

ESCUELA TELESECUNDARIA 0212 "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"

SANTA MARÍA, APAXCO, ESTADO DE MÉXICO

C.C.T. I5ETV0190E

PROYECTO

"EL SOL ¿UNA ESTRELLA ENANA?"

PRESENTA:

MIRLA ANNET CASTILLO CASTÁN

MÓNICA HERNÁNDEZ AGUIRRE

JUSTIFICACIÓN

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Se habla del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) como una **situación didáctica** debido a que el proceso de aprendizaje se contextualiza ubicándolo en un contexto real para explicarlo mediante el uso del conocimiento y así se puedan resolver las situaciones a las que se enfrentan en la vida cotidiana.

El enfoque epistemológico y pedagógico que sustenta a este tipo de situación, consiste en el modelo basado en competencias, donde el sujeto aprende por la acción en contextos reales con el fin de transformarlos permitiendo a los alumnos y al docente involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los alumnos las herramientas necesarias y adecuadas para que trabajen y generen sus propias conclusiones y de esta forma se logre el aprendizaje a partir de los conocimientos previos que pueden ser recuperados mediante preguntas detonadoras, juegos, lluvias de ideas, problemáticas planteadas mediante estudios de casos al inicio de la planeación de actividades.

Además, se considera una planeación con enfoque interdisciplinar porque existe una relación entre varias asignaturas que permiten al estudiante adquirir conocimientos desde diferentes perspectivas encaminadas a un mismo fin.

¿CÓMO SE DESARROLLA UNA COMPETENCIA?

Una competencia se desarrolla cuando existe un contexto o situación motivante para el alumno, la cual debe ser analizada, para luego comprenderla, conocerla y resolverla mediante los conocimientos adquiridos.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DENTRO DEL AULA

El desarrollo de una competencia dentro del aula se lleva a cabo mediante el siguiente proceso:

- El estudiante enfrenta situaciones donde adquiere conocimiento y lo pone en práctica.

- El conocimiento se aplica en estudio de casos, proyectos, experimentos, investigaciones, juegos, problemas, visitas donde se integran todos los conocimientos adquiridos.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

De acuerdo a (Litwin, 2000) y (Montes, 2003) Este tipo de competencias permite a los estudiantes obtener los conocimientos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes mediante el siguiente proceso:

- Motivación.
- Favorecer la relación entre docente y alumno.
- Creación de espacios para generar, promover e implementar situaciones en la que los alumnos aprendan.
- El estudiante se vuelve responsable en el proceso de enseñanza

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

De acuerdo a diferentes autores tenemos que una situación didáctica de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) según (Fajardo, P. Ernesto y Gil, B. Bayron, s.f.) García Valcarcel describe a los ABP como una secuencia didáctica donde se integra la teoría y la práctica, se potencializan las habilidades intelectuales superando la mera memorización y repetición, promoviendo valores de responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo logrando que el aprendizaje colaborativo se conciba como un acto social en donde deben imperar el diálogo en la construcción del conocimiento y la reflexión para cuestionarse la realidad.

Por otra parte, Laura Frade, 2011 define a el Aprendizaje Basado en Proyectos como una situación didáctica que consiste en llevar a cabo una actividad creativa que surge a partir de la motivación del estudiante y del docente, que se planea, ejecuta, finaliza y evalúa mediante la cual se realizan productos nuevos y originales que tienen diferentes fines como lo es la satisfacción de una necesidad, la difusión, resolución de problemas sociales, propiciar diferentes ideas a partir de diferentes perspectivas, crear modelos que permitan resolver alguna dificultad, expresarse mediante cualquier manifestación artística, etc.

ELEMENTOS QUE CONTIENE LA PLANEACIÓN DE APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS

- Título del proyecto. Debe ser llamativo para el alumno y a su vez le permita despertar el interés por la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Problemática. Se describe una situación vivencial que sea de interés y cubra las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos, en la cual se formulan preguntas que fomentan el aprendizaje mediante el uso de estrategias que le permitan al educando resolver problemas reales, mediante la reflexión, crítica, análisis con el fin de adquirir y construir nuevos conocimientos y estos se hagan significativos.
- Propósito. En el cual se señala el por qué se desea abordar esta problemática, es decir, dar solución a la problemática planteada mediante la investigación, comparación, análisis, reflexión y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.
- Descripción del proyecto a desarrollar. Se puntualiza de manera detallada el producto final que el alumno debe presentar al docente y que ha sido desarrollado a lo largo de un periodo determinado.
- Aprendizajes Esperados: Son conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno necesita adquirir y desarrollar para alcanzar un propósito específico, con en el objetivo que las asignaturas se vinculen con el contenido a desarrollar, además de ser elementos que se espera logren los alumnos y que estos sean expresados en forma precisa y visualizable de acuerdo al (Diplomado de Estrategias para la Enseñanza Efectiva de las Matemáticas, s. f).

La cantidad de aprendizajes esperados dentro del ABP puede ser variable de acuerdo con los criterios establecidos para el desarrollo de la actividad didáctica, además deben ser manejables en un tiempo determinado con respecto al grupo, edad y condiciones de los alumnos.

- Periodo del desarrollo del proyecto: La situación didáctica debe tener un periodo no mayor a dos semanas ya que en éste tiempo se logra un aprendizaje significativo y se ha comprobado que a mayor duración los alumnos pierden interés por el mismo y a menor duración los aprendizajes esperados no se alcanzan.
- Evaluación: Los instrumentos empleados son en primer lugar la lista de cotejo de actividades parciales en lo que se indica si el alumno entrega o no dichas evidencias además de contar con un apartado de observaciones

sugeridas por parte del docente al estudiante, en segundo lugar la rúbrica autoevaluación donde se le permite al alumno medir su grado de avance en cuanto a la adquisición de conocimientos a lo largo del proyecto y en tercer lugar la rúbrica de fondo y forma, la primera está conformada por los aprendizajes esperados y los criterios a evaluar y la segunda se centra en el contenido de las características que deberá tener el producto a entregar.

- De acuerdo con el Plan de Mejora Continua Escolar PMCE se determinó realizar actividades de carácter humanista como lo es el contenido de la asignatura de Socioemocional con el fin de atender a las necesidades emocionales de los educandos diferenciando las mismas por medio del color morado y también se brinda atención a las necesidades de desarrollo en la habilidad matemática proponiendo retos los cuales se diferencian del resto de las actividades resaltándolas de color verde.

EL ABP CENTRADAS EN LOS PRODUCTOS

El resultado final del proyecto es un producto, el cual debe tener sentido con el mundo real; esto es no solo el resultado de una actividad individual sino la integración de todas las actividades desarrolladas a lo largo de un periodo determinado que nos permite a los docentes saber qué tanto fue aprendido por el alumno y la forma en la que desarrolló dicho aprendizaje, en otras palabras, el producto orienta la acción y el aprendizaje encaminados a un mismo fin.

ROL DEL DOCENTE EN EL ABP

- El docente es un mediador y guía.
- Facilita a los estudiantes herramientas y recursos para investigar, analizar, recopilar e informar sobre sus resultados.
- Es el responsable de planificar, supervisar y evaluar el proceso.

ROL DEL ESTUDIANTE EN EL ABP

- El alumno se vuelve un ser activo capaz de investigar, reflexionar, analizar y crear nuevos aprendizajes que serán aplicables en situaciones cotidianas a lo largo de su vida.
- Toma decisiones a lo largo del proyecto
- El estudiante identifica el ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con quién?, ¿cuáles son los riesgos?, ¿qué medidas o alternativas tomar en caso de? ¿cuáles serán los resultados esperados?
- Es administrador del tiempo
- Es un individuo responsable

Por todo lo anterior y como una respuesta al trabajo que estamos realizando a distancia, originado por la situación de salud que prevalece del contagio del virus COVID-19, realizamos la planificación del Proyecto: “El Sol ¿es una estrella enana?, para que se implemente en grupos de segundo grado de secundaria.

OFTV 0212 SEGUNDO GRADO

OFICINA DE SEGUNDO GRADO

EL SOL ¿UNA ESTRELLA ENANA?

PROBLEMÁTICA: Suponemos que en algún momento tus compañeros y tú en la noche han salido a mirar el cielo, y seguramente ha pasado por tu pensamiento la inquietud de saber ¿Qué hay en el Universo y cómo es?, ¿Cómo es que se formó?, ¿Qué elementos y estructuras lo componen?, ¿Cuántos kilómetros hay de un planeta a otro?, ¿Cómo se mide la distancia entre los planetas?, ¿De qué forma se representan cantidades con muchas cifras?, ¿Qué puedes hacer para conocer más sobre el Universo?

PROPÓSITO: Investigar las teorías actuales sobre el origen del Universo y su evolución además de conocer e identificar las estructura y composición de los cuerpos celestes, así como los fenómenos relacionados con ellos.

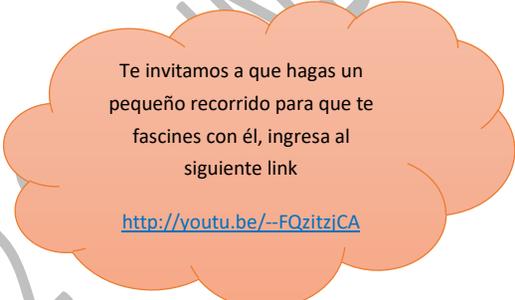
PROYECTO: Mediante el uso del resumen, extraer ideas importantes de diversas fuentes acerca del Origen del Universo, su evolución y características del Sistema Solar para elaborar un reporte de investigación.

EL SOL ¿UNA ESTRELLA ENANA?

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ESPAÑOL	SECUENCIA 10 Elabora resúmenes que integra información de varias fuentes.
FÍSICA.	SECUENCIA 15 Identifica algunos aspectos sobre la evolución del Universo SECUENCIA 17 Describe algunos avances en las características y composición del Universo (estrellas, galaxias y otros sistemas)
HISTORIA	SECUENCIA 8 Identifica los rasgos de la Historia de Mesoamérica
MATEMÁTICAS	SECUENCIA 15 Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.
INGLÉS	Identifica un adjetivo regular e irregular en la oración. Emplea comparativos en inglés para resaltar diferencias entre dos o más cuerpos del Sistema Solar. Emplea los superlativos en inglés para indicar que cuerpo del Sistema Solar sobresale de los demás.
ARTES	Elabora un desayuno divertido del “Sistema Solar”.

PRODUCTO FINAL: Reporte de Investigación
 PERIODO: 10 días

ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">LUNES</p> <p style="text-align: center;">Proyecto</p> <div style="text-align: center;">  <p>Te invitamos a que hagas un pequeño recorrido para que te fascines con él, ingresa al siguiente link</p> <p>http://youtu.be/--FQzitzjCA</p> </div> <p>Ilustración. Presentación. Fuente: Intef</p> <p>¿TE IMAGINAS QUÉ HAY EN EL UNIVERSO Y CÓMO ES? Es momento de saber que tanto conoces acerca del tema, sin investigar responde las siguientes preguntas, no te preocupes si tus respuestas no son correctas ya que a lo largo de este proyecto podrás modificarlas.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Responde lo siguiente en tu cuaderno. <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Cómo crees que formó el universo? b) ¿Qué es la astronomía? c) Existen planetas gigantes y pequeños; ¿a qué crees que se deba la diferencia de tamaño entre ellos? d) ¿Por qué hay días y noches? e) ¿Por qué cada 365 días se cumple 1 año terrestre? 	<p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">Cuaderno bolígrafo</p>	<p style="text-align: center;">Respuesta a las preguntas</p>

- f) ¿De qué tamaño es el sol?
 g) ¿Qué diferencia hay entre un planeta y una estrella?
- II. **Observa durante el día y la noche el cielo. Haz un dibujo de lo que observas. Después escribe Qué sentimientos te despierta imaginar que puedes viajar en el espacio. (Socioemocional).**
- III. Seguramente tienes nuevas inquietudes a las cuales te gustaría dar respuesta.
 a) Completa el siguiente cuadro con la información que se te pide.

EXPLORANDO EL UNIVERSO	
¿Qué es lo que sé?	¿Qué es lo que quiero saber?

- b) Escribe en tu cuaderno las fuentes de donde crees que puedas recabar información acerca de este tema.

TE RETO: DESCUBRE EL VALOR DE CADA ELEMENTO DEL UNIVERSO CON LA FINALIDAD DE DAR RESPUESTA A LA ÚLTIMA OPERACIÓN DE LA IMAGEN.

Imagen: Refresquemos la mente con este acertijo. Acertijos matemáticos

Cuaderno
 Regla
 Bolígrafo

Cuadro de exploración

Actividad te reto

MARTES

En la antigüedad las civilizaciones de Mesoamérica ubicadas en el periodo del Clásico Tardío estudiaban los astros a partir de la cosmología, muestra de ello es la Cultura Maya, quien construyó grandes pirámides y observatorios que les servían para estudiar los astros.

- I. Investiga y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, apóyate de tu libro de Historia en la página 81
 - a) ¿En qué estados de la República Mexicana se asentó esta civilización?
 - b) ¿Cuáles fueron las principales zonas arqueológicas de la Civilización Maya?
 - c) Ubica las zonas arqueológicas de la Civilización Maya en el mapa de la página 80.

Con el paso de los años, los científicos realizaron estudios detallados para comprender el origen del universo; sin embargo, existe mucha información al respecto pero no toda es de gran utilidad para elaborar un reporte de investigación.

Para obtener la información más relevante del tema nos apoyaremos del uso del Resumen. Recuerda que un **Resumen** es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más importantes de un texto o documento y debe ser claro y coherente.

- II. Observa el video “**El uso del resumen como método de estudio**” en el link <https://youtu.be/qAMZTvWqhoY>
 - a) Extrae las palabras clave de dicho video y escríbelas en tu cuaderno.
- III. Ahora que ya sabes el tema sobre el que vas a investigar, deberás.
 - a) Escribir un objetivo con la finalidad de conocer por qué quieres investigar sobre dicho tema.
 - b) Lee el texto “**El origen del Universo**”, ya que elaborarás un resumen del contenido.

Libro

Preguntas y mapa de la página 80

Video

Palabras clave

Elaboración del objetivo de investigación

El origen del Universo

Una pregunta que ha inquietado sin cesar la mente humana desde hace mucho tiempo es: ¿cuándo y cómo se originó el Universo? A lo largo de la historia, se han propuesto infinidad de explicaciones para responder esta cuestión.

Hoy sabemos que las galaxias, esas superestructuras formadas por miles de millones de astros, se alejan constantemente unas de otras, lo cual exhibe que el Universo se encuentra en una etapa de expansión.

Si, con nuestra imaginación, echáramos a andar el tiempo en reversa, encontraríamos que, en el pasado, las galaxias estaban más cerca unas de otras. Si continuamos retrocediendo aún más en el tiempo, llegaríamos a una situación en la que toda la materia del Universo estaría concentrada en un volumen extremadamente pequeño.

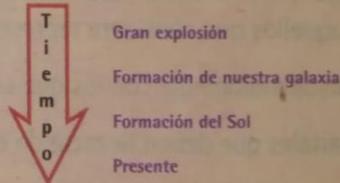
La Teoría de la Gran Explosión, en inglés conocida como el *Big Bang* supone que esta extraordinaria concentración de materia explotó, dando inicio al Universo que ahora conocemos.

Es posible estimar hace cuánto tiempo ocurrió la Gran Explosión: algo menos de 15 mil millones de años. Durante el desarrollo posterior del Universo, se formaron las galaxias y dentro de éstas se formaron estrellas. Posteriormente se formó nuestro Sol y el Sistema solar.

Es increíble, pero ¿sabían ustedes que la vida del Sol es de aproximadamente dos terceras partes de la del Universo? ¡Una edad considerable!



Las galaxias son enormes conglomerados de estrellas, nebulosas, planetas, satélites y otros objetos de nombres fantásticos, como hoyos negros y supernovas.



A partir de la Gran Explosión, la materia empezó a conformarse tal como la conocemos ahora. Eventualmente, se formaron galaxias y estrellas, una de las cuales es nuestro Sol.

- c) Contesta en tu cuaderno lo siguiente:
- ¿Qué tipo de texto encontramos en la imagen anterior?
 - ¿Con qué datos bibliográficos cuenta?
 - ¿Qué elementos visuales se presentan en el artículo de la imagen?
- d) Elabora un resumen del contenido del texto anterior rescatando las ideas principales o más relevantes para que lo integres en tu carpeta (esta información te servirá para integrarla a tu reporte de investigación).

MIÉRCOLES

Es importante que sepas que no toda la información encontrada en internet es verídica, actual o proviene de una fuente fiable. Como se te mencionó anteriormente el tema sobre el “**Origen del Universo y del Sistema Solar**” cuenta con muchísima información que está a tu alcance a través de los sitios web. Para ello:

- I. Lee el siguiente artículo sobre “**El origen del universo**” mediante el siguiente link <https://www.nationalgeographic.es/espacio/el-origen-del-universo>

- a) Elabora un listado de ideas principales.

Resumen

Video

Paráfrasis

b) Introduce nexos y conectores entre ideas para elaborar una paráfrasis (apoyarte en los ejemplos de la siguiente tabla). Guarda la paráfrasis en tu carpeta.

CONECTORES	
DE OPOSICIÓN	PERO - AÚN - SIN EMBARGO - NO OBSTANTE - EN CAMBIO - POR OTRO LADO - POR MÁS QUE
DE CAUSA - CONSECUENCIA	PORQUE - YA QUE - PUESTO QUE - POR CONSIGUIENTE - DEBIDO A - EN CONSECUENCIA - POR ENDE
DE ADICIÓN	Y - TAMBIÉN - ADEMÁS - ASIMISMO - DE IGUAL MODO - DE LA MISMA MANERA
DE TIEMPO	FINALMENTE - PREVIAMENTE - POR ÚLTIMO - MIENTRAS TANTO - DESPUÉS

Imagen: conectores textuales

c) Responde lo siguiente:

- ¿El sitio web donde leíste sobre “El origen del Universo” es confiable?
- ¿Por qué lo consideras así?

En el artículo anterior y en el texto que leíste ayer encontraste cantidades que se escriben con muchos ceros. Pero ¿Cómo puedes hacer para sustituir todos esos ceros sin que se pierda el sentido de la cantidad?

Para ello se emplea un recurso matemático con el fin de simplificar las cantidades, este proceso se llama **Notación Científica**.

La notación científica es la forma de escribir los números que son grandes o muy pequeños en una manera más conveniente y estandarizada. Tiene una gran cantidad de utilidades y la usan los científicos, matemáticos, físicos e ingenieros.

La notación científica significa que un número (entre el 1 y 10) es multiplicado por una potencia de base 10.

Por ejemplo:

Distancia de la Tierra al sol en metros en notación científica

Exponente

1,496 x 10¹¹

Coficiente Base

149.600.000.000 m

Diámetro del glóbulo rojo en metros

0,0000006 m

1 2 3 4 5 6

6,0 x 10⁻⁶ m

EJEMPLOS

a) 0,0000000000654

La coma se mueve 11 espacios hacia la derecha.
Se escribe el coeficiente 6,54.
La base de 10 elevada a la menos 11
R= $6,54 \times 10^{-11}$

b) 123.000.000.000.000

La coma se mueve 14 espacios hacia la izquierda.
el coeficiente es 1,23 x
la base de 10 elevada a 14
R = $1,23 \times 10^{14}$

II. Convierte los siguientes cantidades a notación científica:

28200=	0.0000000099=	3500=	92000000000=	8630000=
--------	---------------	-------	--------------	----------

III. Convierte las siguientes notaciones científicas a números enteros o decimales.

$1.25 \times 10^4 =$	$7.82 \times 10^{-8} =$	$1.001 \times 10^4 =$	$1.1 \times 10^{-3} =$	$3.2 \times 10^{-7} =$
----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

JUEVES

I. Observa el siguiente video “¿Por qué los mayas son unos genios astronómicos?” mediante el link <https://youtu.be/ykXMKGCVOfk>

a) Extrae las ideas principales con la finalidad de que elabores un resumen.

Como pudiste darte cuenta, los mayas empleaban su lenguaje para nombrar a los elementos que conforman el Sistema Solar, pero acaso sabes ¿cómo se les puede llamar en idioma inglés?

b) Observa el video “Vocabulario del Universo en inglés” mediante el link <http://youtu.be/-qN5UkMEZ-s> elabora una lista del vocabulario del sistema solar.

Cuaderno

Conversión de unidades

Video

Resumen

Cuaderno,
diccionario
inglés - español,
colores

Vocabulario de
inglés y
repetición de
palabras

<p>c) Escribe en tu cuaderno 5 veces cada palabra en inglés con su significado en español e ilústrala.</p> <p>d) Repasa la pronunciación de las palabras con apoyo del video.</p> <p>e) Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras que se encuentran dentro del recuadro.</p>		<p>Completar oraciones en inglés</p>					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>MOON</td> <td>START</td> <td>GALAXY</td> <td>EARTH</td> <td>SUN</td> </tr> </table>	MOON	START	GALAXY	EARTH	SUN		
MOON	START	GALAXY	EARTH	SUN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. The Earth's satellite is the _____. 2. The Moon is the Earth's _____. 3. The Planets orbit around of the _____. 4. The Sun is a very big _____. 5. There are oceans, animals, human being on the _____. 	<p>Internet</p>	<p>Comprensión lectora.</p>					
<p>COMPRENSIÓN LECTORA. Lee todas las indicaciones antes de realizar la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente link http://almez.pntic.mec.es/~jmac0005/ESO_Geo/TIERRA/actividades/hotpot_pt_03.htm para realizar las actividades sobre el “Origen y características de la tierra”. 2. Para contestar la actividad deberás leer primero el texto que se encuentra escrito en letras azules. 3. Recuerda extraer ideas importantes que te servirán para el reporte de investigación, no olvides guárdalas en tu carpeta. 4. Toma captura de pantalla una vez que hayas obtenido la calificación de la actividad realizada y envía tu evidencia. <p style="text-align: center;">VIERNES</p>							
<p>A partir de la Gran Explosión (Big Bang) la materia empezó a conformarse tal como la conocemos ahora, poco a poco se empezaron a crear galaxias y estrellas. Pero, ¿qué otros elementos encontramos en el Sistema Solar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta tu libro de ciencias en la página en 217, en el apartado “Nuestro sistema solar”. 2. Subraya las ideas más importantes. 	<p>Libro</p>	<p>Paráfrasis</p> <p>Mapa mental</p>					

3. Elabora una paráfrasis cuyo título sea “El Sistema Solar” integra tu información en tu carpeta.
4. Lee la información de la página 218, en el apartado “El Sol” subraya las palabras clave.
5. Elabora un mapa mental con la información que subrayaste cuyo título sea “El Sol”

A lo largo de las investigaciones realizadas te has dado cuenta que los elementos que integran al Universo no tienen el mismo tamaño y uno son más grandes que otros, por lo que es importante analizar estos elementos para realizar comparativos.

6. Copia la siguiente regla gramatical en tu cuaderno, posteriormente realiza lo que se te pide.

El **comparativo** se usa en **inglés para** comparar diferencias entre dos o más objetos.

Para realizar comparativos en inglés es importante hacer uso de los adjetivos que describen el cómo es el objeto.

Para los adjetivos cortos se debe agregar la terminación “**ER**”. Ejemplo:

Shot = Shoter

Old = Older

Sin embargo, existen adjetivos irregulares los cuales cambian su escritura al escribirlos en comparativos. Ejemplo:

Good = better

Bad = worse

Far = Farthert/Further

La regla gramatical para los adjetivos largos es agregar las palabras “**THE MORE**” antes del adjetivo y el adjetivo no se modifica. Ejemplo:

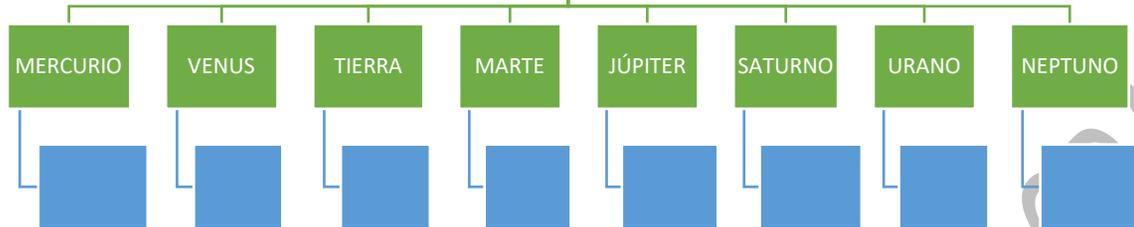
Intelligent = more intelligent

REGLA GRAMATICAL

SUJETO + VERBO + ADJETIVO EN FORMA COMPARATIVA + THAN + OBJETO

7. Completa las siguientes oraciones con los adjetivos que se encuentran en el siguiente recuadro no olvides convertirlos a adjetivos comparativos.

PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR



b) Completa el siguiente cuadro comparativo con la información de tu libro de las páginas 220 y 221. (Esta información deberás concentrarla en tu carpeta)

TIPOS DE PLANETAS		
CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANETAS INTERIORES	CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANETAS EXTERIORES	CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANETAS ENANOS

Ahora que has aprendido algo más sobre los planetas, te presentamos una tabla con los datos importantes sobre los mismos.

a) Convierte la notación científica a números enteros o decimales según sea el caso.

Planeta	Radio en m	Conversión	Distancia desde el Sol en m	Conversión
Mercurio	2.42×10^6		5.791×10^{10}	
Venus	6.085×10^6		1.082×10^{11}	
Tierra	6.378×10^6		1.496×10^{11}	
Marte	3.375×10^6		2.279×10^{11}	
Júpiter	7.14×10^7		7.783×10^{11}	
Saturno	6.04×10^7		1.427×10^{12}	
Urano	2.36×10^7		2.869×10^{12}	

Libro

Cuadro comparativo

Cuaderno, regla, lápiz

Conversión de Unidades

Neptuno	2.23x10 ⁷		4.498x10 ¹²		Tabla elaborada el día lunes	Análisis de datos
<p style="text-align: center;">MARTES</p> <p>A lo largo de las investigaciones realizadas te has dado cuenta que los elementos que integran al Universo no tienen el mismo tamaño y uno son más grandes que otros, por lo que es importante analizar estos elementos para realizar comparativos.</p> <p>I. A partir la información del cuadro anterior sobre el radio de los planetas y la distancia a la que se encuentran de Sol respondamos en el cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el planeta de radio menor? ¿Cuál es el planeta que está casi 10 veces más alejado al Sol que la Tierra? Calcula la distancia que hay entre Venus y la Tierra en Km Imagina que se descubriese un planeta llamado Ferrioni a 25,880,800,000,000 m del Sol. Expresa esta distancia en notación científica. ¿Cuántas veces estaría más lejos del Sol que la Tierra? <p>II. Copia la siguiente regla gramatical en tu cuaderno, identificar superlativos en idioma inglés y realiza lo que se te pide.</p>						

El **superlativo** se usa en **inglés para** indicar que el sujeto posee la cualidad en el grado más alto y por encima de todos los demás.

Para los adjetivos cortos se debe agregar la terminación **“EST”**. Ejemplo:
Shot = Shotest
Old = Oldest

Sin embargo, existen adjetivos irregulares los cuales cambian su escritura al escribirlos en superlativos. Ejemplo:
Good = best
Bad = worst
Far = Farthest/Furthest

La regla gramatical para los adjetivos largos es agregar las palabras **“THE MOST”** antes del adjetivo y el adjetivo no se modifica. Ejemplo:
Intelligent = most intelligent

REGLA GRAMATICAL
SUJETO + VERBO + ADJETIVO EN FORMA SUPERLATIVA + OBJETO

c) Elabora un dibujo sobre los tipos de eclipses que existen cuyo título sea “Eclipses” y explica con tus propias palabras cómo es que se forman. (Guarda esta información en tu carpeta.



II. Lee y traduce el siguiente texto, realiza lo que se te solicita.

PLUTO: the *Dwarf Planet

Did you know that Pluto was once the ninth planet in our solar system? Now, it is just considered as a dwarf planet.

Astronomers discovered this tiny planet in 1930 and an 11 year old girl from England suggested its name: Pluto.

Pluto is smaller than 7 of moons in the Solar System. Because it is very small, many scientists don't consider it a planet. In 1999, a group of scientists tried to re-classify Pluto and changed its status from planet to dwarf planet on 24th August 2006. Now, at schools children learn that there are eight planets in the Solar System, and not nine.

Scientists are conducting studies with the Hubble Space Telescope on Pluto and its moon. This telescope sends the clearest images of this dwarf planet. However, we don't know much about Pluto and its moons because it is a very far.

Pluto has 4 moons. The largest moon Charon. Charon is a bit smaller than its parent Pluto. For this reason, Pluto and Charon are often called a double planet system. Pluto's two other moons are called Hydra and Nix. The newest moon, only recently discovered by Hubble Space Telescope in the summer of 2011, is temporarily named P4. It is located between the orbits of Nix and Hydra.

Recuperado de: Up there in the Sun- NOTAS PARA EL PROFESOR page 21.

a) Responde verdadero (TRUE) o falso (FALSE) a las siguientes frases.

- Pluto is bigger than 7 of moons in the Solar System _____.
- There are nine planets in the Solar System _____.
- Pluto is not a planet _____.
- Charon is a bit smaller than its parent Pluto _____.
- Pluto and Charon are often called a double planet system _____.

Diccionario
Inglés - español

Traducción

Verdadero o
falso

Borrador de
reporte de
investigación

<p>III. Del texto anterior puedes extraer elementos que te servirán para completar tu reporte de investigación.</p> <p>IV. Elabora el borrador del reporte de investigación con los elementos que has ido recopilando a lo del proyecto considerando los siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza toda la información en subtemas. 2. Considera el siguiente orden: <p>a) Introducción: Propósito de la Investigación.</p> <p>b) Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen del Universo <p>Nota: De toda la información que tengas sobre el Origen del Universo en tu carpeta deberás crear un solo escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Solar (paráfrasis) - El Sol (mapa mental) - Los planetas (Mapa conceptual) - Tipos de planetas (cuadro comparativo) - Solar System (cuadro sinóptico) - Los eclipses (dibujo con explicación) - <p>c) Conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las aportaciones a la Astronomía de la Cultura Maya. <p>Nota. Busca en tu casa los ingredientes te que permitan elaborar un desayuno divertido creando una maqueta comestible sobre “El Sistema Solar”, estos ingredientes deberán ser utilizados para la clase de mañana.</p> <p style="text-align: center;">JUEVES 04 DE MARZO DE 2021</p> <p>Te invitamos a preparar un desayuno rico y divertido con los ingredientes que conseguiste el día de ayer, para ellos tendrás que elaborar un video que muestre la forma en la que lo estás preparando, e indica por qué elegiste esos ingredientes para formar el Sistema Solar.</p> <p>Entregar el reporte de investigación tomando en cuenta las siguientes características:</p>		<p>Video de desayuno divertido</p> <p>Reporte de investigación.</p>
---	--	---

- Carátula.
- Índice.
- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.
- Referencias bibliográficas.

Reto

TE RETO: OBSERVA LOS CUADROS CON MULTIPLICACIONES QUE SE ENCUENTRAN AL LADO DE LA IMAGEN, ESCRIBE LAS SÍLABAS QUE DAN COMO PRODUCTO LOS NÚMEROS QUE TIENE CADA ASTRO O PLANETA.

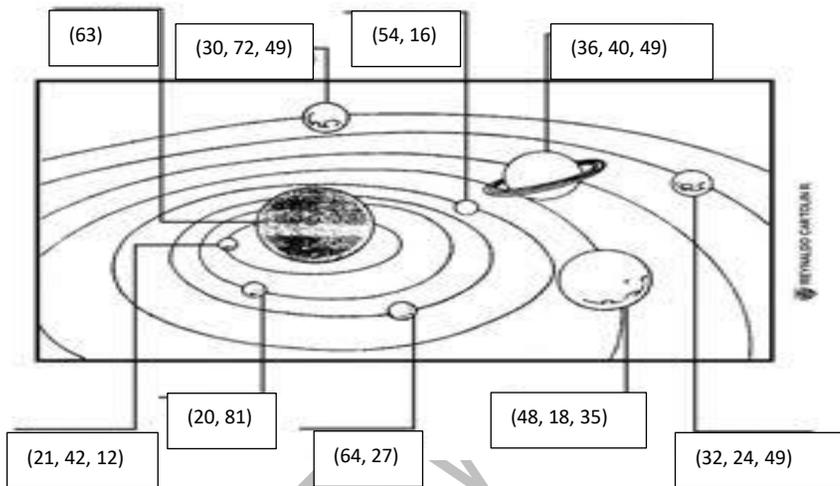


Imagen: Producto con los planetas

3x7 MER	4x3 RIO
4x9 SA	9x9 NUS
8x4 U	6x9 MAR
9x3 RRA	8x6 JU
8x5 TUR	5x9 TAO
7x7 NO	3x6 PI
8x8 TIE	4x4 TE
7x6 CU	9x8 TU
4x5 VE	9x7 SOL
5x6 NEP	8x7 PLU
8x3 RA	7x5 TER

VIERNES 05 DE MARZO DE 2021

Evaluación por plataforma Google Forms

EVALUACIÓN

- **Productos parciales: 50%**
- **Reporte de investigación: 20%**
- **Video 10%**
- **Examen: 20%**

OFTV 0212 SEGUNDO GRADO

EVALUACIÓN FORMATIVA

LISTA DE COTEJO (SEMANA 1)

	PRODUCTOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	OBSERVACIONES
LUNES	PREGUNTAS			
	CUADRO DE EXPLORACIÓN			
	RETO MATEMÁTICO			
MARTES	PREGUNTAS			
	MAPA DE LA PAGINA 80			
	PALABRAS CLAVE DE VIDEO			
	ELABORACIÓN DE OBJETIVO			
	RESUMEN			
MIERCOLES	PARÁFRASIS			
	CONVERSIÓN DE UNIDADES			
	RESUMEN			
JUEVES	VOCABULARIO DE INGLES			
	COMPLETAR ORACIONES EN INGLES			
	COMPRENSIÓN LECTORA			
VIERNES	PARÁFRASIS			
	MAPA MENTAL			
	COMPARATIVOS			
	ORDENAR ORACIONES			

LISTA DE COTEJO (SEMANA 2)

PRODUCTOS		CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	OBSERVACIONES
LUNES	MAPA CONCEPTUAL			
	CUADRO COMPARATIVO			
	CONVERSIÓN DE UNIDADES			
MARTES	ANALISIS DE DATOS			
	ORACIONES CON SUPERLATIVOS			
	CUADRO SINOPTICO DE INGLES			
	CUADRO SINOPTICO			
MIERCOLES	RESUMEN			
	DIBUJO DE ECLIPSES			
	TRADUCCIÓN DE TEXTO			
	RESPUESTAS VERDADERO FALSO			
	BORRADOR DE REPORTE DE INVESTIGACIÓN			
JUEVES	VIDEO DE DESAYUNO DIVERTIDO			
	RETO MATEMÁTICO			
	REPORTE DE INVESTIGACIÓN			
VIERNES	EVALUACION PLATAFORMA GOOGLE FORMS			

RÚBRICA PARA EVALUAR EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	EXCELENTE	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	El trabajo presenta de uno a dos errores de gramática, ortografía y/o puntuación.	El trabajo presenta de más de tres errores de gramática, ortografía y/o puntuación.
Organización	Toda la información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
Diagramas e ilustraciones	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son precisos no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.
Calidad de información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona ideas secundarias y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Fuentes de información	Todas las fuentes de información están documentadas y citadas correctamente.	Todas las fuentes de información están documentadas pero algunas no están citadas correctamente.	Carece de información

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.			
	EXCELENTE 5	BUENO 3	REGULAR 1
LENGUA MATERNA	Elabora resúmenes que integra información de varias fuentes. (Páginas de internet, infografías, videos, noticias, etc.)	Elabora resúmenes que integra información de algunas fuentes.	Elabora resúmenes que integra información de una fuente.
HISTORIA	Identifica los rasgos de la historia de Mesoamérica. (Estados de la república mexicana donde se asentó, principales zonas arqueológicas, etc.)	Identifica algunos rasgos de la historia de Mesoamérica.	Identifica ocasionalmente un rasgo de la historia de Mesoamérica.
ARTES	Cumple con el diseño y utiliza su creatividad, originalidad, para la elaboración y presentación de su desayuno.	Regularmente cumple con el diseño y utiliza su creatividad, originalidad para la elaboración y presentación de su desayuno.	No utiliza su creatividad y originalidad para la elaboración de su desayuno.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA. FÍSICA	Explica aspectos sobre evolución del universo. (Teorías, origen, composición, estructura etc.)	Identifica algunos aspectos sobre evolución del universo. (Teorías, origen, composición, estructura etc.)	Nombra algunos aspectos y partes sobre evolución del universo (Teorías, origen, composición, estructura etc.)
	Describe avances en las características y composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas.	Escribe algunos avances en las características y composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas.	Escribe ocasionalmente algunas características y composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas.
INGLÉS	Identifica un adjetivo regular e irregular en la oración Utiliza correctamente la regla gramatical de los comparativos en las oraciones Utiliza correctamente la regla gramatical de los superlativos en las oraciones	Algunas veces identifica adjetivos regulares e irregulares en las oraciones Algunas veces utiliza la regla gramatical de los comparativos en las oraciones Algunas veces utiliza la regla gramatical de los superlativos en las oraciones	No identifica los adjetivos regulares e irregulares en las oraciones No utiliza la regla gramatical de los comparativos en las oraciones No utiliza la regla gramatical de los superlativos en las oraciones

MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Conoce problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas	Identifica problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas
--------------------	---	--	--

OFTV 0212 SEGUNDO GRADO

Referencias Bibliográficas

Alcaina, Fort Ma. José (2012) Up there in the Sun – NOTAS DEL PROFESOR PDF.

Astronomía Maya (Video). Recuperado el 19 de Febrero de 2021 de <http://youtu.be/cid93-Ym6gQ>

El origen del universo Recuperado de <https://www.nationalgeographic.es/espacio/el-origen-del-universo>

El uso del resumen como método de estudio. Telesecundaria Segundo Grado (Video) Recuperado el 19 de Febrero de 2021 de <https://youtu.be/qAMZTvWqhoY>

Fajardo P. Ernesto., Gil, B. Bayron (s.f) El aprendizaje basado en proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/229958094.pdf>

Frade, Laura (2011). Acompañamiento para la planificación Basada en Aprendizajes Basado en Proyectos. Zona Escolar V010 de Telesecundarias. Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango. PDF

Origen y características de la Tierra. Recuperado de http://almez.pntic.mec.es/~jmac0005/ESO_Geo/TIERRA/actividades/hotpot_pt_O3.htm

¿Por qué los mayas son unos genios astronómicos? (Video) Recuperado el 19 de Febrero de 2021 de <https://youtu.be/ykXMGCVOFk>

Responsabilidades de los servidores públicos. Telesecundaria (Video). Recuperado el 19 de Febrero de 2021 de <https://youtu.be/7zDUsWunVr8>

Tec de Monterrey (s. f). Diplomado de estrategias para la enseñanza efectiva de las matemáticas Módulo 4. La construcción del aprendizaje. Recuperado de http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/archivos/mod-4/mod4_vii.pdf

Trailer: Arqueoastronomía Maya – Observadores del Universo (Video) Recuperado el 19 de Febrero de 2021 de <https://youtu.be/--FQzitzCA>

Vocabulario del universo en inglés (Video) Recuperado el 19 de Febrero de 2021 de <https://youtu.be/-qN5UkMEZ-S>

OFTV 0212 SEGUNDO GRADO