

MTRO. IRVING EMMANUEL ESPINOZA PLATA

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

TRABAJO A DISTANCIA

Datos de Identificación

NOMBRE DE LA ESCUELA: OF. TV. No. 0663 “PROFR. PEDRO FUENTES GARCÍA”		CCT: 15ETV0687M
LOCALIDAD: CUADRILLA DE MARTÍNEZ	SEGUNDO GRADO	
MTRO. IRVING EMMANUEL ESPINOZA PLATA	PERIODO DE APLICACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE	



Planeación de las Actividades

FECHA	SEMANA DEL 11 AL 15 DE ENERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
11 de Enero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Analizar documentos administrativos y legales Secuencia: 6 Sesión: 1 Página: 12-13 Aprendizaje esperado: Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compraventa o comerciales. ACTIVIDAD: 1.-Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Tú o tus papás conocen de algún caso en el que alguien haya perdido algo (por ejemplo, una casa, terreno u otro inmueble) por falta de documentos que acrediten su propiedad? Describe la situación: 2.- Leer la página 12 y en el cuaderno responder del punto 2 estas preguntas: a) ¿Cuál es el tema central de la nota?, ¿conocen una situación similar?, ¿cuál sería la solución? b) ¿Qué importancia les parece que podría tener lo que acaban de leer en la vida de las personas? 3.- Contesta las siguientes preguntas en el cuaderno: a) ¿Qué documentos legales y administrativos conocen? b) ¿Cómo los reconocen?, ¿qué información incluyen? c) ¿En qué situaciones de su vida cotidiana requieren de documentos legales y administrativos? 4.-Anota en el cuaderno los conceptos del glosario Ejidatario y Agrario. (Pág. 12)</p>	Libro de texto y cuaderno	Preguntas contestadas en cuaderno
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: ¿Cómo usamos la electricidad? Secuencia: 8 Sesión: 1 Página: 104 Aprendizaje esperado: Identifica los fenómenos eléctricos que le acontecen a diario y revalora la electricidad como una parte fundamental en las acciones de su vida diaria. ACTIVIDAD: 1. Observa a tu alrededor e identifica los aparatos eléctricos que más veas en casa.</p>		

2. Hacer, en el cuaderno, una lista de 10 aparatos, enseguida va hacer una tabla como la que se muestra enseguida clasificándolos.

Aparato eléctrico	¿Para qué se utiliza?	¿Cómo funciona?	Energía que produce
1.			

HISTORIA

Nombre de la actividad: PANORAMA DEL PERIODO

Secuencia: 10 Sesión: 1 Página: 100-101

Aprendizaje esperado: Reconocer los principales procesos y rasgos culturales de México antiguo y los ubica en tiempo y en el espacio.

-Reconocer los principales procesos y hechos históricos del virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio

ACTIVIDAD:

1. Observar la línea del tiempo de la página 14 y contesta la preguntas en tu cuaderna de la misma pagina

VIDA SALUDABLE

Nombre de la actividad: Etapas del sistema alimentario

Aprendizaje esperado: Que el alumno conozca las etapas por las que pasan los alimentos antes de que estén listos para su consumo.

Anexo: 1

ACTIVIDAD:

1. Elige un alimento de su agrado, dibuja y anota las etapas que este pasa antes de poder consumirlo.
2. Enseguida realiza una lista de los nutrientes que contiene ese alimento.

Libreta
Lápiz
Pluma
Libro del alumno

Fotografías de la actividad

Anexo
Lápiz
Colores

Fotografía de la actividad

MARTES

<p>12 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Procedimiento para analizar documentos administrativos y legales” Secuencia: 6 Sesión: 2 y 3 Página: 13-15 Aprendizaje esperado: Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compraventa o comerciales. ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la página 13, 14 y 15; hasta el punto 3. 2. El alumno pide a sus papás algunos ejemplos de documentos como facturas, recibos, contratos, pagarés, títulos de propiedad, etc.; elige 1 de ellos para trabajar. también puedes buscar ejemplos en internet. En una hoja de tu cuaderno copia el documento elegido tal cual está a tu cuaderno (cubre u oculta la información sensible: nombre completo, direcciones, números de cuentas bancarias, etc.) 3. El alumno leerá el caso del punto 1. Contestará en el cuaderno: a) Observen los documentos administrativos y legales (del libro); luego mencionen cuáles de ellos podrían utilizar los padres de Cristina para resolver sus problemas en este caso. b) ¿Cómo se llama cada uno de los documentos que eligieron?, ¿para qué sirven? c) ¿En qué se parecen?, ¿en qué son diferentes? El alumno anotará del glosario el significado de “Clausula”</p>	<p>Libro de texto Cuaderno Ejemplo de Documento administrativo o legal.</p>	<p>Documento transcrito en el cuaderno y preguntas contestadas</p>
--------------------	---	---	--

	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Multiplicación y división de números enteros Secuencia 13 Sesión: 1 Página: 110 a 111 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja individualmente y completa los datos de las tablas propuestas 2. y resuelve las actividades 1, 3, 4, 5, y 6 3. Contesta las siguientes preguntas: ¿cuántas veces perdió puntos Fabiola? ¿cuántas veces perdió puntos Alonso? 4. Haz las operaciones en tu cuaderno de apuntes para que las tengas como evidencia 	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Calculadora</p>	<p>Cuaderno de notas Libro de texto Fotografías</p>
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Inicios del conocimiento de la electricidad Secuencia: 8 Sesión: 3-6 Página: 105-108 Aprendizaje esperado: Identifica los fenómenos eléctricos que le acontecen a diario y revalora la electricidad como una parte fundamental en las acciones de su vida diaria.</p>	<p>Libro Cuaderno Lapicera</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p>ACTIVIDAD: 1. Con los textos que vienen de la página 105 a la 108, el alumno va a responder las siguientes preguntas en su cuaderno: a) ¿Cuál fue el descubrimiento que hizo Tales de Mileto? b) ¿Cuál es el origen de la palabra electricidad? c) ¿Qué científico nombra por primera vez a la carga eléctrica como positiva y negativa? d) ¿Cuál es el fenómeno eléctrico que produce luz, sonido y ocurre en frecuencia de metales? e) ¿Cuál es la función de un pararrayos? f) Describe las formas de electrizar un cuerpo.</p>		
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¿Cómo funciona? Revisión de una infografía. Unidad: 4 Secuencia: 1 Sesión: 1 Página: 50 Aprendizaje esperado: Práctica social del lenguaje: parafrasear información para que explique cómo funciona una máquina, en un entorno académico y educativo. ACTIVIDAD: 1. Dibuja la maquina en tu cuaderno 2. 2.-Traduce al español cada uno de los cuadros que señalan sus partes. 3. 3.-Contesta ¿Qué tipo de información se da?, ¿Por qué se utiliza laser para cortar?</p>	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz Pluma</p>	<p>Apuntes en el cuaderno</p>
MIÉRCOLES			
<p>13 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Procedimiento para analizar documentos administrativos y legales” Secuencia: 6 Sesión: 2 y 3 (continuidad) Página: 15-19 Aprendizaje esperado: Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compraventa o comerciales. ACTIVIDAD: 1. Leer el contrato de la página 15 y 16. Leer el punto 4 y contestar el cuaderno: a) ¿Cuál es el objetivo del contrato?, ¿quién o quiénes participan en él? b) ¿Cómo puede saberse si el contrato es legal? ¿Qué importancia tiene que se mencionen diferentes leyes e instituciones? c) ¿Qué beneficios tiene el contrato para el cliente?, ¿y para el prestador del servicio? d) ¿Qué consecuencias tiene su incumplimiento? e) ¿A quién se puede recurrir en caso de que no se cumpla o no se respete</p>	<p>Libro de texto Cuaderno</p>	<p>Preguntas y anotaciones en cuaderno y tabla contestada en el libro de texto.</p>

<p>lo acordado? f) ¿Cómo se puede probar que ambas partes estuvieron de acuerdo con los términos del contrato?</p> <p>2. Contestar el cuadro del punto 5 en su libro. Continuará leyendo y contestará las siguientes preguntas con la información leída: ¿Qué función tiene el contrato de prestación de servicios?, ¿Qué se establece en el contrato de la prestación de servicios?</p> <p>3. Dar respuesta en el cuaderno a las preguntas relacionadas con “Saber interpretar textos legales”, pág. 18, punto 1. a) ¿Qué función cumple el primer párrafo? b) En las cláusulas segunda y tercera, ¿qué se especifica? c) Después de leer completa la cláusula sexta, ¿qué entienden cuando se dice: “se obliga, a elección de EL CLIENTE, a reintegrar las cantidades que se le hubieren entregado y a pagar la pena convencional del 20%”? d) En resumen, ¿qué cláusula o cláusulas sirven para que la mamá de Cristina resuelva el problema de la falta del servicio de música?</p> <p>4. Anotar en el cuaderno el “Dato interesante” sobre Profeco.</p>		
<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Multiplicación y división de números enteros Secuencia: 13 Sesión: 2 Página: 112 y 113 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja individualmente y resuelve las actividades 1,2,3,4,5,7 y 8 de tu libro de texto 2. Realiza un resumen de la regla de los signos en tu cuaderno de apuntes 3. Registra tus resultados puntualmente para que no te confundas 	<p>Libro de texto Cuaderno de apuntes Calculadora</p>	<p>Cuaderno de apuntes Libro de texto Fotografías</p>
<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FISICA) Nombre de la actividad: Manifestaciones de la electricidad Secuencia: 8 Sesión: 7-9 Página: 110- 113 Aprendizaje esperado: Identifica los fenómenos eléctricos que le acontecen a diario y revalora la electricidad como una parte fundamental en las acciones de su vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y subrayar la información más relevante de las páginas 110-113. 2. Hacer un mapa conceptual con la información encontrada en su cuaderno. 	<p>Libro de texto y cuaderno</p>	<p>Mapa conceptual.</p>

	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Formas de hacer frente al conflicto Secuencia: 7 Sesión: 1 Página: 90 Aprendizaje Esperado: Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro. ACTIVIDAD: 1. Leer a pagina 93 de tu libro de formación (formas de enfrentar el conflicto), posteriormente contestar los cuadros de la paginas 94. 95 de tu libro.</p>	<p>Libreta Lápiz Pluma Libro del alumno</p>	<p>Fotografías de la actividad de los cuadros pp94,95</p>
JUEVES			
<p>14 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Características estructurales y gráficas de los documentos legales” Secuencia: 6 Sesión: 4 y 5 Página: 19-22 Aprendizaje Esperado: Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos decompraventa o comerciales. ACTIVIDAD: 1. Leer de la página 19 a la 22. Con la información leída contestar: a) ¿Cuáles son las partes de un contrato? 2. Anotar en tu cuaderno las definiciones de las partes de un contrato (Proemio,Declaraciones, Cláusulas, Cierre del contrato y Firmas) 3. Completar la tabla del punto 4, pág. 20; del libro de texto. 4. Contestar lo relacionado con “Oraciones con sentido imperativo” (pág. 22). Contestar el punto 2 en el libro, señalando lo que se pide. Pasará al cuaderno las notas sobre el uso de verbos en sentido imperativo. 5. Con la ayuda del padre o madre de familia transcribe en el cuaderno el párrafo de contrato del punto 2, cambiando los verbos a modo imperativo.</p>	<p>Libro de texto y cuaderno</p>	<p>Preguntas contestadas, definiciones en cuaderno y párrafo de contrato.</p>

	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Aprendamos a vivir con paz y sin violencia Secuencia :8 Sesión: 1 Página:100 Aprendizaje Esperado: Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política. ACTIVIDAD: 1. leer las paginas 102, 103 de tu libro de Formación, contestar la pagina 104 de tu libro (la paz).</p>	<p>Libreta Lápiz Pluma Libro del alumno</p>	<p>Evidencia de las lecturas de las pp102,103</p>
	<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: Mis propósitos para el año 2021. Anexo 1: Artes y Tecnología Sesión: 1 Aprendizaje Esperado: Crea un objeto usando la tecnica de papiroflexia, tomando en cuantas indicaciones cortas. ACTIVIDAD: 1. Busca el anexo 1 de Artes y Tecnología que viene en este cuadernillo. 2. Con una hoja de maquina en blanco o de color, realizar los siguientes dobleces para formar un avión y sobre sus alas escribir los propósitos que tienes para este año 2021.</p>	<p>Anexo 1 y hojas de máquina blanca o de colores.</p>	<p>Avión con propósitos</p>
VIERNES			
<p>15 de Enero</p>	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: Panorama de lo aprendido Secuencia: 10 Sesión: 4 Página: 105 Aprendizaje Esperado: Reconocer los principales procesos y rasgos culturales de México antiguo y los ubica en tiempo y en el espacio.</p>	<p>Libreta Lápiz Pluma Libro del alumno</p>	<p>Fotografías del organizador grafico pp105</p>

<p>ACTIVIDAD: 1.Completar el organizador gráfico con la información que se pide de la página 105 de tu libro de historia</p>		
<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Multiplicación y división de números con signo Secuencia: 14 Sesión: 3 Página: 114 y 115 Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza las actividades propuestas 1,2,3,4,5,7, Y 8 en el apartado (para terminar) 2. Realiza un resumen en tu cuaderno de notas con la información que se te proporciona en el recuadromorado de tu libro en la página 115 3. haz un comentario personal de lo que entiendas del recuadro y exprésalo con números cada regla 	<p>Libro de texto Cuaderno de apuntes Calculadora</p>	<p>Cuaderno de apuntes Libro de texto Fotografías</p>
<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Comprensión de infografías. Unidad: 4 Secuencia: 2 Sesión: 1 Página: 51 Aprendizaje Esperado: Práctica social del lenguaje: parafrasear información para que expliques comofunciona una máquina, en un entorno académico y educativo. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el título del texto. ¿Es lo mismo beber café en el espacio que beberlo en la tierra? 2. Traduce y lee el texto y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿Qué tipo de texto es?,¿Cuál es la idea principal del texto, ¿Cómo funciona la maquina? 	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz Pluma.</p>	<p>Fotografías de las preguntas en el cuaderno.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: Atínale al bote. Aprendizaje Esperado: Reafirma su identidad corporal al diseñar alternativas motrices vinculadas con la actividad física, con el propósito de demostrar su potencial.</p>	<p>Botella de plástico Pelota o piedra chica, hilaza.</p>	<p>Video o fotografías de la actividad</p>

	<p>ACTIVIDAD:</p> <p>1. Coloca un bote o la mitad de una botella chica de plástico en el piso, amarra una hilaza en tu cintura y en la orilla de la hilaza una pequeña pelota o piedra, trata de meterla a la botella, háganlo por tiempos, acompáñate de un amigo o familia, el que lo logre en menos tiempo es el ganador.</p>		
--	---	--	--

FECHA	SEMANA DEL 18 AL 22 DE ENERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
18 de Enero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Utilidad y características de los documentos administrativos Secuencia: 6 Sesión: 6,7 y 8 Página: 22-24 Aprendizaje esperado: Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compraventa o comerciales. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Leer de la pág.22 a la 24. Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Qué documento administrativo se menciona en el caso? b) ¿Cómo puede utilizarse para resolver el problema? 3. Contestar el punto 3 en el libro de texto. 4. Anotar en el cuaderno la información con la que cuenta un recibo de pago y a qué se refiere cada una. 	Libro de texto y cuaderno	Preguntas e información de recibo de pago.
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Aplico lo aprendido Secuencia: 8 Sesión: 11 Página: 115 Aprendizaje esperado: Identifica los fenómenos eléctricos que le acontecen a diario y revalora la electricidad como una parte fundamental en las acciones de su vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con las actividades realizadas durante la secuencia vas a realizar lo siguiente: 		

	<p>a) Seleccionar un aparato eléctrico que veas y utilices en tu casa. b) Lo vas a dibujar en tu cuaderno. c) Enseguida, describe las partes que lo componen y el mecanismo de su funcionamiento (utiliza los conceptos aprendidos en la secuencia). d) Por último, describe los cuidados que se deben de tener para su uso.</p>		
	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: Posclásico Secuencia:11 Sesión:1 Página: 106 Aprendizaje esperado: Reconocer la existencia de una relación entre la política la guerra y la religión. ACTIVIDAD: 1. Contestar las preguntas de la página 20 en tu cuaderno, posteriormente realizar un resumen de las paginas 108,109,110 de tu libro de historia</p>	<p>Libreta Lápiz Pluma Libro del alumno</p>	<p>Resumen en su cuaderno de las pp108,109,110</p>
	<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: Receta Aprendizaje esperado: Identificar la importancia del consumo de frutas y verduras para la prevención de enfermedades respiratorias. Anexo: 2 ACTIVIDAD: 1. Resuelve la actividad del anexo dos, elije algunas frutas o verduras con las cuales realices una receta de un jugo o bebida que ayude en la prevención de enfermedades respiratorias, anotando la información en el esquema.</p>	<p>Anexo Lápiz</p>	<p>Fotografía de la actividad</p>
MARTES			
<p>19 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Los documentos administrativos y legales en mi comunidad” Secuencia: 6 Sesión: 9 y 10 Actividad recurrente Página: 24-27 Aprendizaje esperado: Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compraventa o comerciales.</p>	<p>Libro de texto, cuaderno y hoja en blanco</p>	<p>Tríptico y notas en el cuaderno</p>

	<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee las páginas 24 y 25. Consigue por lo menos 2 documentos legales y con ellos contesta lo que se te pide en la tabla de la página 24 del libro de texto. 2. Elabora un tríptico que promueva la importancia de los documentos administrativos y legales, debe contener información como: ¿cuál es importancia sobre saber interpretar textos legales?, ejemplos de documentos (contrato, recibo de pago, recibo de luz), utilidad y características de los documentos administrativos, ¿para qué sirven? 3. Lee las páginas 26 y 27 (círculo de lectura). Contestar en el cuaderno: ¿Qué es un clásico de la lectura?, ¿Por qué se caracterizan estas obras?, menciona el título de por lo menos 3 grandes clásicos de la literatura juvenil. 4. Leer los fragmentos de cada clásico de la literatura juvenil, anota en el cuaderno el título, autor y el fragmento del que más te gustó. Y escribe por qué te gustó. 		
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Multiplicación y división de números con signo Secuencia: 14 Sesión: 1 Página: 116 y 117 Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza las actividades del apartado (PARA EMPEZAR) 2. Investiga que es un plano cartesiano y que son las coordenadas para que puedas trabajar más bien en esta sesión 3. Contesta las preguntas ¿Cuáles son las coordenadas del punto A? y ubícalas en el plano cartesiano 4. Realiza las actividades 1 y 2 propuestas en el apartado MANOS A LA OBRA 	<p>Libro de textos, apuntes, cuaderno de notas, calculadora</p>	<p>Cuaderno de notas, libro de texto, y fotografías</p>
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Brújula Secuencia: 9 Sesión: 1 Página: 116 Aprendizaje esperado: Descubre las propiedades de los imanes y el uso que se les da en la vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vas a realizar una brújula casera, siguiendo estos pasos: <ol style="list-style-type: none"> a) Necesitas un imán, una aguja, una bandeja con agua, un pequeño trozo de unicel. 	<p>Libro de texto, cuaderno y materiales de la actividad.</p>	<p>Preguntas contestadas.</p>

	<p>b) Frota la aguja sobre el imán 50 veces. c) Coloca la aguja sobre el pedazo de unicel que estará frotando en el agua.</p> <p>2. Responder en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué supone que le sucedió a la aguja después de frotarla con el imán?, ¿Hacia qué punto cardinal se orientó la punta de la aguja cuándo la colocaron sobre el unicel? y ¿Se modificó la orientación de la aguja después de rotar el unicel?</p>		
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Redacción de información. Unidad: 4 Secuencia: 3 Sesión: 1 y 2 Página: 53 Aprendizaje esperado: Práctica social del lenguaje: parafrasear información para que expliques comofunciona una máquina, en un entorno académico y educativo. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traduce, lee y numera los pasos en orden, luego escucha la conversación con atención y verifica tus respuestas. 2. Ordena y usa las expresiones del cuadro, para describir los pasos que harías para servir un té a tu abuelita. 	<p>Libro de textos, lápiz y pluma.</p>	<p>Fotografías del libro contestado.</p>
MIÉRCOLES			
<p>20 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Adaptemos narraciones a historietas” Secuencia: 7 Sesión: 1 y 2 Página: 28-30 Aprendizaje esperado: Transforma narraciones en historietas ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer de la página 28 a al 29. Contestar en el cuaderno, ¿Qué son las historietas? Observar fragmentos de historietas en el libro de texto; y conversa con tus papás: ¿son héroes o villanos?, ¿por qué lo creen así? 2. Busca y revisa historietas en internet o en tu comunidad; por lo general se publican en revistas, periódicos, libros, folletos, carteles, etcétera. 3. Analiza las fases para adaptar una narración a historieta y anótalas en el cuaderno (pág. 29). 4. Selecciona una obra narrativa para adaptarla a una historieta, con la ayuda de tu papá o mamá elije una obra literaria que adaptarán, pueden hacerlo a partir del subgénero que más les interese o también pueden seleccionar la novela de esta secuencia “La metamorfosis”, de Franz Kafka. 	<p>Libro de texto y cuaderno.</p>	<p>Pregunta y fases para adaptar una narración a historieta escritas en cuaderno.</p>

	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Dobles, triples y mitades Sesión: 2 Secuencia: 14 Página: 118, 119 Y 120 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve las actividades de la 1 a la 10 siguiendo las instrucciones de cada una de las actividades apie de la letra 2. Argumenta tus soluciones en tu cuaderno de notas las actividades realizadas 3. Si tuviste errores, anota como los resolviste 	<p>Libro de texto, cuaderno de apuntes, calculadora</p>	<p>Cuaderno de apuntes, libro de texto, fotografías</p>
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Los imanes y la estructura atómica Secuencia: 9 Sesión: 2 y 3 Página: 117 y 118 Aprendizaje esperado: Descubre las propiedades de los imanes y el uso que se les da en la vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un resumen ilustrado en su cuaderno de los textos que viene en las páginas 117 y 118. 	<p>Libro de texto, cuaderno y lapicero</p>	<p>Resumen ilustrado.</p>
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Aprendamos a vivir con paz y sin violencia Secuencia: 8 Sesión: 4 Página: 111 Aprendizaje Esperado: Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con lo que has aprendido del concepto de la paz, realiza un collage. 	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencia del collage</p>
JUEVES			
<p>21 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Analicemos la narración original” Secuencia: 7 Sesión: 3 Página: 30-34 Aprendizaje Esperado: Transforma narraciones en historietas</p>	<p>Libro de texto y cuaderno.</p>	<p>Preguntas y cuadro en el libro.</p>

<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> El alumno leerá la página 30 a la 31. Dará respuesta en el cuaderno a la pregunta: ¿En qué consiste la adaptación de una obra literaria a una historieta? Después de leer el fragmento de la novela de Franz Kafka, contestará en el cuaderno las preguntas del punto 2 a) ¿De qué trata este fragmento?, ¿cómo describirían la vida cotidiana de Gregor?, ¿cuáles son sus preocupaciones? b) ¿Cómo es la relación entre Gregor y los otros personajes?; si estuvieran en su lugar, ¿qué pensarían de ellos y cómo comunicarían lo que necesitan?, ¿creen que Gregor logre comunicarles cómo se siente o sus necesidades?, ¿por qué lo consideran así? Continuará leyendo y completar el cuadro de la pág. 32 en el cuaderno. Seguirá leyendo la pág. 33, pasar al cuaderno y contestar el cuadro del punto 1 con sus reflexiones. Contestará en el cuaderno las preguntas de del punto 2 de la pág. 34: a) ¿Qué elementos de la obra original les parece esencial sostener en la historieta?, ¿cuáles no?, ¿por qué? 		
<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Mándala Anexo: 2 de matemáticas del cuadernillo de trabajo: Aprende en Casa II Aprendizaje Esperado: Desarrolla habilidades y destrezas en las matemáticas ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sigue las instrucciones propuestas en la mándala y resuelve con cuidado cada uno de las acciones propuestas. 	<p>Mándala del cuadernillo, colores varios</p>	<p>Mándala elaborada</p>
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Libertades fundamentales y su vigencia Secuencia: 9 Sesión: 1 Página: 112 Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales que son garantías de todo ciudadano ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realiza las lecturas de la página 115 sobre las garantías de libertad y responde, realiza la encuesta a de la página 116. 	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencias de la encuesta pp116</p>
<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: Día del mariachi Anexo 2: Artes y Tecnología Sesión: 2</p>	<p>Anexo 2 y material reciclable</p>	<p>Instrumento musical del mariachi elegido</p>

	<p>Aprendizaje Esperado: Trabaja con material reciclado para elaborar un instrumento musical conmemorando el Día del mariachi en México.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>1. Con material reciclado, vas a elaborar una guitarra o cualquier otro material que sea alusivo al género musical del mariachi en México.</p>		
VIERNES			
22 de Enero	<p>HISTORIA</p> <p>Nombre de la actividad: Posclásicos</p> <p>Secuencia: 11 Sesión: 2-3 Página: 107,108,109</p> <p>Aprendizaje Esperado: Reconocer la existencia de una relación entre la política la guerra y la religión</p> <p>ACTIVIDAD:2-3</p> <p>1. Realizar un resumen de las paginas 107,108,109 de tu libro de historia</p>	Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno	Evidencia de los resúmenes de pp107,108,109
	<p>MATEMATICAS</p> <p>Nombre de la actividad: ¿EN QUE ORDEN SE HACEN?</p> <p>Secuencia: 14 Sesión: 3 Página: 120 Y 121</p> <p>Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>1.- resuelve individualmente cada operación y</p> <p>2.- luego comprueba tus resultados con argumentación en tu cuaderno de notas,</p> <p>3.- identifica el error o los errores y corrige.</p> <p>4.- por ultimo realiza un resumen con la información del recuadro morado de la página 120 referente a la jerarquía de operaciones.</p>	Libro de texto, cuaderno de apuntes, calculadora	Cuaderno de apuntes, libro de texto, fotografías
	<p>INGLÉS</p> <p>Nombre de la actividad: Edición de textos.</p> <p>Unidad: 4 Secuencia: 4 Sesión: 4 y 5 Página: 59</p> <p>Aprendizaje Esperado: Práctica social del lenguaje: parafrasear información para que expliques como funciona una máquina, en un entorno académico y educativo.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>1. Mira las imágenes y escribe el nombre de la maquina en el espacio que corresponde.</p>	Libro de textos, lápiz y pluma.	Fotografías del libro contestado.

	<p>2. Elije una máquina de la actividad 4 y ordena los enunciados que explican cómo funciona.</p>		
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: La carretilla. Aprendizaje Esperado: Manifiesta su potencial al planificar y participar en actividades físicas vinculadas con la expresión corporal, la iniciación deportiva el deporte educativo, con el propósito de conocerse mejor y cuidar su salud. ACTIVIDAD: 1. Marca una línea y una meta, avanza en carretilla, elevar y descender la pelvis, hazlo de ida y vuelta dos veces y alterna con tu compañero, (familiar o amigo).</p>		<p>*Video o fotografías de la actividad.</p>

FECHA	SEMANA DEL 25 AL 29 DE ENERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
<p>25 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Identificando las partes de la narración” y “Reflexionando acerca de cómo cadaviñeta sintetiza un momento de la acción” Secuencia: 7 Sesión: 4-5 Página: 34-39 Aprendizaje esperado: Transforma narraciones en historietas ACTIVIDAD: 1. Leer las páginas 34 a la 36. Pasar al cuaderno los incisos a), b), c) y d) y cuadros de la pág. 36 y 37, para darles respuesta a cada uno. 2. Contestar en el cuaderno las preguntas: ¿dónde comienza la historia de Gregor?, ¿en el conflicto, en las peripecias o en el desenlace?, ¿cuándo y cómo se informa al lector de los asuntos del planteamiento?</p>	<p>Libro de texto y cuaderno.</p>	<p>Preguntas y cuadro en cuaderno.</p>

<p>3. Leer la página 38 y 39. Pasar al cuaderno y responder las siguientes preguntas: ¿cómo se transforma el lenguaje escrito de la novela en una historieta que combina textos e imágenes? ¿Qué se representa en la viñeta? ¿Cuáles son las partes que se conservan para el narrador?, ¿cuáles se reservan para los globos de pensamiento?, ¿por qué creen que esas partes se conservaron en lugar de representarlas con dibujos?</p> <p>4. Pasará al cuaderno el significado de onomatopeya. Pág. 39.</p> <p>5. Continuar con la actividad del punto, dando respuesta a las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué parte del texto se conserva?, ¿cuál se quita?, ¿cuál se reformula? a) ¿Por qué creen que en este caso el historietista multiplicó la cantidad de viñetas en vez de resumirlas en una sola?</p> <p>6. Para cerrar la sesión analizar las actividades del punto 4 y 5, pasar al cuaderno el cuadro del punto 5 para dar respuesta.</p>		
<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Actividad 3. Materiales ferromagnéticos Secuencia: 9 Sesión: 4 Página: 118 y 119 Aprendizaje esperado: Descubre las propiedades de los imanes y el uso que se les da en la vida diaria. ACTIVIDAD: 1. Realizar la Actividad 3 que se indica en su libro de texto en la página 118 y 119, viene a manera de experimento, así la deben de contestar y pasar a su cuaderno.</p>	<p>Libro de texto, cuaderno, lapicera y material para la actividad 3.</p>	<p>Actividad 3 en el cuaderno.</p>
<p>HISTORIA Nombre de la actividad: El poderío mexicana Secuencia:12 Sesión:1 Página: 112 Aprendizaje esperado: Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la conquista. -Reconocer la existencia de una relación entre la política la guerra y la religión. ACTIVIDAD: 1. Lee el fragmento de huehuehtlahtolli. que en náhuatl significa “dichos de los ancianos”, realiza una lista de las palabras que no entiendas y compártelas con tu familia para poder darle significado a la lectura.</p>	<p>Libro de texto, cuaderno, lapicera</p>	<p>Listado de las palabras pp112</p>

	<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: Alimentos según su origen Aprendizaje esperado: Conocer e identificar los alimentos según su origen. Anexo: 3 ACTIVIDAD: 1. Resolver la actividad del anexo 3 donde deberás observar una serie de alimentos y los clasificaras en una tabla según su origen, enseguida coloreara los dibujos.</p>	<p>Anexo Lápiz Colores</p>	<p>Fotografía de la actividad</p>
MARTES			
<p>26 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Analicemos la voz narrativa y los diálogos para crear un efecto en el lector de historietas Secuencia: 7 Sesión: 6 Página: 40-43 Aprendizaje esperado: Transforma narraciones en historietas. ACTIVIDAD: 1. Leer la pág. 40-41 (hasta fase 6). Pasar al cuaderno el cuadro de la pág. 40 y contestarlo. 2. Realizar la actividad del punto 3, pasar al cuaderno y responder: a) ¿Cómo identifican los diálogos?, ¿cómo saben quién habla en cada momento? b) ¿Qué tipo de narrador tiene: ¿omnisciente, protagonista o testigo? Continuar con las actividades del punto 4 y 5. 3. Seguir con la Fase 6, realizado la actividad del punto 1. Leer la pág. 41 y contestar en el cuaderno los puntos el inciso c) de la pág. 43</p>	<p>Libro de texto y cuaderno.</p>	<p>Cuadro contestado, preguntas y actividades en cuaderno.</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: TARJETAS CON NUMEROS Secuencia: 14 Sesión: 4 Página: 122 Y 123 Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos. ACTIVIDAD: 1. Resuelve individualmente los siguientes problemas propuestos del 1 al 8 2. Argumenta tus respuestas y 3. Si tienes errores identificalos y menciónalos en tu cuaderno de notas 4. Utiliza las escenas de dividir ejercicios y sus aplicaciones de la página 123</p>	<p>Libro de texto, cuaderno de actividades hojas y calculadora</p>	<p>Libro de texto contestado, cuaderno de actividades y fotografías</p>

	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Cuestionario sobre imanes Secuencia: 9 Sesión: 8 -10 Página: 123-126 Aprendizaje esperado: Descubre las propiedades de los imanes y el uso que se les da en la vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y subrayar los textos que vienen en las páginas 123-126. 2. Con esa información, vas a elaborar un cuestionario en tu cuaderno, recuerda usar dos colores de tinta para que tu trabajo lleve mayor presentación. 	<p>Libro de texto, cuaderno y lapicera.</p>	<p>Cuestionario sobre imanes</p>
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¡Vamos al teatro! Revisión de obras de teatro. Unidad: 5 Secuencia: Preparativos Sesión: 1,2,3 Página: 63 Aprendizaje esperado: Práctica social de lenguaje, leer obras de teatro en un entorno literario y creativo para que el alumno lleve a cabo una expresión literaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mira la ilustración de la página 62 y describe en tu cuaderno lo que están haciendo los niños. 2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas (en inglés). ¿Te gusta el teatro? ¿Qué obras has visto? 3. Mira las obras de teatro y contesta las preguntas. ¿Qué obras conoces? ¿De qué se tratan estas obras? ¿Quién las escribió? ¿Qué obra(s) les gustaría leer? ¿Qué obras les gustaría dramatizar? 	<p>Libro de textos, cuaderno, pluma y lápiz.</p>	<p>Fotografías del cuaderno.</p>
MIÉRCOLES			
<p>27 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Analizando diversas perspectivas visuales y su efecto” Secuencia: 7 Sesión: 7 Página: 43-46 Aprendizaje Esperado: Transforma narraciones en historietas. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer las páginas 43 a la 45. Pasar al cuaderno la descripción de lo que es cada plano en una historieta cada uno con su imagen correspondiente. 	<p>Libro de texto y cuaderno.</p>	<p>Notas informativas sobre historieta en el cuaderno, avance de historieta.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Seguir leyendo en la pág. 45; se dará énfasis en el punto 5, es decir: comienza con la elaboración del guion de tu historieta, según el formato de la página 42. Si elegiste adaptar una obra distinta a La metamorfosis, es momento de que inicie con el guion. Contestar la evaluación media en el libro. 3. Continuar en la pág. 46 Pasar al cuaderno las viñetas que contiene una historieta y anotar para que sirva cada uno. 4. Para terminar la sesión se leen el resto de actividades que ayudarán para la elaboración de la historieta. 		
<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Potencias con exponente entero 1 Secuencia 15 Sesión: 1 Página: 124 y 125 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza las actividades propuestas en los apartados PARA EMPEZAR Y MANOS A LA OBRA 2. En tu cuaderno de trabajo transcribe los tres términos de la potenciación que vienen en la página 125 3. Resuelve en tu cuaderno los problemas propuestos en la actividad 5 ¿Cuántas abejas hay en el terreno y cuál es el mayor número que se puede obtener? 	<p>Libro de texto, cuaderno de apuntes, calculadora</p>	<p>Cuaderno de apuntes, libro de texto, fotografías</p>
<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Buscando un arcoíris Secuencia: 128 Sesión: 1 Página: 128 Aprendizaje esperado: Identifica los fenómenos electromagnéticos y su importancia en la vida cotidiana. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vas a buscar la formación de un arcoíris de manera natural, con los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> a) La receta que usaremos es llenar un vaso a 3/4 partes de agua, 1/4 parte de jabón líquido y revolver todo hasta formar mucha espuma, enseguida con tus manos tratar de formar las más burbujas que se puedan y ponerlas a contra luz del sol y observar lo que pasa. b) Responder en tu cuaderno: ¿por qué se ven diversos colores cuando pasa la luz por la burbuja?, ¿cómo creen que se forma un arcoíris? y ¿cómo creen que viaja la luz para poder tocar la burbuja? 	<p>Cuaderno y material para formar el arcoíris.</p>	<p>Preguntas en el cuaderno.</p>

	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Libertades fundamentales y su vigencia Secuencia: 9 Sesión: 2 Página: 117 Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales que son garantías de todo ciudadano ACTIVIDAD: 1. Redacta un pequeño resumen de la línea del tiempo de los eventos que han marcado la protección del derecho a la libertad de las mujeres.</p>	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencia del resumen de la línea del tiempo pp117</p>
JUEVES			
<p>28 de Enero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Realizando y compartiendo la historieta” Secuencia: 7 Sesión: 8 y 9-10 Página: 47 Aprendizaje Esperado: Transforma narraciones en historietas. ACTIVIDAD: 1. Con apoyo del papá o mamá realiza una historieta, verificando que incorpores todos los elementos que debe llevar una historieta, vistos en las sesiones anteriores. Antes de darla por terminada, revísala con la ayuda del padre o madre de familia; basándose en los aspectos de la tabla de “aspectos a revisar” de la pág. 47. 2. Elaborará la historieta en hojas tamaño carta o en hojas de cuaderno.</p>	<p>Libro de texto, hojas tamaño carta o cuaderno.</p>	<p>Historieta elaborada completa.</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Mándala Anexo: 3 de matemáticas del cuadernillo de trabajo: Aprende en Casa II Aprendizaje Esperado: desarrolla habilidades y destrezas en las matemáticas ACTIVIDAD: 1. Sigue las instrucciones al pie de la letra para la elaboración de la mandala</p>	<p>Mándala, colores varios, cuaderno de apuntes</p>	<p>Mándala elaborada, fotografías</p>

	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Libertades fundamentales y su vigencia Secuencia: 9 Sesión: 3 Página: 118 Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales que son garantías de todo ciudadano ACTIVIDAD: 1. Contesta en tu libro en la página 118 las preguntas del libro tomando en cuenta tus vivencias y aprendizajes del último año</p>	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencias de las preguntas pp118</p>
	<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: Ojo de Dios Anexo 3: Artes y Tecnología Sesión: 3 Aprendizaje Esperado: Elabora una manualidad realizando una de las etnias de más representación en México. ACTIVIDAD: 1. Te vas dirigir al anexo 3 de Artes y Tecnología que viene en este cuadernillo. 2. Buscar dos palos de madera e hilo de diferentes colores, seguir los pasos que se muestran en la imagen del anexo.</p>	<p>Anexo 3 y material.</p>	<p>Ojo de Dios</p>
VIERNES			
<p>29 de Enero</p>	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: El poderío mexicana Secuencia: 12 ,13 Sesión: 2,3 Página: 114,115,116 Aprendizaje Esperado: Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la conquista. -Reconocer la existencia de una relación entre la política la guerra y la religión. ACTIVIDAD: 1. Realiza la lectura de los siguientes textos de tu libro de historia, posteriormente redacta una paráfrasis</p>	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Paráfrasis de las lecturas del libro de pp114,115,116</p>
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Leyes de los exponentes I Secuencia: 15 Sesión: 2 Página: 126 Y 127 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas</p>	<p>Libro de texto, cuaderno de apuntes, calculadora</p>	<p>Cuaderno de apuntes, libro de texto, fotografías</p>

	<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla las actividades de la 1 a la 7 siguiendo fielmente las instrucciones y argumenta en tu cuaderno de notas 2. Realiza un resumen de la información de la página 127 relacionado a las expresiones y 3. Anótalo en tu cuaderno de trabajo y/o apuntes 		
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Revisión de obras. Unidad: 5 Secuencia: 1 Sesión: 2 y 3 Página: 65 Aprendizaje Esperado: Práctica social de lenguaje, leer obras de teatro en un entorno literario y creativo para que el alumno lleve a cabo una expresión literaria ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traduce y lee las definiciones y localiza los elementos de la trama en el diagrama de la derecha. 2. Traduce y lee las descripciones de la trama y luego etiquétalas con las palabras de colores de las cajas. 	<p>Libro de textos, pluma y lápiz</p>	<p>Fotografías del libro contestado.</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: Saltos. Aprendizaje Esperado: Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición deportiva y deporte educativo, para promover la salud. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma un lazo o cuerda y avanza veinte metros brincando ida y vuelta dos veces. 2. Coloca la cuerda en el piso en zig-zag y bríncala alternando las piernas hasta llegar a la orilla, y regresa brincando con los dos pies a la posición inicial. 	<p>Lazo o cuerda, una corta y una larga.</p>	<p>Video o fotografía de la actividad.</p>

FECHA	SEMANA DEL 1 AL 5 DE FEBRERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
1 de Febrero	SUSPENSIÓN		
MARTES			
2 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: "Necesidad e importancia de las campañas que promueven temas de interés social" Secuencia: 8 Sesión: 1y 2 Página: 48-49 Aprendizaje esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno leerá el fragmento de una noticia; después contestará en su cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es el problema planteado en el texto?, ¿cuáles son sus causas? b) ¿Quiénes crees que son los afectados por el problema? c) Para resolver el problema, ¿qué opinarías acerca de difundir una campaña de información?, ¿cuál sería el propósito general de esa campaña?, ¿a quiénes estaría dirigida?, ¿por qué medios se tendría que difundir? 2. Continuará leyendo la pág. 49 y elige una respuesta de la actividad del punto 1 y la anota en el cuaderno. 3. Seguirá leyendo y contestará en el cuaderno las preguntas de la actividad del punto 2. Recuerda algunas campañas oficiales que hayas escuchado o visto y responde en tu cuaderno: a) ¿Cuál será la función de las campañas sociales promovidas por organismos oficiales? b) ¿Qué medios de comunicación se utilizan para difundir los mensajes de las campañas oficiales? c) ¿Cómo son estos mensajes?, ¿qué elementos visuales y del 	Libro de texto y cuaderno.	Preguntas contestadas en cuaderno.

<p>lenguaje escrito utilizan? d) ¿En qué crees que sean distintos los mensajes de estas campañas comparados con los de la publicidad comercial, y en qué crees que se parezcan?</p>		
<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Leyes de los exponentes II Secuencia:15 Sesión: 3 Página: 128 Y 129 Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar las actividades propuestas en la sesión 3 resolviendo los ejercicios de la sesión 2. Realiza un resumen en tu cuaderno de la información de la página 129 relacionadas alas expresiones 3. Utiliza las leyes de los exponentes para calcular las actividades 7 y 8 	<p>Libro de texto, cuaderno de apuntes, calculadora</p>	<p>Cuaderno de notas, libro de texto contestado y fotografías</p>
<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: La luz como una onda Secuencia: 10 Sesión: 2-4 Página: 129-132 Aprendizaje esperado: Identifica los fenómenos electromagnéticos y su importancia en la vida cotidiana. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee y subraya los textos que viene entre las páginas 129-132 de su libro de texto. 2. Elabora un resumen ilustrado con la información subrayada. 	<p>Libro de texto, cuaderno y lapicera.</p>	<p>Resumen ilustrado.</p>
<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Revisión de obras Unidad: 5 Secuencia: 1 Sesión: 6 Página: 67 Aprendizaje esperado: Práctica social de lenguaje, leer obras de teatro en un entorno literario y creativo para que el alumno lleve a cabo una expresión literaria ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee la obra de Romeo y Julieta y contesta en tu cuaderno las preguntas que vienen en la parte de abajo. 	<p>Cuaderno, libro de textos, pluma.</p>	<p>Apunte en el cuaderno.</p>

MIÉRCOLES

3 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Proceso para analizar campañas oficiales” Secuencia: 8 Sesión: 3 y 4 Página: 50-53 Aprendizaje esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno leerá de la pág. 50 a la 53. De la actividad del punto 1 contestará en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Qué relación tiene el cartel con la noticia que leíste en la página 48: “La vaquita marina es el cetáceo más pequeño en peligro”? b) Si bien el tema general del cartel se refiere a la vaquita marina, ¿qué aspecto particular del problema aborda? c) ¿Qué crees que se quiere comunicar con la frase “No más redes” ?, ¿a quién estará dirigido este mensaje? d) ¿Qué efecto se espera lograr en los destinatarios con el cartel?, ¿de qué quiere persuadirlos?, ¿qué acciones o actitudes deberían tener los destinatarios? e) ¿Por qué la autoridad responsable de la campaña difundió este cartel en internet?, ¿en qué otro medio de comunicación lo pondrías tú para que la gente lo conozca? 2. Realizará el cuadro de la actividad del punto 2 en el cuaderno y contestará. 3. Escribirá en el cuaderno la definición de Campaña, campaña pública y campaña comercial. Pág. 51 4. Continuará contestando en el cuaderno las preguntas del inciso a), b), c) y d) de la actividad del punto 1 de la pág. 52. 5. De la pág. 53 responderá en el cuaderno las preguntas de la actividad del punto 1. De la actividad del punto 2 pasará y contestará las preguntas inciso a) y b) en el cuaderno. 	Libro de texto y cuaderno.	Preguntas y cuadro contestados en cuaderno.
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: La notación científica Secuencia: 15 Sesión: 4 Página: 130-131 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. analiza el enunciado que hay debajo de cada letra y contesta las preguntas en la actividad 1, 2 y 3 3. realiza un resumen en tu cuaderno de la información que se te presenta en la página 130 4. en la actividad 4 escriban las notaciones científicas propuestas 5. desarrolla las siguientes actividades 5 y 6 tomando muy en cuenta el ejemplo propuesto. 	Libro de texto, cuaderno de notas, calculadora	Cuaderno de notas, libro de texto contestado y fotografías

	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Clasificación de ondas Secuencia: 10 Sesión: 6-10 Página: 133-138 Aprendizaje esperado: Descubre las propiedades de los imanes y el uso que se les da en la vida diaria. ACTIVIDAD: 1. Vas a realizar la lectura de los textos que viene en las páginas 133-138. 2. Hacer una clasificación de las ondas guiándote en la siguiente tabla en tu cuaderno:</p>	<p>Libro de texto, cuaderno y lapicera.</p>	<p>Tabla de clasificaciones</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPO DE ONDAS</th> <th>CIENTIFICO QUE LAS ESTUDIO</th> <th>CARACTERISTICAS</th> <th>EJEMPLOS DE ONDAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ondas electromagnéticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ondas electromagnéticas no visibles</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TIPO DE ONDAS	CIENTIFICO QUE LAS ESTUDIO	CARACTERISTICAS	EJEMPLOS DE ONDAS	Ondas electromagnéticas				Ondas electromagnéticas no visibles					
TIPO DE ONDAS	CIENTIFICO QUE LAS ESTUDIO	CARACTERISTICAS	EJEMPLOS DE ONDAS												
Ondas electromagnéticas															
Ondas electromagnéticas no visibles															
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Libertades fundamentales y su vigencia Secuencia: 9 Sesión: 3 Página: 119 Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales que son garantías de todo ciudadano ACTIVIDAD: 1. Escribe una acción que te comprometas a realizar para mejorar el ejercicio pleno y responsable de tu libertad.</p>	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencia de la acción de compromiso</p>												
JUEVES															
<p>4 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: “Analizando las características de las campañas oficiales” Secuencia: 8 Sesión: 5-6-7 Página: 57-56, 57-59 Aprendizaje Esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales. ACTIVIDAD: 1. El alumno leerá y realizará la actividad del punto 1 y dará respuesta a las siguientes preguntas en su cuaderno: a) Qué temas tratan. b) Qué propósito persiguen (para qué están hechos). c) A quiénes están dirigidos. d) Cuál les parece que logra de mejor manera su propósito y por qué. 2. Continuará en la actividad del punto 2 en la pág. 56 y contestará en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles de estos carteles proporcionan datos o información para convencer o persuadir a quien lee el mensaje? b) ¿Cuáles carteles recurren a los sentimientos o las emociones del lector para persuadirlo? c) ¿En cuáles carteles se usan ambos recursos? 3. Para terminar la actividad de esta sesión pasará al cuaderno la tabla de “recursos persuasivos y dará respuesta a la columna 3 con la información del cartel que se elija.</p>	<p>Libro de texto y cuaderno.</p>	<p>Preguntas y tabla en el cuaderno.</p>												

<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Mándala Anexo: 4 del cuadernillo de trabajo APRENDE EN CASA II Aprendizaje Esperado: desarrolla habilidades y destrezas en las matemáticas ACTIVIDAD: 1. Seguir las instrucciones de la mándala y utilizar las habilidades y destrezas que creas conveniente para solucionarlo</p>	<p>Mándala para colorear y resolver</p>	<p>Fotografía de la mándala elaborada</p>
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Libertades fundamentales y su vigencia Secuencia: 9 Sesión: 3 Página: 121 Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales que son garantías de todo ciudadano ACTIVIDAD: 1. Revisa las cartas de la página 121 de tu libro de F.C.E. y redacta una carta en la que tu hubieras pasado por algo similar en tu vida</p>	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencia carta (libertad ejemplo) pp121</p>
<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: Mándala por la paz Anexo 4: Artes y Tecnología Sesión: 4 Aprendizaje Esperado: Con su imaginación, colorean una mándala. ACTIVIDAD: 1. Dirígete al anexo 4 que viene en este cuadernillo. 2. Utilizando una variedad de colores, ilumina la siguiente mándala.</p>	<p>Anexo 4 y colores</p>	<p>Mándala coloreada</p>

VIERNES

<p>5 de Febrero</p>	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: Europa y américa la caída de Tenochtitlan Secuencia: 14,15 Sesión: 1 Página:128 Aprendizaje Esperado: Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la conquista. ACTIVIDAD: 1. Realiza un resumen de la página, 130,131,132 de tu libro de historia 2. Realiza un resumen de las paginas 136,137,138,139 (SECUENCIA 15)</p>	<p>Libreta, lápiz, pluma, libro del alumno</p>	<p>Evidencia de los resúmenes pp130,131,132</p>
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Raíz cuadrada de números cuadrados perfectos Secuencia: 16 Sesión: 1 Página: 132,133 Y 134 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas. ACTIVIDAD: 1. Realiza puntualmente las actividades marcadas en los apartados PARA EMPEZAR Y MANOS A LA OBRA 2.- Realiza un resumen en tu cuaderno de apuntes de la información que se te presenta en la página 133 de tu libro de texto de matemáticas 3.- Analiza el contenido del recuadro morado de la página 133 y explícalo con tus propias palabras.</p>	<p>Libro de texto, cuadernillo e trabajo y/o apuntes, calculadora</p>	<p>Cuaderno de notas, libro de texto contestado y fotografías</p>
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Comprensión de las ideas principales y los detalles. Unidad: 5 Secuencia: 2 Sesión: 1 y 2 Página: 68 Aprendizaje Esperado: Práctica social de lenguaje, leer obras de teatro en un entorno literario y creativo para que el alumno lleve a cabo una expresión literaria. ACTIVIDAD: 1. Escribe en tu cuaderno de que se trata la obra César y Cleopatra (en inglés). 2. Enumera en tu cuaderno las ideas principales de la obra (en inglés).</p>	<p>Libro de textos, cuaderno y pluma.</p>	<p>Apuntes en el cuaderno. Fotos</p>

	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: practicando pases. Aprendizaje Esperado: Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición deportiva y deporte educativo, para promover la salud. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por parejas, separados por una distancia de entre quince y veinte metros, los participantes pasarán y recibirán la pelota golpeándola con diversas partes del pie: interior, exterior, empeine, punta..... Hacerlo con desplazamientos. 	Balón	Video o fotografías de la actividad.
--	---	-------	--------------------------------------

FECHA	SEMANA DEL 8 AL 12 DE FEBRERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
8 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Lenguaje figurado rimas y lemas. Secuencia: 8 Analizar campañas oficiales. Sesión: 5,6 y 7 Página: 57 a 59 Aprendizaje esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para recordar que son las rimas y el lenguaje figurado deberás leer un poema y enseguida contestar una serie de preguntas. Para continuar completar la tabla de la actividad 3. 2. Resolver la evaluación intermedia donde elaborarán una tabla como la de actividad 1 anotando los datos que se le piden. 3. Enseguida resolver la actividad 1 de la página 58 y la actividad 2 y 3 de la página 59 donde trabajarán el lenguaje audiovisual de las campañas. 	Libro de texto Cuaderno Lápiz	Fotografía de las actividades
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Actividad 1. Cuidado del medio ambiente Secuencia: 11 Sesión: 1 Página: 140 Aprendizaje esperado: Identifica los tipos de energía más usados en su comunidad y sus aplicaciones en la vida diaria.</p>	Libro de texto, cuaderno y lapicera.	Actividades en tu cuaderno.

<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una entrevista a alguien de tu comunidad o a tus papas con las preguntas que se indican en el punto 2 de la página 140, para esto deberás de escribir en tu cuaderno las preguntas antes de realizar la entrevista. 2. Después, observarás la imagen que viene al pie de la página 140 y describirás en el cuaderno, el nombre que recibe cada una de las formas de generación de electricidad que se muestran. 3. En tu cuaderno, menciona tres formas de ahorro de energía eléctrica que conozcas. 		
<p>HISTORIA Nombre de la actividad: Los extraños se adueñan de todo Secuencia: 16. El dominio español Sesión:1 y 2 Página: 56 a 58 Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con la sesión 1 “Los extraños se adueñan de todo” resolver los puntos de la actividad 1, leer un fragmento y anotar lo requerido del inciso a), enseguida describe unas imágenes, escribe un texto imaginando que es un joven de un pueblo que fue conquistado por extraños y para terminar contesta unas preguntas. Realiza los apuntes requeridos en tu cuaderno. 2. Realizar las lecturas de la sesión 2 “Culturas y pueblos más allá de Tenochtitlan y realizar un resumen en tu cuaderno. 	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>
<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: ¿A qué grupo de alimentos corresponde? Aprendizaje esperado: Conocer e identificar los grupos de alimentos que existen en base a su composición y el aporte de nutrientes que contienen los diferentes alimentos. Anexo: 4 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar en internet y anotar en la hoja de trabajo los 3 grupos de alimentos existentes. 2. Enseguida observar las ilustraciones del anexo y relaciona con una línea el grupo de alimentos al que corresponde cada uno, al final colorea los dibujos. 	<p>Anexo Lápiz Internet Celular</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>

MARTES

9 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Las campañas en la población Secuencia: 8 Analizar campañas oficiales Sesión: 8 y 9 Página: 60 a 63 Aprendizaje esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver la actividad 1 con ayuda de un familiar, enseguida leer los fragmentos periodísticos de la página 60 y 61 de la campaña acerca de la obesidad y contestar las preguntas en su cuaderno de los incisos a, b y c. 2. Enseguida resolver la actividad 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 62 y 63 donde pondrás en práctica lo aprendido. 			<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>							
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: ¿Qué parte del terreno les toca? Secuencia: 17. Reparto proporcional Sesión: 1 y 2 Página: 40 a 43 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver la actividad 1 y 2 de la sesión 1 “¿Qué parte del terreno les toca? donde se hará el reparto de terreno de manera proporcional por medio de diferentes actividades. 2. Continúa resolviendo las actividades 1,2, 3 y 4 de la sesión 2 “Nueces, almendras y pistaches” para trabajar el reparto entre personas. 			<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>							
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Tipos de energías Secuencia: 11 Sesión: 3-6 Página: 142-146 Aprendizaje esperado: Identifica los tipos de energía más usados en su comunidad y sus aplicaciones en la vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la lectura y subrayado de los tipos de energía que vienen en los textos en las páginas 142-146. 2. Con la información, elaborar una tabla para clasificarlas como la que se te muestra enseguida. 			<p>Libro de texto, cuaderno y lapicera.</p>	<p>Tabla de clasificación de energías</p>							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Tipo de energía</th> <th style="width: 25%;">Principales características</th> <th style="width: 25%;">Lugares donde se producen</th> <th style="width: 25%;">Dibujo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hidroeléctrica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Tipo de energía	Principales características	Lugares donde se producen	Dibujo	Hidroeléctrica				
Tipo de energía	Principales características	Lugares donde se producen	Dibujo									
Hidroeléctrica												

	Termoeléctrica						
	Energía Solar						
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Participa en lecturas dramatizadas Unidad: 5 Secuencia: 3 Sesión: 1 y 2 Página: 72 Aprendizaje esperado: Práctica social de lenguaje, leer obras de teatro en un entorno literario y creativo para que el alumno lleve a cabo una expresión literaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elije tres obras que hayas leído hasta ahora y completa el cuadro. 2. Escribe y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Cuál es tu obra favorita? ¿Qué personaje te gusta más y por qué? 					Libro de textos, cuaderno, pluma y lápiz.	Apuntes en el cuaderno. Fotos.
MIÉRCOLES							
10 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Evaluación Secuencia: 8 Analizar campañas oficiales Sesión: 10 Página: 63 Aprendizaje esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A manera de evaluación resolver las actividades 1, 2 y 3 de la página 63 donde pondrá en práctica lo aprendido contestando una serie de preguntas en su cuaderno. 					Libro de texto Cuaderno Lápiz	Fotografía de las actividades
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Ser justos al repartir Secuencia: 17. Reparto proporcional Sesión: 3 Página: 44 y 45 Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sesión 3 “Ser justos al repartir” donde trabajarán el reparto de manera equitativa en diferentes situaciones. 					Libro de texto Cuaderno Lápiz	Fotografía de las actividades
	<p>CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (FÍSICA) Nombre de la actividad: Tipos de energías Secuencia: 11 Sesión: 7-10 Página: 146-150</p>						

	<p>Aprendizaje esperado: Identifica los tipos de energía más usados en su comunidad y sus aplicaciones en la vida diaria. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la lectura y subrayado de los tipos de energía que vienen en los textos en las páginas 146-150. 2. Con la información, elaborar una tabla para clasificarlas como la que se te muestra enseguida. <table border="1" data-bbox="317 448 1583 672"> <thead> <tr> <th>Tipo de energía</th> <th>Principales características</th> <th>Lugares donde se producen</th> <th>Dibujo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eólica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Energía a partir de biomasa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geotérmica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de energía	Principales características	Lugares donde se producen	Dibujo	Eólica				Energía a partir de biomasa				Geotérmica				<p>Libro de texto, cuaderno y lapicera.</p>	<p>Tabla de clasificación de energías.</p>
Tipo de energía	Principales características	Lugares donde se producen	Dibujo																
Eólica																			
Energía a partir de biomasa																			
Geotérmica																			
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Mi propio poster sobre mí, yo mismo y yo Anexo: 1 Aprendizaje Esperado: El alumno identifica sus emociones y logra describirlas. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver la actividad “Mi propio poster sobre mí, yo mismo y yo” utilizando el material necesario. 2. Enseguida realizar un dibujo de ti mismo en tu cuaderno, anota tu nombre y alrededor de este anota tus actividades favoritas. Al final colorea el dibujo. 	<p>Anexo Lápiz Cuaderno Colores</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>																
JUEVES																			
<p>11 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: Circulo de lectura Secuencia: 8 Analizar campañas oficiales Página: 64 y 65 Aprendizaje Esperado: Analiza el contenido de campañas oficiales ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lleva a cabo el circulo de lectura “Cómo compartir obras clásicas de la literatura juvenil”, para ello lleva a cabo cada paso, comenzando por la organización, después realiza los pasos 1, 2 y 3 realizando las actividades que se piden. 	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>																

<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Expresiones equivalentes Secuencia: 18. Figuras geométricas y equivalencia de expresiones Sesión: 1 y 2 Página: 46 a la 51 Aprendizaje Esperado: Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas, y verifica equivalencias de expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras). ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sesión 1 “Varias formas para lo mismo” donde dibujas expresiones algebraicas equivalentes. 2. Resolver las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sesión 2 “Un paso adelante” 3. Observar el recurso audiovisual que marca en la actividad 5 de la sesión 2 llamado “Expresiones algebraicamente equivalentes” 	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz Recurso audiovisual</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA-ED. SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Mis emociones Anexo: 2 Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve la actividad de las emociones del anexo 2 siguiendo las instrucciones, donde realizarás una serie de dibujos de diferentes emociones. 2. Elegir tres cosas que dibujo en la actividad del anexo y descríbelas en tu cuaderno anotando el por qué lo hacen sentir esa emoción. 	<p>Anexo Lápiz Cuaderno Colores</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>
<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: Tarjeta para el 14 de febrero Anexo 5: Artes y Tecnología Sesión: 5 Aprendizaje Esperado: Diseña creativamente una tarjeta para regalarla este próximo Día del amor y la amistad. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirígete al anexo 5 para que trabajes con una plantilla para hacer una tarjeta para obsequiarla este próximo 14 de febrero Día de amor y la amistad. 	<p>Anexo 5 y materiales</p>	<p>Tarjeta</p>

VIERNES

<p>12 de Febrero</p>	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: Secuencia: 16. El dominio español Sesión: 3 Página: 59 y 60 Aprendizaje Esperado: Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza las lecturas de la sesión (Búsqueda de minas en las regiones del Norte, La conquista de la zona maya y Avances hacia el noroeste por mar y tierra), enseguida observa el mapa y contesta los puntos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el mapa 2.8 y escribe en tu cuaderno los nombres de los exploradores, así como de los actuales estados a los que llegaron. 2. . Con lo que has estudiado hasta ahora, responde en tu cuaderno lo siguiente. a) ¿Cuáles crees que fueron las consecuencias del proceso de Conquista para la población indígena del norte del país? b) Reflexiona, ¿por qué el proceso de Conquista del norte fue más lento que el del centro del territorio? Escribe tu conclusión. 	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Expresiones equivalentes Secuencia: 19. Sucesiones y expresiones equivalentes Sesión: 1,2 y 3 Página 52 a 57 Aprendizaje Esperado: Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver las actividades 1, 3 y 4 de la sesión 1 realizando los apuntes necesarios en su cuadro 2. Observar el recurso audiovisual marcado en la actividad 3 de la sesión 2 “Sucesiones de números decimales y fraccionarios” llamado “Operaciones algebraicas”. 3. Para terminar resolver las actividades 1 y 2 de la sesión 3 “Mas expresiones algebraicas” anotando lo necesario en su cuaderno. 	<p>Libro de texto Cuaderno Lápiz Recurso audiovisual</p>	<p>Fotografía de las actividades</p>

	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: Participa en lecturas dramatizadas Unidad: 5 Secuencia: 3 Sesión: 3 Página: 72 Aprendizaje Esperado: Práctica social de lenguaje, leer obras de teatro en un entorno literario y creativo para que el alumno lleve a cabo una expresión literaria. ACTIVIDAD: 1. Traduce y completa el diagrama con las palabras que crees que están relacionadas con las características prosódicas.</p>	<p>Libro de textos, lápiz y pluma.</p>	<p>Libro contestado. Fotos</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: Alfombra mágica Aprendizaje Esperado: Reafirma su identidad corporal al diseñar alternativas motrices vinculadas con la actividad física, con el propósito de demostrar su potencial. ACTIVIDAD: 1. Coloca un costal o tapete en el piso, siéntate sobre él, trata de que tus extremidades no salgan del costal o tapete y trata de impulsarte con ayuda de tus pies y manos.</p>	<p>Costal o tapete.</p>	<p>Fotos o video de la actividad</p>

Planeación de las Actividades

FECHA	SEMANA DEL 15 AL 19 DE FEBRERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
Lunes 15 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: CREAR TEXTOS POÉTICOS CON FORMAS GRÁFICAS Práctica social del aprendizaje: creaciones y juegos con el lenguaje poético. Aprendizaje esperado: crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito. sesión: 1 pág.: 166 – 167 ACTIVIDAD: 1.- Lee de manera individual los poemas de las pág. 166 y 167 ¿de qué trata cada uno de los poemas? 2.- Anota en la libreta lo que es verso, prosa y formas gráficas. 3.- Contesta las 5 preguntas de la pág., 168 y guárdalas en la carpeta.</p>	Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Hoja de máquina Guía impresa	Registro de las preguntas de la página 168.
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: LA FÍSICA EN EL CUERPO HUMANO Secuencia: 12 Sesión: 1 y 2 Página: 152-153 Aprendizaje esperado: Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano ACTIVIDAD: 1. Lee “Para empezar” página 152, copia en tu cuaderno las preguntas de la actividad 1 y contéstalas. 2. Copia y contesta las siguientes preguntas con la información del apartado “Temperatura en el cuerpo humano” ¿Qué indica la temperatura corporal? ¿Cómo se produce el calor que tenemos en nuestro organismo? 3. Copia la figura 2.62, para que conozcas algunos mecanismos que usa el hipotálamo para regular la temperatura corporal</p>	Libro del alumno y libreta	Preguntas contestadas en cuaderno Figura 2.62
	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: ADMINISTRACIÓN VIRREINAL Secuencia: 17 Sesión: 1 Y 2 Página: 148, 149 Y 150</p>	Cuaderno Libro de Texto	Fotos del mapa y de las preguntas

	<p>Aprendizaje Esperado: -Identifica las instancias de la autoridad española, virrey, audiencia, corregidores. -Reconoce la importancia de los cabildos de las ciudades de españoles y de los “pueblos de indios”</p> <p>ACTIVIDAD: 1 PARA EMPEZAR, REINOS DE LA NUEVA ESPAÑA Dibuja y colorea en tu cuaderno el mapa 2.9 de la página 156 y ponle nombre a cada uno de los reinos de la nueva España. 2 MANOS A LA OBRA, LOS PRIMEROS GOBIERNOS DE LA NUEVA ESPAÑA Realiza la lectura de los subtemas y elabora en tu cuaderno 8 preguntas con sus respectivas respuestas.</p>	Lápiz Pluma	
	<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: INTRODUCCIÓN A LA VIDA SALUDABLE Anexo: 1 Sesión: 1 ACTIVIDAD: 1. Completar el pentágono sobre vida saludable, donde vas a colocar en cada uno de los 5 temas de información 7 hábitos relacionados con los temas mencionados, apóyate del texto para comprender que hábitos puedes colocar en cada uno de ellos.</p>	Anexo 1 de Vida Saludable Lápiz	Anexo 1 de vida saludable contestado
MARTES			
Martes 16 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: PROCESO PARA CREAR TEXTOS POÉTICOS CON FORMA GRÁFICA Sesión: 2 Pág.: 168 Anexo: poemas 1.- Elaborar el diagrama con las fases para la elaboración de la antología</p>	Libro de texto Libreta Pluma, Lápiz Anexo 1 poemas	Diagrama en la libreta de las fases para los textos poéticos.
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: PARA EMPEZAR Secuencia: 20 Sesión: 1 Página: 156 Anexo: 1 Aprendizaje esperado: Resuelvan una situación problemática que implica plantear un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método gráfico y, a partir de él, introducir un nuevo método de resolución: el de igualación. ACTIVIDAD: Resuelve en tu cuaderno el sistema de ecuaciones planteado en el punto número 1 de manos a la obra; esto tendrás que hacerlo mediante el método grafico el cual ya aprendiste en la secuencia 5 del bloque 1 (SI NO RECUERDAS PUEDES VOLVER A ESA PARTE O CONSULTAR A TU MAESTRO); posteriormente y</p>	Libro de texto Cuaderno y anexos Teléfono celular	Fotografía del ecuación resuelta por método gráfico y por igualación.

	<p>siguiendo las indicaciones de tu libro resuelve por el método de igualación el problema planteado en el punto número 5 en la pág. 158 si se te dificulta entender el método de solución al final de este cuadernillo anexaremos un ejemplo punto por punto sobre el método de igualación.</p>														
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: HIPERTERMIA E HIPOTERMIA Secuencia: 12 Sesión: 3 y 4 Página: 154 Aprendizaje esperado: identificará las características de la hipertermia e hipotermia y sus efectos en el cuerpo humano ACTIVIDAD: 1. Lee “Hipertermia e hipotermia” que está en la página 154, copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y completa la información</p> <table border="1" data-bbox="302 630 1520 782"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hipertermia</th> <th>Hipotermia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Características</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Síntomas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombre de enfermedad</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lee el tema “la electricidad en el cuerpo humano” pág.156, escribe un resumen de él en tu libreta.</p>		Hipertermia	Hipotermia	Características			Síntomas			Nombre de enfermedad			<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Tabla Resumen del tema “electricidad en tu cuerpo”</p>
	Hipertermia	Hipotermia													
Características															
Síntomas															
Nombre de enfermedad															
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: MI CABEZA, MIS BRAZOS MIS PIERNAS. Sesión: 1 Anexo: 1 Aprendizaje esperado: En esta sesión el alumno aprenderá vocabulario básico sobre las partes del cuerpo humano. ACTIVIDAD: 1. Busca el significado de las palabras que están en el recuadro en tu diccionario. 2. Escribe en la línea la palabra correcta en la imagen que corresponda.</p>	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo 1 de Ingles</p>	<p>Anexo 1 de Ingles contestado</p>												
MIÉRCOLES															
<p>Miércoles 17 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 1: ACRÓSTICO: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS Sesión: 3 a 5 Pág.: 168 y 169 ACTIVIDAD: 1.- Subrayar y pasar las características del acróstico (pág. 168 al final).</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz</p>	<p>En la libreta debe escribir las características del acróstico.</p>												

	<p>2.- Leer en voz alta los acrósticos de la pág. 169 y observar las preguntas que vienen en los recuadros. 3.- Revisar el audiovisual <u>Lenguaje literal y figurado en la poesía.</u> Que lo encuentras en el siguiente vinculo: https://www.youtube.com/watch?v=uuPD36vkxPE</p>		
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: CON OTRO MÉTODO Secuencia: 20 Sesión: 2 Página: 160 Aprendizaje esperado: Conozcan y utilicen el método de sustitución a partir de los métodos gráfico y de igualación, para continuar resolviendo problemas que implican plantear un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. ACTIVIDAD: 1. Siguiendo las indicaciones de la pág. 159 deberás resolver el problema planteado en el punto número 1 de esa misma pág. (EN CASO DE TENER DUDAS CONSULTA EL ANEXO 1 O A TU PROFESOR) 2. Para que continúes con tu aprendizaje practica resolviendo el sistema de ecuaciones de la pág. 160 en el apartado número 2; estas dos ecuaciones resueltas por el método de sustitución serán la evidencia que enviaras a tu maestro.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Fotografía de dos sistemas de ecuaciones resueltos por el método de igualación.</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: CORRIENTES ELÉCTRICAS EXTERNAS Secuencia: 12 Sesión: 6 y 7 Página: 158-160 Aprendizaje esperado: conoce y previene riesgos por descargas eléctricas, conoce la aplicación de la física en la medicina ACTIVIDAD: 1. Lee el apartado tema “corrientes eléctricas externas” página 58, con la información obtenida de la lectura completa las siguientes afirmaciones: + La corriente eléctrica externa puede fluir por nuestro cuerpo y provocarnos... +. Las consecuencias por una descarga eléctrica severa pueden ser... + Para no sufrir descargas eléctricas por defectos en instalaciones eléctricas podemos... + la caída de un rayo produce corrientes eléctricas de hasta _____ de veces más intensas que lo que el cuerpo humano puede resistir 2. Contesten las preguntas de la actividad 5, de la página 159 3. Lee y escribe un resumen del tema “La física en la medicina” 4. escribe en tu cuaderno las CONSECUENCIAS DE LAS RADIACIONES emanadas por los rayos X, pág. 160</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Afirmaciones completas Preguntas contestadas act 5 Resumen “la física en la medicina” Texto de las consecuencias de las radiaciones</p>

	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: IGUALDAD ANTE LA LEY PARA VIVIR CON JUSTICIA secuencia: 10 sesión: 1 y 2 página: 124-128 aprendizaje esperado: reconoce que la igualdad ante la ley es una condición para construir una sociedad equitativa y justa ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el apartado “para empezar” pág. 124. Escribe en tu cuaderno ¿Qué es la igualdad? 2. Copia y contesta las preguntas de la actividad de la página 125 3. Lee el apartado “derechos iguales para todos”, copia las imágenes y texto donde se establece la igualdad de derechos para todos. Pág.126 4. Superar la desigualdad ha sido fruto de constantes luchas, la igualdad es un principio ético fundamental que se ha establecido en las leyes. Copia los nombres de los cuerpos jurídicos y sus postulados. Pág. 128 	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Esquema de igualdad de derechos</p> <p>Nombre de cuerpos jurídicos y postulados</p>
JUEVES			
<p>Jueves 18 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: ACRÓSTICO: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS Sesión: 3 a 5 Pág.: 170 y 171 ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Contesta las preguntas del cuadro acróstico de la pág. 170. 2.- Escribir la definición de acróstico de la pág. 170 3.- En una hoja de la libreta desarrolla un poema de amor, amistad, tristeza, preocupación, objetos, etc. Como el del ejemplo de la pág. 171 que lleva por nombre “AMISTAD”. 	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Tabla en la libreta de un acróstico desarrollado por alumno</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: ¿CUÁL ES EL MÉTODO MÁS CONVENIENTE? Secuencia: 20 Sesión: 1 Página: 159 Aprendizaje Esperado: Resuelvan otros sistemas de ecuaciones lineales utilizando los métodos aprendidos: igualación y sustitución. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahora que ya has aprendido a resolver ecuaciones por diferentes métodos podrás aplicar el que más se te facilite para resolver el problema del punto número 1 que se encuentra en la pág., así mismo resolverás los ejercicios del apartado número 5 y de estos últimos envía la evidencia a tu profesor. 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p>Teléfono celular</p>	<p>Ejercicios del apartado No. 5. Pág. 161</p>

	<p>En caso de tener acceso a internet puedes profundizar buscando el tema “Métodos de resolución de sistemas de ecuaciones” donde podrás encontrar otros ejercicios.</p>		
	<p>FORMACION CIVICA Y ETICA nombre de la actividad: NADIE POR ENCIMA DE LA LEY Secuencia: 10 Sesión: 3 Página: 130 Aprendizaje esperado: Reconoce que la igualdad ante la ley es una condición para construir una sociedad equitativa y justa ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el tema “nadie por encima de la ley”, escribe lo que te parezca más importante en tu libreta. 2. Copia los cuadros de la página 131, donde se establecen algunas causas de la corrupción e impunidad. <p>Realicen la actividad de la página 132, copien las preguntas y respóndalas en su cuaderno.</p> <p>SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: SALUD MENTAL Sesión: 1 Anexo: 1 ACTIVIDAD: Le la información y realiza un dibujo tuyo, al lado de este escribe tus cualidades.</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Escrito de ideas principales de “nadie por encima de la ley”</p> <p>Cuadro de causas de impunidad y corrupción Preguntas contestadas</p> <p>Anexo 1 de socio emoción</p>
	<p>ARTES Y TECNOLOGIA nombre de la actividad: FUEGOS ARTIFICIALES Sesión: 1 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca una cartulina sobre una bandeja o mesa. 2. Dibuja el diseño que gustes con pegamento blanco. 3. Espolvorea sal sobre el pegamento antes de que se seque dejando todo el dibujo cubierto. 4. Retira todo el exceso de sacudiendo ligeramente. 5. Con las acuarelas húmedas pinta ligeramente sobre la sal. 	<p>Sal Pegamento blanco Acuarelas Cartulina negra Pincel</p>	<p>Fotografía del trabajo y/ o exposición de trabajo.</p>
VIERNES			
<p>Viernes 19 de Febrero</p>	<p>SUSPENSIÓN DE CLASES</p>		

FECHA	SEMANA DEL 22 AL 26 DE FEBRERO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
Lunes 22 de Febrero	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 2: CALIGRAMA: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS Sesión: 3 A 5 Pág.: 172 y 173 ACTIVIDAD: 1.- Observar el caligrama “Árbol urbano” y contesta las preguntas del punto 1 incisos a) y b) pág. 172 2.- Analizar el lenguaje de los caligramas para eso contesta las preguntas del punto 4 inciso a) y b) de la pág. 172 y 173</p>	Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa	Preguntas contestadas del punto 1 y 4
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: IMPORTANCIA DE LA FÍSICA EN LA SALUD Secuencia: 13 Sesión: 1 y 2 Página: 162, 163 Aprendizaje esperado: Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud ACTIVIDAD: 1. Copien y contesten en su cuaderno las preguntas de la actividad 1. Pág. 162 2. Investiga el nombre y para qué sirven los instrumentos o aparatos tecnológicos que se usan en un consultorio médico. Dibuja algunos o consigue recortes de ellos, pégalos en tu libreta Redacta un resumen del tema “La tecnología en la medicina” pág. 163</p>	Libro del alumno y libreta	Preguntas contestadas act. 1 Dibujos o recortes pegados de instrumentos o aparatos tecnológicos Resumen: “la tecnología en la medicina”
	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: LA CONQUISTA ESPIRITUAL Secuencia: 18 Sesión: 2 Página: 157 y 158 Aprendizaje Esperado: Identifica ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal. ACTIVIDAD:</p>	Cuaderno Libro de Texto Lápiz Pluma	Foto de la descripción de la figura 2.8 y del texto en el cuaderno

	<p>2 MANOS A LA OBRA</p> <p>1. Lee la página 157 y escribe en tu cuaderno cuatro ideas principales. Observa la figura 2.48 de la página 158 y realiza en tu cuaderno una descripción detallada que llevara como título <u>CATESISMO TESTERIANO</u>.</p> <p>2. Lee la página 159 y realiza un texto breve de cómo era la resistencia indígena a las evangelizaciones y el santo oficio del a inquisición.</p>		
	<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: ALIMENTACIÓN Y VIDA SALUDABLE Anexo: 2 Sesión: 2 ACTIVIDAD:</p> <p>1. Lee la información del anexo 2 de vida saludable para conocer y entender el tema, posteriormente lee la breve historia de “Un día en la vida de Iván” que te permitirá contestar la tabla comparativa entre la alimentación de Iván, la tuya y una alimentación balanceada, por último, contesta las dos preguntas reflexivas sobre el tema.</p>	<p>Anexo 2 de Vida Saludable</p> <p>Lápiz</p>	<p>Anexo 2 de vida saludable contestado</p>
MARTES			
<p>Martes 23 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 2: CALIGRAMA: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS SESIÓN: 3 A 5 PÁG. 173 ACTIVIDAD:</p> <p>1.- Elabora una descripción de lo que es un caligrama y lo que se debe considerar para interpretarlo (lo que el alumno piensa).</p> <p>2.- Subraya lo más importante del texto que está en el cuadro donde se describe lo que es un caligrama. Pág. 173</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Interpretación de lo que es un caligrama p o r parte del alumno.</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: PARA EMPEZAR Secuencia: 21 Sesión: 1 Página: 162 Aprendizaje Esperado: Reconozcan algunas características cualitativas de la lectura de graficas que representan relaciones de variación entre dos cantidades. Grafiquen relaciones de proporcionalidad directa. ACTIVIDAD:</p> <p>1. Para comenzar debes recordar que: en las relaciones funcionales la variación de una cantidad depende de otra. Ahora que ya has recordado ese dato tan importante lee el problema 1 marcado en</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p>Teléfono celular</p>	<p>Ejercicio resuelto de la pág. 163.</p>

	<p>manos a la obra de la pág. 162 e identifica en la gráfica de la siguiente pág. ¿Cuál es el punto que corresponde a cada producto?</p> <p>Posteriormente, elabora una gráfica y una tabla muestre los datos que te pide en el punto número 2 y contesta las preguntas de la pág. 163. (NO LIMITES TU APRENDIZAJE, INTENTA RESOLVER TODAS LAS ACTIVIDADES DE TU LIBRO AUN CUANDO NO LAS MARQUEMOS)</p>								
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: LA ACÚSTICA Y LA MEDICINA Secuencia: 13 Sesión: 5,6 y 7 Página: 165-167 APRENDIZAJE ESPERADO: Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja o recorta y pega un estetoscopio y escribe para qué sirve 2. Explica en tu cuaderno qué es la ECOGRAFÍA y cómo funciona 3. Copia y contesta las preguntas de la actividad 5 pág. 166 4. Copia y completa la siguiente tabla con la información del texto "Rayos X en la medicina". <table border="1" data-bbox="359 776 1486 889"> <tr> <td>Descubrimiento del físico alemán Wiiheim Röntgen</td> <td>Aportación del Húngaro Endre Högyes</td> <td>Qué son los rayos X y sus usos</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Descubrimiento del físico alemán Wiiheim Röntgen	Aportación del Húngaro Endre Högyes	Qué son los rayos X y sus usos				<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Dibujo estetoscopio y función</p> <p>Preguntas contestadas act.5</p> <p>Explicación de lo que es la ecografía</p> <p>Tabla completa</p>
Descubrimiento del físico alemán Wiiheim Röntgen	Aportación del Húngaro Endre Högyes	Qué son los rayos X y sus usos							
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¿ELLA SE SIENTE BIEN? Sesión: 2 Anexo: 2 Aprendizaje esperado: En esta sesión el alumno aprenderá cuáles son las preguntas que se utilizan para saber si alguien se siente mal o bien, usando el verbo to be y cómo responderlas de manera sencilla. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el dialogo. 2. Buscar en tu diccionario las palabras que no entiendas o no estén traducidas. 3. Pronunciar la conversación, dialogando con un familiar. 	<p>Diccionario español – inglés, google traductor.</p> <p>Anexo 2 de Ingles</p>	<p>Anexo 2 de Ingles contestado</p>						

MIÉRCOLES

<p>Miércoles 24 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 2: CALIGRAMA: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS SESIÓN: 3 A 5 PÁG. 174 ACTIVIDAD: 1.- Elabora tu poema (caligrama solo en texto) 2.- Buscar estrategias gráficas para convertir el poema en un caligrama. 3.- Observa el audiovisual <u>Poesía de vanguardia</u> en la siguiente liga de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=d829tXP27KU</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Poema libre para convertirlo a caligrama Caligrama elaborado</p>
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Mas variaciones sobre un mismo tema Sesión: 21 Página: 2 y 3 Aprendizaje esperado: Distingan y analicen la representación gráfica de situaciones que implican variación lineal e inversamente proporcional; así mismo, analicen situaciones que corresponden a una relación de variación inversamente proporcional mediante la visualización matemática en las representaciones tabular, gráfica y algebraica. ACTIVIDAD: 1. En la sesión 1 están marcados dos ejercicios muy similares, deberás leerlos detenidamente para que puedas identificar la gráfica que corresponde a cada situación, tomaras fotografías a las pág. 164 y 165 y las enviarás como evidencia tu maestro. 2. En la pág. 166 te piden leer y analizar la información contenida en un recuadro color lila, después de que lo hayas hecho anota la información más relevante en tu cuaderno de notas; lo mismo harás con el recuadro de la pág. 167. 3. Como ya has comprendido la variación proporcional resuelve el ejercicio de la pág. 166, está marcado con el número 1, sigue las indicaciones que marca tu libro y en caso de que aun te quede alguna duda puedes consultar a tu maestro mediante un mensaje.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Págs. 164 y 165 ejercicio en el cuaderno de la pág. 166</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: FIBRAS ÓPTICAS Secuencia: 13 Sesión: 9 y 10 Página: 169 Aprendizaje esperado: Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud ACTIVIDAD: 1. Escribe en tu cuaderno algunos USOS del láser</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Escrito usos del láser Tabla Preguntas contestadas</p>

	<p>2. Copia y completa la siguiente tabla con la información del texto “fibras Ópticas” pág. 169</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Fibra Óptica</td> </tr> </table>		Fibra Óptica								
	Fibra Óptica										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">¿Qué es?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Material con el que se fabrica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>característica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>usos</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Contesta las siguientes preguntas con la información del tema “la nanotecnología” Pág. 170 ¿A qué se refiere la técnica conocida como nanotecnología? ¿Qué es la nanomedicina? ¿Qué son los nanobots? Escribe el nombre de un nanobots y ¿para qué sirve?</p>	¿Qué es?		Material con el que se fabrica		característica		usos			
¿Qué es?											
Material con el que se fabrica											
característica											
usos											
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Nombre de la actividad: EN BUSCA DE LA IGUALDAD Secuencia: 10 Sesión: 4 Página: 133 Aprendizaje esperado: Reconoce que la igualdad ante la ley es una condición para construir una sociedad equitativa y justa ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee el apartado “en busca de la igualdad, copia en tu cuaderno las TRES acciones que puede realizar la sociedad para apoyar a que se construyan entornos de igualdad. Copia lo que establecen las leyes cuando un servidor público comete un delito. Lee el apartado “la solidaridad social” que es otro aspecto que ayuda a construir entornos de igualdad. Copien las 4 acciones que se establecen en el texto. 	<p>Libro del alumno y libreta.</p>	<p>Acciones para construir entornos de igualdad</p> <p>Acciones de solidaridad social</p>								
JUEVES											
<p>Jueves 25 de Febrero</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 3: PALINDROMO: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS SESIÓN: 6 A 8 PÁG.: 174 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar lo que es un palíndromo y leer los textos que están en cuadros de color para ir identificándolos. Pág. 174 Leer individual el punto 3 y 4 de la pág. 175 Del punto 4 elabora los palíndromos de las palabras y frases últimas de la pág. 175. 	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Elaboración Palíndromos Del final de la pág. 175</p>								

	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Polígonos 2 Secuencia: 22 Sesión: 1 Página: 168 Aprendizaje esperado: Deduzca una fórmula para calcular la suma de los ángulos internos de un polígono. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee detenidamente el glosario que se encuentra en la pág. 168 para que puedas recordar algunos de los ángulos que viste en primer grado; posteriormente determina la medida del ángulo faltante en las figuras de esa misma página. 2. Lee detenidamente la información del rectángulo lila y anota lo más importante en tu cuaderno de notas; realiza el ejercicio que te piden en el apartado manos a la obra y envíalo como evidencia a tu profesor. Realiza los ejercicios 4 y 5 de la pág. 70; no olvides leer y comprender la fórmula para obtener la suma de los ángulos internos de cualquier polígono esa información la encuentras en un recuadro color lila de la pág. 171 	<p>Libros de texto Cuaderno de notas</p> <p>Teléfono celular</p>	<p>Apartado manos a la obra pág.169</p>
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: UNA CULTURA INCLUYENTE Y DE RESPETO A LA DIVERSIDAD Secuencia: 11 Sesión: 1 Página: 136 Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en susespacios de convivencia ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el apartado “para empezar” copia las preguntas y contéstalas. 2. Realiza la actividad de la página 137, para ello recuerden alguna situación que vivieron en grupo, donde se requirió organizarse para realizar una excursión. +recuerden la situación vivida cuando planearon y organizaron la actividad, las actitudes, tonos de voz, formas de relacionarse, etc. +copien y contesten las preguntas de la página 137, relacionadas con la excursión. <p>Copia en tu cuaderno los siguientes conceptos: DISCRIMINACIÓN, MARGINACIÓN, SEGREGACIÓN, ESTIGMA, PREJUICIOS. Pág. 138 y 139</p> <p>SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: LOGROS PERSONALES Sesión: 2 Anexo: 2 ACTIVIDAD: Lee la historia y completa la pirámide de logros en base a tu información.</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Conceptos de: Discriminación, marginación, segregación, estigma, prejuicios.</p> <p>Anexo 2 de socioemocional</p>

	<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: CREATIVIDAD SIN PINCELES. Sesión: 2 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca un poco de pintura en 5 platos diferentes platos. 2. Utiliza 5 rollos de cartón y recórtalos en forma de fleco hasta llegar a la mitad. 3. Realiza creaciones a tu gusto con diversos movimientos en una cartulina negra. 	<p>Pinturas vinci de frasco pequeño Cartulina negra Rollos de cartón</p>	<p>Fotografía del trabajo y/ o exposición de trabajo.</p>
VIERNES			
<p>Viernes 26 de Febrero</p>	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: CAMBIOS EN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Secuencia: 19 Sesión: 2 Página: 163, 164, 165 y 166 Aprendizaje Esperado: Analiza la formación de áreas productoras de grano y cría de ganado y su relación con los centros mineros. Identifica las ciudades de españoles como centros del sistema económico colonial. ACTIVIDAD: 2 MANOS A LA OBRA 1.- Lee los textos de las páginas antes mencionadas y en tu cuaderno elabora un escrito breve donde menciones las semejanzas y diferencias entre el tianguis y el mercado. 2.- con la información de los textos de las páginas anteriores llena el cuadro de la página 166.</p>	<p>Cuaderno Libro de Texto Lápiz Pluma</p>	<p>Foto de un escrito y del cuadro de la pag.166</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: ÁNGULOS INTERNOS Y EXTERNOS DE UN POLÍGONO Secuencia: 22 Sesión: 2 Página: 171 Aprendizaje Esperado: Analicen la relación entre los ángulos internos y externos de un polígono para determinar el valor de la suma de cada tipo de ángulos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza el ejercicio 2 de la pág. 171 2. Lee detenidamente el glosario de la pág. 172 y la información contenida en los recuadros de las págs. 172 y 173 en ellos encontraras información valiosa que te ayudará a resolver el ejercicio 7 de la pág. 173; de este último deberás enviar fotografías una de cada paso que vayas realizando. <p>Si cuentas con internet puedes profundizar en el tema consultando el audiovisual Ángulos internos de un polígono (https://www.youtube.com/watch?v=IPRjb0VVHCQ)</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular Hoja cuadriculada</p>	<p>Ejercicio 7 de la pág. 173</p>

	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¿TE SIENTES ENFERMA (O)? Sesión: 3 Anexo: 3 inglés Aprendizaje esperado: En esta sesión el alumno aprenderá a formular preguntas con el auxiliar do parasaber respecto al estado de salud de las personas. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En base al dialogo anterior de la lección pasada contestarás lo siguiente. 2. Observa y traduce las preguntas. 3. Elige la respuesta correcta y escribe en la línea la palabra. 	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo 3 de Ingles</p>	<p>Anexo 3 de Ingles contestado</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO (FLEXIONES) Anexo: 1 Sesión: 1 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee las indicaciones y después la información sobre la importancia del calentamiento y estiramiento, una vez leído, realiza los estiramientos que están presentes en el anexo 1 de educación física. 	<p>Anexo 1 de Educación Física Lápiz</p>	<p>Fotos de calentamiento Educación Física</p>

FECHA	SEMANA DEL 1 AL 5 DE MARZO DEL 2021		Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES			
LUNES				
Lunes 1 de Marzo	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 3: PALINDROMO: FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS Sesión: 6 a 8 Pág. 176 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar de manera individual el poema “LUZ AZUL” renglón por renglón de izquierda a derecha y de derecha a izquierda Pág. 176 2.- Contestar en la libreta las preguntas de la pág. 176 de los puntos 6, 7 y 8. de la pág. 176 		<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Preguntas contestadas en la libreta de la pág. 176 puntos 6, 7, y 8.</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>		<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Preguntas contestadas act 1</p>

	<p>Secuencia: 14 Sesión: 1 y 2 Página: 172 Aprendizaje esperado: Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad. ACTIVIDAD: 1. Copia y contesta las preguntas de la actividad 1, pág. 172 2. Escribe un resumen del tema “ Tiempo y Cambio”</p>		<p>Resumen “tiempo y cambio”</p>
	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: LA SOCIEDAD EN LA NUEVA ESPAÑA Secuencia: 20 Sesión: 2 Página: 169, 170 y 171 Aprendizaje Esperado: Identifica las ciudades de españoles como centros de sistema económico colonial. ACTIVIDAD: 2 MANOS A LA OBRA, UNA NUEVA SOCIEDAD 1. Realiza la lectura del texto mestizajes de la página 170 y en base a la información, escribe en tu cuaderno como fue el crecimiento de la población mestiza. 2. Lee los textos de la página 171 y de acuerdo a la información describe brevemente las características de los gremios, los obreros y las cofradías de la Nueva España.</p>	<p>Cuaderno Libro de Texto Lápiz Pluma</p>	<p>Foto de los textos</p>
	<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FÍSICO EN NUESTRAS VIDAS Anexo: 3 Sesión: 3 ACTIVIDAD: 1. Primeramente, lee y revisa la información de introducción, para luego realizar una investigación donde anotarás las reglas del deporte que se te pide, puedes preguntarle a alguien de tu familia que sepa sobre el tema o investigar si tienes acceso a internet. 2. Lee la situación y menciona 3 recomendaciones que harías para mejorar una vida saludable con ejercicio físico. (Como extra puedes contestar la espiral de palabras escondidas.</p>	<p>Anexo 3 de Vida Saludable Lápiz</p>	<p>Anexo 3 de vida saludable contestado</p>
MARTES			
<p>Martes 2 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 4: ELABORAR LA ANTOLOGÍA Y, PARA TERMINAR: EVALUACIÓN. Sesión: 9 a 10 Pág. 177 y 179</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz</p>	<p>Tabla contestada</p>

	<p>ACTIVIDAD: 1.- Revisar lo elaborado personalmente mediante el cuadro de aspectos de los acrónimos, caligramas y palíndromos. Cumplen o no cumplen y ajustes. Tabla de la pág. 177. 2.- Recuperar las respuestas de la sesión 1 sobre los conocimientos previos acerca de los poemas. 3.- Si necesitas cambiar las respuestas para valorar los avances logrados.</p>		
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: ÁNGULOS CENTRALES Y RELACIÓN ENTRE LOS DEMÁS Secuencia: 22 Sesión: 3 y 4 Página: 174 Aprendizaje Esperado: Analicen y determinen la medida del ángulo central de un polígono regular. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lo que se te pide en el ejercicio 1 de la pág. 174, no olvides poner en tu cuaderno de notas la información más importante del cuadro lila de esa pág. 2. Completa la tabla de la pág. 175, en ella aplicarás algunos de los conocimientos adquiridos durante las secuencias. 3. Para terminar puedes contestar los ejercicios de esta sesión sin ninguna dificultad pero del que enviarás evidencia tu maestro será del ejercicio 3 de la pág. 177. 	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Ejercicio 3 de la pág. 177</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Secuencia: 14 Sesión: 3 y 4 Página: 174-176 Aprendizaje esperado: Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un resumen del tema “los avances tecnológicos” copia la línea de tiempo de los avances tecnológicos de la página 174. 2. Lee subraya las ideas principales del tema “la tecnología y el transporte” 3. Investiga cuáles eran los principales medios de transporte hace 300 años +menciona cómo funcionaban +qué rapidez alcanzaban +cuántos pasajeros transportaban +qué distancia recorrían Con la información anterior escribe hacia dónde podrías viajar y en cuánto tiempo lo harías si vivieras Hace 300 años. 	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Resumen de los avances tecnológicos Libro subrayado Escrito de los principales medios de transporte hace 30 años</p>

	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¿QUE PASA? Sesión: 4 Anexo: 4 inglés Aprendizaje esperado: En esta sesión el alumno aprenderá a formular preguntas con el auxiliar do para saber respecto al estado de salud de las personas. ACTIVIDAD: 1. Observa la conversación y traduce las palabras que no entiendas. 2. En base a la imagen completa el texto, tomando como ejemplo el dialogo de la lección 2.</p>	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo 4 de Ingles</p>	<p>Anexo 4 de Ingles contestado</p>
MIÉRCOLES			
Miércoles 3 de Marzo	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: ELABORAR UN RESUMEN A PARTIR DE DIVERSAS FUENTES Práctica social del aprendizaje: elaboración de textos que presentan Aprendizaje esperado: elaborar textos que presenten información resumida proveniente de diversas fuentes Sesión: 1 Pág. 180 ACTIVIDAD: 1.- Contestar las preguntas del punto 1 los incisos a, b, c, d y guardarlas para el final de la secuencia.</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Preguntas de inicio del punto 1 de los incisos a, b, c y d.</p>
	<p>MATEMATICAS Secuencia: 23 Sesión: 1 Página: 178 Aprendizaje esperado: Desarrollen estrategias de cálculo para convertir medidas de masa del Sistema Internacional que corresponden al peso de personas, animales y objetos, apoyándose en la relación de proporcionalidad directa. ACTIVIDAD: 1. Resuelve los ejercicios 1 y 5 de las págs. 178 y 179 respectivamente; la tabla marcada con el inciso a y los ejercicios del b, serán la evidencia que enviaras mediante una fotografía a tu maestro. No olvides leer el glosario y el recuadro de los datos interesantes; anota lo más relevante en tu cuaderno de notas.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Ejercicio ay b de la pág. 179</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: LA TECNOLOGÍA Y LA INDUSTRIA Secuencia: 14 sesión: 5 y 6 página: 176</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Libro subrayado "la tecnología y la industria"</p>

	<p>Aprendizaje esperado: Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lean subrayen las ideas principales del tema “la tecnología y la industria” 2. Completa la siguiente tabla visitando algún establecimiento comercial. Agreguen las filas que requieran <table border="1" data-bbox="396 483 1539 597"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Tipo de empaque</th> <th>Fecha de caducidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Con la información anterior contesten los apartados 3, 4 y 5 de la actividad 5. Pág. 177</p>	Producto	Tipo de empaque	Fecha de caducidad								<p>Tabla</p> <p>Actividad contestada 5</p>
Producto	Tipo de empaque	Fecha de caducidad										
	<p>FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA</p> <p>Nombre de la actividad: EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN</p> <p>Secuencia: 11 Sesión: 2 Página: 139</p> <p>Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee y subraya el apartado “exclusión y discriminación” página 139. Copia en tu cuaderno el concepto de EXCUSIÓN SOCIAL. +Copia de la pág. 140. El cuadro donde aparecen las causas de la exclusión social. + escribe en tu cuaderno qué es la discriminación y sus características 2. Realiza la actividad de la página 141, Lee los enunciados del apartado “cómo reaccionaría si...” escribe en tu cuaderno tu reacción sin pensar demasiado. 3. Copien los esquemas de los prejuicios y las acciones para combatirlos. Pág. 14 	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Concepto de exclusión social</p> <p>Cuadro de causas de exclusión social</p> <p>Esquema de prejuicios y acciones para combatirlas.</p>									
JUEVES												
<p>Jueves 4 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL</p> <p>Nombre de la actividad: FASE 1: ESTABLECER EL OBJETIVO DEL RESUMEN Y BUSCAR FUENTES.</p> <p>Sesión: 2 y 3 Pág. 182, 183 y 184</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>1.- Leer el apartado para establecer el objetivo del resumen el punto 1 de la pág. 181.</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz</p>	<p>Tabla contestada</p>									

	<p>2.- Se toma como base el tema <u>VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENERGÍA NUCLEAR</u>. Si tiene otra opción porque tengas bibliografía para otra temática queda libre.</p> <p>3.- Leer los 3 textos sobre la energía nuclear. (CONTINUAR LA LECTURA PARA EL PRÓXIMO LUNES).</p>		
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: CUIDADOS MATERNALES Secuencia: 23 Sesión: 2 y 3 Página: 180 ANEXO: 2 Aprendizaje esperado: Apliquen los conocimientos adquiridos para calcular las equivalencias entre unidades de medida de masa y capacidad de los dos sistemas que les permitan resolver diversas situaciones. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contesta el ejercicio 1 de la pág. 180. 2. Observa detenidamente la información que se muestra en las tablas de las págs. 180 y 181, posteriormente resuelve el ejercicio número 9 y envíalo resuelto a tu maestro. 3. Si tienes acceso a internet observa consulta el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=R6_f1VSP5Ug; esto te servirá para realizar el ejercicio de la siguiente sesión el cual está incluido en los anexos. <p>NO OLVIDES SI TU TIEMPOS TE LO PERMITEN AVANZA LO MAS QUE PUEDAS CONTESTA TU GUIA AUN CUANDO EN LA SESIÓN NO TE LO INDIQUEMOS.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p>Teléfono celular</p>	<p>Ejercicio número 9 pág.181</p>
	<p>FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA Nombre de la actividad: LA INCLUSIÓN: MÁS QUE JUNTAR A TODOS Secuencia: 11 Sesión: 3 Página: 144 Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el apartado "la inclusión: más que juntar a todos". + Escribe en tu cuaderno qué es la inclusión +escribe las diferentes formas de relacionarse con la diversidad 2. Copia el esquema de la página 146 <p>*respondan en su cuaderno ¿qué tipo de acciones incluyentes serían más necesarias en su escuela y comunidad?</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Concepto de Inclusión</p> <p>Formas de relacionarse con la diversidad</p> <p>Esquema de acciones para fomentar la inclusión</p>

	<p>SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: Mis emociones Sesión: 3 Anexo: 3 ACTIVIDAD: Piensa en silencio, en la emoción que te ha surgido de algún sueño o hecho real y describe la situación. Para ello, estas preguntas te pueden servir de ayuda.</p>		<p>Anexo 3 de socioemocional</p>
	<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: PINTURA CON POMPAS. Sesión: 3 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea pomperos con popotes, varitas o manguera pequeña. 2. Disuelve en recipientes pequeños con jabón los colores de pintura que quieras utilizar. 3. Mezcla bien la pintura con el jabón hasta que quede completamente disuelta la pintura. 4. En una cartulina negra o blanca coloca las pompas de varios colores a distancias largas de tal forma que la pompa logre caer con presión. 	<p>Pinturas Jabón Cartulina Pompero</p>	<p>Fotografía del trabajo y/ o exposición de trabajo.</p>
VIERNES			
Viernes 5 de Marzo	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: PARA EMPEZAR: CULTURA, ARTE Y CIENCIA EN EL VIRREINATO. Secuencia: 21 Sesión:1 Página: 174 y 178 Aprendizaje Esperado: Reconoce la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual. Valora algunas expresiones pictóricas y literarias de la etapa virreinal. ACTIVIDAD: PARA EMPEZAR, NUEVAS REALIDADES Y VIEJAS DESCRIPCIONES 1. De la actividad 1 realiza únicamente las indicaciones de los puntos 1 inciso a) y b) y del punto 2 inciso a) 2. Lee el texto de la actividad 3 en la página 178 "PERSONAS Y RETRATOS", en base a la lectura escribe un párrafo explicando cómo SOR JUANA INES DE LA CRUZ defendió su derecho a escribir poesía.</p>	<p>Cuaderno Libro de Texto Lápiz Pluma</p>	<p>Foto de una carta</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: ÁREA DEL CIRCULO Secuencia: 24 Sesión: 1 Página: 184 Aprendizaje Esperado: Determinen el área aproximada de círculos a partir del conteo de unidades cuadradas. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esta sesión será muy fácil para ti pues los ejercicios te harán recordar los conocimientos adquiridos 	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Fotografía pág. 184</p>

	<p>desde primaria; realiza los ejercicios 1 y 3; en el primero obtendrás el radio y el área de algunos círculos y en el 3 solo aplicarás la fórmula para obtener el área</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Recuerda cual es el valor de π y la fórmula del área y anota esta última en tu cuaderno para que sea más fácil repasar posteriormente; si no lo recuerdas no te preocupes la próxima clase la deducirás. 3. Toma fotografías a los ejercicios cuando termines y envíalas a tu profesor. 		
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¿QUE PASA? Sesión: 5 Anexo: 5 inglés Aprendizaje esperado: en esta sesión el alumno aprenderá a formular preguntas para saber qué problemas de salud puede tener una persona y como decir que le sucede si llegara a estar en esa situación. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y lee los diálogos. 2. Busca en tu diccionario las palabras que no entiendas. 3. Completa lo que se te pide en la actividad. 	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo 5 de Inglés</p>	<p>Anexo 2 de Inglés contestado</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: RUTINA DE EJERCICIO 2 Anexo: 2 Sesión: 2 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza los ejercicios de la rutina 2, después contesta la tabla de tus avances en la rutina, para después contestar un cuestionario y reflexionar tu situación actual de condición física. 	<p>Anexo 2 de Educación Física Lápiz</p>	<p>Fotos de calentamiento Educación Física Anexo 2 de Educación Física</p>

FECHA	SEMANA DEL 8 AL 12 DE MARZO DEL 2021	Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES		
LUNES			
Lunes 8 de Marzo	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 2: ANALIZAR Y COMPARAR INFORMACIÓN Sesión: 4 y 5 Pág. 185 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Después de las 3 lecturas (continuación) llena el cuadro de los elementos en los 3 textos identificando el objetivo y principal argumento. 	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz</p>	<p>Texto de los objetivos tabla contestada</p>

	<p>2.- Hacer una relación de los tres textos mediante sus objetivos punto 2 de la pág. 185</p> <p>3.- Si cuentas con conectividad observa el audiovisual <u>BUSCAR IDEAS PRINCIPALES EN UN TEXTO</u> de YouTube en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=SZ_JWdFvwzq</p>		
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: TELECOMUNICACIONES Secuencia: 14 Sesión: 7 y 8 Página: 178 Aprendizaje esperado: Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad. ACTIVIDAD: 1. Lee y subraya el tema “telecomunicaciones” 2. Con ayuda de tu familia realiza la actividad 7. Pág. 179 3. Redacta un escrito en el que expliques cómo encontraron las distancias a las que se encuentra D de A, de B y de C ¿Existe otro punto donde se pueda colocar D de manera que guarde las mismas distancias respecto a la A, B y C que en el caso anterior? También escriban las dificultades que encontraron y cómo las resolvieron 4. Escribe un resumen del tema “los satélites de comunicación”</p>	<p>Lazo de 5m</p> <p>Un flexómetro</p> <p>Un gis o cualquier objeto con el que puedas hacer trazos sobre el piso o tierra</p>	<p>Subrayado libro tema “telecomunicaciones”</p> <p>Resumen del tema “los satélites de comunicación”</p> <p>Escrito explicando cómo realizaron la actividad 7</p>
	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: PASADO – PRESENTE. LA HERENCIA CULTURAL. Secuencia: 22 Sesión:1 y 3 Página: 180 y 182 Aprendizaje Esperado: -Identifica ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal. -Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional. ACTIVIDAD: PARA EMPEZAR 1. Lee el texto de Antonio García Cubas y responde en tu cuaderno a las dos únicas preguntas de la misma página 180. UN RICO PLATILLO 2. Lee la actividad de la página 182 y realiza lo que te indica el punto 1</p>	<p>Cuaderno Libro de Texto Lápiz Pluma</p>	<p>Foto de las preguntas</p>

	<p>VIDA SALUDABLE Nombre de la actividad: Importancia de la higiene personal Anexo: 4 Sesión: 4 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una vez leído el texto informativo, comentaras una rutina que incluya hábitos de higiene, es decir, que debe hacer uno desde que se levanta hasta que se va a dormir para tener una buena higiene. Posteriormente, lee la historia de “niño sucio” que te ayudara a contestar las preguntas reflexivas sobre la higiene y la historia de Timy. 	<p>Anexo 4 de Vida Saludable Lápiz</p>	<p>Anexo 4 de vida saludable contestado</p>
MARTES			
<p>Martes 9 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 2: INFORMACIÓN SIMILAR, CONTRADICTORIA Y COMPLEMENTARIA Sesión: 4 y 5 Pág. 186 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee los tipos de información de los cuadros verdes y azules son ejemplo de los tipos de información en los textos. Llena el cuadro del punto 3 sobre los tipos de ideas de los 3 textos que ya leíste de la pág. 186 Para complementar si cuentas con conectividad observa el audiovisual <u>IDEAS COMPLEMENTARIAS Y CONTRADICTORIAS</u> de YouTube en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=ebw-cXxC8hU 	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Tabla contestada</p>
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: ¿Y cuál es la fórmula? Secuencia: 24 Sesión: 2 Página: 186 Aprendizaje Esperado: Deduzcan la fórmula para calcular el área del círculo. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Si tienes acceso a internet entra al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=X3WJ3uD5PAo para que puedas ver de dónde se obtiene la fórmula del área del círculo; si no cuentas con este recurso no te preocupes, puedes leerlo detenidamente en tu libro de texto. Realiza el ejercicio número 1 paso a paso y envía fotografías a tu maestro. No olvides leer la información contenida en los recuadros color lila y anotar lo más importante en tu 	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Ejercicio 1 de la pág. 186 paso a paso</p>

	<p>cuaderno de notas. 4. Analiza y realiza el ejercicio 3 de la pág. 187, ésta también será evidencia que enviara vía mensaje.</p>						
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA Secuencia: 14 Sesión: 10 Página: 182-184 Aprendizaje esperado: Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad. ACTIVIDAD: 1. Copia y completa el siguiente cuadro. Pág. 182</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ventajas de la tecnología</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Desventajas de la tecnología</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>La física en mi vida. Lee el tema “todos contra el calentamiento global” y escribe en tu cuaderno acciones que estés implementando para el ahorro de energía eléctrica y agua. Pág. 184</p>	Ventajas de la tecnología	Desventajas de la tecnología			<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Tabla Listado de acciones para ahorrar agua y energía eléctrica</p>
Ventajas de la tecnología	Desventajas de la tecnología						
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: ¿QUE PASA? Sesión: 6 Anexo: 6 inglés Aprendizaje esperado: en esta sesión el alumno aprenderá a formular preguntas para saber qué problemas de salud puede tener una persona y como decir que le sucede si llegara a estar en esa situación. ACTIVIDAD: 1. Observa las palabras del recuerda y traduce las que no entiendas. 2. Elige la palabra correcta y escribe la que corresponda en la línea según la imagen.</p>	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo 6 de Ingles</p>	<p>Anexo 6 de Ingles contestado</p>				
MIÉRCOLES							
<p>Miércoles 10 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 3: RESUMEN: ORGANIZAR INFORMACIÓN, USAR CITAS Y PARAFRASIS. Sesión: 6 y 7 Pág. 188 ACTIVIDAD: 1.- Se comienza a escribir el resumen teniendo en cuenta los subtemas, usando la menor cantidad de palabras y transmitir lo más importante y útil.</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Borrador de texto sobre resumen</p>				

	<p>2.- Escribe en los apuntes lo que es una cita textual y como se escribe, también lo que es una paráfrasis. Pág. 188.</p> <p>3.- Para complementar si cuentas con conectividad observa el audiovisual <u>LAS CITAS TEXTUALES Y LOS DERECHOS DE AUTOR</u> de YouTube en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=G4g1wIV73vE</p>		
	<p>MATEMATICAS Secuencia: 24 Sesión: 3 Página: 188 Aprendizaje esperado: Resuelvan problemas que impliquen calcular el área de círculos a partir de diferentes datos. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para terminar con esta secuencia calcula las áreas de las figuras de la pág. 188, solo consiste en aplicar las fórmulas para obtener el área de círculos y cuadrados; si tienes dudas consulta a tu maestro mediante un mensaje y envía fotografía como evidencia. 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p>Teléfono celular</p>	<p>Página 188</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: CIENCIA Y PSEUDOCIENCIA Secuencia: 14 Página: 185 Aprendizaje esperado: identificará la diferencia entre ciencia y pseudociencia ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica en tu cuaderno en que consiste la magnetoterapia +conoces a alguna persona que la use +si no, pregunta a tus familiares si ellos saben de alguien que la practique 	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Explicación de la magnetoterapia</p>
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Nombre de la actividad: ACCIONES POR UNA CULTURA INCLUYENTE E INTERCULTURAL Secuencia: 12 Sesión: 1 Página: 150 Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el apartado “para empezar” copia y responde las preguntas de la página 150 2. Realiza la actividad de la página 150 y 151. realízala en tu libro 3. Completa la tabla referente a la relación entre las personas con culturas distintas. Pág. 152 4. Responde la pregunta ¿qué tendría que cambiar en tu comunidad para favorecer la interculturalidad? Hazlo en la nota que está en tu libro. Pág. 152 	<p>Libro del alumno y libreta.</p>	<p>Preguntas contestadas</p> <p>Tabla competa (libro)</p>

JUEVES

<p>Jueves 11 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 3: RESUMEN: ORGANIZAR INFORMACIÓN, INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y CONTRADICTORIA. Sesión: 6 y 7 Pág. 188 ACTIVIDAD: 1.- Identificar que para la información complementaria se usan conectores. Identifica cuales son y pásalos a la libreta. Ejemplo: además 2.- Identifica como escribir la información contradictoria con conectores, escribe en los apuntes los diferentes conectores de información contradictoria. Ejemplo: Pero, etc.</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Borrador de texto sobre resumen incluyendo conectores</p>
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Medidas de tendencia Secuencia: 25 Sesión: 1 Página: 190 Anexo: 3 Aprendizaje esperado: Interpreten información estadística y la que utilicen como referente para deducir analizar conjuntos de datos. ACTIVIDAD: 1. Analiza el anexo 3 incluido en este material si consideras necesario puedes recortarlo y anexarlo a tu cuaderno de apuntes. 2. Realiza el ejercicio 2 y 3 de esta sesión y contesta las preguntas que ahí se te indican.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>No es necesaria</p>
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Nombre de la actividad: MÁS QUE MULTICULTURALES, INTERCULTURALES Secuencia: 12 Sesión: 2 Página: 153 Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia ACTIVIDAD: 1. Lee el apartado “Más que multiculturales, interculturales”. Escribe las ideas principales en tu cuaderno. +copia los cuadros de las características de multiculturalidad e Interculturalidad +Escojan el análisis de la nota de la página 155 o la nota de la página 156. A partir de la lectura y análisis de la nota seleccionada copien y contesten las preguntas de la página 156</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Ideas principales Cuadros de características de multiculturalidad e interculturalidad Preguntas contestadas</p>

	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: LA CARTA Aprendizaje esperado: que los alumnos descubran la dificultad de describir las cualidades de sí mismo. ACTIVIDAD: 1.-Escribe una carta a una persona (si deseas a tu maestro o maestra) donde describas tus características o cuentas algo bueno sobre ti. 2.- Envíasela a tu maestro o maestra. 3.- Posteriormente tu maestro o maestro te enviará una carta de alguno de tus compañeros y tu tendrás que descubrir de quien se trata</p>		<p>Carta redacción del texto</p>
	<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: SERVILLETERO Sesión: 4 ACTIVIDAD: 1. Recorta la mitad de la botella, dejando para utilizar la parte que sostiene en pie la botella. 2. Dibuja con un plumón de aceite en una botella la silueta de un cisne o garza por ambos lados como si estuviera en el agua. 3. Recorta con tijeras u objeto de pulso cortante la silueta que dibujaste. 4. Coloca las servilletas y úsalo.</p>	<p>Botella de color (suavitel, downy) Tijeras Servilletas</p>	<p>Fotografía del trabajo y/o exposición de trabajo.</p>
VIERNES			
<p>Viernes 12 de Marzo</p>	SUSPENSION DE CLASES		

FECHA	SEMANA DEL 15 AL 19 DE MARZO DEL 2021		Recursos de apoyo	Producto Carpeta de Experiencias
	ACTIVIDADES			
LUNES				
Lunes 15 de Marzo	SUSPENSION DE CLASES			
MARTES				
Martes 16 de Marzo	ESPAÑOL Nombre de la actividad: FASE 4: REVISAR Y CORREGIR EL RESUMEN Sesión: 8 Y 9 Pág. 188 ACTIVIDAD: 1.- Usar sinónimos para evitar repeticiones, poder usar un diccionario de sinónimos 2.- Uso de comillas "" en citas textuales donde se copie texto completo. 3.- registro de referencias bibliográficas usando el 4.- PALETA al revés: <u>A</u> utor, <u>T</u> ítulo del libro, <u>E</u> ditorial, <u>L</u> ugar <u>A</u> ño y <u>P</u> ágina.		Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa	Borrador de texto sobre resumen incluyendo Sinónimos, comillas y referencias bibliográficas.
	MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: Sistema de conversión Secuencia: 25 Sesión: 2 Página: 193 Aprendizaje Esperado: Analicen la dispersión entre los datos de un conjunto respecto a la media aritmética, obteniendo así la desviación media del conjunto. ACTIVIDAD: 1. Completa la tabla de la págs. 193, 194 y 196 en caso de tener alguna duda puedes consultar a tu maestro. Lee detenidamente los recuadros en color lila, y el dato interesante de la pág. 194 posteriormente anota en tu cuaderno aquello que consideres relevante.		Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular	No es necesaria
	CIENCIAS Nombre de la actividad: proyecto: ELECTROMAGNÉTISMO, ENERGÍA Y SALUD PÁGINA: 186, 187 Aprendizaje esperado: Aplicar sus conocimientos adquiridos en el bloque 2, respecto a los fenómenos eléctricos y magnéticos, además de los relacionados con las ondas, la luz, la energía y sus aplicaciones en la vida diaria.		Libro del alumno y libreta	Fotografía del proceso y termino del proyecto

	<p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lean el proyecto de la página 186, elijan algún tema de los presentados ahí, para elaborar el proyecto 2. Organízate con algún o algunos familiares que te puedan apoyar en la realización del proyecto 3. Apóyate y guíate con la información que se te presenta 4. Envía fotografía a tu maestro de tu proyecto culminado 		
	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: DEBERÍAS PERMANECER EN CAMA. Sesión: 7 Anexo: 7 inglés Aprendizaje esperado: En esta sesión el alumno aprenderá a dar consejos sobre situaciones relacionadas con la salud, haciendo uso de <u>should</u> en su forma afirmativa. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la imagen. 2. Lee el dialogo. 3. Contesta las preguntas. 	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo 7 de Ingles</p>	<p>Anexo 7 de Ingles contestado</p>
MIÉRCOLES			
<p>Miércoles 17 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: CIRCULO DE LECTURA Sesión: Pág. 195 y 195 ACTIVIDAD:</p> <p>a) Actividades del libro de texto y reflexión sobre posibles modificaciones al ambiente de su narración b) Responder las preguntas: ¿Cómo es el ambiente en la obra que leí? ¿Cómo está descrito? ¿Por cuál otro ambiente puedo cambiarlo? ¿Qué modifico y qué no? ¿Cómo es ese personaje? ¿Qué importancia tiene en la narración? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué adjetivos lo describirán? ¿Qué tiene que decir el texto sobre el personaje?</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Preguntas contestadas</p>

	<p>¿De qué forma estas actividades los ayudaron a darse cuenta de sus logros al interpretar la obra? ¿Te gustaron estas actividades de escritura? ¿Por qué?</p>		
	<p>MATEMÁTICAS Nombre de la actividad: La asistencia Secuencia: 25 Sesión: 3 Página: 197 ANEXO: 4 Aprendizaje Esperado: Organicen datos y obtengan las medidas de tendencia central y de dispersión para analizar y comparar con los valores de otros conjuntos. ACTIVIDAD: 1. Según los datos del ejercicio 2 pág. 198 obtén: media, mediana, moda, rango y desviación media puedes hacerlo mediante el anexo de apoyo o siguiendo las preguntas guías marcadas en tu libro de texto.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>No es necesaria</p>
	<p>CIENCIAS Nombre de la actividad: EVALUACIÓN DEL BLOQUE 2 PÁGINA: 188 Y 189 Aprendizaje esperado: Aplicar sus conocimientos obtenidos en el bloque para contestar la evaluación ACTIVIDAD: Lee el texto página 188, con la información del texto y los temas estudiados en el bloque, contesta las preguntas que vienen en tu libro.</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Evaluación contestada</p>
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Nombre de la actividad: VALORAR LO PROPIO, VALORAR AL OTRO Secuencia: 12 Sesión: 3 Página: 157 Aprendizaje esperado: Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia. ACTIVIDAD: 1. Lee el apartado “valorar lo propio, valorar al otro”, copia las 5 acciones de valorar la propia cultura y defenderla, al mismo tiempo que se valoran y defienden las de otros, presentes en el texto. 2. Escoge un ejemplo de cómo el llevar acabo esas acciones no ha sido sencillo, pues el encuentro entre culturas puede provocar tensiones y conflictos. Léelo, analízalo y escribe tu punto de vista de dicha situación. Pág. 160</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Acciones para valorar la propia cultura... Opinión de caso</p>

JUEVES

<p>Jueves 18 de Marzo</p>	<p>ESPAÑOL Nombre de la actividad: EVALUACIÓN SESIÓN: PÁG.: 196 A 199 ACTIVIDAD: En la evaluación de la secuencia 10 vienen 2 lecturas. 1.- Selecciona una de las lecturas la que más te llame la atención por su nombre, tipo, extensión, etc. 2.- Contesta el apartado correspondiente a la lectura que hayas seleccionado.</p>	<p>Libro de texto Libreta Pluma Lápiz Guía impresa</p>	<p>Preguntas contestadas</p>
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Media, Mediana y Moda Secuencia: 26 Sesión: 1 Página: 200 Aprendizaje esperado: Lean e interpreten la información presentada en histogramas para conocer sus elementos y analizar la forma que tienen. ACTIVIDAD: 1. Realiza el ejercicio 1: en tu cuaderno ordena los datos, y realiza la gráfica que mejor los represente. 2. De los datos anteriores señala cual es la media, mediana y moda. Si tus tiempos te lo permiten contesta el resto de la sesión.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Fotografía de los datos ordenados y las medidas de tendencia central marcadas.</p>
	<p>FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA Nombre de la actividad: EVALUACIÓN Secuencia: 12 Página: 164 Aprendizaje esperado: Aplicar los temas aprendidos durante el bloque para contestar realizar la evaluación en su libro ACTIVIDAD: 1. Realiza la evaluación de la secuencia en tu libro páginas 164 a167 + Realiza un mapa mental. Actividad 1 + Contesta en tu libro la actividad II + Lee el caso presentado en la página 166, con la información obtenida contesta las preguntas de los incisos a, b, c. + Realiza la actividad IV, para ello sigue las indicaciones de tu libro, escribe en la hoja que doblaste, lo que quieres que ocurra cuando estemos en clases presenciales y algo que haya sucedido en tu grupo que no quieres que vuelva a ocurrir. + Realiza la actividad V “para conocerme y valorarme más” +Realiza la autoevaluación contestando la rúbrica. Actividad VI</p>	<p>Libro del alumno y libreta</p>	<p>Evaluación contestada Mapa metal</p>

	<p>SOCIOEMOCIONAL Nombre de la actividad: RESOLVIENDO PROBLEMAS Anexo: 4</p> <p>ACTIVIDAD: 1. Lee el texto y contesta la pregunta y describe una situación tuya similar.</p>		<p>Anexo 4 de socioemocional</p>
	<p>ARTES Y TECNOLOGÍA Nombre de la actividad: MACETERO Sesión: 5 ACTIVIDAD: 1. Recorta el recipiente hasta la altura del mango de la botella. 2. Recorta el extremo que no es mango al límite de la parte inferior del mango. 3. Recorta en pétalos la parte superior del mago de la botella, de tal forma llegar a la mitad del mango. 4. Coloca tierra para maceta y una planta que más te guste. 5. Introducir el agua a la maceta por el mango de la botella.</p>	<p>Botella de color (downy, suavitel) Tijeras u Objeto de pulso cortante Tierra para maceta Planta Agua</p>	<p>Fotografía del trabajo y/ o exposición de trabajo.</p>
VIERNES			
<p>Viernes 19 de Marzo</p>	<p>HISTORIA Nombre de la actividad: EVALUACION Página: 184 Y 185 ACTIVIDAD: 1. Lee con atención y contesta cuidadosamente a cada una de las preguntas de tu evaluación, si es necesario consulta la información de las secuencias anteriores correspondientes a este al bloque 2 para completar tus respuestas.</p>	<p>Cuaderno Libro de Texto Lápiz Pluma</p>	<p>foto de la evaluación contestada en el libro</p>
	<p>MATEMATICAS Nombre de la actividad: Intervalos Secuencia: 26 Sesión: 2 y 3 Página: 202 Aprendizaje esperado: Analicen los intervalos de los datos y construyan histogramas. ACTIVIDAD: 1. Observa detenidamente los intervalos en los que se dividieron los datos de la sesión anterior y encuentra el punto medio de cada uno de ellos en la tabla de la pág. 202. 2. Realiza un histograma en tu cuaderno utilizando los valores centrales en cada intervalo. 3. Completa la tabla y el histograma de la pág. 205; si tienes dudas consulta a tu profesor.</p>	<p>Libro de texto Cuaderno de notas Teléfono celular</p>	<p>Fotografía de los datos ordenados, las medidas de tendencia central marcadas, el histograma y polígono de frecuencia realizados.</p>

	<p>INGLÉS Nombre de la actividad: DEBERÍAS PERMANECER EN CAMA. Sesión: 8 Anexo: 8 de inglés Aprendizaje esperado: en esta sesión el alumno aprenderá a dar consejos sobre situaciones relacionadas con la salud, haciendo uso de <u>should</u> en su forma afirmativa. ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa las palabras que están en el recuadro. 2. Traduce las palabras que no entiendas. 3. Observa y contesta lo que se te pide en el punto 4 y 5. 	<p>Diccionario español – inglés, google traductor. Anexo de 8 de Ingles</p>	<p>Anexo 8 de Inglés</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA Nombre de la actividad: RUTINA DE EJERCICIO 3 Anexo: 3 Sesión: 3 ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza los ejercicios de la rutina 3, después contesta la tabla de tus avances en la rutina, para después investiga sobre la obesidad infantil para contestar las preguntas siguientes. 	<p>Anexo 3 de Educación Física Lápiz</p>	<p>Fotos de calentamiento Educación Física Anexo 3 de Educación Física</p>