

ESCUELA OFTV NO. 0439
“LIC. ALFREDO DEL MAZO GONZALEZ”
C.C.T. 15ETV0444Q

**INFORME TRABAJO: ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

MTRO. JOSE ANGEL NAVA JACOBO

Introducción

La Educación Ambiental representa una de las herramientas más importantes para lograr el desarrollo sustentable del ser humano y su medio ambiente, el cuidado del medio ambiente determina que las organizaciones, cualquiera sea su naturaleza, deban velar porque sus actividades se realicen en armonía con el medio ambiente, minimizando los impactos que puedan representar los procesos y productos relacionados con ellas.

La falta de culturalización en la Educación Ambiental genera una problemática que contiene elementos que comparten un común denominador de carácter global, en el cual está comprendida una serie de problemas ambientales tales como: el cambio climático, la acidificación oceánica, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y de los servicios brindados por los ecosistemas. Temas y contenidos que se abordan en 1 Grado de Telesecundaria (Geografía). A ello se añaden problemas sociales críticos como los fenómenos de migración poblacional, la creciente pobreza y marginación social y el desempleo, por citar algunos.

Si observamos desde el punto Pedagógico la relevancia que tiene la Educación Ambiental, se debe a que responde a su naturaleza misma, a su origen, pues su forma de abordar el fenómeno educativo está intrínsecamente ligada a su objeto de estudio que implica al ser humano. La educación y la formación de los sujetos en un contexto histórico determinado dependen en gran medida de procesos pedagógicos ligados a su realidad, por ello, el estudio y la enseñanza de la Educación Ambiental no están desligados de estos procesos que responden a una situación dada, como la crisis medio ambiental de nuestro planeta.

El objetivo de este trabajo fue desarrollar y ayudar al estudiante a crear conciencia autónoma sobre la educación ambiental, estableciendo una estrategia que vinculara pedagógicamente contenidos para generar una cultura ecológica mediante el pensamiento crítico, donde, los individuos y las comunidades, logren la comprensión de la complejidad entre ambiente natural y el creado por el ser humano; y a su vez la construcción, de valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática generada por la falta de cultura ambiental.

Desarrollo del trabajo: La primera parte del trabajo tiene que ver con ayudar al estudiante a vincularse con el tema a desarrollar, también se decidió tomar en cuenta a investigaciones propias del alumno que estuvieran en los extremos de un continuo fortalecimiento educativo de posibles condiciones situacionales del contexto escolar interno.

Educación ambiental 23 de Abril del 2021

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

Actividad: Realizar una investigación sobre el cambio climático (4 hojas blancas como mínimo). La investigación debe de contar con dibujos o imágenes recicladas. **(Evidencia).**

Resultado obtenido: El alumno entiende el conjunto de tareas cuya meta consiste en pensar sobre la naturaleza y alcance del trabajo y tiene por objeto hacer un planeamiento global de la investigación, analiza que al realizarlo cumple con el objeto de establecer si hay conexión con su contexto.

Educación ambiental 30 de Abril del 2021

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

Actividad: Elaborar una lista de 5 actividades que podemos realizar, para combatir el cambio climático y ayudar a nuestro planeta (ser específico en cómo se llevarían a cabo esas actividades).

Resultado obtenido: El listado ayuda a que los estudiantes y las personas comprendan y hagan frente a las repercusiones de la crisis climática, proporcionándoles los conocimientos, los valores y las aptitudes que necesitan para actuar como agentes del cambio.

Las actividades tienen mayor vinculación con la asignatura de Geografía, pero al observarlas es necesario analizar el tipo de contenido, con el que podemos relacionarlas para obtener un mejor aprovechamiento del estudiante.

Español: Escribir cartas formales

Aprendizaje esperado: Escribir cartas formales.

Educación ambiental: Elaboren una carta donde le digan a la Tierra qué están dispuestos a hacer para conservarla y evitar que siga siendo lastimada.

Resultado obtenido: El estudiante logro identificar las características y la función de las cartas formales, empleando el lenguaje apropiado para comunicarse y para aprender.

Los alumnos integraron las características de las cartas formales: lugar, fecha completa, nombre de la persona a la que va dirigida, cargo, saludo, inicio, desarrollo, final o cierre, nombre y firma de la persona que hace la carta.

Emplearon el tipo de lenguaje que se debe utilizar en este tipo de cartas y la diferencia que hay con las cartas a familiares o amigos, en donde el lenguaje suele ser más coloquial.

Se realizo hincapié en lo importante que es la ortografía y la puntuación en este tipo de cartas formales, pues el cuidado en la redacción da seriedad y claridad al asunto que se va a tratar en la carta.

Es necesario tomar en cuenta fechas importantes para vincularlas con una actividad en específico del educando como, por ejemplo:

Día internacional de la tierra 22 de Abril.

Día internacional del agua 22 de Marzo.

Producción de textos: Elabora un texto donde digas lo que haces tú, junto con tu familia, para cuidar el agua en tu casa y tu comunidad.14 Abril 2021

Resultado obtenido: Los estudiantes saben sobre la celebración de los Días Internacionales esto nos da la oportunidad de sensibilizar al público en general (familiares y amigos) con los que el educando tiene contacto,

acerca de temas relacionados con cuestiones de interés, tales como los derechos humanos, el desarrollo sostenible o la salud.

Se corrigen errores comunes como repetición de palabras o cuestiones ortográficas.

Realizar trabajos con manualidades (Artes) y enseñar el estudiante en valor de reciclar.

Geografía 04 de Junio

Aprendizaje esperado: Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

Actividad: Elaborar un cartel informativo sobre algún fenómeno natural. **(material reciclado)**

Resultado obtenido: Fortaleció y favoreció el desarrollo de la conciencia ecológica. Es una ayuda para el alumno al enseñarle a reducir el impacto medioambiental. Al reciclar objetos de su hogar o contexto donde se desarrolla, se preservan los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

Educación ambiental 16 de Abril 2021

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

Actividad: Realicen una exposición con material reciclable (sobre la regla de las 3 R)

Resultado obtenido: El estudiante genera una posición crítica frente a situaciones o acciones humanas que deterioran su medio ambiente. Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan mejorar su ambiente y las proyecta en una exposición.

Lograron los 3 pasos de la exposición:

- El estudiante logra identificar características de la exposición a partir de su experiencia como público o expositor.
- El estudiante es capaz de elaborar definiciones a partir de sus conocimientos.
- El estudiante puede reconocer los pasos de un proceso.

Artes 26 de Marzo del 2021

Aprendizaje esperado: Elabora dos botes de basura con material reciclado, uno para basura orgánica y el otro para basura inorgánica.

Actividad: Elabora dos botes de basura con material reciclado, uno para basura orgánica y el otro para basura inorgánica

Resultado obtenido: El educando aprendió que el reciclaje es la mejor manera de aprovechar los materiales usados, porque con ellos se crean nuevos materiales.

Conclusión

La educación es un proceso que transmite, produce y reproduce valores actitudes y formas de conocimiento y además debe producir nuevas pautas tendientes a la Transformación de la realidad. La realidad educativa se desarrolla entre dos aspectos: la complejidad del ambiente y del contexto escolar y la complejidad del sujeto a educar. La educación ambiental no puede resolverse sólo en el interior de la escuela, hay que pensar una estructura más compleja e integrada a la realidad de lo inmediato, pero también de las estructuras del sistema en el que se encuentra. Parte esencial de esta estructura son los mapas curriculares y los contenidos temáticos de los distintos niveles en los sistemas educativos.

Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la Educación Ambiental en los alumnos, los estudiantes en todo momento presentan actitud de interés y disposición hacia las actividades realizadas que tienen que ver o involucran didáctica, lo que nos invita a pensar sobre lo importante que es trabajar con los humanos a edades tempranas en donde quizás un conocimiento así, sea permanente para toda su vida y en ese aprender se formen hábitos que los acompañen en su vida adulta y forme ciudadanos ambientalmente responsables.

La educación ambiental en el contexto del ámbito escolar, y específicamente, en el nivel secundaria, tramo final de educación básica del actual sistema educativo en México, es muy importante, ya que es precisamente esta etapa de la educación básica donde el alumno se encuentra con la compartimentalización de los conocimientos en las distintas asignaturas de las disciplinas científicas, sociales y humanistas que la escuela propone desde el currículo, y que con su visión reduccionista aísla las diversas interpretaciones de la realidad que se estudian en las diferentes asignaturas.