

ESCUELA “PROFRA. MARIA ELENA CHANES”

C.C.T. 15EJN1520X

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Que presenta:

Elisa Reyes Hernández

Subdirectora Académica

TEMASCALAPA, ESTADO DE MÉXICO.

Agosto '17

PRESENTACIÓN

La función de Subdirector Académico implica coordinar acciones en el colectivo docente y comunidad escolar, con la finalidad de atender de manera sistemática y objetiva la prioridad educativa derivada de las diversas acciones del diagnóstico. Durante el presente ciclo escolar una de las prioridades educativas a atender en esta Institución, es la “Convivencia escolar”, a través de la implementación de la Ruta de Mejora Escolar, por lo que considero importante retomar los siguientes propósitos que se establecen en el Programa de Educación Preescolar como referentes para desarrollar mi función de carácter pedagógico.

Se espera que los niños y niñas vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Por lo anterior, el presente proyecto se centra en las estrategias encaminadas a fortalecer las competencias docentes a través del acompañamiento y asesoría académica en el análisis del currículo vigente y otros textos de apoyo como son los MAPE (Materiales de apoyo a la Práctica Educativa) para lograr la convivencia sana y pacífica en la comunidad educativa.

PRIORIDAD A ATENDER EN EL PRESENTE PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR, DESDE EL ÁMBITO DE LA FUNCIÓN

Se determinó implementar la prioridad educativa de Convivencia escolar, como proceso dinámico y en construcción; con la intención de fortalecer los procesos en que interactúan los alumnos y alumnas tanto en el aula como en distintos momentos y/o espacios para generar el establecimiento de relaciones interpersonales favorables entre pares así como la formación de actitudes que coadyuvan por añadidura a garantizar la mejora de los aprendizajes; al contrarrestar conductas de riesgo; una vez que se detectaron áreas de oportunidad y se reconoció como colectivo que existen múltiples factores que influyen en la dinámica escolar; como es el hecho de la situación familiar y la complejidad de las relaciones familiares, interpersonales y culturales que viven los alumnos y que lo manifiestan en la cotidianidad en los distintos juegos y actividades.

Con la intención de enfatizar primordialmente la recuperación de valores, así como también de fortalecer los procesos de acompañamiento y de asesoría al revisar textos o material bibliográfico, con talleres de formación docente y al proponer estrategias, metodología o formas de intervención docente para contar con herramientas para la atención de situaciones de carácter pedagógico; generando lazos de comunicación y colaboración con padres de familia; una vez que se han detectado y focalizado casos específicos en la institución.

De igual manera, cobran relevancia las dinámicas interactivas; en coordinación con padres de familia y con el apoyo de la comunidad escolar, Comités de apoyo, colectivo docente y administrativo así como promotores que consideran en las propuestas y plan de trabajo las necesidades propias de la institución; y que durante este ciclo escolar se enfocan primordialmente a la mejora de la convivencia, considerada como herramienta fundamental para “aprender a aprender” al tiempo que constituye un fin en sí misma para “aprender a convivir”

Por lo cual se determinó importante el diseño de un Proyecto de Gestión Escolar acorde a la planeación de la Ruta de Mejora Escolar.

JARDÍN DE NIÑOS “PROFRA. MARIA ELENA CHANES”

PRIORIDAD:	CONVIVENCIA ESCOLAR SANA, PACÍFICA Y LIBRE DE VIOLENCIA
Ámbitos de gestión	En la escuela Organización y funcionamiento escolar
Objetivo:	Coadyuvar al fortalecimiento de competencias docentes en cuanto a la implementación de estrategias para establecer la convivencia sana, pacífica y democrática en la comunidad educativa.
Meta:	Favorecer al 100 % el fortalecimiento de competencias docentes mediante la implementación de estrategias durante los periodos de evaluación.
Ámbitos de gestión	Asesoría técnica
Objetivo:	Fomentar la creación de ambientes de aprendizaje de respeto, confianza y democracia, a través de la tutoría al equipo docente, para mejorar el desempeño académico de los alumnos.
Meta:	Coordinar al 100% la construcción de ambientes de aprendizaje durante la práctica educativa a través de la tutoría al equipo docente en el ciclo escolar.
Ámbito de gestión	Entre maestros. Desarrollo de capacidades técnicas
Objetivo:	Gestionar momentos de reflexión y acompañamiento de la experiencia educativa, para coadyuvar a la mejora de la calidad educativa.
Meta:	Promover al 100% espacios de reflexión y acompañamiento para mejorar la función educativa a través del intercambio de experiencias exitosas durante el ciclo escolar.
Ámbito de gestión	Para medir avances
Objetivo:	Llevar a cabo un seguimiento de la intervención docente a través de una estrategia de evaluación formativa.
Meta:	Registrar al 100% aspectos de la intervención docente, para identificar necesidades de formación docente y asegurar así que las acciones educativas sean de carácter formativo durante el ciclo escolar.
Ámbitos de gestión	En el salón de clases. Contextualización curricular e iniciativas pedagógicas
Objetivo:	Fortalecer la convivencia inclusiva y formativa de los alumnos para mejorar su desempeño académico.
Meta:	Fortalecimiento al 100% de la convivencia inclusiva y formativa de los alumnos, a través del seguimiento de las acciones en el aula y en la escuela de manera sistemática durante el ciclo escolar.
Ámbito de gestión	Con Padres de Familia
Objetivo:	Fortalecer la convivencia inclusiva y formativa de los alumnos en la comunidad escolar para mejorar su desempeño académico.
Meta:	Involucrar al 100% a padres de familia para apoyar procesos de acompañamiento hacia los alumnos con la finalidad de mejorar su desempeño académico durante los momentos de evaluación.

ÁMBITO DE GESTIÓN	ESTRATEGIAS
<p>En la escuela Organización y funcionamiento escolar</p> <hr/> <p>Asesoría Técnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de planeación y evaluación a docentes. • Promover la asistencia a talleres y/o conferencias para abordar los temas sugeridos en el PNCE • Asesoría del Fichero de aprender a convivir • Acciones de acompañamiento en el grupo colegiado de docentes. • Promover en el colectivo docente la implementación de la mediación en la resolución de conflictos. • Sesiones interactivas con Promotor de Educación física y Promotora de Educación artística • Coordinar las acciones de los Programas Nacionales “Escuela Segura”, “Seguro Escolar”, “Convivencia sana y pacífica “e igualdad de género. • Favorecer la atención a temas de relevancia social como la diversidad, la inclusión, equidad de género; para fortalecer la identidad cultural de los alumnos. <p>Proyectos didácticos en relación a la autorregulación</p> <p>Gestionar ante diversas instancias asesorías como: “Autorregulación para fortalecer la convivencia inclusiva y formativa”, Igualdad de género. Promover plática con la psicóloga para la mediación de conflictos y fortalecimiento de autoestima; así como también barreras para el aprendizaje y participación.</p>
<p>Entre maestros. Desarrollo de capacidades técnicas</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acompañamiento al equipo docente en el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características propias del grupo y a las necesidades específicas de los alumnos, para el logro de aprendizajes esperados y con ello al perfil de egreso deseado con base en el análisis de diverso sustento bibliográfico. • Análisis de los resultados obtenidos durante el diagnóstico, para identificar necesidades de aprendizaje y determinar actividades diferenciadas <p>Intercambio de experiencias sobre la aplicación de las actividades del PNCE</p> <p>Diseño de actividades dosificadas por grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones en colegiado por grado, para el fortalecimiento del aprendizaje entre pares • Circulo de estudio: planeación y evaluación a docentes

<p>Para medir avances</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar tutoría al colectivo docente enfocada hacia la implementación de las diversas técnicas e instrumentos para llevar a cabo una evaluación formativa de los diferentes campos formativos en los grupos escolares. • Brindar acompañamiento durante los 3 momentos de evaluación establecidos en el Artículo 696. • Realizar gráficas de avance de los indicadores de desempeño • Llevar a cabo un seguimiento de la práctica docente mediante guías de observación. • Revisión de la planeación de situaciones de aprendizaje, implementación y estrategia de evaluación de las mismas. • Seguimiento de la aplicación del PNCE, en los grupos
<p>En el salón de clases Contextualización curricular e iniciativas pedagógicas</p> <hr/> <p>Con los Padres de Familia</p>	<p>Promover la implementación de las siguientes estrategias en los grupos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas interactivas • Ejercicios de gimnasia cerebral. • Cuentos de valores, música clásica, Retomar la Guía de valores y sugerencias didácticas • Audio cuentos • Registrar las incidencias presentadas en los grupos con respecto a la convivencia escolar. <p>Análisis de los enfoques y orientaciones didácticas del Plan y programa de estudio vigentes.</p> <p>En la reunión de inicio de ciclo escolar se da a conocer la prioridad, acuerdos de Convivencia Escolar y proyección de un video.</p> <p>Aplicación de cuestionarios</p> <p>Reflexión respecto a su participación en los acuerdos de convivencia escolar durante las reuniones programadas.</p> <p>Dar información sobre seguro escolar, derechos y obligaciones de los niños.</p> <p>Dar a conocer el cuaderno de incidencias.</p> <p>Reuniones para dar a conocer los resultados de carácter académico con respecto al desempeño de los alumnos.</p>

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

Sistematizar la información en el Diagnóstico general de la escuela.

Dirigir taller de planeación en el colectivo docente

Coordinar al personal docente en cuanto a la planificación, intervención y evaluación con base al enfoque y currículo vigente de del plan y programa de estudio.

Revisión del plan de clase

Coordinar las acciones inherentes al Programa Nacional de Convivencia Escolar

Promover el trabajo con el fichero “Para convivir mejor”

Cuestionarios a padres de familia

Reuniones por escuela y por grado

Coordinar la elaboración del plan de trabajo de Asociación de Padres de Familia, comités y actas de asamblea del Consejo Escolar de Participación Social.

Seguimiento del Programa de igualdad de trato entre hombres y mujeres

Promover asesorías respecto a la prioridad escolar establecida

Registrar acuerdos en el libro de reuniones de la institución

Constatar aspectos de la intervención docente

Trabajar de manera colaborativa en las actividades inherentes a las prácticas escolares

Seguimiento de acuerdos grupales, actividades y estrategias que generen sentido de pertenencia y sentido del yo.

Constatar la aplicación de situaciones de aprendizaje, acordes con el currículo vigente

Revisión de los informes de evaluación

Evaluar resultados en las sesiones de Consejo Técnico Escolar

MEDIOS	MATERIALES E INSUMOS
<p>Gráficos</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Impresos</p> <p>Equipo técnico</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Impresos</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Bibliográficos</p>	<p>Elaboración de formato de Plan de clase de acuerdo a “Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación”</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Implementación del Portafolios de los alumnos</p> <p>Distribución de ficheros “Aprender a convivir mejor” a docentes</p> <p>Libro “Jugar a pensar”</p> <p>Irene De Puig y Angélica Sátiro</p> <p>Guía de la educadora</p> <p>Libro para las familias, Educación Preescolar SEP</p> <p>Revista tendencias sociales</p> <p>Inteligencias múltiples</p> <p>Howard Gardner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para Apoyar la Práctica Educativa (MAPE): <p>APRENDER A ESCUCHAR, APRENDER A HABLAR</p> <p>Expediente del alumno</p> <p>Portafolio de los alumnos</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Reportes de evaluación</p> <p>Guías de observación de la práctica docente</p> <p>Periódico mural con informe de resultados</p> <p>Libro de actas de la escuela</p> <p>Bitácora de consejo escolar</p> <p>Cuaderno de incidencias</p> <p>Guía de valores</p>

CRONOGRAMA

	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Sistematizar la información en el Diagnóstico general de la escuela					X										
2	Dirigir taller de planificación y evaluación en el colectivo docente		X								X					
3	Coordinar al personal docente en cuanto a la planificación, intervención y evaluación con base al enfoque y currículo vigente de del plan y programa de estudio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Recuperación de evidencias con base a asesorías implementadas respecto a la prioridad escolar establecida					X					X				X	
5	Brindar tutoría al colectivo docente enfocada hacia la implementación de las diversas técnicas e instrumentos para llevar a cabo una evaluación formativa de los diferentes campos formativos en los grupos escolares.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Revisión de la planeación de situaciones de aprendizaje, implementación y estrategia de evaluación de las mismas.	X					X					X				
7	Brindar acompañamiento durante los 3 momentos de evaluación establecidos en el Artículo 696. Revisión de los informes de evaluación					X					X					X
8	Seguimiento de la implementación de situaciones y evaluación de aprendizaje de acuerdo a las características propias del grupo y a las necesidades específicas de los alumnos, para el logro de aprendizajes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Promover el trabajo con el fichero "Para convivir mejor" asimismo de estrategias			X					X					X		
10	Dirigir el taller del Programa Nacional de Convivencia Escolar				X											
11	Reuniones por escuela y por grado					X					X					X
12	Cronograma de reuniones por escuela y de grupos	X					X					X				
13	Brindar acompañamiento al equipo docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Revisión del plan de clase	X					X					X				
15	Coordinar al personal docente en el intercambio de experiencias y metodología	X					X					X				
16	Diseño de actividades dosificadas por grado.	X					X					X				
17	Análisis y reflexión de factores que inciden durante la intervención docente al evaluar resultados en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.					X					X					X