

PONENCIA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO DEL MODELO DE ENSEÑANZA A DISTANCIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA AEP, C.C.T. 15EJN3167I, TURNO MATUTINO, EN EL MUNICIPIO DE CHIMALHUACAN, ESTADO DE MÉXICO.

POR ROSANA PRIMAVERA RAMÍREZ

01/03/2021

SUPERVISIÓN ESCOLAR J199

CICLO ESCOLAR 2020 -2021

INTERPRETACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

LAS PERCEPCIONES ADQUIRIDAS DESDE EL PASADO MES DE MARZO DE 2020 SON TANTAS Y AMPLIAS COMO LAS DIFERENTES OPINIONES DE CADA UNA DE LAS DOCENTES QUE SON PARTE DE LA INSTITUCIÓN. ESTE TRABAJO SE REALIZÓ EN UN PAR DE DÍAS POR LA MTRA. ROSANA PRIMAVERA RAMÍREZ, DIRECTORA ESCOLAR DEL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA AEP, TURNO MATUTINO. ESTA PONENCIA TIENE COMO PROPÓSITO COMPARTIR ALGUNAS PERCEPCIONES DEL TRABAJO QUE SE HA IDO ALCANZANDO EN TORNO A LA MODALIDAD A DISTANCIA DERIVADO DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19, SITUACIÓN DE GRAN IMPACTO A NIVEL MUNDIAL Y QUE HA AFECTADO DE FORMA INIMAGINABLE TANTO DE FORMA PERSONAL COMO PROFESIONALMENTE, Y MÁS ESPECÍFICAMENTE EN LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR LAS DOCENTES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

COMPARTIR MI PERCEPCIÓN ADQUIRIDA DURANTE ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA NOS PERMITE DAR A CONOCER EN NUESTRO MEDIO COMO SE VIVE EN CARNE PROPIA LA SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO. ESTA PERCEPCIÓN ES LA BASE DE LA ENSEÑANZA PROPORCIONADA EN LA INSTITUCIÓN, PRIMERO CONSTRUYENDO NUESTRA PROPIA REALIDAD Y DESPUÉS SE CREÓ EL CONTENIDO (APRENDIZAJE). LA PERCEPCIÓN RECORRE AL MÉTODO DE OBSERVACIÓN PARA EXPLICAR LA REALIDAD EN QUE SE MANIFIESTA LA COMUNIDAD ESCOLAR, Y APORTAR, EN UN PRINCIPIO INFORMACIÓN QUE ENRIQUEZCA EL DEBATE SOBRE EL TEMA, LUEGO UNA SISTEMATIZACIÓN SOBRE EL MÉTODO DE INTERVENCIÓN Y SUS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS, ENSEGUIDA UNA CONTRIBUCIÓN AL ACERVO DIGITAL EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARA TERMINAR CON UNA PROPUESTA DE TRABAJO EN LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.

PRESENTACIÓN

AL FORMAR PARTE DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO LO ES EL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA AEP, TURNO MATUTINO, DEL MUNICIPIO DE CHIMALHUACAN, ESTADO DE MÉXICO, SE TRABAJA BAJO UNA VISIÓN EN DONDE SE PROMUEVE QUE LOS NN SEAN ANALÍTICOS Y CRÍTICOS DE SUS EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN, COMO ALUMNOS, ASÍ COMO EN SU VIDA DIARIA. CON LA FORMACIÓN LOS NN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, SE PRETENDE QUE ÉSTOS DESARROLLEN SU CARÁCTER FUNDAMENTAL, Y UN PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ES EL TRABAJO SISTEMÁTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (POR EJEMPLO, QUE LOS ALUMNOS SE DESEMPEÑEN CADA VEZ MEJOR, Y SEAN CAPACES DE ARGUMENTAR O RESOLVER PROBLEMAS). ESTOS PLANTEAMIENTOS SE EXPLICITAN EN APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE A LA LETRA DICE:

“PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS SEAN RESILIENTES, INNOVADORES Y TENGAN VALORES QUE GARANTICEN LA SOSTENIBILIDAD DEL MUNDO SE REQUIERE QUE DESARROLLEN UN CONJUNTO DE COMPETENCIAS. EN EL CONTEXTO CURRICULAR ESTAS COMPETENCIAS REQUIEREN EXPRESARSE DE FORMA QUE LOS PROFESORES COMPRENDAN CÓMO HAN DE

APOYAR A LOS ALUMNOS A DESARROLLARLAS Y SOBRE TODO QUE PUEDAN VERIFICAR, ESTUDIANTE A ESTUDIANTE, EN QUÉ MEDIDA LAS DOMINAN. LAS COMPETENCIAS, ENTENDIDAS COMO LA MOVILIZACIÓN DE SABERES ANTE CIRCUNSTANCIAS PARTICULARES, SE DEMUESTRAN EN LA ACCIÓN, POR EJEMPLO, LA COMPETENCIA COMUNICATIVA SE MANIFIESTA AL HABLAR O ESCRIBIR Y LA COMPETENCIA MOTRIZ AL MOVERSE. DE AHÍ QUE UN ALUMNO SOLO PUEDA MOSTRAR SU NIVEL DE DOMINIO DE CIERTA COMPETENCIA AL MOVILIZAR SIMULTÁNEAMENTE LAS TRES DIMENSIONES QUE SE ENTRELAZAN PARA DAR LUGAR A UNA COMPETENCIA: CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES”. (APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2017).

POR OTRA PARTE, Y EN EL MARCO DEL ACUERDO NÚMERO 03/03/20 POR EL QUE SE SUSPENDEN LOS PLAZOS Y TÉRMINOS RELACIONADOS CON LOS TRÁMITES Y PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS QUE SE LLEVAN A CABO ANTE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “... QUE EL 11 DE MARZO DE 2020, ANTE LOS NIVELES DE PROPAGACIÓN DE LA ENFERMEDAD POR CORONAVIRUS COVID-19 QUE SE INICIÓ EN LA CIUDAD DE WUHAN DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA, MISMA QUE SE HA EXPANDIDO Y CONSECUENTEMENTE ESTÁ AFECTANDO DIVERSAS REGIONES DE OTROS PAÍSES, ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRA MÉXICO, LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), DECLARÓ QUE LA COVID-19 PASA DE SER UNA EPIDEMIA A UNA PANDEMIA; QUE DERIVADO DE LAS RECOMENDACIONES DE LA OMS, ASÍ COMO DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS DE MÉXICO, DIVERSAS INSTANCIAS DE LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO HAN ADOPTADO MEDIDAS RELACIONADAS CON LA COVID-19, Y QUE EN RAZÓN DE LO ANTERIOR, RESULTA NECESARIO ADOPTAR MEDIDAS PREVENTIVAS A FIN DE SALVAGUARDAR LA SEGURIDAD JURÍDICA DE LOS USUARIOS DE LOS TRÁMITES Y PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS QUE SE LLEVAN A CABO ANTE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ASÍ COMO DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS DE DICHA DEPENDENCIA QUE PARTICIPAN EN ELLOS ...”.

TOMANDO EN CONSIDERACIÓN Y COMO PUNTO DE PARTIDA A LAS DOS CITAS ANTERIORES, SURGE EL INTERÉS POR COMPARTIR LA PERCEPCIÓN DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN, ASÍ COMO DAR A CONOCER CUÁLES HAN SIDO LOS PROCESOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS APLICADAS POR LAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA, Y SIENDO COINCIDENTES EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA, Y QUE NOS HA DADO UNA VISIÓN TOTALMENTE DIFERENTES DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA QUE SE TIENEN, REFLEJADA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS.

ANTE ESTA EPIDEMIA SE HACE IMPRESCINDIBLE REESTRUCTURAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS POR LAS DOCENTES, CONOCER CON CUÁLES REFERENTES CUENTAN, Y DE ESTA MANERA, CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS, REALIZAR PLANTEAMIENTOS QUE TENGAN UN IMPACTO BENÉFICO EN LA ENSEÑANZA DE MANERA

VIRTUAL, DE TAL MANERA QUE CON EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS, MOTIVE Y AUTO MOTIVE A LOS NN EN SU PROPIO APRENDIZAJE, PROPICIANDO EL TAN ANHELADO APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, Y ASÍ POSEAN MÁS Y MEJORES COMPETENCIAS PARA VIVIR CON ÉXITO LAS EXIGENCIAS DE LA VIDA ACTUAL.

LA PRESENTE PONENCIA, PLANTEA EN UN PRIMER MOMENTO EL OBJETO DE DICHA PERCEPCIÓN ARRIBA MENCIONADA Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA; PARA ENSEGUIDA PRESENTAR LOS HALLAZGOS REALIZADOS HASTA HOY EN DÍA EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA Y TERMINAR POR ALGUNAS CONCLUSIONES PRELIMINARES.

JUSTIFICACIÓN

DURANTE EL CONFINAMIENTO QUE INICIO EL 23 DE MARZO DE 2020 A CAUSA DE LA EPIDEMIA POR COVID-19, EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO SE REFUGIARON EN CASA CON UNA GRAN INCERTIDUMBRE POR LAS CONDICIONES LABORALES, EMOCIONALES Y PROFESIONALES EN LAS QUE NOS ENCONTRÁBAMOS, PUESTO QUE DESPUÉS DEL 30 DE ABRIL TODO SE VOLCÓ INCIERTO, SE DESCONOCÍA REALMENTE EL ALCANCE DE LA ENFERMEDAD Y SE NOS SOLICITÓ CONTINUAR CON NUESTRA FUNCIÓN, PRÁCTICA PROFESIONAL QUE COMO PROFESORES NOS ASUSTÓ POR LA FALTA DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE APOYO, SIN EMBARGO SURGE EL INTERÉS POR DEJAR VER COMO SE LLEVAN A CABO LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y SI ÉSTAS CORRESPONDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA REALIZAR UNA INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON LOS NN QUE COADYUVE AL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. A LA FECHA SE HAN REVISADO Y ANALIZADO EN ARTÍCULOS, CONFERENCIAS, TALLERES Y CURSOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LOS CUÁLES MENCIONAN DE MANERA REITERADA LA IMPORTANCIA DE NO PERDER DE VISTA LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAÍS.

POR SER UNA TOMA DE DECISIONES A NIVEL NACIONAL, SE REQUIRIÓ EL UTILIZAR EL APRENDE EN CASA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN NUESTRO PAÍS, SIENDO IMPORTANTE CONOCER CÓMO INFLUYE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA EMPLEADA POR LAS DOCENTES EN NUESTRO NIVEL, A SU VEZ EN EL DESEMPEÑO DE LOS NN CON LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS A LOS QUE SE LES ESTABA ENFRENTANDO. HE OBSERVADO TAMBIÉN QUE LAS AUTORIDADES DECLARAN UN CONOCIMIENTO TEÓRICO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, PERO, LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES CONSTATADAS Y/O EXPUESTAS DE MANERA VIRTUAL NOS MANIFIESTAN UN DISTANCIAMIENTO DEL MISMO.

MI TRABAJO PRETENDE MOSTRAR LOS ASPECTOS IDENTIFICADOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS DOCENTES DEL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA, TURNO MATUTINO EN TORNO EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA POR COMPETENCIAS Y SUS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS. IGUALMENTE, PRESENTAR MÉTODOS Y TÉCNICAS

DIDÁCTICAS IDENTIFICADAS HASTA EL MOMENTO EN LA PRÁCTICA EN LOS PROGRAMAS APRENDE EN CASA.

DESARROLLO

ANTECEDENTES

EL INTERÉS DE ESTE TRABAJO ES REVELAR LA PERCEPCIÓN DIRECTIVA SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES ANTE LAS NUEVAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA EN PREESCOLAR, ESPECIALMENTE, AQUELLAS EMPLEADAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS NN. ESTOS ENFOQUES METODOLÓGICOS Y SUS TÉCNICAS SON TAN VARIADOS COMO EL UNIVERSO DE ACTIVIDADES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

POR UN LADO, SI BIEN, LA ENSEÑANZA A DISTANCIA EN LA EDAD PREESCOLAR, ESTÁ SOMETIDA POR LAS CONDICIONES SOCIALES Y EMOCIONALES DE LA SOCIEDAD, LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS POR LAS DOCENTES DENTRO DE SUS ESPACIOS DE AULAS VIRTUALES DIVERSIFICADAS, NO SON NECESARIAMENTE COHERENTES CON ELLO. ESTO NO SIGNIFICA QUE SEA UNA DISFUNCIÓN, MÁS AL CONTRARIO PUEDE SUPONER UNA RIQUEZA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA. SI AÑADIMOS QUE, DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO, LA ENSEÑANZA REVISTE DE UNA MAYOR LIBERTAD DE ENFOQUE DE ENSEÑANZA, EN TODO CASO EN EL PAPEL, ES IMPORTANTE CONOCER QUÉ DIFERENCIAS EN CUANTO A RESULTADOS TIENE UNA POSICIÓN U OTRA DE LIBERTAD METODOLÓGICA. PODEMOS RESCATAR QUE DURANTE LA EXPERIENCIA QUE ESTAMOS VIVIENDO LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN, SURGE UN PECULIAR INTERÉS POR MEJORAR LA MANERA DE INTERVENIR Y DISMINUIR LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA QUE SE TIENEN EN LA ACTUALIDAD EN NUESTRO NIVEL, Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE GUARDAN QUIENES CONTINUARAN EN TERCER GRADO EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR. ANTE ESTA PROBLEMÁTICA, SE HA BUSCADO AHORA A TRAVÉS DE LA PROPUESTA DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS COMO EJEMPLO CLASS DOJO, COLABORAR CON ACTIVIDADES QUE ABORDEN LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE INTENTAN EXPLICAR LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJES CLAVE, CON EL FIN DE HACER PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS QUE TENGAN UN IMPACTO BENÉFICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS DOCENTES.

PROBLEMÁTICA.

SI SE ABORDA CON CUIDADO EL CONTENIDO CURRICULAR DE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL, PODEMOS ENCONTRAR UNA GAMA VARIADA DE ENFOQUES QUE SUSTENTAN DICHSOS CONTENIDOS. PUEDO OBSERVAR QUE ES UNA TENDENCIA EN ESTE MOMENTO CIRCUNSCRIBIR LOS APRENDIZAJES CLAVE AL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS. A ESTE RESPECTO, LA METODOLOGÍA DE TRABAJO CORRESPONDIENTE HA SIDO COMPLICADA PONERLA EN MARCHA Y HACERLA COMPRESIBLE A LOS PADRES DE FAMILIA. SIN EMBARGO, NO SE HA PRECISADO CON PROFUNDIDAD CUÁLES SON LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE SON COHERENTES CON DICHO ENFOQUE, O BIEN, SI ÉSTE TIENE EN SÍ MISMO UN ARSENAL DE

HERRAMIENTAS DE TRABAJO. HE CONSTATADO A PARTIR DE LO OBSERVADO EN LA PRÁCTICA COTIDIANA QUE LOS DOCENTES ENGLOBAN EN ESTE ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS “TODO Y NADA”, PUES CONSIDERAN QUE PERMITE UNA GRAN FLEXIBILIDAD, PERO NO SE TIENE CLARO QUÉ INCLUIR EN ELLO. ASÍ, POR EJEMPLO, SE HA PRESENTADO EL TRABAJO POR PROYECTOS COMO LA PROPUESTA PROMOVIDA COMO LA PANACEA DIDÁCTICA. EN ESTE SENTIDO SE PLANTEA ENTONCES LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR CON CLARIDAD CUÁLES SON LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA CONGRUENTES CON EL ENFOQUE QUE SUSTENTAN CADA PROGRAMA, PONIENDO UN ÉNFASIS EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS. AQUÍ SE PLANTEA ENTONCES, LA IMPORTANCIA DE RECONOCER CUÁL ES EL IMPACTO Y/O INFLUENCIA QUE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE MANERA VIRTUAL APLICADA POR LAS DOCENTES EN SUS ESPACIOS ÁULICOS QUE TIENE EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS NN DEL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA, TURNO MATUTINO.

EN LA ACTUALIDAD SE ENTIENDE QUE LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN CASA PLANTEAN COMO ALGO IMPORTANTE QUE LOS NN CONSTRUYAN AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN DONDE RETOMEN CONOCIMIENTOS PREVIOS, LOS PROFUNDICEN, APLIQUEN Y COMUNIQUEN PARA ENRIQUECER LA CONCIENCIA.

SIN DUDA EL EMPLEO DE ESTAS NUEVAS METODOLOGÍAS EXIGE DE LOS DOCENTES EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS INVOLUCRANDO EL SABER HACER (HABILIDADES) CON SABER (CONOCIMIENTO) ASÍ COMO LA VALORACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE ESE HACER (VALORES Y ACTITUDES).

METODOLOGÍA.

EL TÉRMINO METODOLOGÍA PUNTUALIZA EL MODO EN QUE ENCAMINAMOS LAS DIFICULTADES E INDAGAMOS LAS RESPUESTAS, AL MODO DE EFECTUAR LA INVESTIGACIÓN. NUESTROS SUPUESTOS TEÓRICOS, PERSPECTIVAS, Y PROPÓSITOS, NOS LLEVAN A SELECCIONAR UNA METODOLOGÍA: AULA INVERTIDA. EN ESTE MODELO PEDAGÓGICO, LOS ELEMENTOS TRADICIONALES DE LA CLASE IMPARTIDA POR EL PROFESOR SE INVIERTEN. LOS MATERIALES EDUCATIVOS SON ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS EN CASA (APRENDIZAJE A DISTANCIA) Y, LUEGO, SE TRABAJAN EN LA SESIÓN VIRTUAL. EL OBJETIVO: OPTIMIZAR EL TIEMPO EN CLASE VIRTUAL PARA DEDICARLO A ATENDER LAS NECESIDADES ESPECIALES DE CADA ALUMNO Y AL DESARROLLO DE PROYECTOS COOPERATIVOS.

EL AULA INVERTIDA NO CONSISTE ÚNICAMENTE EN GRABAR UNA CLASE EN VÍDEO, ES MÁS, EL VÍDEO ES UNO DE LOS MÚLTIPLES MEDIOS QUE PUEDEN UTILIZARSE PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN. TAMBIÉN SE PUEDE HACER A TRAVÉS DE UN PODCAST O REMITIENDO AL ALUMNO A UNA WEB DONDE SE DESARROLLE EL CONTENIDO A IMPARTIR. EN DEFINITIVA, EL VÍDEO NO DEJA DE SER MÁS QUE UNA HERRAMIENTA CON LA QUE EL ALUMNO ADQUIERE CONOCIMIENTOS.

EL AULA INVERTIDA ES LA CONCEPCIÓN DE QUE EL ALUMNO PUEDE OBTENER INFORMACIÓN EN UN TIEMPO Y LUGAR QUE NO REQUIERE LA PRESENCIA FÍSICA DE LA DOCENTE. SE TRATA DE UN NUEVO MODELO PEDAGÓGICO QUE OFRECE UN ENFOQUE INTEGRAL PARA INCREMENTAR EL COMPROMISO Y LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNO EN LA ENSEÑANZA, HACIENDO QUE FORME PARTE DE SU CREACIÓN, PERMITIENDO AL PROFESOR DAR UN TRATAMIENTO MÁS INDIVIDUALIZADO.

AL UTILIZAR ESTE MÉTODO, SE INTENTA ATENDER LA CONSIGNA DEL ESTADO DE SEGUIR BRINDADA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DOTAR A LOS NN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS. PARA ESTO, EL AULA INVERTIDA ES UN TÉRMINO ACUÑADO POR JONATHAN BERGMANN Y AARON SAMS, DOS PROFESORES DE QUÍMICA EN WOODLAND PARK HIGH SCHOOL EN WOODLAND PARK COLORADO QUE SIGNIFICA LITERALMENTE "AULA INVERTIDA". BERGMANN Y SAMS IDEARON UNA SOLUCIÓN PARA EVITAR QUE LOS ALUMNOS PERDIERAN CLASES, POR EJEMPLO, POR ENFERMEDAD, PARA ELLO GRABABAN LOS CONTENIDOS A IMPARTIR Y LOS DISTRIBUÍAN ENTRE SUS ALUMNOS PARA QUE LOS VISUALIZARAN EN CASA ANTES DE LA CLASE, EL TRABAJO EN EL AULA CONSISTÍA EN REALIZAR PROYECTOS PARA PONER EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y RESOLVER DUDAS, INVIRTIENDO DE ESTA MANERA LAS ACTIVIDADES CON RESPECTO AL MODELO TRADICIONAL. COMPROBARON QUE CON ESTE NUEVO ENFOQUE LAS CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS MEJORABAN.

EL PRESENTE TRABAJO PRETENDE REVELAR LAS DIFERENTES PRÁCTICAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA EN EL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA, TURNO MATUTINO, ESPECIALMENTE, AQUÉLLAS EMPLEADAS EN EL APRENDE EN CASA. EL AULA INVERTIDA, METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INSTITUCIÓN SIRVE PARA QUE EN EL PRESENTE TRABAJO NOS LLEVA A DELINEAR UN PERFIL DE LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CLAVE Y SU IMPACTO Y/O INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO DOCENTE CON LOS NN DE NUESTRA INSTITUCIÓN.

SE PROPICIA EL DESARROLLO DE UN ACERCAMIENTO PRÁCTICO AL EJERCICIO DE INTERVENCIÓN VIRTUAL SOBRE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS, UNA APROXIMACIÓN AL REFERENTE EMPÍRICO CON EL QUE CUENTAN LOS PADRES DE FAMILIA, LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES BREVES EN EL QUE SE COMPARTA LA EXPERIENCIA DESARROLLADA A LO LARGO DE ESTE TIEMPO DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL. LA RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN DETALLADA MEDIANTE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN HASTA EL MOMENTO SE HAN DESARROLLADO A TRAVÉS DE ENCUESTAS, CONSULTA A BASE DE DATOS Y ENTREVISTAS A LOS NN Y PADRES DE FAMILIA.

MI OBJETO DE ANÁLISIS CONSIDERA A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR, DE TAL FORMA, QUE ELLO ME PERMITA ESTABLECER LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LO QUE LOS NN

VAN APRENDIENDO A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR Y EL IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS MISMOS.

EN ESTE SENTIDO, EL ESPACIO DE MI REFLEXIÓN, CORRESPONDE, COMO MENCIONE ANTERIORMENTE AL ESTADO EN QUE LAS DOCENTES Y PERSONAL DE DIRECCIÓN ESCOLAR VIVEN EL CONFINAMIENTO Y AL TIEMPO CUMPLEN CON EL SERVICIO DE EDUCAR A DISTANCIA A SUS ALUMNOS QUIENES NO TODOS TIENEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES.

ES NECESARIO MENCIONAR QUE EL ABORDA ESTOS DOS CASOS BUSCO REALIZAR MEDIANTE UN ESTUDIO COMPARATIVO. SIN EMBARGO, SI BIEN EL ESPACIO DE ACCIÓN PROFESIONAL DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN ESTÁ DIFERENCIADO EN LOS APRENDIZAJE CLAVE, PUES NOS VAMOS ENFOCADO A FORMAR NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE AFRONTEN RETOS SUMAMENTE DESAFIANTES, TAL COMO LA PANDEMIA DE COVID-19.

PREGUNTA CENTRAL

DESPUÉS DE LA REVISIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FORMA VIRTUAL Y LA INFORMACIÓN QUE LA OBSERVACIÓN COTIDIANA ME HA APORTADO, HE PLANTEADO EL SIGUIENTE CUESTIONAMIENTO:

¿QUÉ INFLUENCIA TIENE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA Y DE ACOMPAÑAMIENTO EMPLEADAS POR LAS DOCENTES EN LA CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE LOS NN?

PROPÓSITOS

POR LA IMPORTANCIA QUE TIENE RECONOCER LAS DIFERENTES FORMAS DE TRABAJO QUE UTILIZAN EN LA ACTUALIDAD LAS DOCENTES Y RESPONDER A LA INTERROGANTE QUE ORIENTAN MI TRABAJO, ME HE FIJADO LOS SIGUIENTES PROPÓSITOS:

OBSERVAR SOBRE LOS DIFERENTES ESTILOS DE ENSEÑANZA EMPLEADOS EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE.

VALORAR EL IMPACTO Y/O INFLUENCIA DEL TRABAJO DE LAS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERTIDA.

REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN Y UN PERFIL DE LAS DOCENTES MEDIANTE EL USO DE INSTRUMENTOS COMO ENCUESTAS, CUESTIONARIOS, OBSERVACIONES DIRECTAS, PROCEDER AL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PROPIA DE INTERVENCIÓN Y EXPLICITACIÓN DE NUESTROS APORTES TEÓRICOS.

HIPÓTESIS

DE MANERA PRELIMINAR PUEDO ENUNCIAR LAS SIGUIENTES HIPÓTESIS EN UN INTENTO DE EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD: “LAS DOCENTES DEL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA, TURNO MATUTINO USAN DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDADAS EN UN

ENFOQUE TEÓRICO ACTUALIZADO CON BASE A LAS COMPETENCIAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA”. EN EL MISMO SENTIDO ME PLANTEO QUE “LAS DOCENTES DEL J.N. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA, TURNO MATUTINO, UTILIZAN PERMANENTEMENTE METODOLOGÍAS QUE INFLUYEN EN LA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA”.

MARCO CONCEPTUAL

LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA QUE SUSTENTA EL PRESENTE TRABAJO ATRAE LA ATENCIÓN A LOS ENFOQUES DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN POR COMPETENCIAS, A LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE COHERENTES CON ESTE ENFOQUE, Y A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. SI HAGO UN ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, DEBO CIRCUNSCRIBIR IGUALMENTE AL MARCO DE LA CALIDAD, PUES ÉSTE ES INHERENTE CON DICHO ENFOQUE. CUALQUIER ESTUDIO QUE PRETENDA SER CONSIDERADO DENTRO DEL ÁMBITO DE LO CIENTÍFICO, REQUIERE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES QUE EL AUTOR OCUPA DENTRO DEL MISMO. LA DELIMITACIÓN CONCEPTUAL ENUNCIA AL LECTOR EL MARCO DE REFERENCIA SOBRE EL CUAL SE ARGUMENTARÁN LAS EVIDENCIAS QUE AL EJECUTAR EL TRABAJO PODRÁ DILUCIDAR EL AUTOR.

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN LOS CONCEPTOS TÓPICOS O ELEMENTALES PARA LA EXPLICACIÓN Y LA COMPRENSIÓN DE LA PONENCIA:

CONCEPTOS CLAVE

LA DIDÁCTICA ES UN PROCEDIMIENTO MUY CARACTERÍSTICO QUE HISTÓRICAMENTE SE ORGANIZA PARA ATENDER LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA; INCLUSO UNA PARTICULARIDAD DE LA MISMA ES QUE SU CONFORMACIÓN DISCIPLINAR ES PREVIA A LA CONSTITUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA. LA DIDÁCTICA NACE EN EL SIGLO XVII Y FORMA PARTE DEL PROYECTO SOCIAL (LA REFORMA) QUE EN LA ILUSTRACIÓN Y LA ENCICLOPEDIA CONFORMAN EL SENTIDO DE UNA EDUCACIÓN GENERAL, PARA TODOS RICOS Y POBRES, HOMBRES Y MUJERES, CUYA META ES LOGRAR QUE TODOS LLEGUEN AL CONOCIMIENTO. ASÍ, LA DIDÁCTICA CONSTITUYE UN ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL OBJETIVO DE INNOVACIÓN QUE LE ASIGNA A LA ESCUELA. EL CONJUNTO DE ESTE MOVIMIENTO COBIJA LA ASPIRACIÓN Y LUCHA DE LA HUMANIDAD POR CONQUISTAR “LA LIBERTAD PARA USAR SU RAZÓN”, EN TÉRMINOS DE KANT, “LA MÁS PEQUEÑA DE TODAS LAS LIBERTADES”, ELEMENTOS QUE DE MANERA INCIPIENTE SE ENCUENTRAN ESTABLECIDOS EN EL IDEARIO POLÍTICO DE LA REFORMA. DE HECHO, LA REFORMA RADICAL BUSCA LOGRAR LA INDEPENDENCIA SOCIAL DE LOS CAMPESINOS. DIDÁCTICA DE CUALQUIER ASIGNATURA SIGNIFICA, EN PALABRAS DE FREUDENTHAL (1991, P 45), LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RELEVANTES PARA TAL MATERIA. LOS DIDACTAS SON ORGANIZADORES, DESARROLLADORES DE EDUCACIÓN, AUTORES DE LIBROS DE TEXTO, PROFESORES DE TODA CLASE, INCLUSO LOS ESTUDIANTES QUE ORGANIZAN SU PROPIO APRENDIZAJE INDIVIDUAL O GRUPAL. (HERNANDEZ, 2014).

PARA BROUSSEAU (KIERAN, 1998, P.596), LA DIDÁCTICA ES LA CIENCIA QUE SE INTERESA POR LA PRODUCCIÓN Y COMUNICACIÓN DEL CONOCIMIENTO. SABER QUÉ ES LO QUE SE ESTÁ PRODUCIENDO EN UNA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA ES EL OBJETIVO DE LA DIDÁCTICA.

EN LA SEGUNDA PARTE ENCONTRAMOS AQUELLOS QUE PIENSAN QUE ES POSIBLE LA EXISTENCIA DE LA DIDÁCTICA COMO CIENCIA Y REDUCEN LA COMPLEJIDAD DE LOS PROBLEMAS DISTINGUIENDO SÓLO UN ASPECTO PARCIAL AL QUE ATRIBUYEN UN COMPROMISO ESPECIAL DENTRO DEL CONJUNTO, DANDO LUGAR A DIFERENTES DEFINICIONES Y VISIONES DE LA MISMA.

LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES ES UNA ACTIVIDAD DINÁMICA, REFLEXIVA, QUE COMPRENDE LOS ACONTECIMIENTOS OCURRIDOS EN LA INTERACCIÓN ENTRE MAESTRO Y ALUMNOS, ES DECIR, A LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE TIENEN LUGAR DENTRO DEL SALÓN DE CLASES. COMPRENDE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA OCURRIDA ANTES Y DESPUÉS DE LOS PROCESOS INTERACTIVOS EN EL AULA, LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE ALCANZADOS POR LOS ALUMNOS. LA PRÁCTICA EDUCATIVA SUPONE TAMBIÉN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS SURGIDAS EN LOS PROCESOS QUE EN ELLA SE DAN, LO QUE PERMITE LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

EN CUANTO AL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, SE PROPONEN TRES DIMENSIONES PARA EVALUAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES: 1) EL PENSAMIENTO DIDÁCTICO DEL PROFESOR Y LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA; 2) LA INTERACCIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL AULA; Y 3) LA REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS ALCANZADOS.

A CONTINUACIÓN, ABORDAREMOS EL TÉRMINO DE COMPETENCIA QUE COMIENZA A SER UTILIZADO A FINALES DE LA DÉCADA DEL 50 EN LOS ESTADOS UNIDOS, FUNDAMENTALMENTE POR TEÓRICOS PERTENECIENTES A LA CORRIENTE DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA. LA FORMACIÓN Y PROGRESO DEL SERVICIO DE LOS CATEDRÁTICOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL, EXIGE EN LA ACTUALIDAD UN CAMBIO EN EL PENSAMIENTO Y TRAYECTORIA DE MÉTODOS EXPUESTOS, DE FORMA TAL QUE LA DIRECCIÓN Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS MISMOS ALCANCEN A DAR RESPUESTA A LOS REQUERIMIENTOS QUE DEMANDA EL ENTORNO SOCIAL. LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO PEDAGÓGICO COMPETITIVO DE LOS PROFESORES SE EVIDENCIAN SOLO EN LAS COMPETENCIAS NECESARIAS QUE POSIBILITAN EL EJERCICIO EXITOSO DE LOS MAESTROS EN SU LABOR EDUCATIVA.

POR TANTO, RESULTA INEVITABLE EL CONOCIMIENTO Y EMPLEO DE DICHAS COMPETENCIAS PROFESIONALES CON MIRAS A PODER EVOLUCIONAR GRADUALMENTE EL EJERCICIO PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES. PODEMOS PRECISAR DESPUÉS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL QUE LOS ENFOQUES TEÓRICOS DE LAS COMPETENCIAS SE PUEDEN AGRUPAR EN CUATRO POSTURAS, A SABER: A) COGNITIVAS, B)

CONSTRUCTIVISTAS, C) RACIONALISTAS, D) COGNITIVAS. LA DEFINICIÓN BRINDADA POR PARRA VIGO (2002), BOSQUEJA QUE “LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES SON LAS QUE PERMITEN AL INDIVIDUO SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS INHERENTES AL OBJETO DE SU PROFESIÓN EN UN CONTEXTO LABORAL ESPECÍFICO, EN CORRESPONDENCIA CON LAS FUNCIONES, TAREAS Y CUALIDADES PROFESIONALES QUE RESPONDEN A LAS DEMANDAS DEL DESARROLLO SOCIAL”.

BUNK (1994) ESBOZA QUE

“POSEE COMPETENCIAS PROFESIONALES QUIÉN DISPONE DE LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y APTITUDES NECESARIAS PARA EJERCER UNA PROFESIÓN, PUEDE RESOLVER LOS PROBLEMAS PROFESIONALES DE FORMA AUTÓNOMA Y FLEXIBLE, ESTÁ CAPACITADO PARA COLABORAR EN SU ENTORNO PROFESIONAL Y EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO”.

SEGÚN CASTELLANOS SIMMONS, (2003: 11)

“LA COMPETENCIA ES UNA CONFIGURACIÓN PSICOLÓGICA QUE INTEGRA DIVERSOS COMPONENTES COGNITIVOS, METACOGNITIVOS, MOTIVACIONALES Y CUALIDADES DE LA PERSONALIDAD EN ESTRECHA UNIDAD FUNCIONAL, AUTOR REGULANDO EL DESEMPEÑO REAL Y EFICIENTE EN UNA ESFERA ESPECÍFICA DE LA ACTIVIDAD, EN CORRESPONDENCIA CON EL MODELO DE DESEMPEÑO DESEABLE SOCIALMENTE CONSTRUIDO EN UN CONTEXTO HISTÓRICO CONCRETO”.

POR SU PARTE CEJAS YANES (2006) COMPARTE ESTA DEFINICIÓN CUANDO AGREGA QUE LA COMPETENCIA ES UN SISTEMA DE COMPONENTES (COGNITIVOS, METACOGNITIVOS, MOTIVACIONALES Y CUALIDADES DE LA PERSONALIDAD) QUE POSEE UN INDIVIDUO PARA DESENVOLVERSE EFICIENTEMENTE EN SU VIDA COMO SER SOCIAL EN TODAS LAS FACETAS.

DESDE MI PERCEPCIÓN LAS COMPETENCIAS QUE SE REFIEREN AL QUEHACER METODOLÓGICO DOCENTE SE ORIENTARÍAN A: A) LA CAPACIDAD DE INTEGRAR LA METODOLOGÍA EN SU QUEHACER DOCENTE DIARIO, B) LA CAPACIDAD DE TRANSFERIR SUS CONOCIMIENTOS EN ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE GENEREN APRENDIZAJES Y C) LA CAPACIDAD DE ANALIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA DESDE ESTE ENFOQUE, EVALUARLA Y EN CONSECUENCIA TRANSFORMARLA.

GUY LEBOTERF AL RESPECTO PLANTEA QUE LA COMPETENCIA ES LA MOVILIZACIÓN DE DIFERENTES SABERES EN UNA SITUACIÓN O CONTEXTO DADO (LE BOTERF 1997). ÉL LAS CLASIFICA EN SEIS TIPOS: A) TEÓRICOS, B) PROCEDIMENTALES, C) OPERACIONALES, D) EXPERIENCIALES, E) SOCIALES Y E) COGNITIVOS.

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE ME INTERESA EL DESENVOLVIMIENTO DE LOS NN EN SU PROPIO CONTEXTO, PUES ES ÉSTE ÁMBITO LA BASE DE MI TRABAJO Y LA MAYOR PREOCUPACIÓN DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN, ACERCA DE CÓMO LAS METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN LAS CLASES VIRTUALES SE REFLEJAN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NN. ASÍ, POR EJEMPLO, SAMURCAY Y PASTRE, NOS DICEN QUE LA COMPETENCIA SE

ADQUIERE CON RESPECTO A SITUACIONES DEL TRABAJO, NOSOTROS PRECISAMOS QUE DENTRO Y POR EL TRABAJO, LO QUE INFIERE QUE EL DESEMPEÑO OBSERVADO SE EXPLICA DESCRIBIENDO LA OBSERVACIÓN DE CONOCIMIENTOS CONSTRUIDOS EN Y PARA EL TRABAJO (SAMURCAY, 1995).

EN ESTE SENTIDO, MI TRABAJO SE CIRCUNSCRIBE DENTRO DEL ÁMBITO DEL TRABAJO DOCENTE, POR LO QUE LA DEFINICIÓN DE SAMURCAY Y PASTRE ME PARECE, EN UN PRIMERO MOMENTO, UNA REFERENCIA ADECUADA. ASÍ MISMO, LA CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIA PROPUESTA POR LEBOTERF, CORRESPONDE MÁS AMPLIAMENTE AL ENFOQUE QUE HEMOS VENIDO ABORDANDO.

ALGUNOS AUTORES NOS DAN UNA CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN A) SABER-SABER, B) SABER-HACER, SABER SER, SABER CONVIVIR. SIN EMBARGO, ESTA CLASIFICACIÓN QUEDA MUY LIMITADA AL PROFUNDIZAR SOBRE EL HECHO DE QUE LA COMPETENCIA ES MULTIFACTORIAL Y TRANSFERIBLE EN OTROS ESPACIOS.

LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA A DISTANCIA, SE CENTRA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS NN CON TAREAS ENCOMENDADAS, PERO NO SE CONSIDERAN LOS RESULTADOS QUE DICHS TIENEN EN LOS ESPACIOS DE TRABAJO. LAS DOCENTES EMPLEAN UNA DIFERENCIACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERALISTA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA, DE ESPECIALIDAD Y PERSONALIZADA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

ASÍ MISMO, CUANDO SE LES PLANTEA CUÁL ES EL ROL QUE COMO DOCENTES TIENEN, MAYORITARIAMENTE SE UBICAN COMO ORIENTADORES DE LOS NN PARTIENDO DE PROPONERLES SITUACIONES EN DONDE ÉSTOS DESARROLLEN CAPACIDADES PARA REALIZAR COMPARACIONES, ARGUMENTAR Y DESARROLLAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO, RESPECTO AL CONTENIDO A APRENDER.

IDEAS Y CONOCIMIENTOS PREVIOS COMO PUNTO DE PARTIDA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER COMPETENCIA PARA LA VIDA. AQUÍ, LOS RESULTADOS NOS REVELAN QUE, SI BIEN EN ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS PARTE DEL PRINCIPIO QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y COMPETENCIAS DESARROLLADAS PREVIAMENTE SON EL PUNTO DE PARTIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS COMPETENCIAS, LAS DOCENTES IMPLEMENTAN MAYORITARIAMENTE LAS OPCIONES QUE DAN POCA O RELATIVA IMPORTANCIA A DICHS ASPECTOS Y MANIFIESTAN QUE ELLO NO ES PARTE ESENCIAL DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA QUE EMPLEAN AL IMPARTIR SU CLASE VIRTUAL.

CON RESPECTO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NN Y SUS COMPETENCIAS, LAS DOCENTES SE ACUERDAN CON EL HECHO QUE ÉSTA SEA LO MÁS CONCRETA POSIBLE, PERO QUE LAS PREGUNTAS SE DISEÑEN DE TAL MANERA QUE LES PERMITAN LLEGAR A LAS RESPUESTAS POR DIFERENTES CAMINOS O ALTERNATIVAS.

ESTO SUPONE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS RECURREN A DIFERENTES CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN LA RESOLUCIÓN DE SUS EVALUACIONES, AUNQUE AUN ASÍ SIGUEN SIENDO SUBJETIVAS, PUES ESTÁN PERMEADAS POR LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA. AQUÍ NOS RESTA PROFUNDIZAR EN LA FORMA Y MOMENTOS DE EVALUACIÓN.

OTRA SITUACIÓN QUE SE HA PERCIBIDO ES QUE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE SE GENERAN EN CADA UNO DE LOS HOGARES, SEGÚN LA EXPERIENCIA DE LAS DOCENTES, RESULTAN ENFOCADOS EN EL ALUMNO, CON ÉNFASIS EN LAS CONDUCTAS INTERPERSONALES Y ÉTICOS, YA QUE TOMAN EL RESPETO, LA CONFIANZA, LA COLABORACIÓN, LA EMPATÍA, LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE Y EL TRATO CON LOS NN; FALTANDO MENCIONAR OTROS ASPECTOS DIDÁCTICOS, Y CULTURALES, ES DE IMPORTANCIA NO PERDER DE VISTA ESTA RELACIÓN EXISTENTE, YA QUE EN LA ESCUELA SE DESARROLLAN APRENDIZAJES, LOS CUALES EXIGE LA SOCIEDAD, SIENDO UN PUNTO DE ENCUENTRO REALMENTE RELEVANTE PARA LA CREACIÓN DE ESTE, NO ASÍ EN CASA.

CONCLUSIONES

LA ACTIVIDAD DE FAVORECER EL APRENDIZAJE A DISTANCIA CON LAS HABILIDADES DOCENTES REVISTE DE UNA ESPECIAL IMPORTANCIA POR LAS IMPLICACIONES QUE EN MATERIA DE EDUCACIÓN DE LAS FUTURAS GENERACIONES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES SUPONE. PRIMERAMENTE, EN UN ASPECTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL Y QUE, DE LA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO DOCENTE, PUEDAN LAS DOCENTES, INFLUIR EN LOS NN, SUPONDRÁ, EN MENOR O MAYOR MEDIDA LA IMPLICACIÓN QUE ÉSTOS TENGAN EN SUS ESPACIOS DE APRENDIZAJE. ENSEGUIDA, LA METODOLOGÍA QUE EN LA INSTITUCIÓN SE EMPLEA COTIDIANAMENTE EN SU AULA INVERTIDAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS COADYUVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA FORMA DE ENSEÑANZA QUE AQUÉLLOS UTILIZAN EN SUS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN; YA SEA POR APRENDIZAJES NUEVOS O POR COPIA DEL CÓMO ELLOS SON ENSEÑADOS. ESTE SEGUNDO ASPECTO, NOS HA ESTADO INTERESANDO, PUES ES EN LA HABILIDAD DE ENSEÑANZA Y PROMOCIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EFECTIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS, EN QUE LAS DOCENTES SON VALORADAS COMO “BUENAS O MALAS MAESTRAS”. EN ESTE SENTIDO, ES NECESARIO MENCIONAR QUE, SI BIEN EL DOMINIO DE LOS CONTENIDOS ES NECESARIO EN LA ENSEÑANZA, LA METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS ES ESENCIAL.

ESTE TRABAJO AL CENTRARSE EN LA PERCEPCIÓN DE CÓMO SE VIVE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA, REVELA, POR UNA PARTE, LAS PRÁCTICAS DE ÉSTOS ÚLTIMOS; Y AL MISMO TIEMPO, PROPORCIONA ALGUNAS EXPLICACIONES SOBRE PORQUÉ EL PERSONAL DOCENTE DE ESTA INSTITUCIÓN SE ENCUENTRA PREOCUPADO POR SU INTERVENCIÓN.

ADICIONALMENTE, ELEMENTOS COMO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS QUE FUNDAMENTA LOS APRENDIZAJES CLAVE, LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE ÁULICOS VIRTUALES COMO MEDIO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES Y

LAS ESTRATEGIAS DE TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS EN UN CONTEXTO MÁS FAMILIAR NOS HAN SERVIDO DE REFERENCIA PARA EL ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS ENCONTRADOS. ASÍ CON LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN COMO CUESTIONARIO Y ENTREVISTA, HE PODIDO PONER EN EVIDENCIA QUE SI BIEN LAS DOCENTES ENUNCIAN CONOCER EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, EN LA PRÁCTICA LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS NO SON NECESARIAMENTE CONGRUENTES CON DICHO ENFOQUE TEÓRICO. ASÍ MISMO, EL GRADO DE DOMINIO DE LAS TÉCNICAS Y UNA DIDÁCTICA COHERENTES CON EL ENFOQUE SE REVELA MUY DIFERENTE SEGÚN EL PERFIL DE EGRESO.

LOS PROCESOS DE TRANSFERENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS NN EN DIFERENTES CONTEXTOS DE APRENDIZAJE, PARECE NO SER ALGO CONSIDERADO COMO IMPORTANTE POR LAS DOCENTES QUIENES INCLUSO MANIFIESTAN DAR UNA IMPORTANCIA RELATIVA A LOS APRENDIZAJES PREVIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN COGNITIVA.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

1. ARGUDÍN, YOLANDA (2010), EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: NOCIONES Y ANTECEDENTES. ED. TRILLAS, MÉXICO. 108 PP.
2. COLL, C. (2009). ENSEÑAR Y APRENDER EN EL SIGLO XXI: EL SENTIDO DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES. EN A.MARCHESI, J. C. TEDESCO Y C. COLL (COORDS.), REFORMAS EDUCATIVAS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (PP. 101-112).MADRID: OEI SANTILLANA.
3. DEWEY, J. (1995-2004). DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN. SEXTA EDICIÓN 2004. PRIMERA EDICIÓN 1995. PUBLICADO ORIGINALMENTE EN 1916. MADRID: MORATA JAMES, W. (1975). PRAGMATISMO. AGUILAR: ARGENTINA. (TR. LUIS RODRÍGUEZ ARANDA)
4. DÍAZ ALCARAZ, FRANCISCO, COORD. (2011), MODELO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE, COLL. GESTIÓN, ED. WOLKERS KLUWER, ESPAÑA, 262 PP.
5. GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE (2008). LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA. ED.TRILLAS, MÉXICO, 68PP.
6. HANNAFIN, M., LAND, S. Y OLIVER, K. (2000) ENTORNOS DE APRENDIZAJE ABIERTOS: FUNDAMENTOS, MÉTODOS Y MODELOS. CHARLES REIGELUTH (EDITOR) DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN, TEORÍAS Y MODELOS, UN NUEVO PARADIGMA DE LA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN (VOL. I). MADRID: SANTILLANA. PP. 125-152.
7. KILPATRICK, W. H. (1968). "VIVIR Y APRENDER UNA CONCEPCIÓN NUEVA Y VIEJA DEL PROCESO DE APRENDER", EN: LA FUNCIÓN SOCIAL, CULTURAL Y DOCENTE DE LA ESCUELA. BUENOS AIRES: LOSADA.
8. VILLA, AURÉLIO (2010). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS, EDICIONES MENSAJERO, BILBAO, ESPAÑA, 337 PP.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- 1.- BRANFORD, J., BROWN, A. Y COCKING, R. (2007) LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA. MÉXICO: SEP. DISPONIBLE EN:
[HTTP://BASICA.SEP.GOB.MX/REFORMASECUNDARIA/PDF/CUADERNOSDELAREFORMA/AMBI...](http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/pdf/cuadernosdelareforma/ambi...)
- 2.- DUARTE, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, Nº 29, 2003, PP. 97-113.
[HTTP://WWW.SCIELO.CL/SCIELO.PHP?PID=S0718-07052003000100007&SCRIPT=SCI_ARTTEXT](http://www.scie.lo.cl/scie.lo.php?pid=s0718-07052003000100007&script=sci_arttext)
SEP (2011) PLAN DE ESTUDIOS 2011 EDUCACIÓN BÁSICA. MÉXICO: SEP.

3.- OCDE (2010). ACUERDO DE COOPERACIÓN MÉXICO-OCDE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LAS ESCUELAS MEXICANAS. RESUMEN EJECUTIVO. DISPONIBLE

EN: [HTTP://WWW.OECD.ORG/EDUCATION/SCHOOL/46216786.PDF](http://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf)

4.- RIVERO, J. (2010). APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN CONTEXTOS DE INEQUIDAD. PENSAMIENTO IBEROAMERICANO, 7,181-202. DISPONIBLE EN:

[HTTP://WWW.PENSAMIENTOIBEROAMERICANO.ORG/XNUMEROS/7/PDF/PENSAMIENTOIBEROAMERICANO-144.PDF](http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf/pensamientoiberoamericano-144.pdf)

5.- SCHMELKES, S. (2010). INDÍGENAS RURALES, MIGRANTES, URBANOS: UNA EDUCACIÓN EQUIVOCADA, OTRA EDUCACIÓN POSIBLE. PENSAMIENTO IBEROAMERICANO, 7,145-160. [HTTP://WWW.PENSAMIENTOIBEROAMERICANO.ORG/XNUMEROS/7/PDF/PENSAMIENTOIBEROAMERICANO-145.PDF](http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf/pensamientoiberoamericano-145.pdf)

6.- COLL, C. (2010). ENSEÑAR Y APRENDER EN EL MUNDO ACTUAL: DESAFÍOS Y ENCRUCIJADAS. PENSAMIENTO IBEROAMERICANO, 7, 47-66.

[HTTP://WWW.PSYED.EDU.ES/PRODGRINTIE/ARTICULOS/CC_2010_PENSAMIENTOIBEROAMERICANO.PDF](http://www.psyed.edu.es/prodgrintie/articulos/cc_2010_pensamientoiberoamericano.pdf)