



**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
Y COMERCIAL NO. 73**

**“ANGEL MA. GARIBAY KINTANA”
C.C.T. 15PST0032H**

CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I, II Y III.

**PROFR. MISAEL LOPEZ SALVADOR
Y
PROFRA. ELISA MENCHACA CARDOSO.**

“*Mi espacio matemático*”

ABRIL DEL 2021

ANTECEDENTES

“Si el conocimiento se construye por adaptación a un medio que ofrece resistencias, el problema didáctico está en construir y estudiar ese medio para propiciar aprendizajes matemáticos” (G. Brousseau, 1987).

Las matemáticas siempre están presentes en nuestros días, las utilizamos en todas partes y muchas veces inconscientemente las aplicamos en distintas áreas de la vida cotidiana. Más sin embargo en el ámbito académico y en específico en la educación básica, representa un verdadero reto desarrollar en el alumno el “pensamiento lógico-matemático”.

Por ende, existe hasta nuestros días una resistencia a no querer involucrarnos más de lo necesario en esta área que puede resultar ser divertida, y nos puede permitir abrir una gama de oportunidades, así mismo nos permite despertar el interés de los alumnos utilizando distintos medios, principalmente el juego y el reto.

JUSTIFICACIÓN

La finalidad de aplicar un “espacio matemático” siempre representa un verdadero reto, no son los recursos el impedimento, pues contamos con herramientas tecnológicas como apoyo, más sin embargo siempre están presentes algunas interrogantes

¿Cómo desarrollar el pensamiento lógico-matemático en mis alumnos de una manera divertida?

¿Qué momento es el ideal para incentivar su interés y participación en las actividades propuestas?

Esto viene acompañado del contexto en el que nos encontramos actualmente, ante una educación a distancia, donde las sesiones virtuales representan nuestro medio principal para establecer estrategias de intervención para que los alumnos se involucren en la temática y así logren desarrollar esta habilidad antes mencionada.

OBJETIVO

Crear espacios para que los alumnos resuelvan problemas utilizando el pensamiento matemático para formular explicaciones, desarrollar estrategias y comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos mediante retos al inicio de las sesiones.



APRENDIZAJES

- Primer grado: Resuelve problemas aditivos que implican el uso de números enteros, fraccionarios o decimales positivos y negativos.
- Segundo grado: Compara cualitativamente la probabilidad de eventos simples.
- Tercer grado: Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

“MI ESPACIO MATEMÁTICO” se desarrolla al iniciar la sesión, con la intención o finalidad de despertar el interés de los alumnos y así adentrarse en la temática de la asignatura, se trabaja con una duración de 5 a 10 minutos como máximo.

El maestro plantea el “reto del día” y otorga algunos minutos para la reflexión y búsqueda de posibles soluciones.

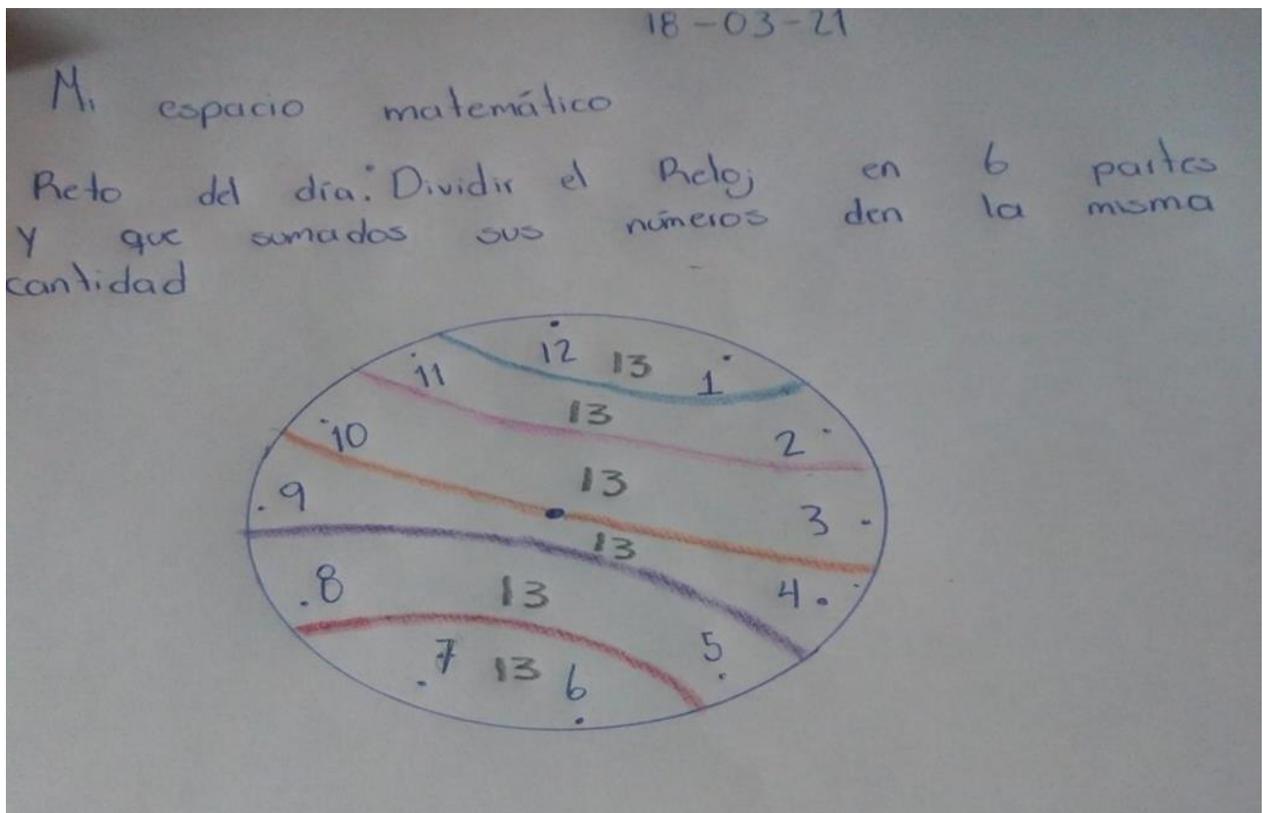
Posteriormente se consideran las probables respuestas para finalizar con el resultado esperado.

Es de suma importancia calcular el tiempo a fin de mantener el interés del alumnado, motivar el desarrollo del lenguaje matemático y reflexionar sobre la probabilidad y resultados.

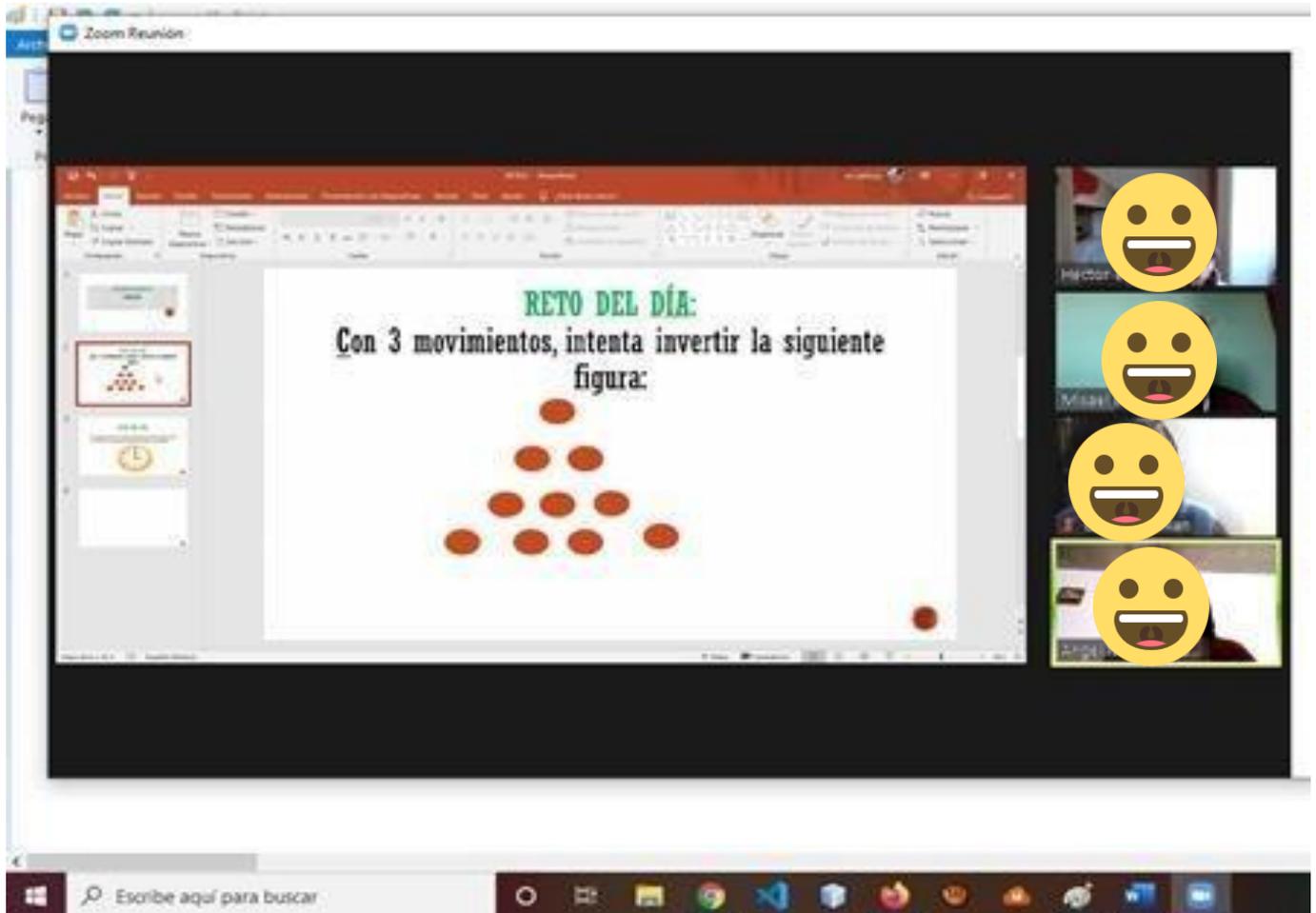
EVIDENCIAS

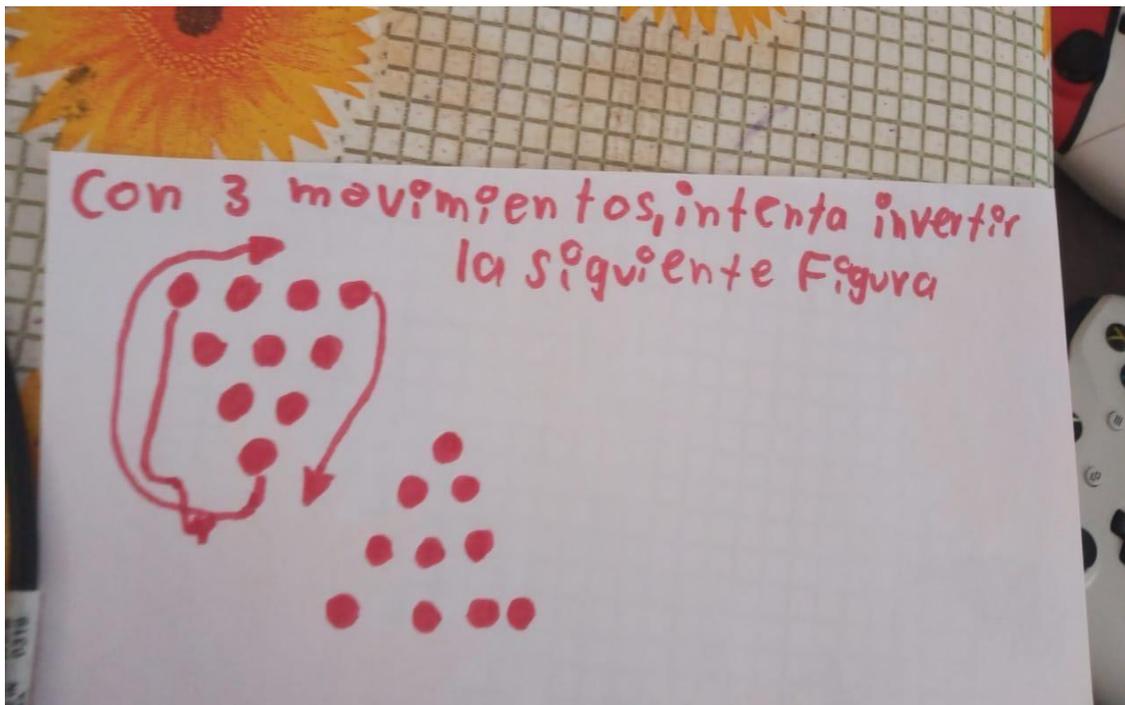
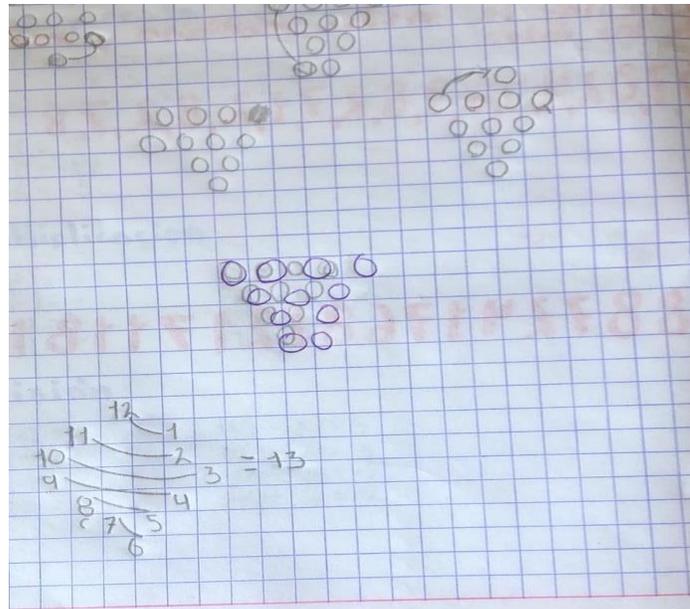
En “Mi espacio matemático”, se va

obteniendo un producto cada día y se guarda en una carpeta de manera digital.



Los alumnos al momento de plantearles el reto del día de inmediato intentan buscarle solución y compartirla al grupo.





Las actividades siempre procuramos vayan encaminadas a despertar el interés de los alumnos, buscar alternativas de solución y aplicar la probabilidad como estrategia primordial.

CONCLUSIONES

Analizar las implicaciones para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica y en específico del nivel secundaria, abre las puertas al desarrollo del pensamiento no solo lógico-matemático, sino también al pensamiento crítico. De esta manera los alumnos sin importar el grado escolar que cursen van familiarizándose con el lenguaje matemático, proponen soluciones a los distintos planteamientos y se interesan por reflexionar sobre la funcionalidad de estos conocimientos para aplicarlos en su vida cotidiana. Tentativamente podemos abrir la posibilidad de interesarlos para que planteen a largo plazo estudiar una carrera profesional dentro de las ciencias e informática, ingeniería, construcción y la industria por mencionar algunas.

Finalmente, esta propuesta aplicada, busca proponer

algunas sugerencias dentro de la didáctica de las matemáticas con la intención de fortalecer la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011
GUÍA PARA EL MAESTRO Educación
Básica Secundaria Matemáticas.
- <https://soymatematicas.com>
- Modelo Educativo. SEP, 2017