la lectura con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. (Fortalecimiento del trabajo con la biblioteca escolar, visitas a bibliotecas de casa, círculos de lectura).	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez Comité de Lectura	Octubre a Julio	Biblioteca escolar Cuentos	Reportes mensuales de las actividades. Estrategia: "padrino de cuentos"	Fotografías. Comentarios
Prácticas docentes y directivas	Buscar y Apoyarnos de diversos recursos que despierten el interés y avance de todos los alumnos (mandiles didáctico, dado de cuentos, sombrilla, cuentos motores).	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Diciembre a Julio	Imágenes Mandiles	Presentación y adecuación de recursos de apoyo a la práctica	Trabajo con padres y niños.

		Profra. Nancy Robles Sánchez				
Formación Docente	Reflexión de los avances o dificultades que presenten nuestros niños a través de la consideración en el diario de trabajo y planeación.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Diario de trabajo Planeaciones	Retroalimentaciones de visitas de acompañamiento. Avances de los niños	Fotografías de la Aplicación con alumnos y padres.
Avance de los planes y programas	Considerar de manera permanente el enfoque y la orientaciones del campo para la planificación	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Programa de estudios Planeaciones	Retomarlos en colectivo para la construcción de nuestras situaciones de aprendizaje.	Círculos de apoyo en colectivo
Participación de la comunidad	Invitar a diversos miembros de la comunidad a participar en las actividades de aprovechamiento.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio		Visitas Escolares	Fotografías Comentarios

Campo formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas/ periodo	Recursos	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Diseño de proyectos escolares que promuevan el interés y aprecio de su entorno inmediato. Huerto escolar Vivero escolar Talleres de reciclaje Aplicación de la línea temática Sumando acciones frente al cambio climático	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Noviembre a Julio	Semillas Plantas Materiales de Cuidado	Organización y evaluación de los proyectos.	Involucramiento de los padres en las actividades.

	Gestión de la Visita Guiada a Zacango	Profra. Nancy Robles Sánchez	Marzo	Proyecto Económico	Proyecto	Fotografías. Comentarios
Prácticas docentes y directivas	Prepararnos para asumir nuestra responsabilidad en la implementación y seguimiento a las actividades del proyecto institucional.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Diversas fuentes informativas.	Presentación y adecuación de recursos de apoyo a la práctica	Trabajo con padres y niños.
Formación Docente	Reflexión con la vinculación del proyecto que se elabore de manera escolar con los resultados de la línea temática del compendio de las buenas prácticas para la nueva escuela mexicana.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Diario de trabajo Planeaciones Ficha de trabajo	Retroalimentaciones de visitas e implementación.	Fotografías de la Aplicación con alumnos y padres.
Avance de los planes y programas	Considerar de manera permanente el enfoque y la orientaciones del campo para la planificación	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Programa de estudios Planeaciones	Retomarlo en colectivo para la construcción de nuestras situaciones de aprendizaje.	Círculos de apoyo en colectivo
Participación de la comunidad	Invitar a diversos miembros de la comunidad a participar en las actividades de aprovechamiento y capacitación.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio		Visitas Escolares	Fotografías Comentarios

Infraestructura y Equipamiento	Adecuación y aprovechamiento de los espacios escolares	Norma López Valle Comité de Infraestructura	Noviembre a Julio	Materiales de Jardinería	Adecuación de espacios	
--------------------------------	--	--	-------------------	--------------------------	------------------------	--

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROBLEMÁTICA: Los niños muestran dificultad para la solución de conflictos a partir de la regulación de sus conductas, lo que les impide convivir armónicamente con los demás en diversos contextos (aula-escuela-casa)

OBJETIVO: Consolidar una comunidad educativa en donde se fortalezca la colaboración y responsabilidad de todos los actores para alcanzar el logro educativo de las niñas y niños.

META: Lograr que el 95% de los alumnos fortalezcan sus relaciones interpersonales para mejorar la convivencia con los demás, en los diferentes contextos en los que se desenvuelve durante todo el ciclo escolar.

ÁREA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas/ periodo	Recursos	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Implementar estrategias que refuercen el reconocimiento de emociones y la empatía: Toma de acuerdos Emociometro El monstruo de colores Cuentos, videos y casos.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Acuerdos para la convivencia Emociometro Monstruos de emociones Zorbs	Actividades colectivas que apoyen a poner a prueba lo reconocido en las aulas: Mañanas de trabajo, refrigerio colectivo, juegos generales.	Actividades de proyección y apoyo con padres de familia.
	Fortalecer el trabajo permanente con los valores	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Comité de convivencia escolar	Octubre a Julio	Letreros Videos	Pláticas o actividades a nivel institucional	Fotografías. Comentarios

Prácticas docentes y directivas	Hacer uso de recursos de apoyo al reconocimiento del tema: Pepe Programa Nacional de Convivencia Escolar	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Libros de la biblioteca para el docente	Presentación y adecuación de recursos de apoyo a la práctica	Trabajo con padres y niños.
Formación Docente	Reflexión de los avances o dificultades que presenten nuestros niños a través de la consideración en el diario de trabajo y planeación.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Diario de trabajo Planeaciones	Retroalimentaciones de visitas de acompañamiento. Avances de los niños	Fotografías de la Aplicación con alumnos y padres.
Avance de los planes y programas	Considerar de manera permanente el enfoque y la orientaciones del área para la planificación	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio	Programa de estudios Planeaciones	Retomarlo en colectivo para la construcción de nuestras situaciones de aprendizaje.	Círculos de apoyo en colectivo
Participación de la comunidad	Invitar a diversos miembros de la comunidad a participar en las actividades de aprovechamiento.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Octubre a Julio		Visitas Escolares	Fotografías Comentarios

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROBLEMÁTICA: Existen espacios y servicios que requieren mantenimiento (luz y baños) y al mismo tiempo se requiere adecuar y utilizar todos los espacios, equipos y mobiliario con los que cuenta la institución como apoyo para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

OBJETIVO: Aprovechar de manera pertinente los espacios y recursos escolares que apoyen en el fortalecimiento de aprendizajes en los alumnos para mejorar su desempeño educativo.

META: Lograr que el 95% de los alumnos se involucren en el uso y aprovechamiento de diferentes recursos de apoyo a sus aprendizajes mediante su participación en actividades guiadas.

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas/ periodo	Recursos	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
Prácticas docentes y directivas	Integrar de manera permanente el uso de espacios y diseño de materiales acorde a las características los niños.	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano	Octubre a Julio	Bolsa de Juegos Libros sensoriales Juegos de patio Ludoteca	Elaboración y selección de materiales por grado	Libro y bolsa
	Habilitarse en el uso de las tics Para incluir en el trabajo con los niños el uso de las computadoras	Profra. Marisol Cruz García Profra. Irma Hernández Victoriano Profra. Nancy Robles Sánchez	Noviembre a Mayo	Computadoras	Plan de trabajo	Cortes de Evaluación
Infraestructura y Equipamiento	Realizar gestiones y actividades de apoyo para la solventación de los gastos, con algunos miembros de la comunidad y faenas con padres de familia. (Mantenimiento de espacios y equipos: juegos de patio, juguetes, baños y bajada de luz)	Profra. Nancy Robles Sánchez Asociación de padres de Familia	Septiembre a Julio	Oficios	Respuestas a oficios y peticiones	Cortes de caja Rendición de cuentas en asambleas y reuniones generales.

Ajustes o situaciones que pueden modificar o considerarse para aplicar:

