



**GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO**

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**OFTV No. 0450 "JOSE MA. LUIS MORA"**

**ZUMPAHUACAN, MÉXICO**

**SUBDIRECCION REGIONAL 11, IXTAPAN DE LA SAL**

**ENSAYO:**

**"TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

**Y ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA  
DOCENTE"**

**MTRO.: RICARDO RENÉ CRUZ VEGA**

**SEPTIEMBRE DE 2019**



## **ENSAYO: "TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE".**

En nuestra práctica educativa se hace necesaria la actualización docente, y que mejor manera de actualizarte que recordar las principales teorías educativas estudiadas durante nuestra formación, así como las estrategias de mediación pedagógica vistas hasta el momento.

En el presente escrito hago mención de conceptos como el de aprendizaje, enseñanza, se numeran los principios de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, así como las teorías del aprendizaje: teorías cognitivas, teoría psicogenética, teoría constructivista, teoría sociocultural, y la teoría humanista, también se abordan estrategias de mediación pedagógica como el uso de analogías y el aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje: Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. (En: Definición de aprendizaje - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3GSwNA0Lb>)

Enseñanza: "La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación" (Coll y Solé, 1990).

Conocimientos previos: Conjunto de conceptos necesarios para la comprensión de un tema complejo, y conjunto de creencias arraigadas que favorecen o dificultan la asimilación y comprensión de nuevos conocimientos.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal; éste debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente,



aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. Por lo que podemos decir que el aprendizaje es un continuo cambio en el pensar, actuar y hacer.

La enseñanza la puedo describir como un conjunto de actividades, estrategias y métodos.

Los principios de aprendizaje permiten asirse del conocimiento de una manera más factible, estos principios no son estáticos y obedecen a la experiencia de enseñanza-aprendizaje que ofrece el quehacer diario. Estos principios son: Principio de la individualidad, de la fundamentación, de motivación, de graduación, de participación, de relación entre la teoría y la práctica, de retroalimentación, del autoconocimiento, de transferencia, y el principio del resultado.

Los estilos de aprendizaje se definen como la diversidad para percibir y procesar la información de un individuo, en otras palabras, los estilos de aprendizaje las distintas maneras en que un individuo puede aprender. C. Alonso y D. J. Gallego (1994) los definen como: "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Teorías cognitivas.

Describen a la enseñanza como: El ayudar al estudiante a alcanzar al máximo sus capacidades. Es un proceso de interacción en el cual se crean las condiciones, para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo. Es facilitar el aprendizaje, el cual es propiciado por el docente, de manera que su significado, este en función de sus experiencias y motivaciones del medio ambiente.

Dentro de las teorías cognitivas tenemos a la teoría del aprendizaje por asociación, este responde al modelo conductista, de estímulo-respuesta, seguido de



reforzamiento de conductas, y corresponde a la manera tradicional de concebir la educación.

Teorías del aprendizaje por reestructuración, dentro de estas teorías tenemos a la teoría de la Gestalt que concibe a la estructura o globalidad como la unidad mínima de análisis del conocimiento.

El aprendizaje significativo y situado esta contextualizado en el modelo constructivista, su principal teórico es David Ausubel (1983), señala como principal premisa los conocimientos previos que posee el estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos. Para Ausubel el aprendizaje se desarrolla de mejor manera cuando los docentes al exponer sus materiales, lo hacen de forma organizada y secuenciada.

El papel del estudiante es el de generador del aprendizaje con un papel activo en el proceso enseñanza aprendizaje. El alumno, debe planear su propio programa y asumir la responsabilidad de las actividades que realiza en clase.

El papel del facilitador, es el de moderador, coordinador, facilitador, mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje y también un participante más. Debe fomentar la autonomía de los alumnos mediante actividades en las que tomen sus propias decisiones y dirijan su aprendizaje.

La psicología genética es "el punto de partida del constructivismo contemporáneo" (Delval, 1997). La teoría psicogenética de Piaget parte de los estudios en los infantes y su manera de apropiarse del conocimiento a través de distintas etapas que son:

#### ETAPA SENSORIOMOTORA

Dura hasta los 2 años, destaca la inteligencia sensorio-motriz. En esta etapa se adquieren nuevas maneras de actuar, como son las sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño. Mediante la manipulación de objetos se crea el esquema de las cosas.



## ETAPA PREOPERACIONAL

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente a los seis años. Comienza el empleo de símbolos y se adquiere la lengua. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Se caracteriza por la realización de actividades lúdicas o juegos simbólicos en las que el niño toma conciencia del mundo. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como de cariño.

El lenguaje permite al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo, es decir que tiene relación con la manera de pensar o sentir y no con el objeto en sí mismo.

## ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Este período se sitúa entre los siete y los once o doce años, en él se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño domina operaciones lógicas como reversibilidad, clasificación creación de ordenaciones jerárquicas. El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo indispensable. Solo razona sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. En esta edad, el niño no sólo es objeto receptor de transmisión de la información del lenguaje y la cultura en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños.

## PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: LA ADOLESCENCIA

Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

En esta etapa aparece el pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del



contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

Teoría constructivista: El ideal educativo de la teoría constructivista es la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor.

El papel del maestro para esta teoría es el de moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más; y el papel del alumno es el de generador del aprendizaje con un papel activo en el proceso enseñanza aprendizaje. Los métodos y técnicas de esta teoría son: Creación de ambientes aprendizaje, trabajo cooperativo. Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

La teoría sociocultural está ligada con la teoría constructivista, y se sustenta en el desarrollo sociocultural y en el contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Los mediadores socioculturales actúan en la zona de desarrollo real y en la zona de desarrollo potencial.

La intervención docente se identifica así con la función de enseñar conocimientos apuntando a la potenciación de las posibilidades cognitivas del sujeto. El concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky es lo fundante de esta función, dado que lo que se enseña es lo que posibilitará a los alumnos la construcción de conocimientos que le permitirán pasar de un nivel real a otro nivel real más avanzado. Comparte con el constructivismo el ideal de la educación, el papel del maestro y el del alumno.

La teoría sociocultural propone que los alumnos como protagonistas de su propio desarrollo, son producto de las diversas interacciones sociales. Vygotsky resalta la



importancia de visualizar a los individuos como resultado de sus múltiples interacciones sociales y culturales.

La integración de los conocimientos nuevos y su asimilación se debe a la disposición activa de los alumnos para aprender y al trabajo activo del docente mediador (implicar al alumno en actividades "situadas" (contextualizadas).

La teoría humanista señala que el ser humano debe ser estudiado de forma integral, significa un profundo conocimiento del ser humano, educarlo en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana.

Los docentes debemos ser facilitadores, asesores o guías; debemos tener capacidades relativas a la flexibilidad y adaptabilidad, capacidades relativas a la búsqueda de información y procesamiento de la misma; una visión de los estudiantes como sujetos que pueden aprender por sí mismos; necesitamos fomentar el aprendizaje cooperativo; y, realizar una evaluación integral (procesos y resultados) con participación de los alumnos.

Estrategias de Mediación Pedagógica:

En la mediación pedagógica interviene distintos recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de éstas podemos mencionar las analogías y el aprendizaje basado en problemas.

Una analogía es la comparación entre dos dominios, uno más familiar (denominado "fuente" o "análogo") y otro menos conocido (denominado "concepto", "blanco" o "target"), que comparten información de tipo relacional. Ruhl (2003) señala que "una analogía es una comparación de una cosa familiar con otra no familiar con el objetivo de interpretar o aclarar una característica compartida".

Se recomienda usarla para favorecer la comprensión de una situación desconocida o concepto nuevo para el alumno (el tópico), mediante la comparación con una situación o concepto ya conocido (el análogo); para complementar y facilita el



proceso de enseñanza-aprendizaje, para favorecer la creatividad, la imaginación y el intercambio de ideas.

Las limitaciones o restricciones para el uso de analogías se relacionan con el modo en que se utilizan, ya que suele presentar notables carencias; la utilidad del uso de las analogías disminuye cuando los alumnos tienen dificultad en razonar analógicamente, o cuando la relación entre el análogo y el tópico se puede detectar fácilmente; el uso de analogías requiere tiempo y esfuerzo por parte del profesor, ya que necesita diseñar el análogo, adaptarlo a sus alumnos.

### APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

El ABP refleja el modo de aprender de las personas en el mundo real al tratar de resolver o analizar los problemas que se pueden plantear en su profesión con los recursos que tenga a su alcance.

El trabajo con ABP gira en torno al análisis de una situación-problema, y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar en esta situación. La tarea de los estudiantes consiste en: Clarificar el problema, establecer preguntas de investigación, aventurar posibles descripciones o interpretaciones.

Identificar sus necesidades de aprendizaje.

Poner en marcha los procedimientos y tareas necesarias para darle una explicación al problema.

Clarificar la explicación obtenida, así como los aprendizajes puestos en marcha durante el proceso.

Presentar al profesor y al resto de los compañeros de la clase su análisis con el objeto de compartir conocimiento.

Discutir de manera conjunta sobre el problema y los resultados obtenidos.





Para seleccionar o elaborar las diferentes situaciones-problemas que se presentan a los estudiantes, tomemos en cuenta las orientaciones establecidas por Trillo (2005) para potenciar un aprendizaje significativo y autónomo:

Esforzarse por proponer situaciones relevantes, y preguntarse si están abordando contenidos nucleares o anecdóticos de la materia.

Pensar en el interés que las situaciones suscitan en orden a mantener la motivación del alumnado. Las tareas deben ayudarles a aprender y a sentirse competentes.

Cuidar la forma cómo se presentan las situaciones, evitando la ambigüedad y el desconcierto al que a menudo se lleva al alumnado.

Plantear principalmente dilemas y sugerir vías de solución ante los cuales puedan desarrollarse procesos de deliberación y no sólo adoptar caminos o soluciones cerradas.

## **CONCLUSIONES**

El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre; casi toda la conducta humana es el resultado de tal proceso, comenzamos a aprender tan pronto nacemos y continuamos aprendiendo hasta el momento de nuestra muerte. Existen varias teorías del aprendizaje, cada una menciona distintas implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque pudiera ser que el enfoque constructivista sea el pedagógicamente más importante para los procesos de aprendizaje. Sin embargo, creo que el modelo educativo más eficaz es aquel que permita formar individuos capaces de afrontar los retos y problemas que se les presenten a lo largo de su formación académica, lograr que los estudiantes aprendan a aprender. Donde el papel del docente sea coordinar y facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos; y donde el alumno sea el principal responsable de su educación.

Para terminar, sintetizo de manera gráfica la información expuesta en el presente trabajo.



TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN

APRENDIZAJE

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

ENSEÑANZA

Conjunto de actividades, estrategias y métodos que permiten el aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Permiten asirse del conocimiento de una manera más factible, no son estáticos y obedecen a la experiencia de enseñanza-aprendizaje que ofrece el quehacer diario.

Principio de la individualidad, de la fundamentación, de motivación, de graduación, de participación, de relación entre la teoría y la práctica, de retroalimentación, del autoconocimiento, de transferencia, y el principio del resultado.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Teoría del aprendizaje por asociación.

Basada en la manera tradicional de concebir a la educación, las respuestas se basan en estímulos, utiliza el premio y el castigo. Se aprende por ensayo y error.

Teorías del aprendizaje por reestructuración.

En la teoría de la GESTALT la estructura o globalidad es la unidad mínima de análisis del conocimiento. El aprendizaje se por reorganización de elementos tras una intensa reflexión.

Teorías del aprendizaje significativo.

Los estudiantes relacionan información nueva con todo lo que ya se posee, en dicho proceso se realizan ajustes y se reconstruye cognitivamente.

Psicogenética.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: Sensoriomotora [0-2 años], preoperacional [2-7 años], operacional concreta [7-11] y operacional formal [12 - ...]

Constructivismo.

El ideal educativo de la teoría constructivista es la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor.

Teoría sociocultural.

Visualiza a los individuos como resultado de sus múltiples interacciones sociales y culturales.

Teoría humanista.

Señala que si el ambiente es propicio, el ser humano tiende a autorrealizarse. Concibe a los alumnos como entes únicos, con iniciativa, con necesidades personales.

ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Tienen como fin, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un determinado ambiente educativo.

- Analogías.
- ABP.
- Aprendizaje por proyectos.
- Cuadros sinópticos.
- Elaboración de inferencias.
- Esquemas.
- Estudio de casos.
- Foros.
- Investigación documental.
- Mapas conceptuales.
- Mapas mentales.
- Organizadores previos.
- Práctica reflexionada.
- Presentación de un problema.
- Proyecto integrador.
- Redes semánticas.



## REFERENCIAS

Tobón. S. (2010). Aprendizaje y evaluación de competencias. México. PEARSON.

El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo XXI. J. Trilla (Coord.). E. Cano, M. Carretero. Edit. GRAO. España. 2002.

Cognitivismo. Consultado en <http://uocitic-grupo6.wikispaces.com/Cognitivismo>

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/ED/TA/S05/TA05\\_Lectura.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/TA/S05/TA05_Lectura.pdf)

[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/ED/TA/S05/TA05\\_Visual.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/TA/S05/TA05_Visual.pdf)

<http://alambique.grao.com/revistas/alambique/021-la-divulgacion-cientifica/las-analogias-como-recurso-didactico-en-la-ensenanza-de-las-ciencias>

<http://ede2010.blogspot.mx/2010/04/estrategias-de-ensenanza-las-analogias.html>