

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO

ZONA ESCOLAR P174

ESCUELA PRIMARIA “ISIDRO FABELA”

CCT 15EPR0423E

DIARIO DE CAMPO

ELABORADO POR:

MTRA. GUADALUPE CRUZ ROJAS

SANTO TOMÁS, MÉXICO. 28 DE FEBRERO DE 2020

DIARIO DE CAMPO

FECHA	28 DE FEBRERO DE 2020
ESCUELA	ISIDRO FABELA
DOCENTE TITULAR	GUADALUPE CRUZ ROJAS
GRADO	5°
HORA DE INICIO - FINALIZACIÓN	9:00 a 10:00
ACTIVIDAD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	
PROPÓSITO GENERAL	
Que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.	
ESTANDAR	
Procesos de lectura e interpretación de textos	
PROPÓSITO ESPECIFICO DE LA ESTRATEGIA	
Sean capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales	
ANTECEDENTES DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
<p>Los alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria “Isidro Fabela” presentan una comprensión lectora deficiente. Esto se determinó con la revisión de los resultados de diagnóstico del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) el cual es un sistema de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los docentes contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave.</p> <p>Esta problemática ha afectado sustancialmente el desempeño de los alumnos en las distintas asignaturas de manera especial en Español e Historia.</p> <p>Con el fin de mejorar este aspecto en el grupo, se diseñó una estrategia de intervención con actividades que tienen como propósito que los alumnos lean de manera comprensiva, identificando las ideas centrales de un texto.</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
<p>Durante la semana del 24 al 28 de febrero se llevaron a cabo actividades para la mejora del proceso de comprensión lectora. De manera diaria como actividad para empezar el día se les proporcionó a los alumnos lecturas con diferentes temáticas. Los estudiantes leían de manera individual su texto tratando de rescatar las ideas clave. En su cuaderno realizaban las anotaciones que consideraban pertinentes. Posteriormente se les facilitó material con diversas afirmaciones de la lectura para determinar si eran falsas o verdaderas. Se pudo observar que en los primeros ejercicios los alumnos presentaban dificultad para decidir su respuesta, por lo que tenían que leer nuevamente el texto. Al término de esta actividad se les presentaban</p>	

frases con espacios en blanco para que ellos terminaran de completar las ideas. Las frases eran fragmentos del texto. A menudo los alumnos dudaban sobre lo que escribían en los espacios en blanco. Los dos primeros días fue necesario realizar una lectura grupal en voz alta haciendo preguntas de reflexión para ayudarlos a reconocer las ideas relevantes, pero al tercer día la lectura fue autónoma y los alumnos centraron su atención para no volver a leer el texto más de dos veces. Con el pasar de los días se observó que tomaron mayor conciencia de la importancia de entender la lectura de manera inmediata, identificando las ideas centrales y todos los aspectos secundarios. (Se anexa planificación de actividades de la Estrategia)

Hoy viernes 28 de Febrero se les entregó a los alumnos el cuento titulado “El loro y su jaula”. Cada uno de ellos leyó su texto de manera individual. Se observó que la mayoría realizan una lectura centrada en el objetivo de identificar las ideas clave, sin perder atención en los detalles.

En el momento en el que se les entregaron las Afirmaciones para que ellos determinaran si eran falsas o verdaderas, mostraron mayor seguridad. Casi la totalidad de los alumnos realizaron un mejor análisis del texto, cabe destacar que han alcanzado un alto grado de compromiso con lo que leen. Si no logran entender alguna afirmación tratan de identificar por párrafos la información que les ayudara a determinar si la frase es falsa o verdadera. Algunos de ellos se apoyan con su diccionario para tratar de localizar el significado de palabras que les resultan complejas y con esto comprender la totalidad del texto.

A la hora de completar las frases del cuento, su actitud y respuestas demostraron que prestaron mayor atención a la trama del cuento y a los detalles.

Al término de las actividades se les solicitó leer al final del cuento la siguiente frase “Hay muchas personas que dicen querer hacer cosas, se quejan de no poder hacerlas pero, cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan y buscan excusas para continuar igual.”

Los alumnos manifestaron el mensaje implícito que les dejó la frase final. Uno de ellos mencionó que se necesita de valentía para cambiar aquello que no nos deja avanzar hacia una mejora. Otro más mencionó que el cambio en la actitud hace la diferencia hacia el éxito o fracaso en las actividades que emprendamos. Otra alumna señaló que es muy común dar excusas para no mejorar su lectura, pero las actividades realizadas durante la semana le permitieron mejorar en diferentes aspectos.

Utilizando este mensaje se concluyó con los alumnos que es importante ir mejorando su lectura de comprensión desarrollando estrategias para abordar los textos como las siguientes: leer con dedicación, centrar su atención, discriminar información, identificar ideas claves, prestar atención a los detalles, identificar el tipo de texto a leer y sus características, apoyarse de su diccionario para saber el significado de palabras complejas entre otras.

REFLEXIÓN DE LA ESTRATEGIA PUESTA EN PRÁCTICA

Con esta actividad se observó que con mucha frecuencia los alumnos leen sin poner la atención necesaria al contenido del texto, también limita su comprensión el desconocimiento de algunos conceptos. En el transcurso de la semana se confirmó que cuando los alumnos tenían que encontrar un dato en particular centraban su atención en ello y perdían el enfoque en los detalles. Al plantearseles frases que rescataban esos pequeños detalles tenían que leer más de una vez el texto. Los alumnos pudieron reflexionar que a medida que la lectura se realice con mayor atención podrán entender mejor y recordar los pequeños detalles. Estas actividades lograron que los alumnos aprendan a centrar su atención en el texto y rescatar ideas claves de ellos, las afirmaciones y las frases incompletas sirvieron de apoyo para que aprendieran a contrastar y discriminar información de los textos. A partir de estos logros es necesario seguir fortaleciendo la práctica de la lectura con ejercicios que los lleven a tener una interpretación propia del texto.

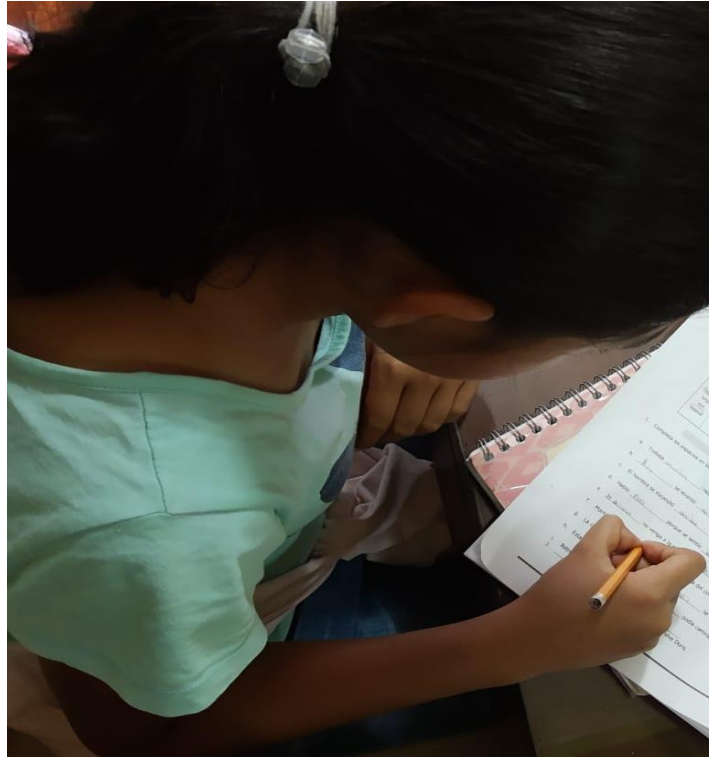
La actividad fue una experiencia significativa para los alumnos del grado y debe seguirse abordando con nuevos materiales dada su importancia en el proceso formativo de cada uno de los niños del grupo.

ANEXO

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA	
ESCUELA	ISIDRO FABELA
PERIODO DE REALIZACIÓN	SEMANA DEL 24 AL 28 DE FEBRERO
PROPÓSITO GENERAL	Que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento
PROPÓSITO ESPECÍFICO	Que los alumnos sean capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales
MATERIAL	Lecturas sobre diversas temáticas con ejercicios anexos de Afirmaciones para que el alumno determine si son falsas o verdaderas. Frases incompletas.
SECUENCIA DIDACTICA	
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entablar una conversación con los alumnos acerca de su experiencia al leer textos. Cuestionarlos sobre el tipo de textos que prefieren leer y porque. ➤ Comentar al grupo que durante la semana se leerán diversos tipos de texto con el fin de mejorar su comprensión y ampliar sus conocimientos. ➤ Proporcionar de manera individual a cada alumno el texto informativo titulado el “El chimpancé”. Solicitar realicen la lectura en silencio identificando las ideas centrales del texto. Realizar las anotaciones que crean pertinentes en su cuaderno. ➤ Proporcionar material impreso con algunas afirmaciones de la lectura. Leerlas y determinar si son falsas o verdaderas. ➤ De manera grupal socializar sus respuestas para contrastarlas con las de sus compañeros ➤ Entregar un ejercicio con frases donde hay espacios en blanco para que los alumnos las completen con base a lo leído. ➤ Cuestionar a los alumnos como se sintieron al realizar las actividades, qué se les dificultó, como lo solucionaron y que aprendieron de lo leído.
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar a los alumnos si saben que es una fábula y cuáles son sus características. ➤ Mencionar algunas de las características de la fábula “Las fábulas son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc. Estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final del texto.” ➤ Proporcionar la fábula “El león y la liebre”. ➤ Solicitar realicen la lectura de manera individual y al término resolver sus ejercicios de afirmaciones y completar frases. ➤ Reflexionar con ellos sobre las estrategias que les están funcionando para identificar las ideas clave.

<p>MIÉRCOLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar a cada alumno el cuento “El joven erudito” ➤ Proporcionar material impreso de Afirmaciones y Frases incompletas para que lo realicen. ➤ Reflexionar con los alumnos sobre la importancia de ir desarrollando estrategias para leer centrando su atención en el contenido del texto. ➤ Solicitarles mencionen a sus compañeros como han ido mejorando la forma de determinar si las frases son verdaderas o falsas. De igual forma animarlos a compartir lo que se les dificulta al leer.
<p>JUEVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar el texto informativo “El queso” ➤ Solicitar a los alumnos busquen en su diccionario las palabras que les resulten complejas para poder entender toda la información ➤ Realizar los ejercicios de Afirmaciones y completar frases. ➤ Alentar a los alumnos a leer con dedicación y centrar su atención.
<p>VIERNES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentar a los alumnos que se realizara el último ejercicio de la Estrategia puesta en práctica durante la semana y al final se efectuara un balance sobre su aplicación. ➤ Proporcionar el cuento “El loro y su jaula” ➤ Realizar una lectura individual y al final realizar como toda la semana sus ejercicios de Afirmaciones y completar frases. ➤ Reflexionar sobre el mensaje del cuento: Hay muchas personas que dicen querer hacer cosas, se quejan de no poder hacerlas pero, cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan y buscan excusas para continuar igual. ➤ Utilizar esta frase para concientizar a los alumnos sobre la importancia de ir mejorando su lectura de comprensión desarrollando estrategias para abordar los textos como leer con dedicación, centrar su atención, discriminar información, identificar ideas claves, prestar atención a los detalles, identificar el tipo de texto a leer y sus características, apoyarse de su diccionario para saber el significado de palabras complejas, entre otras. ➤ Pedir a los alumnos mencionen de manera oral sus logros y dificultades con las actividades realizadas a lo largo de la semana.

Ejemplos de acciones realizadas por los alumnos, durante la semana en que se aplicó la estrategia.



ALUMNA REALIZANDO EJERCICIO DE COMPLETAR FRASES

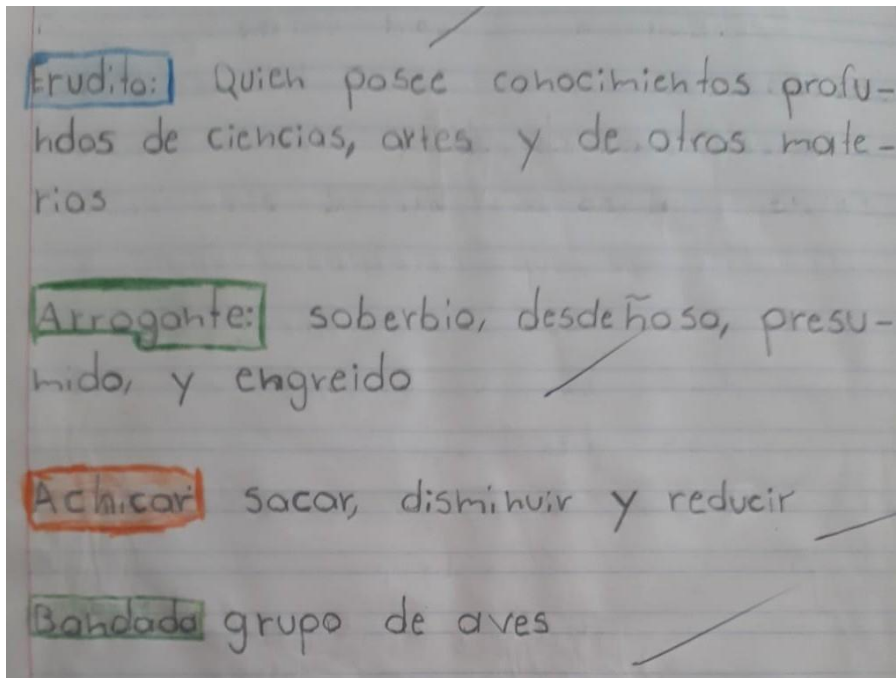
El joven erudito

Esta es la historia de un joven erudito, arrogante y engreído. Para cruzar un caudaloso río de una a otra orilla alquiló una barca. Callado y sumiso, el barquero comenzó a remar con rapidez. De repente, una bandada de aves surcó el cielo y el joven preguntó al barquero.

--Buen hombre, ¿has estudiado la vida de las aves?
--No, señor -repuso el barquero.
--Entonces, amigo, has perdido la cuarta parte de tu vida.
Pasados unos minutos, la barca se deslizó junto a unas exóticas plantas que flotaban en las aguas del río. El joven preguntó al barquero:
--Dime, barquero, ¿has estudiado botánica?
--No, señor, no sé nada de plantas.
--Pues debo decirte que has perdido la mitad de tu vida -comentó el petulante joven.
El barquero seguía remando pacientemente. El sol del mediodía se reflejaba luminosamente sobre las aguas del río. Entonces el joven preguntó:
--Sin duda, barquero, llevas muchos años deslizándote por las aguas.
¿Sabes, por cierto, algo de la naturaleza del agua?
--No, señor, nada sé al respecto.
No sé nada de estas aguas ni de otras.
--¡Oh, amigo! -exclamó el joven-.
De verdad que has perdido las tres cuartas partes de tu vida.
Súbitamente, la barca comenzó a hacer agua. No había forma de achicar tanta agua y la barca comenzó a hundirse. El barquero preguntó al joven:
--Señor, ¿sabes nadar?
--No -repuso el joven.
--Pues me temo, señor, que has perdido toda tu vida.

<input checked="" type="checkbox"/>	F	✓	Un joven tomó una barca para cruzar un caudaloso río de una a otra orilla.
<input checked="" type="checkbox"/>	F	✓	Este joven había estudiado muchas cosas en su vida.
<input checked="" type="checkbox"/>	F	✓	El barquero no sabía tantas cosas como sabía el joven.
<input checked="" type="checkbox"/>	V	✓	El joven estuvo en silencio durante toda la travesía.
<input checked="" type="checkbox"/>	F	✓	Había una cosa importante que el joven no sabía.
<input checked="" type="checkbox"/>	V	✓	El joven erudito también era un buen nadador.

Ejercicio retomado de https://www.academia.edu/33397186/El_joven_erudito
EJERCICIO PARA DETERMINAR SI LAS AFIRMACIONES ERAN FALSAS O VERDADERAS



Uso de diccionario y escritura de conceptos de palabras desconocidas