

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Elaborado por: Lic. María Magdalena Palma Fonseca

Introducción:

El siguiente trabajo tiene como propósito el proporcionar herramientas que ayuden a el trabajo que se desarrolla dentro de la institución en beneficio siempre de los alumnos con apoyo de toda la comunidad educativa que en ella labora, a través de una serie de propuestas, metas, acciones y objetivos a cumplir para un desarrollo integral de los alumnos que a ella asisten.

Propósito:

Desarrollar en los alumnos que asisten a la institución bases, habilidades y herramientas que le permitan poner en practica en su vida diaria a través de experiencias vivenciales que le permitan integrarse y poder tener bases resolutivas

MISION:

Ofrecer a los alumnos de preescolar calidad en los servicios educativos, desarrollando y fomentando habilidades académicas, éticas, sociales, artísticas, emocionales y físicas, para que armónica e integralmente lleguen a ser ciudadanos autosuficientes que puedan desempeñarse en forma ejerciendo el respeto, la responsabilidad y la justicia en sus actos cotidianos sociales y personales.

VISION:

Consolidar el sistema educativo del instituto mejorando los procesos de evaluación y control aumentando la eficacia de las relaciones con los padres de familia y la comunidad, comprometiendo y demostrando al personal docente que la mejor forma de trascender en la educación es por medio de nuestros alumnos que serán el futuro del país. Ir mejorando continuamente las aulas para ofrecer una educación del personal mediante un estricto control de nuestros procedimientos y con el compromiso de nuestro personal, directivo, docente, administrativo y de intendencia.

VALORES:

Los valores que comparte el Instituto con los alumnos, docentes y padres de familia son:

- El respeto
- La responsabilidad
- La justicia

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA DEL JARDIN DE NIÑOS HOWARD GARDNER

DIAGNOSTICO:

El Jardín de niños "Howard Gardner" ubicada en Hilario Rodríguez Malpica No. 2 Colonia Héroes de la Revolución, Municipio de Naucalpan de Juárez.

Modalidad preescolar, teniendo en plantilla tres Docentes y un Directivo, contando con una matrícula inscrita de alumnos de 34.

Cuenta con tres salones, una biblioteca, un salón de usos múltiples patio para recreaciones lúdicas, servicio sanitarios, servicios de agua potable, alumbrado público y recolección de basura. Las docentes cuentan con un nivel de preparación a nivel licenciatura y una de ellas en especialidad en administración de empresas. La matrícula global de la escuela de acuerdo a su composición familiar corresponde al tipo nuclear (padre y madre). El nivel socioeconómico de las familias es media alta, no hay alumnos hablantes de lengua indígena ni de otra lengua.

De acuerdo al análisis realizado durante la Primer sesión del Consejo Técnico Escolar , al examinar el informe final del ciclo escolar 2018-2019 se identificaron los ámbitos del PEMC a trabajar durante el ciclo escolar 2019-2020, están relacionados con el de Aprovechamiento Escolar, los aprendizajes académico que en los alumnos desarrollaron durante el transcurso del ciclo escolar pasado; son el uso, utilidad de algunos portadores de texto, ayudaron a mejorar su seguridad en si mismo al pararse frente a sus pares, también el beneficio de la comunicación oral, explorar la funcionalidad de los portadores de textos; sus características y utilidad, facilitará la apropiación académica del área del campo formativo de Pensamiento Matemático para poder resolver problemas que surjan en diversos contextos relacionados a su vida cotidiana mismos, se verán mejor reflejados en su aprovechamiento y desarrollo cognitivo integral.

ÁMBITO:**1 .- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.**

Los aprendizajes que la escuela abordara durante el presente ciclo escolar inciden en reforzar el Lenguaje y Comunicación relacionados al aspecto de lenguaje escrito en este se promoverá que los niños y niñas logren adquirir herramientas básicas para el aprendizaje escrito que esta pretende hacer reflexionar al niño y niña que escribimos para recordar, informar, organizar ideas y elaborar escritos con una intención.

Nuestra escuela se interesa por reforzar sus relaciones entre pares, aprender y jugar. Consideramos importante continuar familiarizando a los niños con más convencionalidades de la escritura. En cuanto a la forma de relacionarse con todos los participantes de la comunidad escolar, los niños coincide en que la escuela les gusta como es; refieren también que para que todos fueran más felices en la escuela, entre ellos mismos los invitan a jugar con ellos, mostrarse divertidos o bien; se sienten queridos y escuchados por las docentes y esto ha logrado crear un ambiente de colaboración entre todos. Existe una buena convivencia se fomenta mucho el respeto y la empatía entre los niños, aunque hay niños poco tolerantes. Se considera importante reforzar las habilidades sociales que les permitan mejorar sus relaciones interpersonales y regular sus emociones.

En uno de los grupos es importante promover la convivencia grupal para evitar situaciones conflictivas. En cuanto a las necesidades e interés que los alumnos manifestaron en los cuestionarios, entrevistas y diagnóstico inicial como prioridad son en Pensamiento Matemático O.C 1 Número, Álgebra y Variación, Forma, Espacio y Medida así como Análisis de Datos en los organizadores Curriculares 2 Número, Ubicación Espacial, Figuras y cuerpos geométricos, Recolección de datos

Los alumnos que requieren mayor apoyo son: Esteban, Sofia, Iker, Maria Fernanda, Enrique, Oliver, Fabian, Sananda, Arturo, Aldo, Nashmia, Emiliano, Karol; habría que favorecer el lenguaje escrito y también el de conceptos matemáticos sin dejar de trabajar la convivencia en el sentido del respeto y empatía a sus compañeros y Autocontrol de sus emociones. También requieren apoyo algunos niños para involucrarse en clase y en otros casos para relacionarse con algunos de sus compañeros y adultos.

Objetivo: Que los alumnos logren alcanzar la apropiación de los aprendizajes esperados, utilidad y relación con su entorno inmediato en cuanto al Pensamiento Matemático del PEP 2007; incorporando actividades innovadoras

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPONSABLE
Que los alumnos logren alcanzar la apropiación de los aprendizajes esperados, utilidad y relación con su entorno inmediato en cuanto al Pensamiento Matemático del PEP 2007; incorporando actividades innovadoras	Lograr que el 90 % los niños y niñas asimilen y utilicen las nociones y conceptos matemáticos durante su vida practica	<p>actividades matemáticas como: corto la pizza, cuento los puntos, cuantos animales hay, cuantos tengo en.... , de 1 en 1 llego hasta...</p> <p>*clasificar colecciones de acuerdo a sus atributos</p> <p>*Sucesiones numéricas con materiales diversos</p> <p>*Rompecabezas</p> <p>*Juegos de Mesa como palillos chinos, boliche de números</p> <p>*Buscando a mi igual (grafías y numero)</p> <p>*La Tiendita en el salón</p> <p>* Cine en mi escuela</p> <p>¿Para que sirven las monedas?</p> <p>¿Cuánto cuesta?</p> <p>*Ruleta de números</p>	<p>Septiembre - Enero</p> <p>Febrero - Junio</p>	Docente

ÁMBITO:**2. Prácticas docentes y directivas.**

El colectivo docente se encuentra integrado por tres maestras, cuentan con la Licenciatura en Educación Preescolar, Pedagogía, la docente de 3° con una Maestría en Administración; es un personal comprometido con su profesión, preparado, disponibilidad para el trabajo en equipo y su formación continua; se promueve entre docentes siempre una buena comunicación y existe un proceso de retroalimentación y apoyo para el mejoramiento constante de su práctica, en este sentido se observa apertura y disposición para las sugerencias y recomendaciones encaminadas a la optimización de su intervención docente. Las docentes poseen una actitud positiva para el trato con los niños, se muestran receptivas ante sus necesidades, toman en cuenta sus puntos de vista y opiniones, generan un ambiente de trabajo dentro del aula de cooperación, respeto y convivencia. De igual forma, con los padres de familia mantienen una buena comunicación. En relación a las necesidades del colectivo, consideramos contar con la capacidad de una autovaloración de su práctica que permita la reflexión y análisis crítico del trabajo propio y de sus compañeros de trabajo así como el que realizan con los niños.

Las necesidades detectadas entre docentes a través de esta dinámica de autoevaluación nos permitió saber que esta relacionada al manejo y uso de algunos instrumentos de evaluación que le permitan evidenciar los avances significativos de los niños y niñas tanto objetiva como formativa. Esta necesidad se ha ido trabajando, observando avances que se reflejan en el trabajo de evidencias en las que puntualiza un poco más los avances de los niños y niñas de cada grado. En el mismo tenor las docentes comentan que con el nuevo modelo educativo algo que requieren fortalecer es el enfoque pedagógico de los Campos de Formación y las Áreas. Así mismo, el planteamiento y desarrollo de situaciones didácticas que permitan poner en juego los aprendizajes esperados que han adquirido los niños y que impliquen retos y posibiliten el desarrollo de otros aprendizajes en los niños; es una necesidad que se observa en el diseño de los planes de trabajo y que las educadoras expresan.

De igual forma el Directivo su compromiso es guiar y actualizarse en bibliografías que a las docentes en investigar, diseñar y retroalimentar las planificaciones que contendrán las situaciones didácticas más relevantes y de ellas poder ser analizada y reflexionada en torno a las características de los niños y a través de ello dar continuidad en el diseño de actividades, y poder rediseñar situaciones didácticas que puedan tener como consideradas en sus planeaciones, considerando los intereses y necesidades de su grupo.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPONSABLE
Que las Docentes realicen planificaciones de acuerdo a los intereses de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes tipos de aprendizajes que los niños y niñas tienen y unificarlos de forma gradual con apoyo y guía del directivo	Conseguir que las docentes planifiquen situaciones didácticas tomando en cuenta las diferentes formas de aprender de los niños y niñas	<p>Bibliografía en relación a situaciones didácticas lúdicas</p> <p>Bibliografía:</p> <p>*Fuenlabrada I. Ortega ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar</p> <p>*Garaigordobil, M. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años</p> <p>*Inde (2009) Fichero de juegos en equipo</p> <p>*Puig, I. ¡Vamos a pensar! Con niños y niñas de 2 a 3 años</p> <p>*SEP. Libro de la Educadora</p> <p>*600 actividades para la enseñanza de las matemáticas</p> <p>*Actividades para comenzar bien el día (Secretaría de Educación Pública)</p>	Septiembre - Enero	Docente

ÁMBITO:**3. Formación docente.**

En cuanto a la práctica educativa de las docentes es necesario crear tiempos de autoreflexión en relación a las acciones que realizan en los salones y grupos; así como la autocritica y critica entre sus iguales en relación a las actitudes, frente a grupo, considerar estar abiertas a la reflexión y a la crítica, contribuirán al desarrollo profesional del equipo docente. Algunas necesidades que se identificaron en cuanto a la formación docente son: Oportunidades de cursos y talleres para docentes y para la comunidad educativa, actualización dada por profesionales.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPONSABLE
Objetivo: Sensibilizar a las docentes la pertinencia de actualizaciones (bibliográficas, en Línea o libros en préstamo) que favorezcan su crecimiento y desarrollo profesional considerando los tiempos de trabajo y contraturno y con recursos propios.	Logra que el 90 % de las docentes se actualicen en su formación profesional para mejorar su práctica docente	Capacitarse en Línea en actualización de temas de interés educativo, recopilación de bibliografía proporcionada por SEP, de otras docentes bibliografía	Septiembre - Mayo	Docente / Directivo

ÁMBITO:**4. Avance de los planes y programas educativos.**

La experiencia de intercambio con otras escuelas, a partir de la modalidad Aprendizaje entre escuelas consideramos importante continuar.

Sistematizar y documentar el avance que vamos teniendo con los programas de estudio y compartir esta información entre las educadoras.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPONSABLE
Trabajar en forma colaborativa sobre los avances de los planes y programas que este nuevo modelo propone	Lograr que el 90% de lo que La nueva escuela mexicana propone se lleve a cabo durante el ciclo escolar así como la realización de planificaciones, situaciones didácticas y poder llevar a cabo los avances de los programas	Leer nuevamente los documentos de los programas educativos que la Nueva Escuela Mexicana propone, para apropiarnos	Septiembre - Marzo	Docente

ÁMBITO:**5. Participación de la comunidad.**

En su mayoría los padres de familia de nuestra comunidad; son papás presente, pero muy permisivos, complacientes y con poco compromiso con la importancia de la educación preescolar, siendo sinónimo de que los niños sólo van a jugar; somos una comunidad escolar donde existe la confianza entre padres y maestros, tienen en su mayoría una buena percepción del conocimiento y organización de la escuela; consideran que las maestras son amorosas y cuidadosas con ellos; así mismo los padres de familia están gustosos con el método de enseñanza, consideran que la escuela promueve la enseñanza de valores. Existe una convivencia unida y un trato cálido de todo el personal, asimismo una buena comunicación eficiente para informar sobre alguna situación que este interfiriendo en el desarrollo integral de los niños.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPONABLE
Fomentar en los padres de familia participen en la realización de actividades escolares de forma más activa y no solo presencial	Lograr que el 90% de los padres de familia participen en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños	: Realizar un calendario mensual de las actividades que se realizan en la escuela y puedan participar los padres de familia.	Septiembre - Mayo	Docente

ÁMBITO:**6. Desempeño de la autoridad escolar.**

Se lleva a cabo de manera cotidiana una relación de respeto, compromiso y cumplir con los requerimientos que se solicitan en la institución, Directivo y Supervisión.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPOSNABLE
		Realizar agenda de trabajo con firmas de acuerdos y compromisos tanto directivos como docentes Dividir por semanas o meses las gestiones que se realizan de manera interna en el Jardín de Niños, padres de familia y supervisión	Durante todo el ciclo escolar	Directivo

ÁMBITO:**7.- Infraestructura y equipamiento.**

Las instalaciones y los recursos materiales están disponibles para contribuir al aprendizaje de las Niños, Niñas se utilizan casi todos los espacios para el desarrollo de todas las actividades pedagógicas. Se cuenta con materiales pertinentes para atender la diversidad, y fortalecer la adquisición de aprendizajes para todos los niños.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPOSNABLE
	Seguir manteniendo al 100% la infraestructura y equipamiento de la institución		Durante todo el ciclo escolar	Directivo y Docente

ÁMBITO:**8. Carga administrativa**

Consideramos que debido a la carga administrativa que el Directivo tiene a dificultado el acompañamiento pedagógico más frecuente por parte del directivo hacia las docentes, así como tiempos para enriquecer el trabajo con las docentes, padres de familia y demás comunidad escolar.

OBJETIVO	META	ACCION	PERIODO	RESPONABLE
		Realizar cronograma en relación a lo administrativo que al Directivo corresponde para poder llevar a cabo visitas de acompañamiento frecuentes a los salones de preescolar, padres de familia, y supervisión.	Durante todo el ciclo escolar	Directivo y Docente

Compromisos:

- Las docentes de ser necesario rediseñaran acciones para la apropiación de los aprendizajes
- Realizar lecturas previas de los objetivos y metas para su cumplimiento
- Retroalimentación entre directivo y docentes

Seguimiento:

- Planeaciones
- Registro de observaciones de clase
- Carpeta de evidencias

Evaluación:

- Rubricas
- Diario de la educadora