



“Start to sing”

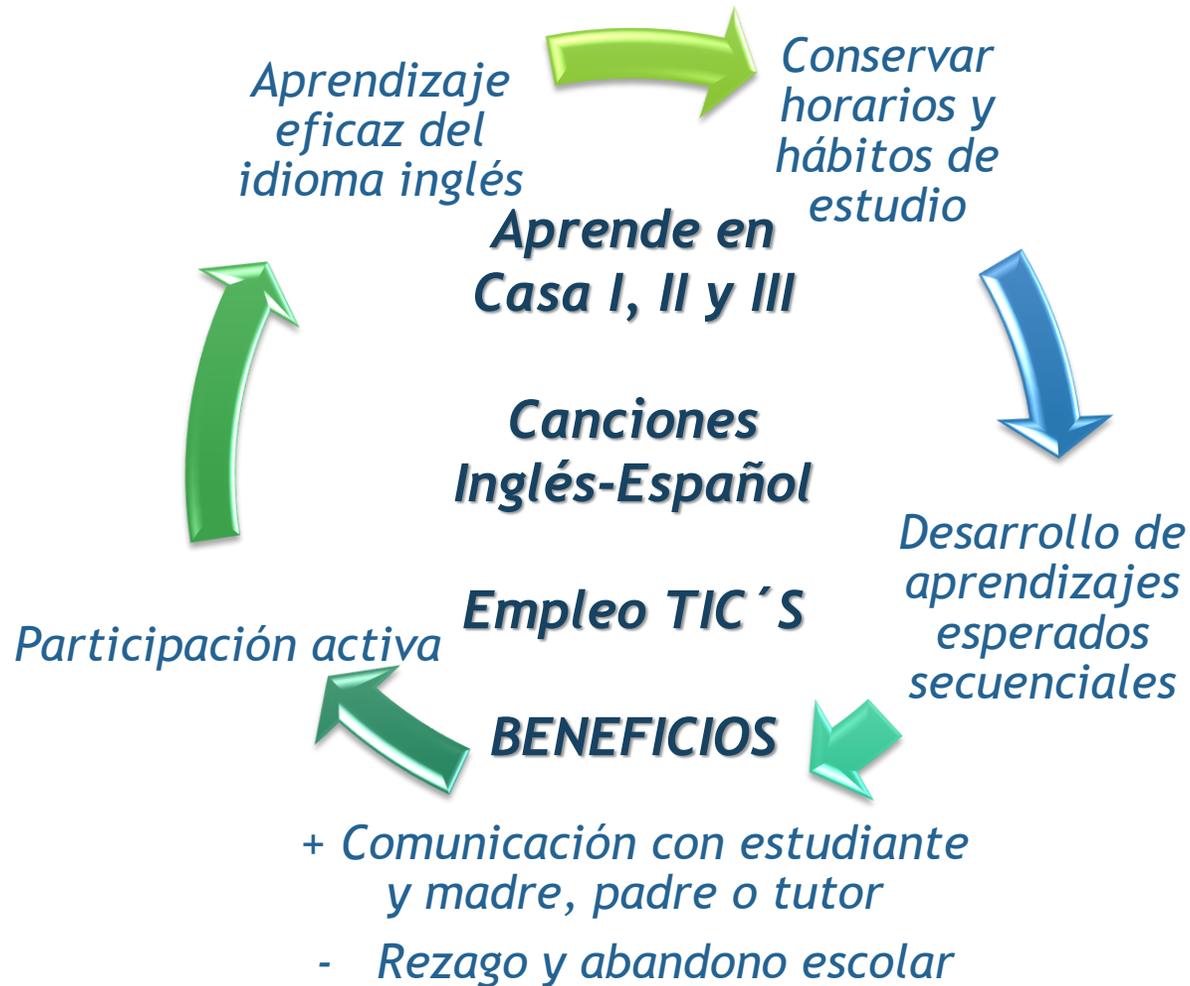
Profa. Silvia Karina Martínez Cabrera

V055 OFTV 0748 “México Prehispánico”

2021



Propósitos de aplicación

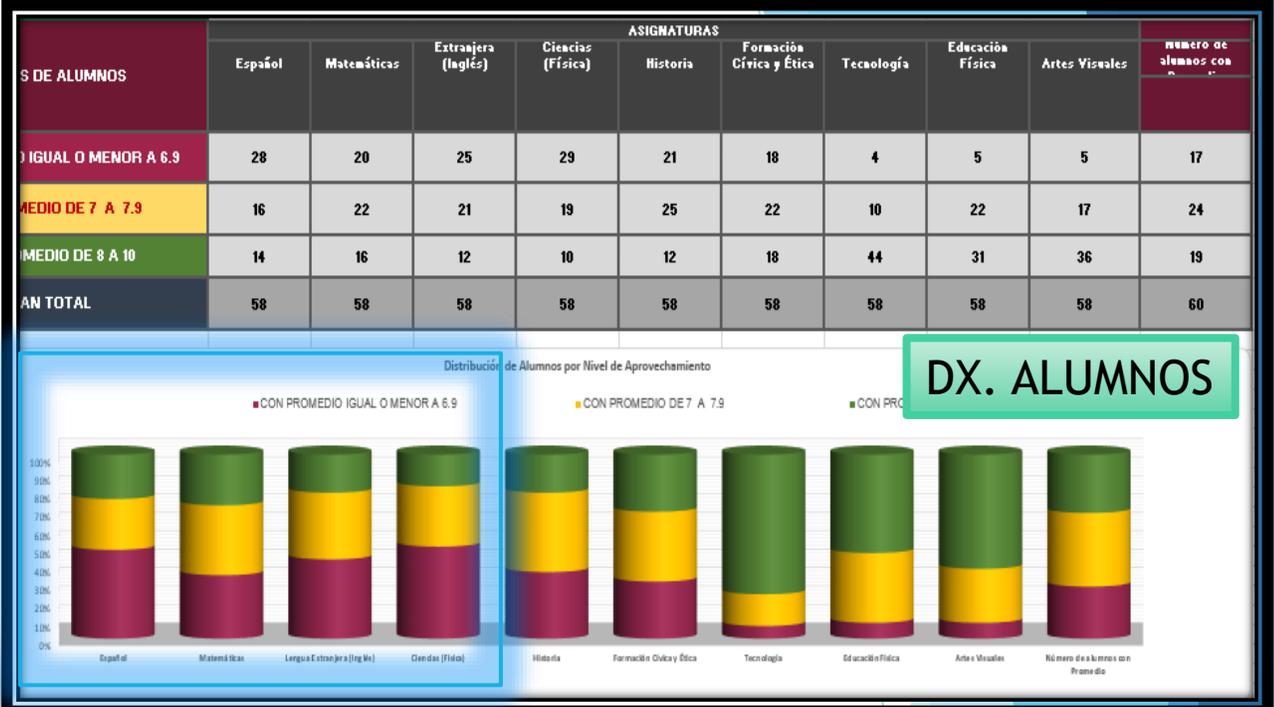


Para favorecer los aprendizajes esperados a través del uso de la programación de "Aprende en Casa", canciones y el uso de las tecnologías de la información.

Elementos a tomar en cuenta para el diagnóstico

- Conocimientos previos y áreas de oportunidad a través de formularios Google Suite
- Prueba SISAT
- Llamadas telefónicas.
- Instrumentos sobre intereses y habilidades.
- Contexto.
- Conectividad.

DX. HERRAMIENTAS SISAT



DX. ALUMNOS

DX. DE CONECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN

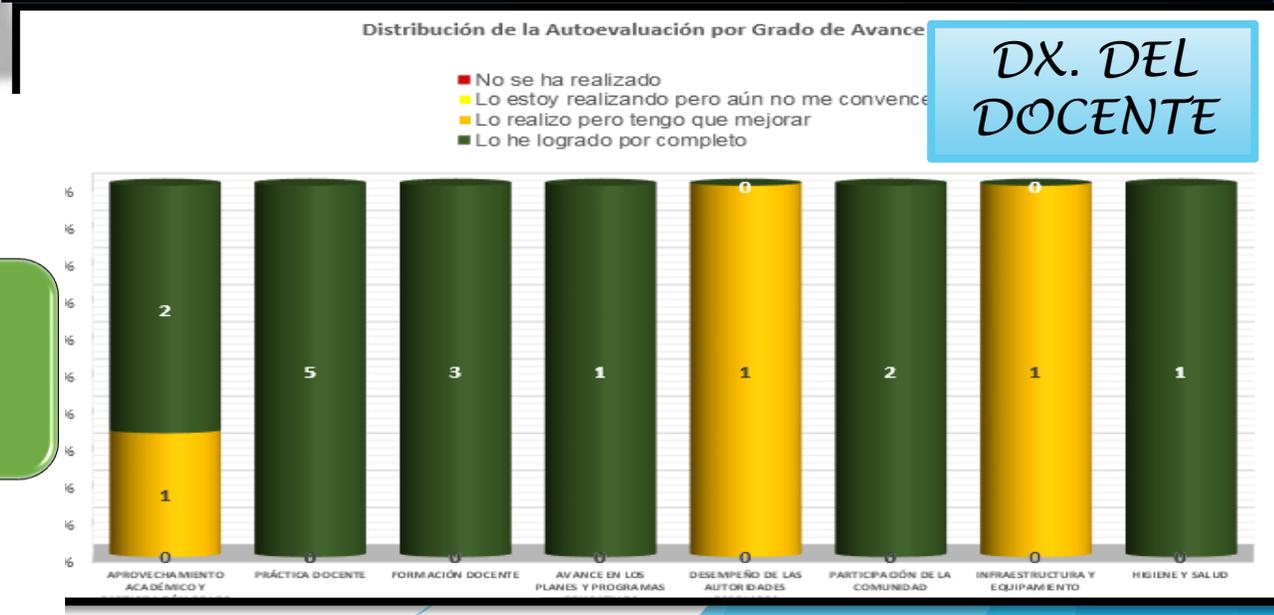
REINSCRITOS
HOMBRES 24
MUJERES 34
TOTAL= 58

CONSTANTES-COMUNICACIÓN
56 ESTUDIANTES
97%

DE LOS 56 ALUMNOS
*COMUNICACIÓN DIARIA 47=81%

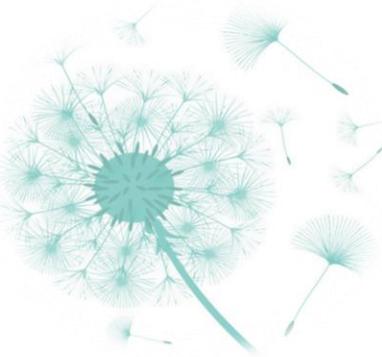
*COMUN.PARCIAL (2-4 DIAS) 4 ALUMNOS=7%

*COMUNICACIÓN PARCIAL (5DIAS) 5 ALUMNOS=9%

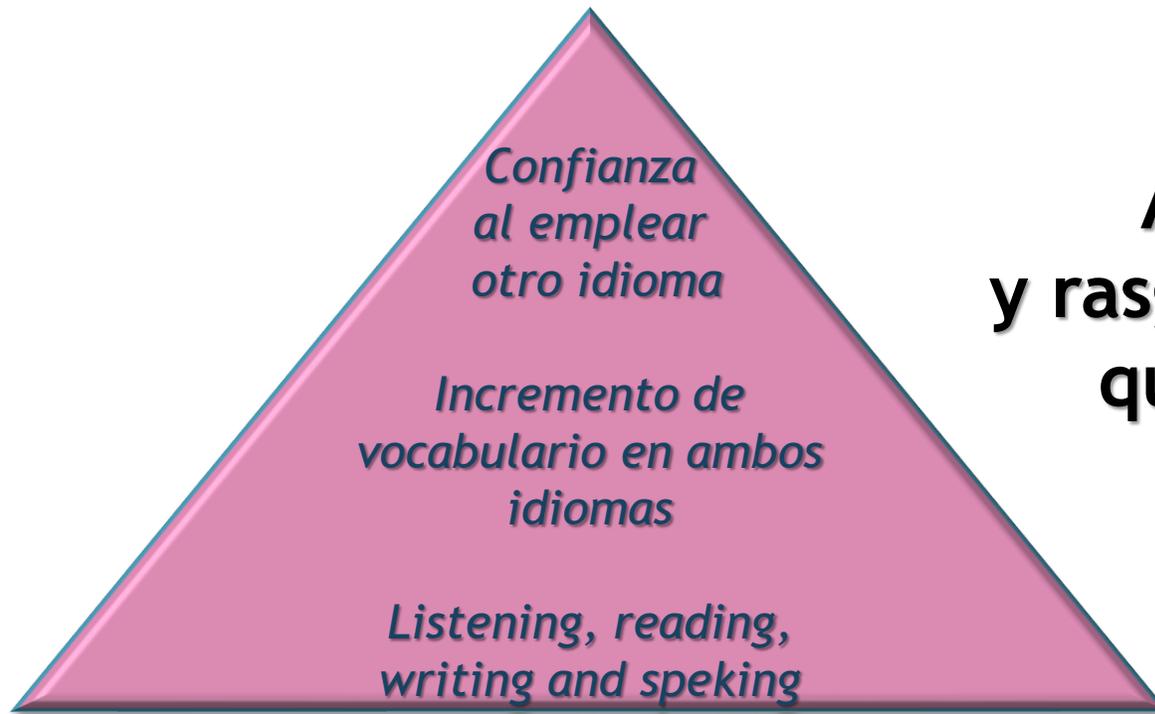


DX. DEL DOCENTE

(Secretaría de Educación Pública, 2018)



Aprendizajes esperados y rasgos del perfil de egreso que se pueden favorecer



Uso del lenguaje y comunicación eficaz en lengua materna e inglés

Solución de problemas con creatividad

Pensamiento matemático

Pensamiento crítico

Habilidades digitales

(Secretaría de Educación Pública, 2017)

Metodología

UTILIZACIÓN DE HORARIOS ESPECÍFICOS

7:40 am Utilizando un grupo de WhatsApp, se envían infografías elaboradas en PowerPoint con el tema que se revisará ese día en la programación de “*Aprende en Casa*”. Se trabajan las asignaturas retomadas en dicha programación dando mayor énfasis en aquellas a reforzar según el diagnóstico realizado: Lengua materna, matemáticas, inglés y ciencias.

8:00 - 9:00 am Los alumnos se conectan en videoconferencia a través de plataforma “*Meet*”, para revisar la clase del tema que se vio un día anterior en la programación de “*Aprende en Casa*”.

9:00 - 10:30 am Se implementan ejercicios de retroalimentación y se pasa asistencia. Los alumnos salen de videoconferencia.

10:30 - 13:30 pm Apoyándose de las infografías enviadas, los estudiantes encienden su televisor para revisar el nuevo tema a través de la programación “*Aprende en Casa*”. Emplean recursos gráficos o resúmenes para plasmar lo aprendido en la libreta de la asignatura. El padre o tutor da seguimiento de las actividades del estudiante con el apoyo de la “*Hoja de seguimiento para padres*” y rúbricas.

Metodología

SELECCIÓN DE CANCIÓN EN INGLÉS RELACIONADA CON TEMAS REVISADOS

TIPO DE MÚSICA DE ACUERDO A PREFERENCIAS MUSICALES DE LOS ALUMNOS

Una vez que el tema fue revisado en su totalidad, la docente busca canciones relacionadas con el tema revisado, que tengan audio en idioma inglés con subtítulos en español e inglés (Listening and reading).

Los estudiantes se dan a la tarea de escribir la canción en ambos idiomas (Writing). En esta etapa del proceso de enseñanza se favorece la riqueza de vocabulario en ambos idiomas, se trabaja con el significado de palabras y el uso de tiempos verbales.

Posteriormente los estudiantes practican la canción en idioma inglés. Envían un de audio a través de WhatsApp para que la docente corrija y retroalimente pronunciación (Speaking). Los alumnos realizan las correcciones y se repite el procedimiento hasta que su pronunciación sea correcta en toda la canción.

Evidencias de herramientas utilizadas

RUBRICA PARA MEDIR EL AVANCE DE START TO SING				
ASPECTO EVALUADOS	4 (Destacado)	3 (Logrado)	2 (Aceptable)	1(En proceso)
Dicción en el idioma inglés.	Manera de hablar o escribir, considerada correcta únicamente por el empleo acertado o de las palabras y construcciones gramaticales, en la totalidad de las palabras del idioma inglés.	Manera de hablar o escribir, considerada correcta únicamente por el empleo acertado o de las palabras y construcciones gramaticales, en la mayoría de palabras del idioma inglés.	Manera de hablar o escribir, considerada correcta únicamente por el empleo acertado o de las palabras y construcciones gramaticales, en la mitad de las palabras del idioma inglés.	Manera de hablar o escribir, considerada correcta únicamente por el empleo acertado o de las palabras y construcciones gramaticales, en la mitad de las palabras del idioma inglés.
Seguridad al expresarse en el idioma inglés	Expresa el nivel de confianza en cada palabra pronunciada, con entonación y ritmo adecuado, en el idioma inglés en el momento de realizar su audio y/o video.	Expresa el nivel de confianza en la mayoría de las palabras pronunciadas, con entonación y ritmo adecuado, en el idioma inglés en el momento de realizar su audio y/o video.	Expresa el nivel de confianza en al menos la mitad de palabras pronunciadas, con entonación y ritmo adecuado, en el idioma inglés en el momento de realizar su audio y/o video.	Expresa el nivel de confianza en pocas palabras pronunciadas, con entonación y ritmo adecuado, en el idioma inglés en el momento de realizar su audio y/o video.
Vocabulario en el idioma inglés y español.	Incremento de al menos 50 palabras en su vocabulario tanto del idioma inglés como del español.	Incremento de al menos 40 palabras en su vocabulario tanto del idioma inglés como del español.	Incremento de al menos 30 palabras en su vocabulario tanto del idioma inglés como del español.	Incremento de al menos 20 palabras en su vocabulario tanto del idioma inglés como del español.
Legibilidad, limpieza y presentación en el texto, tanto en inglés como en español.	Es impecable en legibilidad, limpieza y presentación en el texto, tanto en inglés como en español.	Cuenta con al menos dos rasgos de los tres con calidad en: legibilidad, limpieza y presentación en el texto, tanto en inglés como en español.	Cuenta con al menos dos rasgos de manera moderada en: legibilidad, limpieza y presentación en el texto, tanto en inglés como en español	Cuenta con al menos un rasgo en: legibilidad, limpieza y presentación en el texto, tanto en inglés como en español
Gramática en ambos idiomas	No se presentan errores gramaticales, de puntuación ni ortográficos.	Se presentan uno o dos errores gramaticales, de puntuación u ortográficos.	Se presentan tres o cuatro errores gramaticales, de puntuación u ortográficos.	Se presentan más de cuatro errores gramaticales, de puntuación u ortográficos.
TOTAL				

Evidencias de herramientas utilizadas

“2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

HOJA DE SEGUIMIENTO PERSONAL DEL ALUMNO

FECHA: _____

HORA	ASIGNATURA	SECUENCIA Y TEMA DE LA ACTIVIDAD	FIRMA DEL TUTOR, QUE CORROBORA QUE SU HIJO TERMINO CADA ACTIVIDAD
1ra (8:00am-9:00am)	INGLÉS III		
2da (9:00am-10:00am)	REUNIÓN VIRTUAL “CLASE VIRTUAL DE INGLÉS”		
PROGRAMA 1	VIDA SALUDABLE		
PROGRAMA 2	LENGUA MATERNA		
PROGRAMA 3.	MATEMÁTICAS III		
PROGRAMA 4.	HISTORIA		
PROGRAMA 5.	CIENCIAS III QUÍMICA		
PROGRAMA 6.	ARTES		

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ N.L.: _____

NOMBRE COMPLETO DEL TUTOR RESPONSABLE: _____

PARENTESCO CON EL ALUMNO: _____

NOTA: ESTÁ ULTIMA HOJA, SE IMPRIME, SE LLENA A PUÑO Y LETRA, SE COLOCAN LAS FIRMAS, SE ENVIA FOTO POR WHATSAPP Y EL ORIGINAL SE GUARDA EN SU PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

ESTA HOJA DE SEGUIMIENTO LA PUEDEN IMPRIMIR A CADA TERMINO DE SEMANA O AL DÍA DE LAS ACTIVIDADE (ESO LO ELIGE EL TUTOR/A)

PROFRA. SILVIA K. MARTINEZ C.
Titular del grupo

Evidencia clase virtual



VERB CAN/CAN'T

PROFESORA: BEYLA K. MARTÍNEZ CABRERA

VERB CAN /CAN'T

"USE OF CAN AND CAN'T"

USO DE CAN Y CAN'T

CAN and CAN'T

CAN ← Es un verbo auxiliar modal

PODER

habilidad posibilidad

peticiones

Reproducir Compartir Grabar

PRACTICE

yes, you can

PRACTICE

Ordena las siguientes oraciones:

can run fast. She

drive? he can

Can! do it. You

PRACTICE

Ordena las siguientes oraciones:

can run fast. She → Ella puede correr rápido. She can run fast.

drive? he can → El puede conducir? Can he drive?

Can! do it. You → Tú no puedes hacerlo. You can't do it.

Thank you

CLASE VIRTUAL DE INGLÉS

10:04

M D F

M

CARLOS YT
La mía igual v

10:04 a.m.
14/12/2020

Evidencia de un producto final

Evidencia del producto final
de una alumna del grupo de
tercer grado (audio)

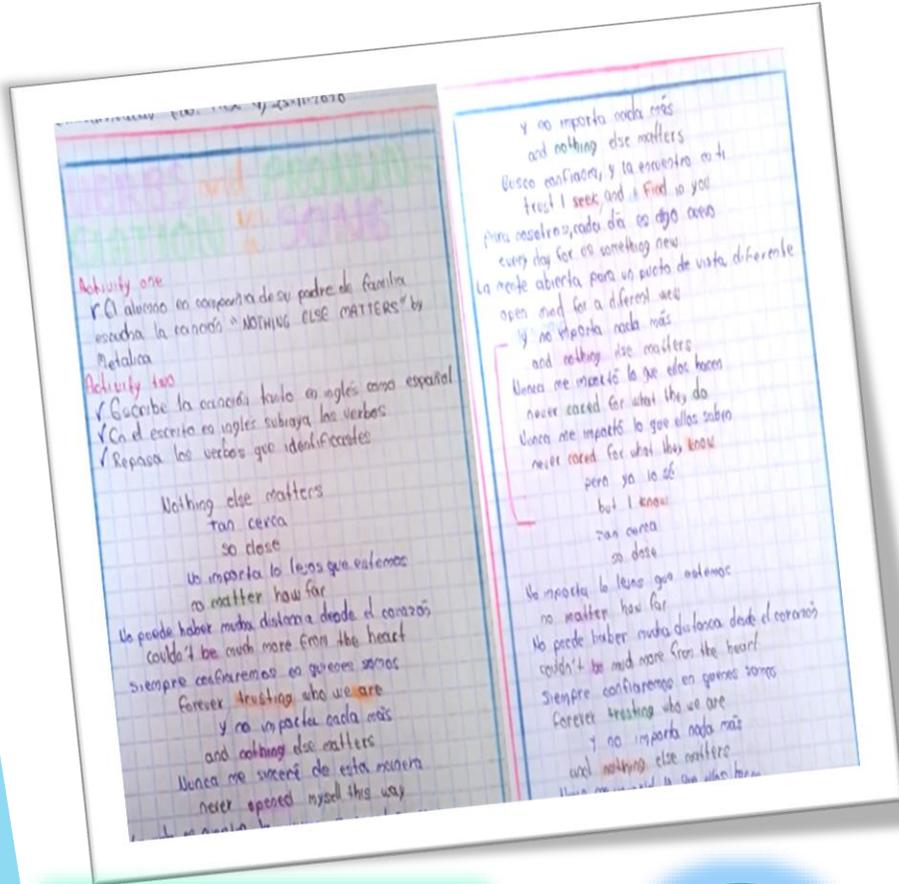


(CP, 2019)

*Los docentes nos tenemos que
sumar a cada actividad
solicitada a los alumnos.*



Resultados cuantitativos

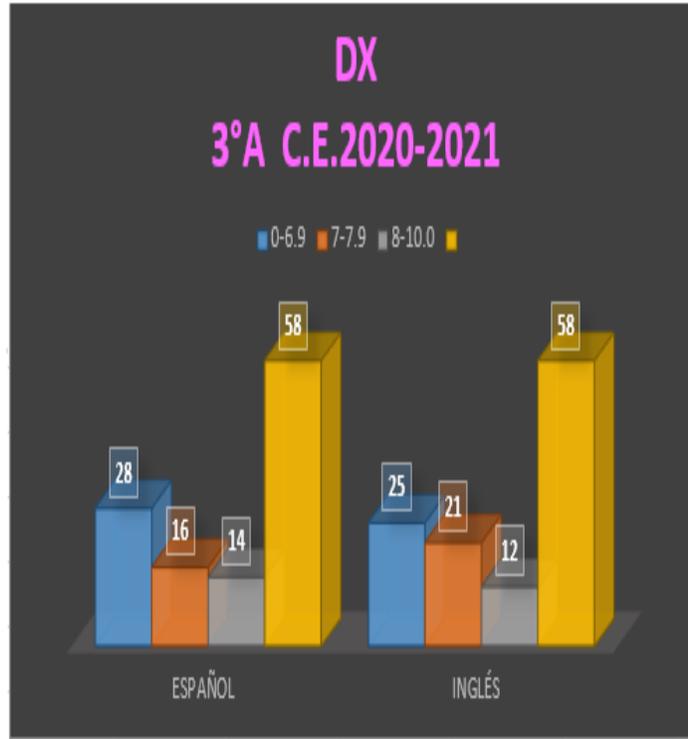


TESTIMONIO



DX	PARAMETROS		ESPAÑOL	INGLÉS
	ROJO	0-6.9	28	25
	AMARILLO	7-7.9	16	21
	VERDE	8-10.0	14	12
			58	58

1RA EVAL.	PARAMETROS		ESPAÑOL	INGLÉS
	ROJO	0-6.9	6	5
	AMARILLO	7-7.9	10	17
	VERDE	8-10.0	42	36
			58	58



Referencias

Canal Rosario CP. (15 de noviembre de 2020). *We wish you a merry christmas en inglés y español.* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8wVtFazZ58Q>

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2018). Manual. *Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para escuela* [Archivo PDF]. <https://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales.html>

Secretaria de Educación Pública (9 de julio de 2020). *Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica.* <https://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales.html>