



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO**

**2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”**

**JARDIN DE NIÑOS PROFR. MANUEL HINOJOSA GILES.**

**C.C.T. 15EJN0583B.**

**LOCALIDAD: SAN NICOLAS SOLIS.**

**MUNICIPIO: TEMASCALCINGO, EDO, MÉX.**

**NOMBRE DEL DOCUMENTO:” APRENDIENDO EN CASA CON CUENTOS”**

**AUTOR: LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. IRMA SARAHI RUIZ DOMINGUEZ**

**16 DE MARZO DE 2021.**

La siguiente propuesta de trabajo resultó una actividad exitosa durante la Contingencia derivada del COVID 19, pues además de que los cuentos son una herramienta de gran importancia en el nivel de preescolar, las actividades fueron diseñadas pensando en que fueran sencillas y el tener la participación de los integrantes de la familia, propiciando bienestar emocional y social en todos y además a los niños les resultó muy divertido aprender mediante el cuento, esto generó mucho interés por participar en las actividades y además se fomentó la lectura en familia.

**Período de realización Del 1 al 5 de junio y del 8 al 12 de junio de 2020.**

**MODALIDAD: situación didáctica.**

**APRENDIENDO EN CASA CON CUENTOS**

**JUSTIFICACIÓN**

**A través del cuento los niños:**

- Son más reflexivos, ya que en éstos siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber, distinguir entre lo bueno y lo malo.
- Le ayuda a combatir sus propios temores. En muchos de los cuentos el niño se puede identificar con las emociones de los protagonistas, y el conocer el desenlace y lo que le va ocurriendo a lo largo de la historia, supone tener argumentos para afrontar sus propios miedos, con una sensación de mayor control.
- El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, al contarle una historia podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza.
- Se estimula su memoria y sus ganas de expresarse.
- Desarrolla y amplían las capacidades de percepción y comprensión del niño.
- Amplían su sensibilidad.
- Fomenta la lectura y el amor por los libros

**PROPÓSITO**

Que los niños y niñas logren aprender diversos temas mediante cuentos variados, en donde cada uno da un mensaje o una tarea, uno de los propósitos principales de realizar las situaciones didácticas a través del cuento fue debido al gran interés que surge en los niños al trabajar con este tipo de texto teniendo un aprendizaje significativo, además en este tiempo de pandemia gracias al cuento tienen mayor posibilidad de estrechar lazos con los miembros de su familia.

Hoy más que nunca es tiempo de unirnos en trabajo conjunto para el bienestar, físico, social, emocional y cognitivo de su hijo.

Estamos conscientes en la importancia de la interacción social de su hijo a esta edad, el tener una rutina como el asistir a la escuela, sin embargo, acatando las indicaciones emitidas; y como parte del compromiso de mi persona hacia el avance en los aprendizajes de sus hijos; les propongo trabajar en conjunto una serie de actividades que les hago llegar a continuación. Las actividades son fáciles de aplicar en su día a día, si usted no se quedara bajo el cuidado de sus hijos puede compartirlo con las personas que estarán presentes con ellos; esto nos ayudará a seguir generando logros, habilidades y destrezas en él, y al mismo tiempo usted mantendrá a su hijo ocupado en actividades que le generan aprendizajes.

### Aprendizajes esperados

Campo de formación académico/ área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2.	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	literatura	Producción,	Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o a algo que no conocía
Lenguaje y comunicación	literatura	Producción,	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación.	numero	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Artes	Expresión artística.	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

## **SUGERENCIA A PADRES DE FAMILIA PARA EL TRABAJO CON CUENTOS**

- Cuenta el cuento con alegría y entusiasmo para que atraigas la atención del niño, logre comprender la historia, y capte el mensaje. Y cuando el niño te pida que vuelvas contárselo, debes hacerlo con la misma emoción.
- Permite que conforme se esté contando el cuento, el niño pueda ver las ilustraciones.
- Mientras lees fíjate en las reacciones del niño y sus movimientos, y si es necesario haz pausas todas las veces que sea necesario para escuchar sus preguntas o para comprobar si está entendiendo el relato.
- Deja que el niño participe lo más posible, tanto a la hora de elegir el cuento a leer (te puede dar muchas pistas esa elección, sobre sus intereses o preocupaciones), como a la hora de las interrupciones.
- Cuando el niño esté cansado no lo obligues a continuar, ya que dejará de ser una actividad gratificante para él.
- Una forma de saber su reacción hacia el cuento es hacerle preguntas al niño relacionadas con el relato, como por ejemplo si le gusto, que le pareció, quienes estaban en el cuento, etc.

## COMENZAMOS

Periodo del 1 al 5 de junio de 2020

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	APRENDERÁN
<p style="text-align: center;"><b>Lunes 1 de junio</b></p> <p>Formados en parejas, se colocan enfrentados a un par de metros de distancia. Uno realiza movimientos faciales y el otro lo imita. Se va agregando paulatinamente el resto del cuerpo al ejercicio.</p> <p>Platicar con los niños ¿me gustan los cuentos? ¿Qué cuentos me gustan? ¿Por qué me gustan los cuentos?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <p>Buscar un espacio para realizar la lectura del cuento "Date prisa ve despacio" (promover que sea en un lugar tranquilo, donde el niño no tenga distracciones)</p> <p>Platicar ¿Qué me gusto del cuento? ¿Qué personajes participan? ¿Qué actitud asume cada uno?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Evidencia:</u></b></p> <p><b><u>Registra ¿Cuál es mi personaje favorito? No olvides escribir el título del libro y el autor.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	20 minutos	Comentar lo que escucha y reconocer las diversas actitudes de los personajes.
<p style="text-align: center;"><b>Martes 2 de junio</b></p> <p>Realizar los siguientes ejercicios físicos Saltar en un pie, reptar (como si fueran serpientes), correr en su lugar, saltar con los dos pies</p> <p style="text-align: center;">Inicio:</p> <p>Junto con mama elegir un lugar tranquilo en el que puedan estar cómodos para realizar la lectura.</p> <p>Leer el título del cuento "me comería un niño" y preguntar ¿De qué te imaginas que tratara el cuento?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo: realizar la lectura del cuento (no olviden realizar énfasis en la entonación de las voces de los personajes)</p> <p>Cuestionar ¿Que me gusto del cuento? ¿Cuál fue mi parte favorita? ¿En qué lugar se desarrolló el cuento? ¿Cómo se llaman los personajes? ¿Cuáles eran sus características?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Evidencia dibuja a los personajes del cuento, describe sus características</u></b></p> <p>Cierre: tratar de imitar los movimientos de un cocodrilo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	30 minutos	Describir personajes y lugares, imitar movimientos.

<p align="center"><b>Miércoles 3 de junio</b> <b>ZUMBA</b></p> <p>Dar lectura al cuento de Cocorico, pedir al niño que escuche con atención y comente ¿Qué me gusto del cuento? ¿Qué personajes participan? ¿Qué emociones identificas en el cuento? ¿Qué situaciones te generan miedo? ¿Qué situaciones te hacen sentir feliz?</p> <p align="center">Desarrollo:</p> <p><b><u>Evidencia: Solicitar al niño que describa ¿Cómo es el personaje principal? Dibújalo. De acuerdo a sus propias posibilidades registrar sus características, puede ayudar mamá o papá</u></b></p> <p align="center"><b>Cierre:</b></p> <p>Participar en familia al juego de la escondidas realizando el conteo del 1 al 20, quien se esconde asumirá el papel de cocorico y el que busca será gato pelado.</p> <p align="center"><b><u>Actividad de evaluación:</u></b> <b><u>Menciona los números que sabes (a través de un audio para tu maestra)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	<p align="center">60 minutos</p>	<p>Describir personajes y hablar sobre las emociones que presentan.</p>
<p align="center"><b>Jueves 4 junio</b></p> <p align="center">clase de zumba: elige la canción y los movimientos a realizar.</p> <p>Inicio: volver a contar el cuento de cocorico, platicar ¿Qué acciones te permitieron identificar que cocorico tenía miedo? ¿Si tú te sientes con miedo, que acciones te tranquilizan?</p> <p align="center">Desarrollo:</p> <p>Platicar con su hijo(a) ¿Cómo se sienten ellos frente a la contingencia por covid-19? ¿Qué emociones han experimentado? ¿Qué técnica utilizan para calmar el miedo? ¿El enojo?</p> <p align="center"><b><u>Evidencia:</u></b> <b><u>Registra mediante dibujos ¿Qué actitudes asumes cuando tienes miedo? ¿Cómo sabes cuándo te sientes enojado?</u></b></p> <p align="center"><b><u>Cierre:</u></b> <b><u>En el patio con gises o en tu libreta registra las emociones</u></b> <b><u>En un audio envía a tu maestra las respuestas de las siguientes preguntas ¿Qué te hace sentir feliz? ¿Cómo te sientes ante la situación de la contingencia COVID?</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz, gises.</li> </ul>	<p align="center">40 minutos</p>	<p>Mencionar las emociones del cuento, identificar las suyas.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Viernes 5 de junio</b></p> <p style="text-align: center;">Reproducir los movimientos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Inicio: Elegir un peluche o juguete que fungirá como títere  Leer el cuento “El grufalo” con apoyo de su títere.</p> <p>Desarrollo: formular los siguientes cuestionamientos:  - ¿Qué personajes participaron? - ¿Cómo crees que actuó el ratón? ¿Cómo es el grufalo? ¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en esta situación?</p> <p><b>Evidencia:</b>  <u>Pinta al grufalo con materiales que tengas en casa y escribe 5 características.</u>  <u>Actividad de evaluación:</u>  <u>Envía la foto de tu producción del grufalo, envía en un audio la descripción de este personaje.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	<p>45 minutos</p>	<p>Describir personajes, reflexionar sobre su actuar si estuviera en la misma situación.</p>
--	--	-------------------	--

Periodo del 8 al 12 de junio de 2020			
ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	APRENDERÁN
<p style="text-align: center;"><b>Lunes 8 de junio</b>  <b>SALVANDO EL GLOBO</b></p> <p>pon al iré un globo, entre todos deben evitar el globo caiga al suelo, hazlo unos minutos y comienza tus actividades.</p> <p>Narrar el cuento” Cómo atrapar una estrella” de Oliver jeffers</p> <p><b>Evidencia:</b> <u>Cuestionar ¿si tú tuvieras que atrapar una estrella, como sería tu nave? Imagínala, dibujarla y pintarla como más les guste.</u>  <u>Cierre: dibuja 10 estrellas en tu libreta asigna el número que le corresponde.</u>  <u>Actividad de evaluación:</u>  <u>Registra los números que mama te dicte, de ser posible realiza un video.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	<p>40 minutos</p>	<p>Comentar lo que escucha, conteo, relacionar elementos con número de manera oral y escrita.</p>

<p align="center"><b>Martes 9 de junio</b></p> <p align="center">Clase de zumba:</p> <p>Elige una canción y un objeto con el que puedas realizar los movimientos (paliacate, aro, pelota)</p> <p>Leer nuevamente el cuento “Como atrapar una estrella”, proponer realizar un títere de varilla, el cual consiste realizar un dibujo y pegarlo en un palito.</p> <p>Desarrollo: Platicar y registrar ¿Qué sucedió primero? ¿Qué sucedió después? ¿Qué sucedió al final?</p> <p align="center"><b><u>Evaluación:</u></b></p> <p align="center"><b><u>Cierre: juega con tu títere a inventar una historia, pueden inventarlo entre los integrantes de la familia y envíalo a tu maestra.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz, palito de madera.</li> </ul>	<p align="center">40 minutos</p>	<p align="center">Describir personajes, identificar inicio, desarrollo y cierre del cuento, elaborar creaciones propias con recursos.</p>
<p align="center"><b>Miércoles 10 de junio</b></p> <p align="center">Zumba</p> <p>Inicio: Narrar el cuento “El escudo protector contra el rey virus”</p> <p>Desarrollo: Proponer a los niños crear una cápsula del tiempo.</p> <p align="center"><b>Evidencia:</b></p> <p>En una hoja escribir:</p> <p><b><u>-Registra lo que está pasando usando fotos, recortes, imágenes sobre el COVID-19</u></b></p> <p><b><u>-haz un dibujo de ti y la personas con las que estás pasando la Cuarentena.</u></b></p> <p align="center"><b><u>Cierre: Realizar un dibujo colectivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Alguien de la familia debe comenzar dibujando un garabato en un papel.</u></b></li> <li>• <b><u>Por turnos, las demás personas de la familia dibujarán detalles para darle forma y tener diversas figuras.</u></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platicuen acerca de cómo participa la familia en la elaboración del dibujo colectivo y agradezcan lo que cada persona hace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	<p align="center">60 minutos</p>	<p align="center">Usa recursos de artes, escucha cuentos que se le presentan, conocimiento sobre un tema (COVID)</p>
<p align="center"><b>Jueves 11 junio</b></p> <p align="center">Zumba</p> <p>Inicio: platicar con los niños ¿te gustan los cuentos? ¿Cuál es tu cuento favorito de los que has escuchado durante estas semanas? ¿Por qué? ¿Te gustaría inventar un cuento?</p> <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz, caja con diversos objetos.</li> </ul>	<p align="center">60 minutos</p>	<p align="center">Inventar un cuento, conteo de objetos, descripción de características.</p>

<p>La actividad se trata de una caja que pueden llenar con todo tipo de objetos (juguetes, imágenes, objetos de cocina). Solicitar al niño (a) que saque 3 objetos y con ellos invente una historia. Narrar a su familia. También pueden jugar a adivinar ¿de qué objeto se trata? a través de la descripción de características Cierre: ¿Cuál fue mi cuento favorito? ¿Me gusto inventar cuentos? Con ayuda de mamá registra tu cuento. Actividad de evaluación, <b><u>Evaluación:</u></b> <b><u>Pregunta a tu hijo:</u></b> <b><u>¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Por qué?, realizar un video con su respuesta, mandar evidencia del cuento inventado.</u></b></p>			
<p><b>Viernes 12 de junio</b> A ponernos en forma presenta 3 imágenes, un triángulo, cuadrado y rectángulo, el triángulo significa un salto, el cuadrado un aplauso y el rectángulo sentarse en el piso. Al azar presenta los carteles y deben intentar realizar los movimientos señalados.</p> <p>Inicio: Proponer a los niños realizar un títere Para realizar esta actividad se pueden reutilizar calcetines viejos, estambre, hilo, aguja, botone, pegamento. Lo importante es utilizar material al alcance de los pequeños y que no generen gastos extras a la familia. Desarrollo: A través del títere platicar ¿Cómo se sienten? ¿Cómo están enfrentando la pandemia COVID-19? Es una buena ocasión para convivir en familia y brindarles a los pequeños la oportunidad de ser escuchados. <b><u>Cierre y evaluación:</u></b> <b><u>Papa o mama tomar el títere para contar un cuento, pueden retomarlo en actividades posteriores para la lectura de cuentos, enviar a la maestra.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Hojas, colores, lápiz.</li> </ul>	45 minutos	Usa recursos para elaborar títeres, creatividad, imaginación, expresar sentimientos.

NOTA: LO MARCADO EN LETRAS AZULES SON SUGERENCIA DE PAUSAS ACTIVAS QUE SE PUEDEN REALIZAR AL INICIO O A LA MITAD DE LAS ACTIVIDADES.