

Programa Escolar de Mejora Continua

Ciclo escolar: 2019-2020

Octubre 2019

1 ¿Dónde estamos?

Diagnóstico integral centrado en las NNA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA			
Nombre:	Colegio Citlalli, S.C.	Dirección:	Conv. De San Juan de los Lagos 92, Fracc. Jardines de Santa Mónica, Tlalnepantla de Baz, C.P. 54050, Edo. De Méx.
C.C.T.:	15PPR2203M	Teléfono:	65 88 60 89 y 65 88 60 99
Nivel educativo:	Primaria	Modalidad:	Primaria General
Sostenimiento:	Privado	Matrícula escolar:	53

PERSONAL ADSCRITO		
Nombre	Cargo	Preparación profesional
Yesica Escorza Gama	Director Escolar	Lic. Psicología y Mtra. en TCC
Marta Ernestina Manzano Barrios	Docente 1°	Profesora en Educación Primaria
Laura Eunice Carrillo Ramos	Docente 2°	English Teacher's
Jacqueline E. Fernández Soto.	Docente 3°	Lic. En Psicología
Claudia Elena Carrillo Ramos	Docente 4°	English Teacher's
Anel Estrada Correa	Docente 5°	English Teacher's
María Elena Manzano y Barrios	Docente 6°	Profesora en Educación Primaria
Chrystopher Fabrisio Garrido Espejel	Docente Ed. Física	Lic. En Educación Física y Deporte
Elsa Judith Bañárez Altamirano	Coordinadora de inglés	Mtra. Ciencias de la Educación

El Colegio Citlalli, S.C. con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 15PPR2203M brinda el servicio de educación primaria, es de sostenimiento privado, está ubicado en Conv. De San Juan de los Lagos Núm. 92, en el Fracc. Jardines de Santa Mónica en el Edo. de Méx y pertenece a la Zona Escolar P093 de la Subdirección Regional Naucalpan.

El Colegio Citlalli, S.C., es una comunidad educativa con una trayectoria de más de 45 años comprometida con la educación de su alumnado y ofrece a la población estudiantil una sólida formación académica, cultural, emocional y deportiva de calidad. Aunado a lo anterior, el Colegio se ha caracterizado por contar con una plantilla de personal estable con escasa rotación de personal. Este ciclo escolar el personal docente está conformado por seis maestras, cada una frente a un grupo, un profesor de Ed. Física, una coordinadora de inglés y una directora escolar.

Actualmente el Colegio cuenta con una matrícula escolar de 53 alumnos, de los cuales 27 son alumnos y 26 son alumnas.

Respecto a la Instalación, el Colegio cuenta con 6 aulas para clase, 1 salón para usos múltiples, un patio o plaza cívica, un aula de cómputo, una biblioteca escolar, dos sanitarios tanto de mujeres como de hombres, una dirección, 2 bodegas y una oficina administrativa. El Colegio cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua de la red pública, drenaje, cisterna, recolección de basura, teléfono e internet.

MATRÍCULA ESCOLAR			
GRADO	MATRÍCULA	# ALUMNOS	# ALUMNAS
1°	8	4	4
2°	10	5	5
3°	12	3	9
4°	6	4	2
5°	10	6	4
6°	7	5	2
TOTAL:	53	27	26

Programa Escolar de Mejora Continua

CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE NUESTRA COMUNIDAD ESTUDIANTIL			
Tipo de alumnos	Académica	Personal	Social
Alumnos en general	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores y cumplidos • Asistencia constante • Con buenos resultados académicos en español e inglés • Habilidad en el cálculo mental • Interés por la lectura • Habilidad y gusto por las presentaciones • Buen nivel de inglés • Habilidad en el idioma inglés en general 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos hábitos de higiene y aliño personal • Respetuosos con compañeros y adultos • Disciplinados y responsables • Ordenados • Curiosos y creativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cariñosos • Cooperativos • Solidarios • Amigables • Interesados por sus compañeros en general de toda la escuela • Existe apoyo de casa • Papás trabajadores
Alumnos que requieren apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en comprensión y seguimiento de instrucciones • Falta de conocimiento/habilidades pre-académicas para el nivel en el que se encuentran, cálculo mental, lectura y producción de textos • Sin proceso lectoescritor adquirido • Altos índices de inasistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez • Medicados o sin medicar • Inseguros 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención y apoyo en casa • Papás trabajadores • Descuido en pago de colegiaturas • Falta de límites • Familias disfuncionales

Características relevantes de nuestra Comunidad Estudiantil

El contexto familiar de nuestro alumnado se caracteriza por alumnos cuyas familias en su mayoría son de tipo nuclear, es decir, viven con ambos padres de familia. En un porcentaje menor la familia se caracteriza por ser monoparental, manifestando vivir únicamente con mamá y en un bajo porcentaje el tipo de familia es extensa, es decir, viven con alguno de los padres de familia y sus abuelos. Al respecto de las actividades económicas de las familias de nuestro alumnado, la mayoría trabajan ambos padres de familia, un porcentaje menor trabaja sólo el papá y en un porcentaje aún menor trabaja sólo mamá. Las familias de nuestra comunidad escolar cuentan en su mayoría entre el 80 y 100% con los servicios básicos: agua, luz, drenaje, recolección de basura y teléfono. Al respecto del factor cultural, nuestro alumnado sale con frecuencia únicamente de vacaciones, al cine y al parque. Actividades como asistir a un museo, a eventos religiosos, a bibliotecas o al teatro lo hacen en un 10 a 30% de alumnos.

En cuanto a deserción escolar, en el Colegio existe 0% de alumnos que hayan abandonado la escuela.

Respecto a necesidades de apoyo y asesoría, nuestro alumnado requiere aún aprender y/o fortalecer habilidades socioemocionales tales como: autoestima, seguridad en ellos mismos, regulación emocional y participación de las familias en aspectos de aprendizaje.

Programa Escolar de Mejora Continua

Condiciones de la escuela de acuerdo a los ámbitos del PEMC

Orden de prioridad en nuestra escuela	Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela
---------------------------------------	------------------	-------------------------

1.	Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos	<p>Concentrado final de las Herramientas Básicas para el Aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">TL RA</th> <th colspan="2">TL DES</th> <th colspan="2">TL ESP</th> <th colspan="2">CM RA</th> <th colspan="2">CM DES</th> <th colspan="2">CM ESP</th> <th colspan="2">PT RA</th> <th colspan="2">PT DES</th> <th colspan="2">PT ESP</th> </tr> <tr> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> <th>DIAG</th> <th>1ª T</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>11</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>32</td> <td></td> <td>25</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>19</td> <td></td> <td>35</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>39</td> <td></td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>		TL RA		TL DES		TL ESP		CM RA		CM DES		CM ESP		PT RA		PT DES		PT ESP		DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	1º	4	2	2	5	0	0	0	0	4	1	2	6	4	0	2	5	0	2	2º		0		9		2		0		3		8		0		11		0	3º	2	0	5	5	1	3	2	1	4	3	2	4	0	0	7	6	1	2	4º	0	0	7	3	2	7	3	3	5	2	1	5	0	0	6	7	3	3	5º		0		1		7		0		2		6		1		3		4	6º		0		9		6		1		8		6		0		7		8	TOTAL:		2		32		25		5		19		35		1		39		19	<p>Concentrado final de promedios de Español y Matemáticas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PROMEDIO ESPAÑOL</th> <th>PROMEDIO MATEMÁTICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>9.2</td> <td>9.5</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>9.6</td> <td>9.3</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>9.2</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>8.9</td> <td>8.5</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>9.1</td> <td>8.4</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td>8.9</td> <td>8.6</td> </tr> <tr> <td>PROMEDIO GENERAL DE ESCUELA:</td> <td>9.2</td> <td>8.9</td> </tr> </tbody> </table>		PROMEDIO ESPAÑOL	PROMEDIO MATEMÁTICAS	1º	9.2	9.5	2º	9.6	9.3	3º	9.2	9.2	4º	8.9	8.5	5º	9.1	8.4	6º	8.9	8.6	PROMEDIO GENERAL DE ESCUELA:	9.2	8.9
				TL RA		TL DES		TL ESP		CM RA		CM DES		CM ESP		PT RA		PT DES		PT ESP																																																																																																																																																																																	
			DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T	DIAG	1ª T																																																																																																																																																																																	
		1º	4	2	2	5	0	0	0	0	4	1	2	6	4	0	2	5	0	2																																																																																																																																																																																	
		2º		0		9		2		0		3		8		0		11		0																																																																																																																																																																																	
		3º	2	0	5	5	1	3	2	1	4	3	2	4	0	0	7	6	1	2																																																																																																																																																																																	
		4º	0	0	7	3	2	7	3	3	5	2	1	5	0	0	6	7	3	3																																																																																																																																																																																	
		5º		0		1		7		0		2		6		1		3		4																																																																																																																																																																																	
		6º		0		9		6		1		8		6		0		7		8																																																																																																																																																																																	
		TOTAL:		2		32		25		5		19		35		1		39		19																																																																																																																																																																																	
	PROMEDIO ESPAÑOL	PROMEDIO MATEMÁTICAS																																																																																																																																																																																																			
1º	9.2	9.5																																																																																																																																																																																																			
2º	9.6	9.3																																																																																																																																																																																																			
3º	9.2	9.2																																																																																																																																																																																																			
4º	8.9	8.5																																																																																																																																																																																																			
5º	9.1	8.4																																																																																																																																																																																																			
6º	8.9	8.6																																																																																																																																																																																																			
PROMEDIO GENERAL DE ESCUELA:	9.2	8.9																																																																																																																																																																																																			
<p>EVALUACIÓN INTERNA 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p>																																																																																																																																																																																																					
<p>MATEMÁTICAS</p>																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Cantidad de Alumnos en cada Nivel de Logro</th> <th colspan="4">Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>26.7</td> <td>20.0</td> <td>33.3</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>		Cantidad de Alumnos en cada Nivel de Logro				Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro				I	II	III	IV	I	II	III	IV	4	3	5	3	26.7	20.0	33.3	20.0																																																																																																																																																																												
Cantidad de Alumnos en cada Nivel de Logro				Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro																																																																																																																																																																																																	
I	II	III	IV	I	II	III	IV																																																																																																																																																																																														
4	3	5	3	26.7	20.0	33.3	20.0																																																																																																																																																																																														
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Cantidad de Alumnos en cada Nivel de Logro</th> <th colspan="4">Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>40.0</td> <td>40.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>		Cantidad de Alumnos en cada Nivel de Logro				Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro				I	II	III	IV	I	II	III	IV	0	6	6	3	0	40.0	40.0	20.0																																																																																																																																																																												
Cantidad de Alumnos en cada Nivel de Logro				Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro																																																																																																																																																																																																	
I	II	III	IV	I	II	III	IV																																																																																																																																																																																														
0	6	6	3	0	40.0	40.0	20.0																																																																																																																																																																																														

Programa Escolar de Mejora Continua

		<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN CUALITATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado del Colegio muestra habilidades sólidas en cálculo mental y spelling en inglés. Dentro de las fortalezas del alumnado en general se encuentran el gusto por los retos, cantar y bailar, el interés por la lectura y el gusto por realizar presentaciones y hablar frente al público. En las evaluaciones internas del Colegio los alumnos muestran mejores resultados en la materia de español que en matemáticas. Situación que coincide con los resultados de las evaluaciones externas, en este caso PLANEA. • De acuerdo a PLANEA de 6° grado, los contenidos de mayor dominio en español son: convencionalidades lingüísticas, análisis de la estructura textual y reflexión sobre el sistema de la lengua. • De acuerdo a PLANEA de 6° grado, los contenidos de mayor dominio en matemáticas son: Figuras y cuerpos, Proporcionalidad y funciones, y problemas multiplicativos. • De acuerdo a PLANEA de 6° grado, los contenidos de menor dominio en español son: Extracción de información y comprensión, y desarrollo de una interpretación. • De acuerdo a PLANEA de 6° grado, los contenidos de menor dominio en matemáticas son: ubicación espacial, medida y análisis y representación de datos. • Los grupos que requieren mayor atención tanto en el área de español como en matemáticas son los tres grados superiores (4°, 5° y 6°). • Dentro de las debilidades con las que el alumnado cuenta se encuentran: la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático, los alumnos no identifican el proceso matemático a emplear en un problema planteado. • Al respecto del patrón de los conocimientos y habilidades que necesitan reforzar los alumnos en rezago se encuentran: consolidación de la lectoescritura y el aprendizaje de tablas de multiplicar. • En cuanto a índices de inasistencia, los grupos con mayor inasistencia eran el grupo de 1° ya que había un alumno que llegaba a faltar semanas por falta de pago y el grupo de 4° grado, en el cual era frecuente que por día un alumno faltaba, las inasistencias generalmente se debían a enfermedades. Los otros grupos si llegaban a tener inasistencia de alumnos pero no con tanta frecuencia como en 1° y 4°. • Al respecto del ausentismo de los niños no existen estrategias o campañas dirigidas a padres de familia para disminuir el ausentismo de los alumnos. Los mecanismos existentes para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos: motivación cada clase, juntas iniciales donde se menciona el porcentaje mínimo para acreditar el grado y recordatorios en circulares mensuales.
<p style="text-align: center;">2.</p>	<p style="text-align: center;">Avance de los planes y programas educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el Colegio no existe una sistematización de avances en los programas de estudio y no se comparte la información con los pares. Por lo anterior no se comparte información sobre logros o dificultades y no existe una retroalimentación por los demás miembros. No se dan conversaciones entre docentes acerca de los problemas en el abordaje de los programas de estudio. • La documentación de avances en los programas de estudio es mediante las evidencias que tienen los alumnos: trabajo en libros y cuadernos, así como proyectos que llevan en hojas de block esquila, presentaciones, etc. • No existe como tal un momento en el cual se comparta información sobre los resultados de los alumnos a partir del desarrollo de sus habilidades y aprendizajes, los únicos momentos donde se visualiza dicha información son en las presentaciones que realiza la directora en los CTE. Probablemente las misses que atienden un mismo grado compartan dicha información pero no en espacios propios para ello. • No se han creado prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos relacionados a lo largo de varios grados, cada maestra es responsable de los contenidos que enseña en los dos años que los grupos están a su cargo.

Programa Escolar de Mejora Continua

<p>3.</p>	<p>Participación de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existen invitaciones periódicas a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y a compartir sus conocimientos. • A los miembros de la comunidad se les involucra para participar en la vida de la escuela y compartir sus conocimientos de las siguientes formas: invitación a asistencia en ceremonias cívicas importantes y una vez al año un padre de familia dirige unas palabras en inglés en la Ceremonia de Entrega de Certificaciones Cambridge. • No se han establecido redes formales e informales de colaboración con los diferentes agentes comunitarios. • Por parte de la comunidad si existe conocimiento acerca de diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir, producir, etc. • Las estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar es el CEPSE. • Acerca de los diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir y de producir se puede decir que: Al respecto del factor cultural, nuestro alumnado sale con frecuencia únicamente de vacaciones, al cine y al parque. Actividades como asistir a un museo, a eventos religiosos, a bibliotecas o al teatro lo hacen en un 10 a 30% de alumnos. Las familias de nuestra comunidad escolar cuentan en su mayoría entre el 80 y 100% con los servicios básicos: agua, luz, drenaje, recolección de basura y teléfono. Al respecto de las actividades económicas de las familias de nuestro alumnado, la mayoría trabajan ambos padres de familia, un porcentaje menor trabaja sólo el papá y en un porcentaje aún menor trabaja sólo mamá. • La forma en la que se involucra a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar es mediante citas directamente con la Directora Escolar o bien en las reuniones o juntas con padres de familia.
<p>4.</p>	<p>Prácticas docentes y directivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas docentes que se realizan en la escuela son: las maestras realizan sus planeaciones en formatos colocados en una carpeta que fue entregada por dirección escolar, dichas planeaciones se basan en el Plan y Programa de Estudios que cada grado escolar emplea. Los aspectos que se consideran en las planeaciones son: objetivos del docente, proyectos o evidencias de trabajo, criterios de evaluación, aprendizajes esperados, y la secuencia didáctica de la clase que tiene que abarcar, inicio, desarrollo y cierre. Las formas de evaluación dependen de la indicación de dirección, generalmente la evaluación de las materias de inglés, música, robótica, informática y educación física es continua; y las materias del área de español se evalúan con la calificación obtenida en los exámenes escritos que se realizan mensualmente y con su cumplimiento en tareas y desempeño durante la clase en diferentes actividades, es decir, evaluación sumativa. La atención que se brinda a los alumnos en rezago es similar entre las misses, existen momentos durante la clase en los que la miss trabaja con ellos de forma individual, se les dejan ejercicios extra para reforzar ciertos aspectos, se sugiere o pide a los papás cierto material extra para trabajar con ellos. La atención personalizada que reciben tiene como propósito nivelarlos lo más que se pueda a lo requerido para el grado. • El aprendizaje de los alumnos está al centro de su práctica docente, todas las actividades son pensadas para ellos. • Las características de los ambientes de aprendizaje que se generan en la escuela y que favorecen el aprendizaje de los alumnos son: los salones siempre se encuentran en condiciones impecables de limpieza y orden. Los salones cuentan con iluminación natural a través de las ventanas y artificial por medio de lámparas. Las misses tienen la misma manera de organizar el material en su salón y de indicarle a los niños dónde colocar sus pertenencias. Cada miss es responsable de la decoración de su salón, sin embargo comparten un mismo requerimiento, el periódico mural mensual que cada una tiene en su salón. Dentro de los salones de clases existe un decálogo y al iniciar clases, las misses construyen con los niños un reglamento de clase. • Respecto al uso del tiempo de clases, las clases en el Colegio inician 7:30 a.m. y concluyen para 1º y 2º a las 2:15p.m. y para 3º, 4º, 5º y 6º a las 2:30p.m. Las horas son de 50 minutos. Medio turno es de español y medio turno es de inglés. Las maestras de español tienen la flexibilidad de administrar su tiempo como ellas consideren permitiente siempre y cuando

Programa Escolar de Mejora Continua

		<p>cumplan con las horas que deben impartir de cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto al tiempo de clases especiales los alumnos cuentan con clases especiales durante su jornada escolar, dentro de ellas se encuentran: robótica, informática y francés. Las clases tienen también una duración de 50 minutos cada una. Robótica e Informática es una vez por semana y francés dos veces por semana. • Dentro de los mecanismos para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos se encuentran la experiencia propia del docente, experiencias de otras misses, apoyo de la psicóloga, apoyo de especialista externo, diseño de actividades personalizadas para los alumnos, etc. • En los CTE la toma de acuerdos y compromisos es promovida por el director solicitando la participación de todas las maestras y preguntando si están o no de acuerdo en lo que se está mencionando, cuando la mayoría opta o confirma estar de acuerdo, se plasma éste por escrito. • El trabajo en el colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada uno de sus integrantes. • No existen como tal mecanismos para atender necesidades específicas de aprendizaje del propio equipo docente, sólo compartir experiencias entre las misses en la escuela y en el CTE. • Los mecanismos establecidos para solicitar apoyo en su práctica docente son: comunicación a dirección y/o a administración. • La función directiva es ejercida por miss Yesica, quien presenta un nivel satisfactorio de liderazgo ya que logra instalar procedimientos de modo que su ejecución no requiere de supervisión constante ya que las docentes asumen su responsabilidad sus funciones. La directora es proactiva y moviliza el establecimiento hacia la mejora continua. Sin embargo, es necesario que atienda como prioridad el logro de los objetivos a fin de articular al colectivo docente al alcance de las metas comunes. Le hace falta conocer a profundidad la realidad de la escuela y realizar acciones concretas que le permitan mejorar los resultados académicos de la institución, así mismo debe generar en los miembros de la comunidad metas comunes que le permitan tomar acuerdos y compromisos con los actores educativos. También es necesario que genere acciones en la institución que le permitan desatacar por su cultura optimista, entusiasta y de altas expectativas, además debe instalar procedimientos de modo que su ejecución no requiera supervisión constante como la asistencia y puntualidad de los docentes. Además, es indispensable que considere conducir a la institución en una escuela de excelencia, así como, promover, anticipar y prever posibles resistencias del personal docente, a través de acciones concretas que le permitan instaurar un ambiente laboral y desarrollar el trabajo en equipo, también debe gestionar convenios con instituciones culturales, centros deportivos, que sean estimulantes académicos, además el director debe estar actualizado sobre las políticas educativas que permitan motivar a sus docentes.
5.	Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades del CTE no se han convertido en espacio para el desarrollo profesional, sólo han contribuido para entender y analizar a los niños. • Durante las reuniones de CTE la información, reflexiones y propuestas son escuchadas en todo momento y se debaten acerca de ellas de una manera respetuosa. Como en todo, existen puntos de vista en común y discrepancias. Generalmente las propuestas son tomadas en cuenta y se considera su viabilidad o no para ponerse en marcha; cuando resultan viables se ponen en marcha y se comenta si fueron o no benéficas, de haber sido benéficas se continúa su implementación, de no haber sido así, ya no se implementan. • Dentro de los mecanismos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla con sus compañeros se encuentran: los trabajos de los niños, las presentaciones que dan, las planeaciones, videos, fotos, etc. • Existe contribución de la reflexión en torno a la mejora del logro educativo al desarrollo profesional del equipo docente. • La actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza es asegurada tomando los cursos en línea que la escuela sugiere.

Programa Escolar de Mejora Continua

<p>6.</p>	<p>Infraestructura y equipamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acerca de los materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula se puede decir que no contamos con textos en lenguas indígenas, tampoco con construcción para atender a niños con alguna discapacidad motriz. Para alumnos con rezago educativo si se cuenta con la experiencia profesional para darles atención dependiendo la problemática. De igual manera las maestras son creativas y diseñan los materiales que se van requiriendo dependiendo de las necesidades de los niños. Apegándonos a lo que engloba el pilar de la diversidad, podemos decir que nos interesamos por los niños, los conocemos, aceptamos que son diferentes y de acuerdo a ello es el trato que se les brinda. • El mobiliario con el que se cuenta es suficiente y adecuado para la realización de la tarea pedagógica y administrativa, aunque faltan algunos materiales como: grabadora, TV y DVD. Se cuenta con número suficiente de bancas en cada salón, e incluso existen extras para aquellos niños que se incorporen durante el ciclo escolar. También contamos con paletas para personas zurdas. • El aprovechamiento de las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNA se da al máximo. Las clases de Educación Física se llevan a cabo en el patio con el material propio para cada clase, el cual puede consistir en colocar redes para Voleibol, colocación de vallas para realizar saltos, etc. El salón de usos múltiples es designado para impartir la clase de música o para conferencias, etc. • Las gestiones para la adquisición y mejora del inmueble se dan mediante el llenado de una requisición de material aunque en ocasiones se demora la llegada de lo solicitado.
<p>7.</p>	<p>Carga administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo administrativo que se genera en la escuela consiste en atender las peticiones de la supervisión escolar y el interno que se basa en atender llamadas telefónicas de los padres de familia, tener citas con padres de familia, tener listo el material que las docentes requieren como son las copias, estar pendiente de la hora de llegada de los maestros de las clases especiales, etc. En cuanto al trabajo administrativo que las docentes tienen, se caracteriza por tener que pasar y anotar asistencia, calificar cuadernos y libros, los trabajos diarios y el apunte de las tareas, así como cuando es semana de exámenes, la calificación de estos y tener que realizar el vaciado en formatos solicitados. El trabajo administrativo de las docentes en general no tiene un impacto negativo en la enseñanza o desarrollo de los contenidos de las asignaturas. Quizá la elaboración de planeaciones impacte pero en la vida personal de las maestras ya que se debe realizar fuera de horario clase. • Los mecanismos para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela han consistido en la comunicación con la dirección de la escuela, división de las tareas administrativas, etc.

Programa Escolar de Mejora Continua

2 ¿Qué queremos lograr? 3 ¿Cuánto y cuándo? 4 ¿Qué vamos a realizar? 5 ¿Cuándo lo haremos? 6 ¿Quiénes lo realizarán?

Ámbitos del PEMC

Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos

Objetivos

Disminuir el porcentaje de inasistencia en los alumnos para que logren los aprendizajes.

Aumentar el porcentaje de los alumnos que acuden con el material completo.

Metas

Disminuir el porcentaje de inasistencia del 100% de los alumnos durante todo el ciclo escolar para que logren los aprendizajes.

Lograr que el 100% del alumnado acuda con el material completo durante todo el ciclo escolar.

Acciones

Mencionar en la junta inicial el % mínimo de asistencia para acreditar el grado.

Solicitar a los PF en junta inicial y en circulares mensuales reporten motivos de inasistencia.

Llevar seguimiento de asistencia por materia.

Dar 30min de receso con juguete a fin de mes al grupo que no faltó durante el mes.

Entregar "Diplomas de Asistencia" mensualmente a niños que no faltaron.

Continuar avisando con anticipación el material que se requerirá.

Mencionar y dar seguimiento a que los alumnos no prestarán material a sus compañeros. la miss se los prestará.

Enviar recado cuando la miss haya prestado un material que se requiere reponer, ej: lápiz, botella de agua, etc.

Periodo

Ago. y Sept.

Durante todo el ciclo escolar

Durante todo el ciclo escolar

Responsables

Dirección

Dirección
Docentes
Padres de Familia

Docentes

7 ¿Cómo mediremos avances?

Evidencias de circulares mensuales

Registros de asistencia físicos
Compilado mensual por grupo

Evidencias fotográficas de entrega de diploma y del recreo

Registros de tarea o recados en cuaderno de los niños

Programa Escolar de Mejora Continua

2 ¿Qué queremos lograr?

3 ¿Cuánto y cuándo?

4 ¿Qué vamos a realizar?

5 ¿Cuándo lo haremos? 6 ¿Quiénes lo realizarán?

Ámbitos del PEMC

Objetivos

Metas

Acciones

Periodo

Responsables

Lograr que los alumnos se esfuercen cognitivamente para responder diferentes tipos de problemas matemáticos.

Lograr que el 100% de los alumnos se esfuercen cognitivamente para responder durante el ciclo escolar diferentes tipos de problemas matemáticos.

Trabajar en clase semanalmente tipos de problemas en donde se requiera +, -, *, /.

Incluir en la tarea diaria de mecanizaciones, problemas a resolver (1º y 2º, 1 problema, 3º y 4º, 2 problemas y 5º y 6º, 3 problemas).

Continuar realizando tanto en español como en inglés cálculo mental diario.

Durante todo el ciclo escolar

Docentes

Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos

Lograr que los alumnos sean capaces de resolver diferentes tipos de ejercicios.

Lograr que el 100% de los alumnos sean capaces de resolver diferentes tipos de ejercicios durante todo el ciclo escolar.

Dar desde el principio del ciclo escolar variedad de ejercicios tanto escritos como en copias (crucigramas, completar, etc.)

Cambiar el planteamiento (instrucciones) de los ejercicios constantemente.

Implementar algunos ejercicios de forma individual, otros en binas, otros en equipos, etc. Y al que concluya de forma correcta y más rápida, darle un reconocimiento.

Durante todo el ciclo escolar

Docentes

7 ¿Cómo mediremos avances?

Evidencias de resolución de problemas en cuadernos de los niños. Compartir en CTE algunos problemas trabajados en el mes con los niños

Evidencia de las tareas que se han dejado a los niños en sus cuadernos de tareas o en las planificaciones.

Evidencias de las hojas de cálculo mental compartidas en CTE.

Evidencia de la diversidad de ejercicios y los resultados obtenidos en ellos.

Evidencia fotográfica del trabajo en equipo y de los reconocimientos otorgados.

Programa Escolar de Mejora Continua

2 ¿Qué queremos lograr?

3 ¿Cuánto y cuándo?

4 ¿Qué vamos a realizar?

5 ¿Cuándo lo haremos?

6 ¿Quiénes lo realizarán?

Ámbitos del PEMC

Objetivos

Metas

Acciones

Periodo

Responsables

Aprovechamiento escolar
y asistencia
de los alumnos

Fomentar el interés, la
entonación y
compresión de la
lectura.

Fomentar en el 100% del
alumnado el interés, la
entonación y compresión
de la lectura durante todo
el ciclo escolar.

Asistir a la plática de cómo trabajar la
lectura con niños de Primaria.

Trabajar con lecturas interesantes para los
alumnos, equilibrarlas con las obligatorias.

Poner audiolecturas tanto en inglés como
en español para modelar entonación.

Realizar ejercicios diferentes para evaluar
la comprensión de las lecturas.

Marcar con sonidos los signos de
puntuación en una lectura.

Programar una salida a una Biblioteca.

Realizar una feria del libro interna.
Una visita de alguna editorial al trimestre.

22/08/2019

Dirección

Durante todo
el ciclo
escolar

Docentes

Dirección

7 ¿Cómo mediremos avances?

Evidencia fotográfica
de la asistencia a las
pláticas y de la
implementación de
estrategias enseñadas

Evidencias físicas a
compartir en CTE de
las lecturas
interesantes
trabajadas con los
alumnos.

Compartir en
CTE ejemplos de
audio-lecturas y
ejercicios de
comprensión.

Evidencias
fotográficas de la
visita a la
Biblioteca.

Evidencias
fotográficas de
la feria del libro
interna

Programa Escolar de Mejora Continua

2 ¿Qué queremos lograr?

3 ¿Cuánto y cuándo?

4 ¿Qué vamos a realizar?

5 ¿Cuándo lo haremos?

6 ¿Quiénes lo realizarán?

Ámbitos del PEMC

Objetivos

Metas

Acciones

Periodo

Responsables

Avance de los planes y programas educativos

Promover en los CTE un espacio para compartir experiencias sobre el desarrollo o trabajo del Plan y Programas de Estudio con el cada miss trabaja.

Promover que en el 100% de los CTE exista un espacio para compartir experiencias sobre el desarrollo o trabajo del Plan y Programas de Estudio con el cada miss

Brindar en cada sesión de CTE 50min para que cada miss compare sus experiencias del mes al trabajar con su Plan y

Cada mes
Durante todo el ciclo escolar

Dirección
Docentes

Ser nuevamente un Centro de Acopio en casos de desastres naturales.

Ser nuevamente durante todo el ciclo escolar un Centro de Acopio en casos de desastres naturales.

Recolectar por medio de los alumnos objetos o alimentos que se requieran y llevarlos a alguna institución.

Durante todo el ciclo escolar

Dirección
Docentes
Alumnos

Participación de la comunidad

Realizar o retomar ciertas labores sociales.

Realizar o retomar durante todo el ciclo escolar diferentes labores sociales

Promover un programa de "Recolectar Tapitas" para una buena causa.

Durante todo el ciclo escolar

Dirección
Docentes

Realizar boteo del Teletón

Contribuir en la campaña anual de la Cruz Roja.

Visitar una Casa Hogar, un asilo o un Orfanato.

7 ¿Cómo mediremos avances?

Evidencia fotográfica y testimonios docentes acerca de compartir sus experiencias en CTE respecto al trabajo con su Plan y Programas de Estudio.

Solicitud en circulares de participación en diferentes campañas de recolección ya sea de alimentos u otro tipo de objetos. O de aportaciones para la Cruz Roja.

Evidencias fotográficas de lo recolectado y entregado y plasmado en el tripeé

Bote físico en la escuela. Testimonio de los niños respecto al motivo del boteo. Evidencia fotográfica de la entrega del bote colocada en un tripeé.

Visita a una Casa Hogar, un asilo o al Teletón.

Programa Escolar de Mejora Continua

Ámbitos del PEMC	2 ¿Qué queremos lograr?	3 ¿Cuánto y cuándo?	4 ¿Qué vamos a realizar?	5 ¿Cuándo lo haremos?	6 ¿Quiénes lo realizarán?			
	Objetivos	Metas	Acciones	Periodo	Responsables			
Prácticas docentes y directivas	Lograr que la ayuda requerida se de en tiempos más breves.	Lograr que el 100% de la ayuda requerida se dé durante todo el ciclo escolar en tiempos más breves.	<p>Insistir en envío de requisiciones de material</p> <p>Pedir en la lista de útiles de los alumnos: plumones, estrellas, masking tape, Kleenex, toallitas húmedas, Lysol, plumas negras y verdes.</p> <p>Recolectar PET, cartón, periódico, latas para venderlos y comprar material didáctico para la escuela y a la vez dar reconocimiento al grupo que más apoyó (acudir un día a la escuela en ropa de calle, comprarles una pizza).</p>	Durante todo el ciclo escolar	<p>Dirección</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p>			
7 ¿Cómo mediremos avances?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="510 1066 1010 1225">Evidencia y registro de las requisiciones de material elaboradas, fechas de elaboración, fecha de surtido.</td> <td data-bbox="1010 1066 1361 1225">Lista de útiles con los requerimientos de material.</td> <td data-bbox="1361 1066 2114 1225">Campaña de recolección de PET y periódico. Evidencias y gráficas de la recolección por grupo. Evidencia de lo comprado con lo obtenido de la venta.</td> </tr> </table>					Evidencia y registro de las requisiciones de material elaboradas, fechas de elaboración, fecha de surtido.	Lista de útiles con los requerimientos de material.	Campaña de recolección de PET y periódico. Evidencias y gráficas de la recolección por grupo. Evidencia de lo comprado con lo obtenido de la venta.
Evidencia y registro de las requisiciones de material elaboradas, fechas de elaboración, fecha de surtido.	Lista de útiles con los requerimientos de material.	Campaña de recolección de PET y periódico. Evidencias y gráficas de la recolección por grupo. Evidencia de lo comprado con lo obtenido de la venta.						