

JARDIN DE NIÑOS LUZ MARIA SERRADEL

CCT 15EJN2360G

PLAN DE REFORZAMIENTO

2020-2021

DIRECTORA: GUDELIA VELAZQUEZ GALVAN

DOMICILO: CONSTITUCION S/N, BO, SAN JUAN, COYOTEPEC, EDO DE
MEXICO.

Coyotepec México a 22 enero del 2021.

PLAN DE REFORZAMIENTO

En la escuela JN Luz María Serradel, CCT 15EJN2360G, Domicilio Constitución, S/n Bo San Juan, Coyotepec, Edo de Mexico, se elaboró este plan de reforzamiento en la Tercera Sesión Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2020-2021 para apoyar a los estudiantes que no habían logrado sus aprendizajes esperados, de acuerdo a sus problemáticas algunas son por situaciones económicas, falta de internet y televisión.

De acuerdo a las gráficas de evaluación de noviembre del primer momento pudimos darnos cuenta que faltaba por lograr el siguientes Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones no mayores a 20 elementos. Nos apoyamos con la programación de Aprende en casa II, de acuerdo a las necesidades de cada grupo se le dio utilidad.

La escuela cuenta con un gran equipo de trabajo en donde Directivo y Docentes estamos comprometidos, de mejorar la retención, aumentar los rendimientos, disminuir la problemática, optimizar los aprendizajes.

Se le dan prioridad a los aprendizajes que en el primer periodo de evaluación no se lograron, que se consideran prioritarios para que los alumnos sigúan avanzando de acuerdo a su grado y al programa que debieron llegar con el apoyo de programa de **Aprende en casa II**

OBJETIVO: Desarrollar las habilidades que les permita plantear problemas matemáticas en los alumnos y resuelvan sus propios problemas numéricos usando sus propias herramientas de comprender, razonar.

META: Lograr que el 100% de los estudiantes, desarrollen sus habilidades de Pensamiento Matemático para lograr que sigúan avanzando en la resolución de sus problemas con mayor confianza.

Del 11 enero al 15 enero 2021

<p>CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NUMERO</p>	<div style="background-color: #4F81BD; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Pensamiento matemático ¿Por qué hay muchos? Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones no mayores a 20 elementos. Énfasis: Resolución de problemas a través del conteo.</p>	<p>EVALUACION: Evaluación: día con día por medio de las actividades de resolución de problemas.</p>
<p>FECHA: 18 ENERO AL 22 ENERO</p>	<p>LUNES Clase por línea versión 1 pagina 191 libro de la Educadora.</p>	<p>MARTES Materiales: fichas rojas y azules 1.-Si tengo 3 fichas rojas y 3 cafés ¿Cuántas tengo?</p>	<p>Miércoles Materiales: 3 recortes de niños de 5 cm, fichas 3 rojas, 3 azules</p>

	<p>Poner el material en la mesa.</p> <p>1.-Guille tiene 4 crayones en su mochila y 4 en la mesa.</p> <p>¿Cuántos crayones tiene Guille?</p> <p>-Plantearlo nuevamente si es necesario</p> <p>-Saber cómo lo hicieron y que hicieron para resolver</p> <p>Que recursos utilizaron para contar</p> <p>-Expliquen cómo lo resolvieron.</p> <p>Quien hizo lo mismo</p> <p>Quien le salió un procedimiento diferente</p> <p>MATERIALES: Crayones 8, palitos 6, piedras10 y fichas7</p>	<p>2.-Si reparto mis 7 fichas rojas con mi mamá, ¿cuantas nos tocan?</p> <p>3.-Si tengo 2 fichas rojas y me las quitan. ¿Cuantas me quedan?</p>	<p>-Si tengo 3 fichas rojas y 3 azules .cuantas tengo?</p> <p>-Si Toño tiene 3 fichas rojas y Rene se le perdieron sus tres fichas azules. ¿Quién tiene más?</p> <p>Por qué?</p> <p>Las 6 fichas compártelas entre dos niños. De¿ cómo les toca?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-Plante un problema el niño solo sin el apoyo de mamá.</p>
--	---	---	---

<p>JUEVES</p> <p>-Ver la pagina 28 de su libro mi álbum (visualizarla bien que comente el niño que hay)</p> <p>1.-Si hay una báscula de bebe y hay dos bebes, les alcanza para pesar los dos bebes?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>2.-Si hay 4 frascos cafés y 3 verdes ¿cuantos frascos hay en total?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>3.-Si hay 3 consultorios y 9 personas.</p>	<p>VIERNES</p> <p>Que cada alumno plante solo un problema a la docente o compañera.</p>	<p>ENFASIS</p> <p>Que el alumno aprenda a diseñar problemas en donde agreguen, quite e iguale problemas que representen un reto de cómo darle</p>	<p>CONSIDERACIONES:</p> <p>El grado de complejidad de cada alumno para plantear el problema y él pueda resolver de acuerdo a sus necesidades.</p>

<p>Por consultorio ¿cuantos atendería?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>4.-Si hay 3 receta y dos abuelitos alcanzan las recetas para los abuelitos.</p> <p>5.-Si hay 9 personas y se van 5.</p> <p>¿Cuantas quedaron en la clínica?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Materiales: 9 títeres personas, libro de álbum de segundo grado y un lápiz.</p>		<p>solución y sepan explicar sus resultados.</p>	
<p>***Favor de dar consigna bien a sus hijos si no la alcanzan a resolver vuelva a repetir para que su hijo logre, al inicio se le dificultara pero después ir avanzando, solo facilítele materiales.</p> <p>En todos los días mandaran video de favor de un problema como lo resuelve su niño.</p>			

EXPERIENCIA AL APLICAR EL PLAN DE REFORZAMIENTO

Los cinco días las clases fueron por línea el primer día se les dificulto resolver los problemas, se les volvió a dar la consigna, las mamás querían darles la respuesta por lo que se les invito que les permitieran solos, y lo único que podían es repetir la consigna, que sus hijos poco a poco lo lograrían

y que no se desesperaran era importante que les dieran confianza fue como poco a poco lograron los niños resolver su problema pero no sabían cómo explicar su resultado, solo una alumna tomo los materiales y explico muy bien su problema comentando porque Guille tenía 4 crayones en su mochila y 4 en la mesa, por eso tenía 8 crayones.

El segundo día se les planteo problemas de pocas cantidades, se les volvía a dar la consigna apoyándose de fichas de colores si tenía 3 fichas rojas su hermana y ella tenía 3 cafés ¿Cuántas tenía? Daban la respuesta correcta, también se les planteo algunos problemas de quitar los resolvieron con facilidad, solo al realizar un problema de repartir cantidades fue un poco más difícil se les tenía que intervenir dar otra vez la consiga para que lograran resolver su problema y lo representaron como lo muestra en la foto (1).

El tercer de clase y cuarto día se le agregaron más fichas de colores, otros materiales los suficientes para resolver variedad de problemas se les amplio el rango numérico que se estaba trabajando, les fue más fácil que los alumnos resolvieran el problema y nos compartían como llevo su procedimiento, como lo muestra la foto (2) se vieron más seguros en dar la respuesta a sus compañero. Debatían entre compañeros como resolvieron su problema.

Para el quinto día cada alumno (a) logro resolver sus propios problemas con el apoyo de diversos materiales cada uno logro preguntar una consigan dando la bien clara e interpretándola a sus

compañeros siendo más seguros y esperaban que les dieran, sus respuesta para felicitarlo al escuchar la respuesta.

En el grupo de segundo grado se logró desarrollaron este aprendizaje en donde cada uno aprendió a razonar como resolver su problema, como usar sus materiales que tenía, como dar solución a su problema y a poder compartir con sus compañeros.



foto (1)

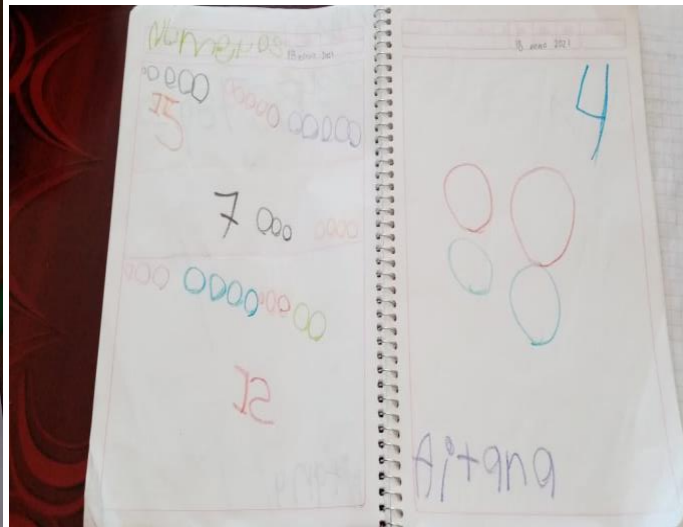


foto (2)

Esta estrategia cada grupo la adecuo de acuerdo a sus necesidades y a su rango de conteo de sus alumnos que, para los alumnos que no tienen esos medios se les imprimía y se les daba las actividades explicándoles la mamá como la retomarí, fue como se logró la meta que se tenia considerada.

