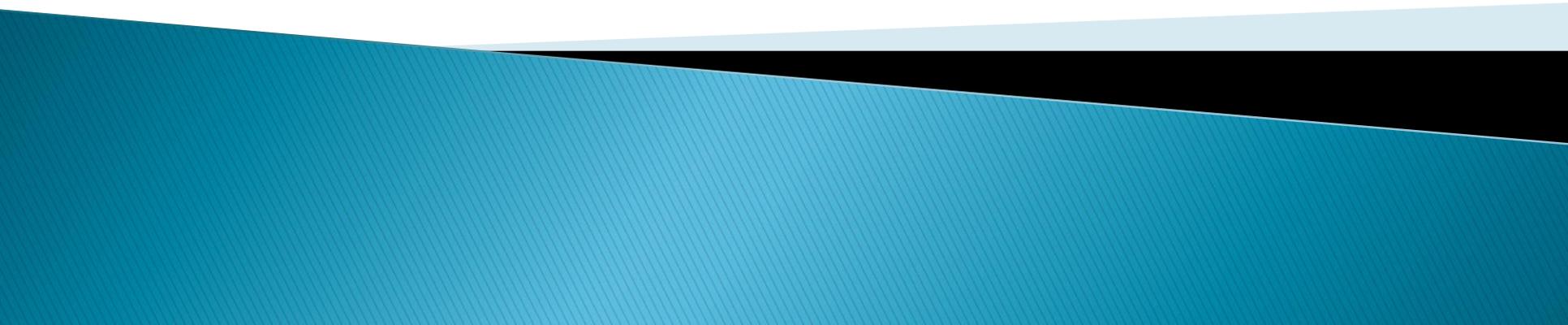


LAS 5 ESTRATEGIAS DE LECTURA.

Elizabeth Ayala Porcayo.
Licenciada en secundaria con especialidad en telesecundaria.

MAYO 2021



Introducción:

A lo largo de la historia de la educación se han implementado diferentes actividades con el fin de hacer lectores autónomos capaces de comprender los textos escritos, pues si algo es preocupante es que la mayoría de los alumnos no tienen el hábito por la lectura, por lo que es necesario motivar positivamente a los lectores, evitando regaños, amenazas burlas, críticas, desprecios, con el propósito de ir introduciendo al estudiante al mundo de la imaginación y conocimiento que ofrecen los libros a través de la aplicación de estrategias didácticas que el docente debe aplicar de manera permanente



El tema de estudio

Uno de los principales propósitos de la educación básica, consiste en dotar a los alumnos de las herramientas fundamentales para la comunicación oral y escrita, constituyéndose en un elemento esencial para la tarea docente, quien a lo largo de la educación de los alumnos se convierte en un guía y facilitador del conocimiento señalando que dentro de la comunicación oral y escrita debe de haber una comprensión de significados esto con el fin de responder ante cualquier situación planteada, ya sea escolar o de la vida cotidiana.

Pues a lo largo de la educación se han dado diferentes reformas con el fin de mejorar la calidad educativa, y muestra de ello se encuentran entre los propósitos de la educación básica de la asignatura de español uno de ellos que al respecto dice que los alumnos “sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales”,(Secretaria de educación pública {SEP}, programa de estudio 2011, p. 14) Así mismo se puede encontrar entre los propósitos de la educación secundaria que los estudiantes “interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos”. (SEP, p. 13).Pues durante la secundaria la mayor parte de conocimiento que adquiere el alumno es a través de la lectura.

De ahí la importancia de trabajar con actividades que favorezcan la comprensión lectora en la especialidad de telesecundaria, para que los educandos sean competentes al leer y releer, que además puedan analizar críticamente la información y que conozcan la importancia que implica el entender la lengua escrita, pues es necesario traducir, compartir y transformar dichos textos, lograr que los alumnos vayan más allá de la comprensión literal para responder a las necesidades de hoy en día, y como consecuencia poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana.

Por lo cual se consideró necesario trabajar con las estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora por las diferentes escenas que se han observado en el aula, y que la mayoría de veces las dificultades se deben a la falta de comprensión lectora en cualquier asignatura, y ésta debe de convertirse en una de las prioridades, pues la gran mayoría de conocimientos se adquieren a través de la lectura eficiente, es decir que el alumno construya significados de lo que está leyendo de otra manera el alumno solo estará produciendo los sonidos que emiten las palabras sin entender el contenido de la lectura.

Al hablar de lectura eficiente estamos hablando de posibilidades de comprensión, aplicación, análisis, síntesis, comparación, memorización, paráfrasis, valoración, constatación, inferencia, selección, utilización, proyección, creación, manipulación de la información que proporcionan los textos, la lectura. Esto podrá lograrse mediante la adecuada selección de textos, ejercicios, técnicas, guías. (Nuñez, 2002, p. 10).

Ahora bien para hablar de las 5 estrategias de la lectura, considero que primero es importante mencionar que es la comprensión lectora: Al hablar de comprensión lectora, nos referimos al proceso por el cual el lector interactúa con el texto lo hace suyo, atribuyéndole significados, haciéndolo interesante, por lo que comprender significa entender el texto en todos sus sentidos, saber que quiere dar a conocer el autor, que se opina, que dicen otros autores etc. Es así como la palabra comprensión implica echar a volar nuestra imaginación, sentirnos parte de la lectura, a tal grado que esta pueda despertar una serie de sentimientos en nosotros y esto pocos estudiantes lo hacen, pues solo codifican símbolos y producen sonidos sin saber que están diciendo.



La comprensión es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases y sin embargo en algunas ocasiones cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, comprender implica captar los significados que otros han transmitido a través del texto, imágenes y colores, leer y comprender es entrar en comunicación con los escritores que han trascendido a través del tiempo. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Comprender es también relacionar, criticar, argumentar las ideas expresadas y esto solo lo logra el lector activo.



Como puede observarse la comprensión lectora no es una tarea fácil pues implica estimular el desarrollo de capacidades para recibir, interpretar y juzgar la información recibida, por ello Díaz y Hernández (2010) dicen, “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto (elaborado por un autor) dentro de un contexto y prácticas culturales-letradas determinadas.” (p. 228). Es una actividad constructiva porque en el proceso de comprensión de lectura el lector no simplemente hace una transposición de lo que ha leído, por el contrario el lector tiene que construir significados a través de la lectura.

Por lo que a la hora de leer y comprender se aporta gran cantidad de conocimientos acumulados y experiencias, dando como resultado que cada uno de los lectores construya su propio significado, obteniendo así múltiples significados de un mismo texto, al respecto Cairney (2002) dijo, “El significado siempre es relativo y está influido por el lector, el texto y los factores contextuales.”(p. 31). Por lo tanto no se espere que todos los alumnos interpreten el texto de la misma forma o en su caso que lo interpreten como el docente lo descifra, puesto que cada uno tendrá su propio punto de vista y su propio criterio.



Como ya se mencionó comprender es darle sentido a lo escrito, extraer y otorgar significado a las palabras, frases, párrafos e ideas del autor pues el punto de partida de la lectura es precisamente descubrir el mensaje transmitido de lo contrario de nada serviría leer, recordando que éstas interpretaciones van a variar de acuerdo al lector, su contexto y sus experiencias, como dice Cairney (2002) “dejar de lado el contexto equivale a eliminar un factor clave para la construcción del significado.” (p. 33). Es decir el contexto es un factor determinante en cada una de las propias construcciones de significado.

La comprensión es entonces el proceso de elaborar el significado para aprender ideas relevantes del texto y confrontarlas con los conocimientos previos con los que cada lector ya posee, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto construyendo su propio significado, como dice Díaz y Hernández (2010), “Dicho en otras palabras los significados construidos por el lector son a la vez personales-subjetivos y sociales-contextuales, y en éstos manifiesta sus saberes, actitudes, valores y la ideología de su grupo o comunidad.” (p. 228). Por lo que es importante que cada alumno de a conocer su punto de vista del texto escrito esto con la finalidad de enriquecer las ideas de sus demás compañeros.

De igual forma antes de pasar a las estrategias de lectura considero primordial primero definir que es una estrategia: A lo largo de la vida como seres humanos hemos tenido que buscar varias estrategias que nos faciliten las diferentes tareas que se desarrollan en la vida cotidiana para poder cumplir o satisfacer una meta, y varias de estas estrategias se utilizan de manera inconsciente. La estrategia es en sí un conjunto de acciones que permiten conseguir un objetivo, y que sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de estrategias si no hay metas, si no hay un fin al cual se pretende llegar, si no hay propósitos.

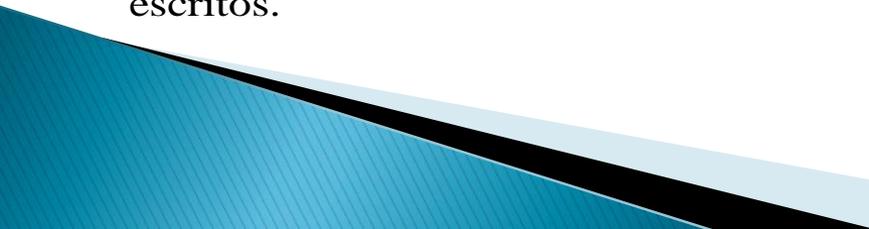


Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (González, 2001, p. 3).

Bien por ahora nos enfocaremos a las estrategias de lectura que también persiguen un fin, y ese fin es de que el alumno aprenda a aprender, que sea competente y sobre todo autónomo, capaz de poner en juego las estrategias de lectura para una mejor comprensión, pues como lo dice Solé (1999) “lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto.” (p. 62). Capaz de auto interrogarse acerca de su propia comprensión, capaz de confrontar sus saberes previos con lo que ha analizado en el texto escrito, y sobre todo capaz de modificar su conocimiento por otro más enriquecedor.

“La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.” (Solé, 1999, P. 59).

La estrategia didáctica entonces es un procedimiento por el cual se obtiene una meta claramente establecida, poniendo en juego diferentes acciones para contribuir a que se logre el propósito que se ha fijado obtener, siendo estas estrategias didácticas las que ayudarán al estudiante a lo largo de su trayectoria por la educación y en su vida cotidiana, como lo dice Solé (1999), “Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.” (p. 62). Es por ello la importancia de trabajar las estrategias de lectura dentro del aula y fuera de ella, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los diferentes tipos de textos escritos.



Las estrategias de enseñanza deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y jerarquización, a tomar decisiones que le permitan al lector escoger otros caminos que le sean de mejor utilidad cuando se ha enfrentado con serios problemas en la lectura, las estrategias deben ser los procedimientos que les permitan aprender con éxito, pero para ello es necesario enseñar a los alumnos a poner en prácticas algunas de las estrategias como Solé (1999) dijo, “el profesor proporciona a los alumnos los andamios necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales”, dicho en otras palabras primero se le debe de dotar de estos recursos para que después el alumno por si solo haga uso de ellas cuando lo requiera.



Con el paso del tiempo las estrategias que han sido fomentadas por el docente deben de tener mayor peso en el estudiante pues se le ha preparado para que éste tenga la capacidad de ponerlas en práctica al respecto Solé (1999) dice “el dominio de las estrategias de comprensión lectora requiere progresivamente menor control por parte del maestro y mayor control por parte del alumno” (p. 67). Puesto que el docente ha enseñado al alumno hacer autónomo, capaz de aprender a partir de los textos leídos, capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, capaz de imaginar y viajar a otros lugares a través de la imaginación, capaces de responsabilizarse de una lectura eficaz, y los ha convertido en lectores activos.



Ahora bien la importancia de trabajar estas estrategias simple y sencillamente como lo dice Solé (1999) “¡Pues para leer! (p. 60). Porque si no se ponen en marcha estas estrategias difícilmente se comprendería todo lo que se lee, de otra forma jamás se construirían significados de las palabras, oraciones o texto, jamás se llegaría a lo concreto, y nunca se aprendería a aprender para poder enfrentarse a la sociedad letrada como lo es ahora en estos tiempos, por lo que es necesario implementar este tipo de actividades en las diferentes escuelas

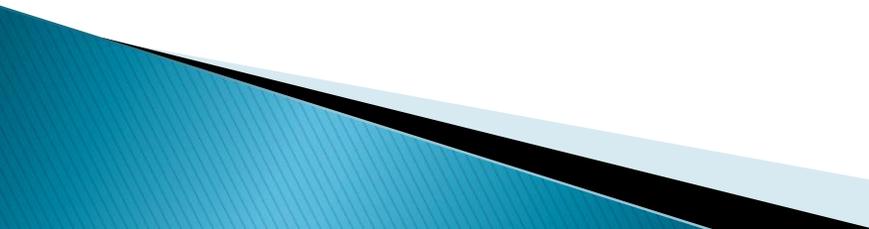
Una vez analizado estos conceptos pasaremos a las estrategias de la lectura con la finalidad de comprender mejor los escritos: En primer lugar se hablará de la estrategia de la predicción, la cual se puede trabajar en distintos momentos de la lectura, se basa principalmente en los títulos, subtítulos o diseño del texto, es decir con lo primero que ve el alumno, con lo primero que se ve a simple vista de un libro o texto, con lo primero que capta la atención del lector, con esto simple y sencillamente se puede predecir de que se cree que tratará dicho texto, así mismo si es de su interés o no, ya que por lo regular cuando se toma un libro o lectura con tan solo leer el título se puede saber si será de agrado o no el contenido de la misma.

El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. (SEP, 2000, p. 109).

Por ello es importante en ésta estrategia activar los saberes previos mismos que ayudarán al estudiante a tener una visión más amplia del contenido del libro o lectura que se estará abordando, pues estos conocimientos previos ayudarán a recordar información y el conocimiento que se tiene para contrastarlo con el nuevo título o subtítulo, los cuales ayudarán para entender mejor el tema que se comenzará a leer. La predicción por lo tanto es aquella en la que se proyecta una idea global del contenido de los textos, rescatando que ésta no solo se puede realizar al principio, si no que se puede utilizar durante la lectura.

Las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura según Brown y Palincsar (1985) sirven para proponer un contexto, y también implican directamente la activación y el uso del conocimiento previo (ya sea el relacionado con el tópico del texto, del conocimiento sobre la organización estructural del mismo, o sobre el conocimiento personal o cultural). Como se citó en (Díaz & Hernández, 2010, pp. 247-248).

Otra de las estrategias de lectura que ayudaron a los alumnos a comprender mejor los textos es la de la anticipación: esta estrategia es muy interesante, porque aunque el lector no se lo proponga y hace uso de ella inconscientemente, cuando lee, va haciendo anticipaciones de algunas palabras, frases o ideas, incluso puede anticipar en que terminaría dicho texto. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información se tenga y permite una mejor comprensión del texto, ésta estrategia se usa durante el desarrollo de la lectura “Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación”. (SEP, 2000, p. 109) Finalmente el lector puede contrastar si coincide su anticipación con lo que la lectura dice, es decir el lector contrasta sus ideas dando como resultado que rectifique lo que predijo o de ser lo contrario corrija.



la estrategia de la inferencia, la cual consiste en la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece en el texto, que por el contrario se debe de imaginar lo no palpable en la lectura. La estrategia también permite inferir en algunas palabras de las cuales desconocemos su significado pero a través de la leída podemos deducir que quiere dar a conocer la palabra desconocida y que por lo tanto no se encuentra en el acervo lingüístico del estudiante pero que ahora será capaz de incluirla pues ha atribuido significado, y esto le permitirá seguir avanzando en su proceso de comprensión.

i) Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y sólo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos. ii) Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto”. (SEP, 2000, p. 109).

la estrategia de la confirmación y la autocorrección la cual consiste en confirmar o refutar sus hipótesis que ya se hizo previamente del texto la cual deberá ser confirmada como una forma de controlar la comprensión, por lo que el lector es consciente de su propio conocimiento y si se confirman sus conclusiones, el lector sigue adelante con el proceso de lectura de ser lo contrario se deberá utilizar las estrategias necesarias para solucionar los problemas que hayan surgido a lo largo de la comprensión de la lectura, lo cual obliga al lector a leer nuevamente dicho contenido. “al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló”. (SEP, 2000, p. 109).

La lectura es una vía fundamental para la adquisición de conocimientos, por lo que es importante saber utilizar algunas de las estrategias ya mencionadas para comprender lo que se lee, es aquí donde el lector debe ser un lector activo que supervise de manera constante su comprensión y es entonces momento de trabajar con la estrategia de la confirmación para ser consciente de lo que se ha extraído de la lectura y si no “Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones. En este ejemplo, la estrategia se aplica a partir de un error o desacierto en la lectura”.

la estrategia del muestreo, la que consiste en que los lectores desarrollan este tipo de estrategia ya que el contenido provee índices redundantes que no son lo suficientemente útiles, o que en su defecto el contenido es similar o redundante. Si los lectores trataran de almacenar todo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante, he aquí la importancia de la estrategia de muestreo ya que a través de ella el lector elige solo partes del texto que considera útiles es decir lo más importante de acuerdo a sus intereses y objetivos que tiene.

“De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución espacial, ilustraciones), como en los intereses que el lector se aproxima al mismo”.



Ahora bien la comprensión lectora es una herramienta fundamental para la realización de varias tareas, no solo en la asignatura de español sino en las diferentes asignaturas que se abordan, así como en su vida cotidiana pues en varias ocasiones se enfrentan con escritos ya sea en su casa, en la tienda, en el súper compras, en la adquisición de un producto, en fin en varios lugares suele encontrarse uno con papeles que hay que interpretar, es por ello que fue importante trabajar estrategias con los alumnos que ayudaron a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Por lo tanto las estrategias de lectura son esenciales y deben ser actividades permanentes en el aula, pero sobre todo que los alumnos adquieran la habilidad para ponerlas en práctica, porque de nada serviría si las conocieran y supieran en que consiste cada una de ellas si no las ponen en marcha, recordando que la estrategia es la forma en que permite al alumno adquirir los nuevos conocimientos, y lo más importante estos conocimientos aplicarlos en la vida cotidiana.



Gracias

