

ESCUELA TELESECUNDARIA
OFTV N°0196 "FRANCISCO MÁRQUEZ"

CLAVE: 15ETV0241V TURNO: MATUTINO

DIRECCIÓN: SAN JOSÉ LAS PALMAS S/N

MUNICIPIO: LA PAZ

PROPUESTA DIDÁCTICA DEL ACERVO DIGITAL

TEMA:

**"ESTRATEGIAS DE LECTURA, PARA FOMENTAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA"**

PRESENTA:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN TELESECUNDARIA
ESTEFANÍA IZAMAR RIVERA LUNA

19 DE MAYO 2021

Educar es un hecho racional. Una acción que se da, como mínimo, entre dos personas. La red de relaciones que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa escolar es rica y compleja y por consiguiente tenemos el deber que como docentes dominemos un elevado nivel de competencia relacional para llevar a buen término el ejercicio profesional.

Las relaciones interpersonales, entendidas como encuentros superficiales o profundos que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad, constituyen no solamente una dimensión de la vida humana sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como personas; en este sentido funcionan no solo como medios para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. La investigación y la experiencia muestran que quien adolece de habilidades para las relaciones humanas acostumbra a no sentirse satisfecho en la vida profesional.

Ser competente en la vida diaria supone movilizar y poner en práctica, de manera eficaz, un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes relacionales en un contexto determinado. Tales capacidades son observables a través de comportamientos y permiten al profesional afrontar las exigencias y obligaciones de su trabajo.

Es importante la relación con los demás, pues se demuestra la capacidad y empatía, en la que se trata con amabilidad, cordialidad, simpatía identificando necesidades y respetando los puntos de vista y valores de otros, negociar, asistir y ofrecer ayuda, criticar constructivamente, interactuar con grupos culturalmente

heterogéneos, establecer vínculos afectivos, capacidad de comunicación y capacidad para crear un buen clima de trabajo.

La escuela prepara para la vida, existimos como tales por nuestra capacidad para preparar a las nuevas generaciones para que estén en disposición de poder resolver los problemas y las cuestiones que les va a deparar la vida desde el mismo momento en que nacen y en todos sus ámbitos de actuación: el personal, el interpersonal, el social y el profesional.

En la actualidad la sociedad ha presentado diversos cambios y se ha dotado de un conjunto de medios para formar a los jóvenes para la vida, en la que el sistema está constituido, al menos y de manera esquemática, por tres subsistemas: La educación formal, que está identificada en el sistema escolar; La educación informal representada por la acción de la familia, los medios de comunicación y las relaciones sociales; la educación no formal conformada por las actividades realizadas en el tiempo libre.

Para enfrentar los retos de la sociedad fue de gran importancia elegir el tema de estrategias en la comprensión lectora con eje en la asignatura de español llevando la propuesta con el segundo grado de secundaria, tomando en cuenta los propósitos, enfoques, competencias, estándares curriculares. Debido a que en la educación surgen constantemente problemas que requieren atención inmediata pues es necesario que se tome conciencia de las problemáticas que se viven en las aulas, para poder estudiarlas y proponer soluciones.

Durante el proceso de trabajo docente y las observaciones se han detectado problemáticas en cada una de las instituciones que hemos conocido durante nuestro

proceso como maestros que mediante la experiencia obtenida se realizó este trabajo para mejorar la comprensión lectora, permitiendo a los jóvenes que se desenvuelvan mejor en sus actividades cotidianas, por lo que el hábito de la lectura será un factor esencial de este trabajo.

Se pretende que con el manejo de estrategias diversificadas se logre que los alumnos sean más participativos en el aula logrando una interpretación de su lectura trasladando los conocimientos adquiridos en situaciones de su vida cotidiana.

Para identificar el problema ya mencionado, se llevaron a cabo una serie de actividades de observación constante de las mismas dentro de la vida cotidiana del alumno, estas realizadas en las asignaturas correspondientes a la jornada laboral, donde los jóvenes carecen de comprensión al llevar a cabo una lectura, ya que por mencionar un ejemplo, en la asignatura de historia se indica en el libro del alumno de telesecundaria leer textos extensos para después contestar algunas preguntas que funcionan a los estudiantes para hacer un análisis adecuado, después se complementa con alguna actividad en la que se permita manejar la información obtenida y sintetizar mejor, también en la asignatura de ciencias se presentan varios textos con información que se utiliza para resolver una problemática, pero los alumnos simplemente vuelven a leer el texto más de dos veces y lo que es peor no logran hacer un reporte de lectura completo, pero en la asignatura de español a los estudiantes le llama la atención trabajar con los proyectos que al finalizar la secuencia se deben presentar, pero el inconveniente principal fue la lectura, se les hace aburrido tener que leer un libro en tan poco tiempo por lo pequeño que este sea.

La educación juega un papel muy importante en la formación de las personas bajo competencias para que puedan desenvolverse y enfrentar situaciones ante la sociedad y para lograrlo es necesario trabajar de manera conjunta con los maestros y alumnos; para ello la RIEB plantea diferentes recursos y medios que permitan atender las diferentes necesidades educativas de los alumnos mediante el cumplimiento de los estándares curriculares, aprendizajes esperados, enfoques de cada una de las asignaturas, de las competencias específicas, que al fomentarse dentro de los centros educativos se espera mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyendo al logro de las competencias para la vida señaladas en el plan de estudios 2011. Logrando un aprendizaje significativo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos afrontando diversas situaciones de la vida cotidiana.

El enfoque de competencias permite que los alumnos adquieran herramientas y estrategias para poder aprender a lo largo de la vida mediante el dominio de la lengua sin olvidar que en las nuevas generaciones ha resultado como una necesidad de convivir de mejor manera con un mundo virtual de aquí el aprovechamiento de la tecnología como medio de información, de comunicación y al mismo tiempo como medio de aprendizaje autónomo. Para lograrlo es necesario que los estudiantes adopten los procesos de selección de información desde la identificación de sus necesidades de información como de búsqueda, evaluación, selección, organización y sistematización. Otra de las competencias a desarrollar es para el manejo de situaciones, es decir, sobre cómo un alumno es capaz de dominar las situaciones de frustración y emprende nuevas alternativas de acción que él mismo plantee y aprenda a tomar decisiones de cambio y aprovechar o manejar los resultados así como en su

proyecto de vida; sin olvidar que somos entes sociales y que es necesario aprender a convivir con los demás por lo que resulta necesario aprender a comprender las formas de ser de terceras personas, respetando sus mismos ideales y defenderlo, relacionarse y trabajar en equipo en busca de metas comunes y para bien propio y de los demás, por último las competencias para la vida en sociedad está regido por un marco normativo y legal vinculado con una escala de valores reguladoras de nuestra actuación a favor de la democracia, la libertad y la paz.

Los propósitos de estudio

Mejorar el aprendizaje de los alumnos de segundo grado grupo "B" de la escuela telesecundaria por medio de la comprensión lectora donde los jóvenes con apoyo de estrategias que se les aplicará podrán comprender lo que leen fortaleciendo su aprendizaje, y favorecer el interés en la asignatura de español.

Desarrollar la habilidad de una lectura comprensiva, que fomente un aprendizaje significativo para así poner en práctica esta habilidad en todas las asignaturas.

Lograr que el alumno considere a la asignatura de español más interesante por medio de estrategias que se están implementando para el apoyo de la misma.

Que el alumno sea competente en la lectura y tenga éxito en su siguiente nivel académico

Lograr que los alumnos adquieran las competencias comunicativas que nos marca la asignatura de español.

Formar en los alumnos conciencia, hábito y un ambiente en el que su principal apoyo sea la lectura.

Con los propósitos ubicados claramente, es importante recalcar los que fueron alcanzados y los que no, en este caso, se logró que los alumnos utilizaran las estrategias que se les plantearon para beneficiar su aprendizaje, aunque el avance no fue el esperado, ya que los resultados fueron limitados, pero se logró encaminar a los jóvenes, para trabajar como se debe y poner el interés necesario en la asignatura de español, aplicando lo aprendido a lo largo de este ciclo escolar.

La labor docente tiene como base fundamental la formación de personas que alcanzarán el éxito siempre y cuando sean guiados y llevados de la mano por un buen camino, siendo así el de la adquisición de nuevos conocimientos.

El ser maestro implica formar a personas para desempeñarse en el lugar al que ellos quieran llegar, permitiendo de esta manera que se desarrollen en el ámbito que deseen.

Para dar a conocer el trabajo realizado, se presenta de la siguiente manera la estructura y forma en la que se ubicó el trabajo realizado.

La educación es la base de todo individuo para su crecimiento personal, ya que aporta una gran cantidad de conocimientos por medio de los cuales se es capaz de integrarse a un mundo en el que se requiere de personas responsables donde el papel que desempeñen depende del trabajo que se les asigne, por lo que es importante recalcar que educar es una palabra que implica diversas actividades, que en ocasiones se debe dividir para enfocarse en un objetivo.

Durante el tiempo recorrido a lo largo de la formación docente se ha logrado observar en las diferentes escuelas correspondientes a distintos contextos, la cantidad de problemáticas que se presentan referentes al aprendizaje de los alumnos dentro de las aulas, son tan variadas que llegan a ser desde la falta de recurso económico, hasta un problema sentimental por parte de los jóvenes, lo que llega a impedir que los estudiantes adquieran las cosas que realmente tienen valor y utilidad en su vida y aunque la carga pesa en los hombros de los padres y los maestros, la responsabilidad siempre termina siendo del profesor, por ello se puede decir que los maestros hacemos todo lo posible porque sus hijos obtengan conocimientos significativos, sin embargo si los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos el resultado será el mismo de siempre, un conocimiento pobre.

La escuela telesecundaria “Francisco Márquez” ubicada en la comunidad de San José Las Palmas, La Paz Estado de México; que fue asignado el grupo de segundo grado. Se identificaron las diferentes problemáticas que el grupo manifestaba como: falta de interés de los alumnos en clase, indisciplina, falta de trabajo en equipos, el hábito por la lectura, interés por la investigación entre otros. Se propuso mejorar la comprensión lectora de los jóvenes aplicando actividades y estrategias para adquirir la calidad educativa dentro del salón de clases y ofrecer a los alumnos las herramientas necesarias para su aprendizaje y sobre todo desarrollar las competencias que aún no se han logrado adquirir en la gran mayoría de los jóvenes.

La comprensión lectora es la interpretación que se le da a un texto leído, la interacción que existe entre el autor y el lector al momento de la revisión de un texto para que el alumno logre adquirir una competencia comunicativa y se desenvuelva

considerando que la comprensión lectora es una herramienta primordial dentro de las expectativas de una persona ya que es fundamental la labor que esta implica, por lo que se decidió realizar esta investigación la cual lleva por nombre:

"Estrategias de lectura, para fomentar la comprensión lectora"

Se cree que los alumnos para lograr un trabajo satisfactorio dentro de la estancia en la institución, requieren del desarrollo de esta habilidad que les facilitara muchas actividades, que no solo constan de la dedicación dentro de la escuela sino, que forman parte de su cotidianidad en la que se enfrentan a este tipo de actividades constantemente, es por ello que hay que dar a conocer las diferentes ocasiones en las que se encaran con textos a los que dependiendo de sus intereses, cada uno le da su valor correspondiente y utiliza la información como mejor le convenga, es por eso que hoy en día se requiere de personas que sepan interpretar lo que otro personaje les está transmitiendo.

El trabajo se ubica en el análisis de experiencias de enseñanza, ya que en esta se desarrollan temas en los que se expresan experiencias vividas dentro de la escuela Francisco Márquez, enfocadas al trabajo específico de una asignatura, como lo es en este caso, el trabajo se apoya de la asignatura de español referente a la comprensión lectora, que se considera una habilidad indispensable que se debe desarrollar, ya que es el apoyo a necesidades que hoy en día las personas tenemos para mejorar otros aspectos como es la escritura, la velocidad lectora y la interpretación de lo que el autor nos transmite en sus mensajes y así poder aplicarlo en nuestra vida ya que nosotros aprendemos cada que leemos un texto o un párrafo con contenido coherente.

La asignatura de español es una de las primordiales dentro de la formación de un alumno ya que se menciona en los propósitos de enseñanza de la educación secundaria del plan y programa de estudio 2011, que el joven debe ampliar sus capacidades y conocimientos referidos al lenguaje oral y escrito, donde logrará enfrentarse en una sociedad en la cual deberá aplicar los conocimientos adquiridos y podrá ser capaz de relacionarse en sociedad poniendo a prueba los conocimientos adquiridos, pero lo más importante es que sepa opinar sobre los medios masivos que le rodean, así como la comprensión de los textos que se le presentan y de los cuales se apoyara para producir sus propias creaciones textuales.

Al finalizar la educación secundaria se espera que los alumnos adquieran las competencias comunicativas que se establecen en el plan y programa de estudio 2011 de la asignatura de español donde se menciona lo siguiente:

Favorecer en los alumnos el desarrollo del lenguaje y así poder integrarse en cualquier ámbito beneficiando el crecimiento laboral y personal para comunicarse, dando sus puntos de vista y respetando al mismo tiempo las ideas de los demás. Permitir que se logre una ubicación adecuada del tipo de lenguaje que se esté manejando tanto oral como escrito, para utilizarlo en las situaciones y momentos adecuados. Desarrollar capacidades que permitan al alumno analizar y realizar un juicio crítico de la información que se presente, para lograr utilizar su contenido en el lugar y momento exacto. Aprender a valorar la diversidad lingüística y cultural existente en el país para formar parte de la misma y conservarla.

Es aquí donde el trabajo de investigación se enfoca a desarrollar la primera competencia comunicativa ya que con ésta se espera que los jóvenes utilicen el lenguaje para interpretar comprender y transformar su alrededor por medio del cual podrán adquirir experiencias y conceptos con los que seguirán creciendo como personas y ser mejores cada día.

De esta manera podrán lograr la comunicación necesaria con las personas que les rodean, cumpliendo con un papel en el que puedan transmitir la información deseada y ser capaces de escuchar y mantener un dialogo en el que den a conocer su opinión y respeten la idea de las demás personas.

Por lo dicho anteriormente es importante que el alumno lea, escriba y sobre todo comprenda lo que está leyendo ya que si es capaz de poner en práctica lo dicho anteriormente tendrá una puerta abierta a la sociedad, lo que le permitirá inmiscuirse en un mundo donde la participación y las competencias dejan arriba solo a los mejores.

Para poder desarrollar el tema y atender la problemática fue determinante el planteamiento una serie de preguntas, antes de aplicar estrategias que guiaran el desarrollo de las estrategias para la comprensión lectora.

Surgieron algunos cuestionamientos que permiten enfocar este trabajo en lo que se pretende obtener, las preguntas centrales que se plantearon al inicio del trabajo fueron las siguientes, a las cuales se les da respuesta durante el desarrollo de esta investigación para ubicar correctamente a lo que se pretende llegar.

Se considera importante identificar: ¿Por qué es importante la comprensión lectora? Ya que esta debe tener una justificación que ayude a los alumnos a conocer

su importancia para llevarla a cabo, ¿Cómo lograr la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado grupo “B” de la telesecundaria? de esta manera encontrar las estrategias pertinentes para alcanzar los propósitos ya planteados, ¿Qué beneficios traerá la comprensión lectora en cada uno de los alumnos? Demostrando así lo necesario que es desarrollar esta habilidad y los privilegios que esta traerá a cada uno de los jóvenes, ¿Qué estrategias se pueden utilizar para el desarrollo de esta habilidad? Estas seleccionadas y de acuerdo a las capacidades y niveles de lectura que cada uno de los estudiantes tiene, pero, ¿Habrá disponibilidad de los alumnos para la realización de este trabajo? Ya que si no se relaciona con las actividades que ellos realizan diariamente simplemente no participaran, ¿Se logrará cambiar en los alumnos el concepto que tienen sobre la asignatura de español? Ya que el trabajo se apoya de esta asignatura en la que la lectura y su comprensión es primordial para cumplir con las actividades, ¿Con este trabajo los jóvenes lograrán identificar la utilidad que la comprensión lectora tiene en su vida cotidiana? Por lo que se esperan resultados favorables tomando en cuenta los pros y contras de este trabajo.

Es indispensable también mencionar que es importante conocer el contexto en el que se desarrollan los alumnos ya que de este se desprenden varios factores que pueden perjudicar o beneficiar las actividades en diferentes niveles, dependiendo del caso que se presente.

Se realizó una investigación con apoyo de los maestros de la escuela telesecundaria sobre los aspectos necesarios que se deben conocer para llevar a cabo el siguiente trabajo, donde influyen diversas características que hacen posible llegar a

un mejor resultado y sobre todo lograr una contextualización adecuada tomando en cuenta a lo que el joven se enfrenta día a día.

Comunidad

El estudiante debe estar en contacto con su realidad para que descubra, comparta, discuta y reconstruya nuevos significados. En la interacción con el medio, el estudiante se sensibiliza con los problemas del entorno; por ello es importante que se aborden los contenidos a través de las problemáticas reales. Por lo que se da a conocer la siguiente información:

El día 25 de marzo del año en curso, me presente en mi escuela asignada en municipio la paz, colonia san José Las Palmas, en la escuela telesecundaria “Francisco Márquez”, en la cual trabajé el grupo de segundo grado. Trabajamos las asignaturas e intercambiamos actividades el ambiente de trabajo fue favorable, Lo que me permitió conocer el contexto escolar, familiar, sociocultural de cada alumno y alumna para identificar aquellos aspectos que influyen en el desempeño escolar en los aprendizajes de los alumnos y darles atención.

Contexto:

La escuela Telesecundaria Oficial Número 0196 "Francisco Márquez se encuentra ubicada en Calle Roble sin número en la Colonia San José de las Palmas, Municipio de La Paz, Estado de México.

Analizando el contexto del área donde se encuentra la escuela podemos deducir que es una clase baja contando con lo esencial para poder salir adelante, por lo tanto, la ausencia de los padres de familia en el hogar es muy común en cierto horario, dando libertad al joven para socializar fuera de su casa en pequeños grupos que en ocasiones no son buena influencia para ellos.

Actualmente el plantel está estructurado para un buen desempeño, no se cuenta con laboratorio para hacer prácticas, que por consecuencia el alumno o docente tiene que llevar los materiales para trabajar, para realizar una investigación no se puede recurrir a la biblioteca por la falta de libros de investigación, que solo cuenta con material de literatura o información desfasada.

Las instalaciones del plantel se encuentran presentables los salones están limpios, hace falta pintarlos están rayadas las paredes, los vidrios de las ventanas están rotos. La mayoría de los alumnos (as) no cuidan las áreas. Por lo que los maestros deben de tener vigilada las diversas áreas de la escuela. También se cuentan con diversas áreas verdes que están muy bien cuidadas por el personal que ahí labora.

En las reuniones de consejo técnico escolar se ha expresado un problema que los docentes al realizar nuestras clases, es no contar con el material didáctico

necesario y las inasistencias de los alumnos. Aunque ya se haya realizado un compromiso con el tutor del alumno.

En este plantel como en la mayoría los factores de riesgos para los jóvenes es el caer en malas compañías dejándose guiar a malas acciones, desafortunadamente podemos encontrar muchos alumnos en estas situaciones, pero, desde que ingresa al plantel se busca reafirmar sus valores para formar un ciudadano de bien que pueda sobre salir ante la sociedad, en combinación con los padres de familia parte fundamental por ser de ahí el primer paso al cambio. En la escuela podemos encontrar mucho la deserción escolar, se está luchando contra esta situación, enfocando la mayor atención en alumnos reprobados que se quedan en el mismo grado, también en alumnos que están a punto de reprobado el nivel o que anden mal en cuestión académica, buscando maneras para apoyarlos mejorando las calificaciones para así disminuir los descensos de alumnos, se trabajara mejor por medio de nuestras prácticas en las escuelas mejorando el aprendizaje de los estudiantes preparándolos para un futuro más fácil de tratar con las herramientas adquiridas en Telesecundaria: etapa importante para el desempeño de los jóvenes, desenvolviéndose en todo medio laboral o de superación profesional más especializada.

Dicha escuela telesecundaria está integrada por 6 grupos, cada uno de estos tiene alrededor de 20 a 30 alumnos, a los padres de familia se les involucrarlos en diversas actividades, con la intención de que estén pendiente de la educación de sus hijos:

Reuniones de entrega de calificaciones.

Reuniones generales.

Cuidado de la puerta de acceso a la escuela.

Comité de padres de familia.

El director escolar Ernesto Domínguez López, encabeza a todo el personal de la escuela, de ahí deriva la profesora Gabriela Hernández Landero; Titular del primer grado, grupo "A". El profesor Enrique Castillo Rodríguez; docente del grupo primero "B". La profesora Verónica López Gonzáles; docente del segundo grado, grupo "A". Estefanía Izamar Rivera Luna asignación a mi grupo de segundo "B". La profesora Luz del Carmen Alvizuri Fernández titular de tercer grupo "A". El profesor Silverio Anuar Aguilar Zepeda; Docente titular de tercero, grupo "B". El señor Jaime encargado de intendencia. La escuela se encuentra ubicada en toda una cuadra, cuenta con 7 salones, los tres primeros son de Primer Grado, Segundo y Tercer grado respectivamente con un total de 123 alumnos, la Dirección, un comedor y una pequeña bodega. Los baños se encuentran en buenas condiciones y se cuenta con dos Rotoplas para abastecer de agua a la Institución Educativa. También hay una pequeña cancha donde los alumnos realizan actividades deportivas y culturales, cuenta con una gran extensión de áreas verdes las cual está distribuida para los tres grados. Otro de está instalada la biblioteca escolar.

Es de un solo turno: matutino, el horario que se cubre es de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. Los alumnos portan el uniforme de gala los días; lunes, miércoles y viernes, y el pans para Educación Física los días martes y jueves.

El grupo de 2° “B” cuentan con 19 alumnos se encuentran entre los 12 y 13 años de edad. En este grupo algunos alumnos no atienden a responder muy bien a las actividades que se manejan durante las clases, es un grupo muy platicador, no responde a las actividades, son poco participativos, con este grupo trato de utilizar estrategias de enseñanza y dinámicas para que los alumnos se interesen por las actividades y les motive a trabajar y a cumplir con sus trabajos asignados, me percate que les gusta trabajar en equipo, hay alumnos que no cumplen y no les gusta trabajar, por lo que a ellos se les indica a participar en las dinámicas para que se integren a las actividades.

El grupo y sus características

En el grupo en donde se realizó la propuesta didáctica del acervo digital es el 2° grado “B”, este se encuentra a mi cargo la maestra Estefanía Izamar Rivera Luna, en el cual lo integran 22 alumnos de los cuales 10 son mujeres y 12 hombres que oscilan entre los 14 y 15 años.

Son un grupo con muchas inquietudes uno de los obstáculos más relevantes que dificulta el aprovechamiento escolar, es la presencia cada vez más frecuente y grave de los problemas de disciplina o ajuste social por lo que resulta complicado que el alumno logre adecuarse a las normas básicas de interacción social en la escuela, reflejándose en su desempeño académico y en la convivencia con sus compañeros, por lo que aproveche esa hiperactividad que tienen, considerando esas energías para poder trabajar sobre las debilidades que presentaron los alumnos.

SITUACIÓN DE MIS ALUMNOS

Nombre de los alumnos	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para autorregularse o relacionarse	Falta de manera constante	Otros indicadores propuestos por el docente
ÁLVAREZ SÁNCHEZ JAZMÍN						BAJA	
ARROLLO VALERIA MARIELA						NINGUNA ASISTENCIA	
BALLINAS LLACA KEVIN BRAYAN	X		X		X	NINGUNA ASISTENCIA	
COYOTL TEPETL EVERARDO	X	X	X	X	X		
DE LEON GARCÍA ABISAI	X	X	X				
DE LA ROSA JOSE ARMANDO	X	X	X	X			
DÍAZ CISNEROS ULISES	X	X	X				
HERNÁNDEZ BAUTISTA KAREN						X	
HERNÁNDEZ PARRALES VÍCTOR ANTONIO	X	X	X				
JERÓNIMO CUEVAS DULCE VIANEY	X	X	X		X		
LARA CABAÑAS IRVIN	X	X	X	X	X	X	
LOZANO JOSE	X	X	X	X	X	X	

NÉSTOR RAZIEL			
MATA PÉREZ JONATHAN	X	X	X
MORENO SAN AGUSTÍN JOSÉ JULIÁN			X SOLO ASISTIÓ A CLASES EL DÍA 12 DE ABRIL
PÉREZ FRANCISCO BRAHAYAN ALEXIS	X	X	X
PIÑA AGUILAR VÍCTOR ANTONIO			NINGUNA ASISTENCIA
RAMOS HERNÁNDEZ EDGAR IVÁN	X		X
SAN AGUSTÍN ANTONIO JAZMÍN	X	X	X
VITE GARCÍA ERICK YAIR	X	X	X

Fortalezas:

Se identifican con su escuela.

Respeto por su maestra.

La mayoría cumple con sus tareas.

Es un grupo heterogéneo, en lo que se refiere a que la mayoría de los alumnos provienen de la misma escuela, y así puede llegar a fraternizar para el trabajo en equipo.

Debilidades

Falta de hábitos de estudio en algunos alumnos.

No cuentan con la comprensión lectora necesaria para comprender textos informativos literarios.

Desconocen los diferentes tipos de texto y no saben cómo obtener las ideas principales de un texto.

Oportunidades:

Reuniones formativas con los alumnos.

Capacitación de acuerdo a las demandas y priorizando el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Promover la participación y trabajo en equipo.

Uso de los tics en la enseñanza, así como estrategias y material didáctico que llame la atención de los alumnos, así como la consulta de la bibliografía básica y apoyo de otros videos educativos.

Acuerdos y compromisos con los tutores para manejar para establecer acuerdos, respecto a su conducta y cumplimiento de tareas.

Agrupamiento de alumnos con dificultades, fomentando la lectura, escritura habilidades matemáticas.

Revalorización al manual de convivencia.

Estructuración de un proyecto para la sana convivencia escolar.

Registro de observaciones de trabajo realizado y comportamiento.

Evaluación continua (Logros y mejoramiento).

Planificación mensual. Adecuación de actividades diversificadas de acuerdo a las fortalezas y debilidades de los alumnos.

Utilizar rubrica de tareas y de trabajo en clase.

Realización de evaluaciones; sumativas, formativas, autoevaluación, evaluación. Para dar a conocer los errores de los alumnos permitiendo corregir y reflexionar.

Retroalimentación de los temas trabajados en clase. Con el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Por lo anterior asumí el compromiso de realizar una planeación didáctica en la cual involucre a todos los integrantes del grupo, y que les permita aprender y mejorar sus condiciones de trabajo en equipo y reconozcan que todos necesitan de todos, como su maestra de grupo debo dominar los contenidos didácticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, conocer su contexto y sus alumnos, además de otras características como ser culto o tener habilidades deportivas o manuales, para poder vincular, contextualizar y brindar una educación instructiva y formativa, integral y completa.

Tengo un gran compromiso por cumplir ya que día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida diaria.

Las competencias de la comprensión lectora para el desarrollo integral del educando.

En la educación básica, las competencias han sido un elemento sustancial entendiéndose estas como las disposiciones para llevar a cabo, es decir es la “capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP. 2011) la competencia de una persona logra manifestarse mediante acciones en situaciones diferenciadas que involucra hacer uso de los diferentes saberes, es decir se actúa poniendo de manifiesto información, bajo procedimientos y determinadas disposiciones para poder resolver dicha situación.

De acuerdo a otros autores la competencia “es un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo”. (Laura Frade) y (Cesar Coll).

Desarrollar las competencias específicas quienes han de identificar “aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de la vida. Por lo tanto, la competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales procedimentales y conceptuales” (Zavala, 2007.)

Es importante dar a conocer a los jóvenes que la lectura se debe de clasificar en alguno de los géneros mencionados, en el libro de texto se estipulan en los siguientes ámbitos: en el ámbito de estudio, de literatura, de participación social, si son capaces de ubicar el tipo de texto al que se enfrentan, es posible que logren captar con mayor facilidad e interés lo que se les presenta ya que una persona que comprende logra desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo el cual permite ampliar la capacidad de ver las cosas con mayor sentido, se desenvuelve más fácil en todos los ambientes.

La mayoría de los alumnos al elegir un libro para llevar a cabo una lectura lo hacen sin el interés de conocer el tipo de libro que están escogiendo, sin embargo, si enseñamos a los educandos la importancia de clasificar lo que les llama la atención es importante para facilitar el trabajo que llevaran a cabo por medio de la lectura, de esta manera los estudiantes lograran desarrollar esta habilidad en la que cada vez que elijan un texto lo harán por el tema y por lo que este contiene.

“Les pedí que sacaran el libro de español en la página 212 que nos indicaba la actividad 5 que fue leer y comentar las frases del prólogo que se habían leído anteriormente, en un cuadro comparativo de lo que decía el lazarillo de Tormes, versión original, versión contemporánea y la versión de cada alumno de lo que decía dicho texto”, elaboración propia, (febrero 18, 2021) diario del profesor.

Por lo mencionado, se logró observar que los alumnos, en las clases de español dentro de las actividades, se les indicaba leer un texto y continuar contestando algunas preguntas, la respuesta en la mayoría de las veces era traspasada tal y como se encontraba en el libro, ya que no se daban a la tarea de leer con atención y sobre todo tratar de parafrasear lo que encuentran como respuesta, ya que copiaban las mismas palabras tal y como se encontraban en el texto, por consiguiente no se permiten poner a prueba las habilidades (interpretativas) que han logrado adquirir a lo largo de su vida escolar.

Determinar la finalidad de la lectura.

Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo. Por ejemplo, en unas ocasiones los escolares tendrán que leer un texto para detectar una información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para tener una visión general del texto y en otras para responder a cuestiones previamente planteadas. Por tanto, es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿para qué leo?, ¿Quién lo escribe y para qué? Y ¿Qué finalidad tiene el discurso? (Schmitt & Baumann, 1990), citado en “Profesorado Revista del curriculum y del profesorado”, Calixto Gutiérrez -Brajos y Honorio Salmerón Pérez, 2012).

En las clases de español la mayoría de los adolescentes inician su lectura sin plantearse preguntarse de que se va a tratar dicho texto o cual es el objetivo por el que van a revisar ese texto, para esto es adecuado hacer por lo menos una pregunta en la que ellos realicen algunas predicciones de lo que posiblemente puede contener el texto a revisar, al mismo tiempo les ayuda a recordar cual es la idea principal por la que están realizando esa lectura.

Realizar predicciones llega a ser divertido para los alumnos, ya que en algunas ocasiones se logró aplicar esta estrategia con la que los estudiantes se divertían y le ponía énfasis en los textos, ya que a veces su imaginación se iba más allá de lo que podía aparecer en el texto, de manera que cada uno de ellos echaba a volar su imaginación y así la clase se hacía más amena, el ritmo de trabajo era otro.

Las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura, según Enciclopedia Encarta (2002), sirven para proponer un contexto, y también implican directamente la activación y el uso del conocimiento previo.

Cuando los jóvenes decidieron elegir un libro para realizar sus lecturas tres veces a la semana, les correspondía entregar un reporte de lectura, para esto antes de dar inicio a su lectura se les pedía a los jóvenes guarda un momento de silencio para recordar un poco sobre lo último leído sobre su libro, de esta manera se les preguntaba al azar de tres a cuatro alumnos sobre las ideas que se les llegaban a ocurrir en las que expresaran lo que posiblemente podría continuar en su libro sobre su siguiente lectura.

De esta manera se retoma el primer campo en el que se menciona que la finalidad del campo formativo Lenguaje y Comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. Ya que en este se retoma que la escritura, la lectura, el hablar, escuchar comprender e interpretar, hoy en día son fundamentales para lograr ser parte de una sociedad llena de exigencias, ya que anteriormente era aceptable que una persona, solo supiera medio leer y medio escribir para así llevar a cabo algunas de las tareas que se le asignaran, pero en la actualidad esto ya no es una cualidad de unos cuantos, sino que debe ser una habilidad que todos deben desarrollar, ya que dentro de este trabajo de leer y escribir destaco que la comprensión sigue siendo una parte interesante para desenvolverse y emparentar con su entorno.

También dentro de los estándares curriculares se requiere que los alumnos al concluir con su educación reflejen los siguientes aspectos centrales:

Procesos de lectura e interpretación de textos. Para leer adecuadamente y ser capaces de parafrasear la información que están adquiriendo; Producción de textos escritos.

Desarrollar la habilidad de escritura para la elaboración de sus propias creaciones demostrando así su talento; Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos. De esta manera el joven podrá expresar sus creaciones y enfrentarse a un público con la seguridad de mostrar lo aprendido; Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje. por lo que serán capaces de identificar el momento y el lugar indicado para el uso de su comunicación lingüística; Actitudes hacia el lenguaje, hacer el uso adecuado de su lenguaje, respetando al mismo tiempo a los demás.

Ubicándose en el primer aspecto de procesos de lectura e interpretación de textos, es una de las habilidades que ya se vienen mencionando como primordiales de las capacidades que toda persona debe adquirir para lograr destacarse en cualquier ámbito que este mismo elija.

La educación hoy en día plantea que el alumno egresado de nivel secundaria debe ser una persona capaz de enfrentarse y de resolver cualquier tipo de situación que se le presente, debe ser competente y sobre todo demostrar que habilidades poseemos ante las problemáticas que se presenten en la vida cotidiana.

Estrategias durante la lectura

Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.

Estas son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto. Una de las actividades autor reguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es la de monitoreo o supervisión del proceso.

Las inferencias consisten en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto.

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. Los alumnos respondieron a esas preguntas en su libreta, además de comer la respuesta de algunos alumnos.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayuda mucho para ir comprendiendo mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es la del monitoreo o supervisión del proceso, (Mateos, 1991)

La actividad de monitoreo o supervisión resulta esencial para la realización adecuada de todo el proceso de lectura en marcha, tan es así que se ha encontrado que los buenos lectores la emplean en forma eficaz, (Dole, Duffy, Rochler y Pearson, 1991).

Estrategias después de la lectura

Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales. Se aplican las mismas reglas que en la identificación de la idea principal.

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Competencias y habilidades que se manejan en la comprensión lectora.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de competencias que posee el buen lector y estas se deben poner en práctica: Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

Monitorizan su comprensión durante todo el proceso de la lectura.

Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.

Pueden distinguir lo importante en los textos que leen

Resumen la información cuando leen

Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura

Desde un punto de vista clásico (según el primer modelo), pero no menos ilustrativo, se ha entendido que la comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de estrategias concretas:

Interpretar

Retener

Organizar

Valorar

Factores que intervienen en la comprensión lectora según Kingler y Vladillo (2000), "La comprensión lectora puede verse afectada por diversos factores, entre ellos:

El propósito con lo que se lee, la activación del conocimiento previo, el uso de diversas estrategias para extraer el significado a partir del contexto, la identificación de la estructura del texto y sus ideas principales, la supervisión y regulación de la propia comprensión, la velocidad de la lectura, la motivación e interés con que se lee".

En primer lugar, la comprensión del lenguaje escrito, en parte externo: su estructura, esquemas sintácticos, tamaño y tipo de letra, clase del texto, el complejo vocabulario que se encuentra en dicho texto, entre otros; en parte interno: El lector, como lee si respeta los signos ortográficos, si utiliza las habilidades decodificación, los conocimientos previos que el mismo lector tiene sobre el tema, todo esto se hace

previos a la lectura, etc. Los conocimientos previos: Son los conocimientos que ya tiene el lector, esto lo puede relacionar con su vida diaria.

Además, los distractores pueden ser el mismo clima de trabajo, el espacio geográfico en el que se encuentren. Se llega entonces que el tipo de contexto que rodea a los alumnos influye significativamente en el desempeño que muestran en la escuela, su entorno es una segunda escuela en la que aprenden de manera empírica mediante la imitación de lo que observan; Todo esto influye al momento de querer desarrollar mejores hábitos.

La motivación hacia la tarea está estrechamente relacionada con otras variables, tales como las características de los textos, las expectativas de éxito y fracaso ante la tarea y la persistencia en dicha tarea. Se ha comprobado que cuando los textos son motivantes para los sujetos (es decir, presentan ilustraciones, colores, tipo de letra agradable, etc.) Estos los entienden mejor. Por otra parte, las expectativas ante la tarea influyen considerablemente en el alumno, y éstas dependen en gran parte de la forma en la que se le plantea al joven la tarea, y de sus experiencias previas con tareas iguales o similares.

Evaluación de la comprensión lectora

Las actividades que se desarrollaron en el aula con los alumnos mediante la implementación de estrategias didácticas favorecieron a que el estudiante avanzara en su comprensión lectora, del cual se realizó un análisis de los resultados obtenidos que me permitieron hacer comparaciones entre las diferentes actividades que el alumno realizó para mejorar su comprensión lectora puesto que el desempeño de cada alumno fue diferente, frente a los textos que se analizaron durante el trabajo exhaustivo con los

educandos. Las actividades realizadas produjeron cambios significativos en los alumnos, la práctica de la lectura que en un principio era aburrida, se convirtió en fuente de conocimiento para mejorar la comprensión al leer diversos tipos de texto. Cuando hay que evaluar el grado de dominio de estas estrategias, se pueden aprovechar los textos habituales que se lee en el aula en función del nivel de los alumnos (as) a quienes vayan dirigidos para garantizar funcionalidad y significatividad. Es importante partir siempre de textos completos dado que solo así se les puede encontrar un sentido global.

En cada una de las actividades que se llevaron, se les daba a conocer el propósito que se pretendía alcanzar a través de la lectura, porque al tener claro el objetivo de las mismas, permiten al educando orientarla en función de los propósitos para mejorar su comprensión lectora, al reflexionar, interpretar, comparar, argumentar o confrontar sus ideas al compartir el contenido de un texto leído.

Conclusión

Todas las personas (niños, adolescentes, jóvenes, adultos) fuera o dentro de la escuela, utilizan lectura, escritura y expresión oral puesto que está presente en situaciones de nuestra cotidianidad; por lo tanto, se busca que en la escuela se adquieran estas habilidades, lo ideal sería que la lectura se convierta en una actividad permanente en el cual desarrollen estrategias de lectura para lograr la comprensión lectora.

El docente debe asumir una responsabilidad en su labor cotidiano para solucionar aquellas problemáticas encontradas en sus estudiantes, en mi caso fue la asignatura de español para fortalecer la comprensión sobre lo leído. La comprensión

lectora es un factor importante en donde el alumno hace uso de conocimientos previos e inferencias para descubrir el significado del contenido del texto. Este trabajo que se realizó con los alumnos sirvió como experiencia para poder aplicar estrategias didácticas en el aula. Para que el alumno de segundo grado de telesecundaria llegue a comprender los textos que lee, es necesario que el docente planee actividades que ayuden a desarrollar la habilidad lectora. Por último, invito a todos los docentes a poner en práctica estrategias y actividades para poder solucionar el problema de la comprensión lectora, presente en nuestras escuelas porque mediante estas se lograr un mejor conocimiento en los alumnos.

Bibliografía

Competencia:(Laura Frade) (Cesar Coll)

Cassany Daniel et al. (1998), “Lengua y escuela”, en Enseñar Lengua Graó.

González Antonio (2014), ¿Qué es comprensión lectora? en “estrategias de comprensión lectora, aplicación en el aula

Mírela Catalá/Rosario Cubero/Pilar Jiménez Aleixandre/Leandro Sequeiros/Antoni (Zavala, 2007.)

(Kingley y Vladillo 2000), Factores que intervienen en la comprensión lectora.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992), Competencias y habilidades que se manejan en la comprensión lectora.

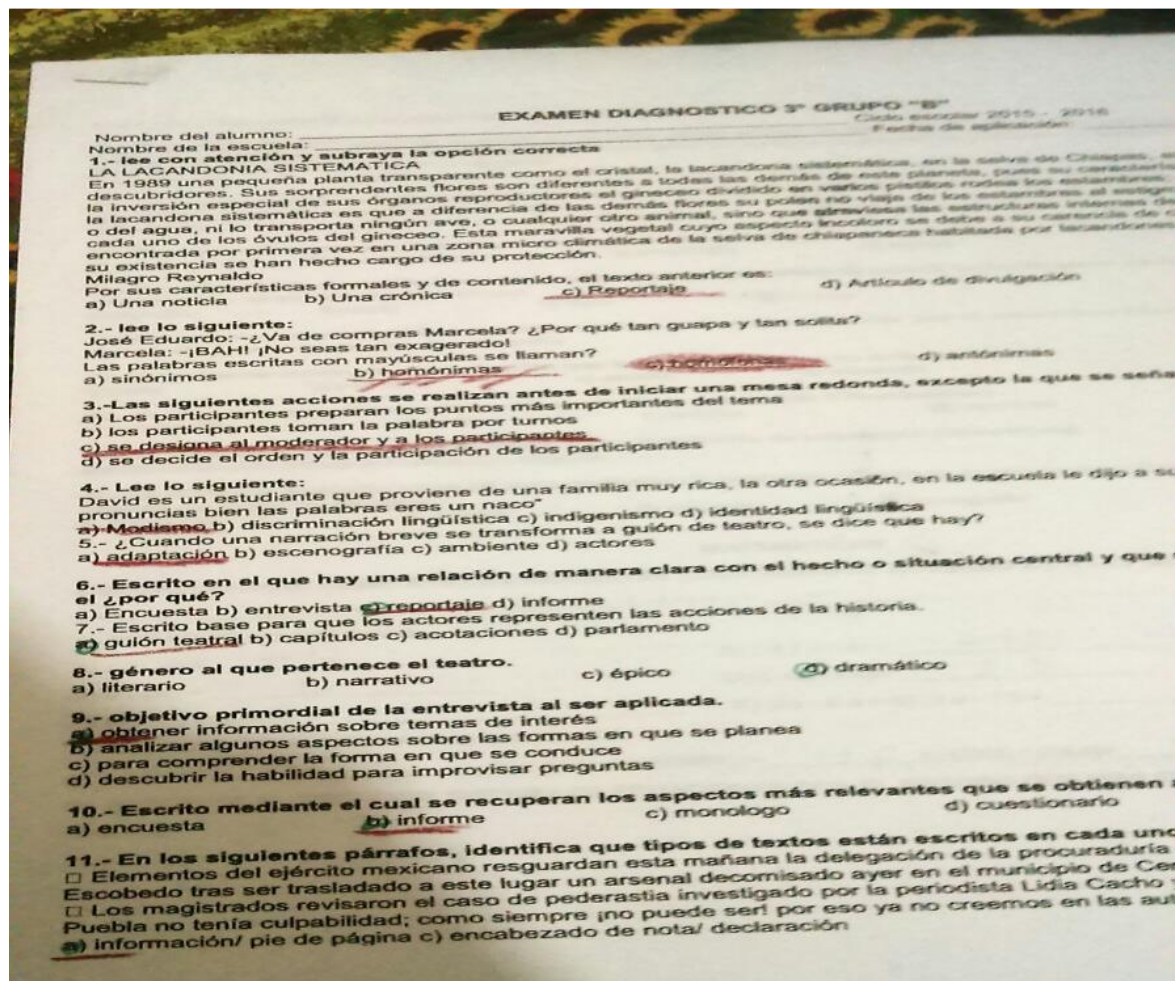
(Parry, 1996). Competencias en la comprensión lectora.

SEP (2000)” Valores, actitudes y habilidades en la educación básica”.

SEP (2011) Plan y Programa de estudios secundaria español

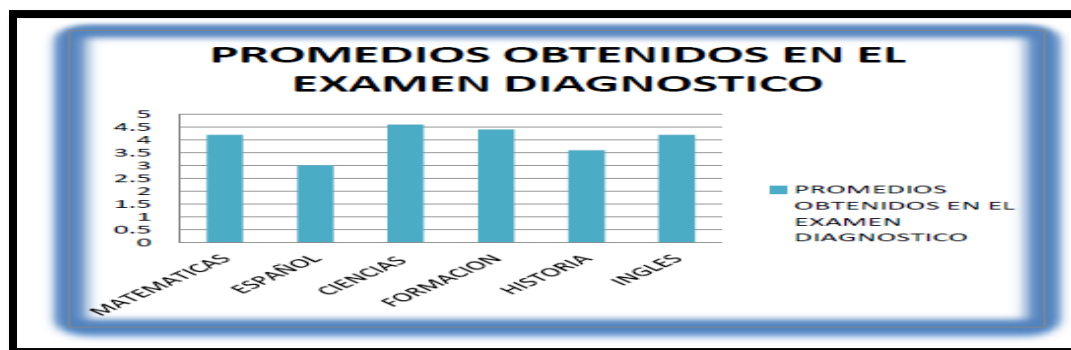
(Tobón, 2013).

Anexo 1. Examen diagnóstico.



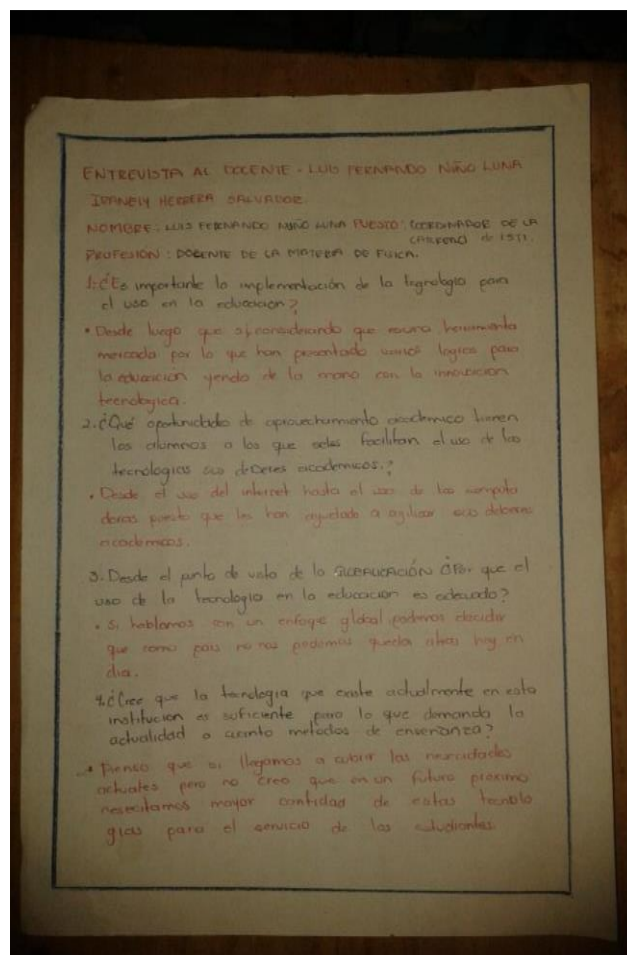
Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 1. Examen diagnóstico].

Anexo 2. Resultado del examen diagnóstico 2º "B".



Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 2. Promedios obtenidos del examen diagnóstico].

Anexo 3. Producción de textos.



Rivera, E. (2021). Evidencias. [Anexo 3. Producción de textos].

Anexo 4. Coevaluación. Escala valorativa descriptiva: Redacción de un informe de entrevista.

Instrucciones: marca con una equis los rasgos que logra cumplir tu compañero en la redacción de su informe de entrevista, para ello debes contemplar como máxima calificación 4 y como mínima 1, esto es de acuerdo a lo que hizo.

El alumno...	SIEMPRE 4	FRECUENCIA 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1
1. Sintetiza el contenido en el título.		X		
2. Plantea el propósito en la introducción.			X	
3. Describe paso a paso su información retomando algunos breves párrafos de sus entrevistas.		X		
4. Explica la realización de las entrevistas de manera completa y ordenada.		X		
5. Utiliza oraciones temáticas para enunciar las etapas principales del proceso.	X			
6. Detalla en párrafos particulares cada etapa.	X			
7. Relaciona sus conclusiones con el propósito.		X		
8. Construye las oraciones correctamente y toman en cuenta la ortografía.		X		
9. Emplea datos extras para ilustrar de mejor manera su información plasmada.	X			

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 4. Coevaluación].

Anexo 5. Rubrica de entrevista.

CATEGORIAS	MUY ALTO (10-9)	ALTO (8-7)	MEDIO (6)	BAJO (5)
Preparando la Entrevista	El estudiante se presenta, explica por qué quiere entrevistar a la persona y pide permiso para establecer una cita para la entrevista.	El estudiante se presenta y pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita un recordatorio para que explique por qué quiere hacer la entrevista.	El estudiante pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita recordatorios para presentarse y decir por qué quiere entrevistar a la persona.	El estudiante necesita ayuda en todos los aspectos de la preparación de una entrevista.
Preparación	Antes de la entrevista, el estudiante preparó varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos.	Antes de la entrevista, el estudiante preparó un par de preguntas profundas y varias preguntas basadas en hechos.	Antes de la entrevista, el estudiante preparó varias preguntas basadas en hechos.	El estudiante no preparó ninguna pregunta antes de la entrevista.
Formato y Edición	El estudiante editó y organizó la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información.	El estudiante editó y organizó la transcripción de una forma que mejora el flujo de información.	El estudiante editó y organizó la transcripción, pero el flujo de información no fue mejorado.	El estudiante no editó ni organizó la transcripción de la información.
Conocimiento Ganado	El estudiante puede con precisión contestar varias preguntas sobre la persona entrevistada y puede decir como esta entrevista se relaciona al material estudiado en clase.	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas sobre la persona entrevistada y puede decir como esta entrevista se relaciona al material estudiado en clase.	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas sobre la persona entrevistada.	El estudiante no puede con precisión contestar preguntas sobre la persona que entrevistó.
Datos	El estudiante escribió la fecha, el lugar de la entrevista, el nombre completo de la persona entrevistada y puso el nombre de la misma en la cinta de video, de audio o en el reporte.	El estudiante incluyó la fecha, el lugar de la entrevista y el nombre completo de la persona entrevistada en la cinta de video, de audio o en el reporte.	El estudiante incluye la fecha de la entrevista y el nombre completo de la persona entrevistada en la cinta de video, de audio o en el reporte.	El estudiante olvidó poner la fecha de la entrevista o el nombre de la persona entrevistada en la cinta de video, de audio o en el reporte.
Calidad de Sonido	Ambos, el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada pueden ser oídas/entendidas muy claramente en la cinta sin ruidos en el fondo.	Ambos, el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada pueden ser oídas/entendidas muy claramente pero hay algún ruido en el fondo.	La persona que está siendo entrevistada puede ser oída/entendida muy claramente en la cinta pero la voz del entrevistador no es fácilmente escuchada.	La calidad del sonido es pobre haciendo difícil oír/entender a la persona entrevistada.

Anexo 6. Folleto.

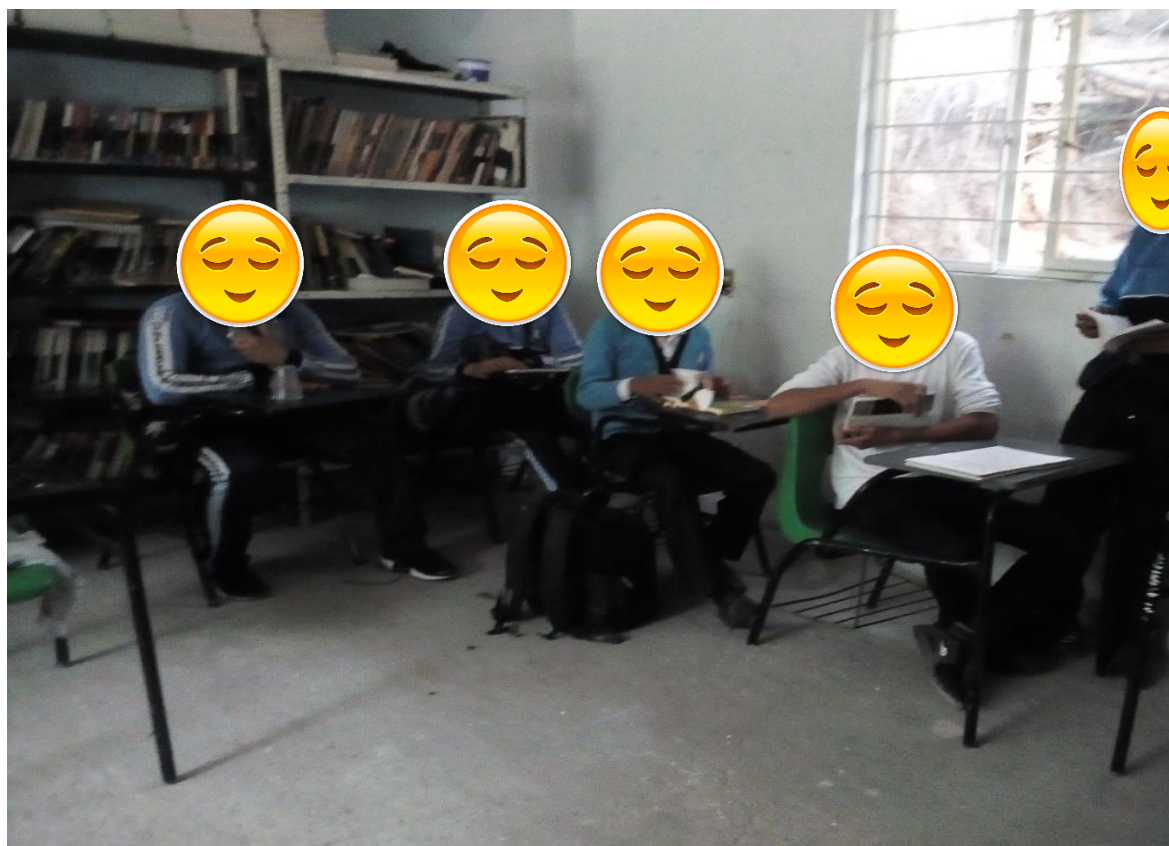


Rivera, E. (2021). Folleto cuidado del agua. [Anexo 6].

Anexo 7. Rubrica de folleto.

	HACIENDO UN FOLLETO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
1	Contenido de información.	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente todas las preguntas relacionadas con la información en el folleto y el proceso técnico usado para crearlo.	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente la mayoría de las preguntas relacionadas con el folleto y el proceso técnico usado para crearlo.	Algunos de los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas de las preguntas relacionadas con la información en el folleto y el proceso técnico usado para crearlo.	Varios estudiantes en el grupo parecen tener poco conocimiento sobre la información y procesos técnicos usados en el folleto.
2	Ortografía y Revisión	No quedan errores ortográficos después de que otra persona, además del mecanógrafo, lee y corrige el folleto.	No queda más que 1 error ortográfico después de que otra persona, además del mecanógrafo, lee y corrige el folleto.	No quedan más que 3 errores ortográficos después de que otra persona, además del mecanógrafo, lee y corrige el folleto.	Quedan varios errores de ortografía en el folleto.
3	Escritura-Organización	Cada sección en el folleto tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	La mayor parte de las secciones en el folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	Menos de la mitad de las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.
4	Contenido-Precisión	Toda la información en el folleto es correcta.	99-90% de la información en el folleto es correcta.	89-80% de la información en el folleto es correcta.	Menos del 80% de la información en el folleto es correcta.

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 7. Rubrica folleto].

Anexo 8. Café literario.

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 8. Café literario].

Anexo 9. Comprensión de textos mediante preguntas de opción múltiple.

Grado y grupo: _____

COMPRESIÓN DE TEXTOS MEDIANTE PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE

CUIDA TU PIEL ES LA ÚNICA QUE TIENES.

En Estados Unidos hace años se detectaba un solo caso de cáncer a la piel por cada mil quinientos habitantes. Antes, la gente sana relacionada con la piel bronceada y la más elegante, presumía sus andanzas por los balnearios y las playas. Todo esto cambió. En lugar de tenderse en la playa, uno debe buscar un lugar sombreado, a donde los rayos del sol lleguen de manera indirecta. Además, conviene utilizar cremas protectoras, según lo sugiere el Instituto de Cáncer de Estados Unidos.
Revista Conozca Más Sección
Lo que se investiga.

1. La idea central del texto es

- El índice de cáncer a la piel en Estados Unidos.
- La prevención del cáncer a la piel en Norteamérica.
- El cáncer a la piel un estudio estadístico.
- El carácter dañino de los días soleados.
- El cáncer y su proliferación en Norteamérica.

REINO ANIMAL

Cuando un animal no tiene un enemigo natural -es decir un depredador-, se reproduce sin freno. Por lo general, es el ser humano quien genera el problema al llevar ejemplares del reino animal a lugares que les son extraños. En la actualidad, hay preocupación en Colombia porque en la región cafetalera se ha reproducido mucho la rana toro o mugidora. Esta rana es originaria de Estados Unidos, de donde se importó hace trece años. Como en algunos lugares hay demanda de ranas, se le empezó a criar en cautiverio. Pero hace cinco años, ejemplares de este anfibio aparecieron en Caldas, donde se desperdigaron por toda la región.

NEWTON
Revista de Divulgación científica

2. A partir del texto se concluye fundamentalmente que

- Los norteamericanos han introducido ranas en una región de Colombia donde la multiplicación ha sido vertiginosa.
- Los animales se reproducen de una manera rápida si es que se extinguen sus depredadores o enemigos naturales.
- Una especie de rana ha alcanzado niveles alarmantes de reproducción en una región de donde no es originaria.
- El ser humano genera grandes problemas al alterar la forma de vida natural de especies animales silvestres.
- La región cafetalera de Colombia presenta una gran proliferación de anfibios debido a causas desconocidas.

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 9. Actividades para fortalecer la comprensión lectora].

Anexo 10. Lecturas y cuestionarios para fortalecer la comprensión lectora.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1.- CORRECCIÓN DE ERRORES.

ANIMALES DE LA SELVA

La fauna de la selva ecuatorial se distribuyen en varios estratos: uno superior (fauna arbórea) con insectos, pajaros multicolores o mono; otro inferior, con especies como el jaguar y la serpiente; las agua, donde viben batracios, cocodrilos, peces, etc.; y, por ultimo, un sinfin de organismos descomponedores.

Solución:

ANIMALES DE LA SELVA

La fauna de la selva ecuatorial se distribuyen en varios estratos
Una superior (fauna arbórea) con insectos pajaros multicolores o monos
Otro inferior, con especies como el jaguar y la serpientes; el agua donde
viven batracios, cocodrilos, peces, etc. y por ultimo, un sinfin de
organismos descomponedores.

REGISTRACIÓN DE PALABRAS Y FRASES

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 10. Actividades para fortalecer la comprensión lectora].

Anexo 11. Evaluación de la comprensión lectora.

3.- COMPRENSIÓN DE TEXTOS MEDIANTE PREGUNTAS "VERDADERO / FALSO.

Los Movimientos Migratorios

Los movimientos migratorios son los desplazamientos de la población en el espacio provocados por diversas causas. La salida de personas de una zona recibe el nombre de emigración y supone una pérdida de población. La llegada de personas a un área se denomina inmigración y supone un crecimiento de población para el lugar que los recibe. Para evaluar la repercusión de los movimientos migratorios se calculan:

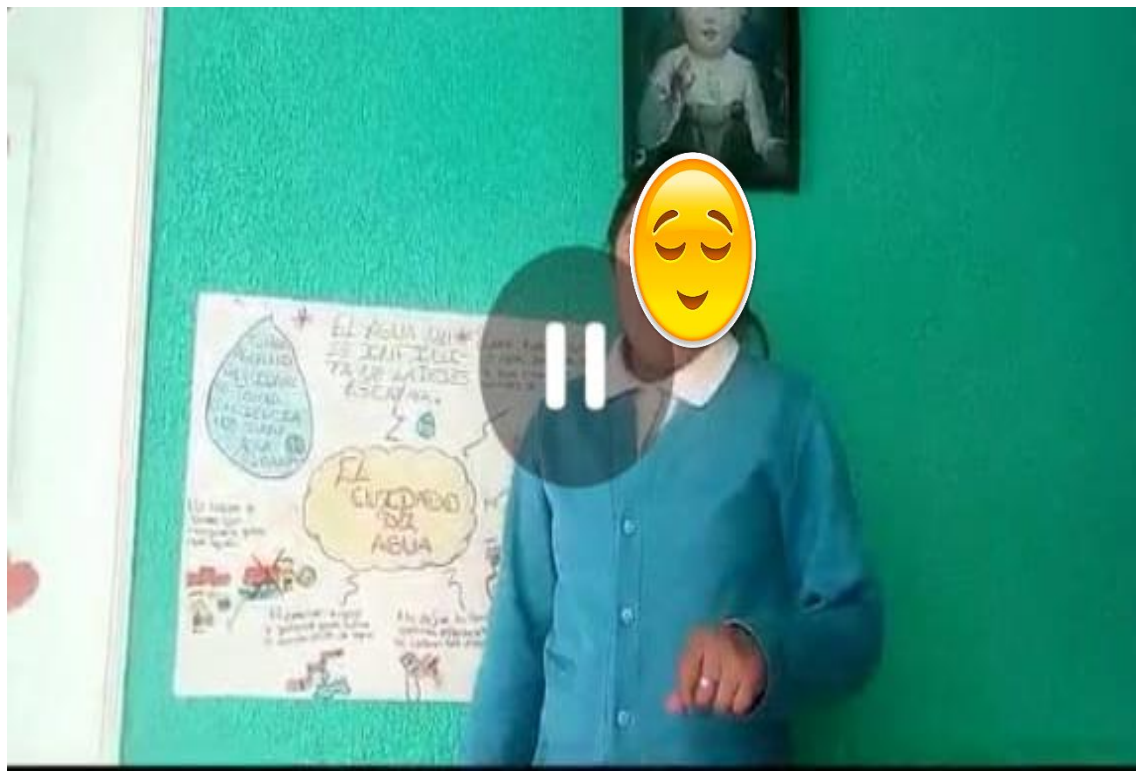
- el saldo migratorio absoluto, que es la diferencia que existe en un lugar determinado entre el número de inmigrantes y el de emigrantes.
- El saldo migratorio relativo, que pone en relación el saldo migratorio y la población de un lugar en un momento concreto. ("Geografía" OUP)

1.- La emigración supone una pérdida de población. a) V b) F falso

1.- Podemos evaluar la repercusión de los movimientos migratorios. a) V b) F verdadero

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 11. Evaluación de la comprensión lectora].

Anexo 12. Elaboración y exposición del cartel sobre el cuidado del agua.



Rivera, E. (2021). Cuidado del agua. [Anexo 12 Elaboración y exposición].

Anexo 13. Participación y entrega de productos.

	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 13 Participación y entrega de productos].

Anexo 14. Lista de cotejo para mapas conceptuales, esquemas y cuadro comparativo.

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		ACEPTABLE	INACEPTABLE	
1	Identifica los conceptos relacionados con el tema			
2	Localiza y ubica la idea central del tema			
3	Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas			
4	Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			

Rivera, E. (2021). Tabla. [Anexo 14 Lista de cotejo].